

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Специальность 2-91 02 32
ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО И ДЕКОРАТИВНАЯ
КОСМЕТИКА (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ)**

**Направление специальности 2-91 02 32-02
ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО
И ДЕКОРАТИВНАЯ КОСМЕТИКА
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

**Квалификация
ХУДОЖНИК-МОДЕЛЬЕР.
МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ**

**Спецыяльнасць 2-91 02 32
ЦЫРУЛЬНІЦКАЕ МАСТАЦТВА І ДЭКАРАТЫЎНАЯ КАСМЕТЫКА
(ПА НАПРАМКАХ)**

**Напрамак спецыяльнасці 2-91 02 32-02
ЦЫРУЛЬНІЦКАЕ МАСТАЦТВА І ДЭКАРАТЫЎНАЯ КАСМЕТЫКА
(ВЫТВОРЧАЯ І ПЕДАГАГІЧНАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ)**

**Кваліфікацыя
МАСТАК-МАДЭЛЬЕР.
МАЙСТАР ВЫТВОРЧАГА НАВУЧАННЯ
SECONDARY SPECIAL EDUCATION**

**Speciality 2-91 02 32
THE ART OF HAIRDRESSING AND DECORATIVE BEAUTY
TREATMENT (DIRECTIONS)**

**Speciality direction 2-91 02 32-02
THE ART OF HAIRDRESSING AND DECORATIVE BEAUTY
TREATMENT (PRODUCTION AND PEDAGOGICAL ACTIVITY)**

**Qualification
FASHION ARTIST.
MASTER OF IN-SERVICE TRAINING**

**Министерство образования Республики Беларусь
Минск**

УДК 64.04(083.74)

Ключевые слова: бытовое обслуживание, воспитание, компетентность, мастер производственного обучения, моделирование, образовательный процесс, парикмахерское оборудование, постижерное дело, прическа, профессиональное обучение, технология

МКС 03.180; 03.080.30

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования»

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Ильин М.В., доц., канд. пед. наук (руководитель);

Ажар-Миронова В.С.;

Калицкий Э.М., доц., канд. пед. наук;

Крылова Н.А.;

Кулиева Е.А.;

Лапухина С.Л.;

Левко Т.А.;

Петрова А.Н.;

Попова О.С., д-р психол. наук;

Таланова В.В.;

Ходоренко О.Л.

ВНЕСЕН управлением профессионального образования
Министерства образования Республики Беларусь

2 УТВЕРЖДЕН постановлением Министерства образования
Республики Беларусь от 09.06.2015 № 52

3 ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1	Область применения	1
2	Нормативные ссылки	2
3	Термины и определения	3
4	Общие положения	5
	4.1 Общая характеристика специальности	
	4.2 Квалификация выпускника	
	4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования	
	4.4 Требования к формам получения среднего специального образования	
	4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования	
5	Квалификационная характеристика	7
	5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием	
	5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
6	Требования к уровню подготовки выпускника	11
	6.1 Общие требования	
	6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности	
	6.3 Требования к социально-личностным компетенциям	
	6.4 Требования к профессиональным компетенциям	
7	Требования к образовательной программе и ее реализации	16
	7.1 Состав образовательной программы	
	7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы	
	7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации	
	7.4 Требования к организации образовательного процесса	
	7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы	
	7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности (направлению специальности)	
	7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний	
	7.8 Требования к содержанию и организации практики	
8	Требования к организации воспитательной работы	39
9	Требования к итоговой аттестации учащихся	40
10	Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы	40
	10.1 Требования к кадровому обеспечению	
	10.2 Требования к материально-техническому обеспечению	
	Приложение А Библиография	41

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Специальность 2-91 02 32
ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО И ДЕКОРАТИВНАЯ КОСМЕТИКА
(ПО НАПРАВЛЕНИЯМ)**

**Направление специальности 2-91 02 32-02
ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО И ДЕКОРАТИВНАЯ КОСМЕТИКА
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

**Квалификация
ХУДОЖНИК-МОДЕЛЬЕР.
МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

**Спецыяльнасць 2-91 02 32
ЦЫРУЛЬНІЦКАЕ МАСТАЦТВА І ДЭКАРАТЫЎНАЯ КАСМЕТЫКА
(ПА НАПРАМКАХ)**

**Напрамак спецыяльнасці 2-91 02 32-02
ЦЫРУЛЬНІЦКАЕ МАСТАЦТВА І ДЭКАРАТЫЎНАЯ КАСМЕТЫКА
(ВЫТВОРЧАЯ І ПЕДАГАГІЧНАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ)**

**Кваліфікацыя
МАСТАК-МАДЭЛЬЕР.
МАЙСТАР ВЫТВОРЧАГА НАВУЧАННЯ**

SECONDARY SPECIAL EDUCATION

**Speciality 2-91 02 32
THE ART OF HAIRDRESSING AND DECORATIVE BEAUTY TREATMENT
(DIRECTIONS)**

**Speciality direction 2-91 02 32-02
THE ART OF HAIRDRESSING AND DECORATIVE BEAUTY TREATMENT
(PRODUCTION AND PEDAGOGICAL ACTIVITY)**

**Qualification
FASHION ARTIST.
MASTER OF IN-SERVICE TRAINING**

Дата введения **2015-06-27**

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-91 02 32 «Парикмахерское искусство и

ОС РБ 2-91 02 32-02-2015

декоративная косметика (по направлениям)», направление специальности 2-91 02 32-02 «Парикмахерское искусство и декоративная косметика (производственная и педагогическая деятельность)» (далее – стандарт) устанавливает основные требования к содержанию профессиональной деятельности и компетентности специалиста со средним специальным образованием, содержанию учебно-программной документации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования, вступительным испытаниям, формам и срокам получения среднего специального образования, организации образовательного процесса, объему учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации, оценке качества среднего специального образования по специальности (направлению специальности).

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность при реализации образовательных программ среднего специального образования, обеспечивающих получение квалификации специалиста со средним специальным образованием по специальности (направлению специальности).

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие технические нормативные правовые акты (ТНПА) и иные нормативные правовые акты:

СТБ 1266-2003 Услуги бытовые. Услуги парикмахерских. Общие технические требования

СТБ ИСО 9000-2006 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь

ОКРБ 006-2009 Профессии рабочих и должности служащих

ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации

ГОСТ 30335-95 Услуги населению. Термины и определения

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Бытовая услуга – действия субъекта, оказывающего бытовые услуги, выполняемые исключительно по индивидуальным заказам потребителей по удовлетворению их личных, бытовых, семейных и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, классифицируемые в соответствии с перечнем видов бытовых услуг, подлежащих включению в государственный информационный ресурс «Реестр бытовых услуг Республики Беларусь», согласно приложению [1].

Вид бытовых услуг – совокупность (группа) однородных бытовых услуг, объединенных по целевому и функциональному признакам [1].

Вид объекта бытового обслуживания – разновидность объекта бытового обслуживания, определяемая по видам оказываемых бытовых услуг (комбинат бытового обслуживания, дом моды, дом быта, ателье, мастерская, прачечная, студия, фотография, парикмахерская, баня, пункт проката и другое) [1].

Вид (подвид) профессиональной деятельности – вид (подвид) трудовой деятельности, определяемый специальностью (специализацией), квалификацией (ОКРБ 011).

Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [2].

Качество обслуживания – совокупность характеристик процесса и условий обслуживания, обеспечивающих удовлетворение установленных или предполагаемых потребностей потребителя (ГОСТ 30335).

Качество услуги – совокупность характеристик услуги, определяющих ее способность удовлетворять установленные или предполагаемые потребности потребителя (ГОСТ 30335).

Квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011).

Материалы – косметические, парфюмерные товары, препараты и другая продукция, используемая в процессе оказания услуг парикмахерских, а также постижерное сырье (СТБ 1266).

Моделирование – процесс создания нового образа с учетом направления моды и индивидуальных особенностей человека.

Направление специальности – подсистема специальности как разновидность профессиональной деятельности в рамках конкретной специальности профессионально-технического, среднего специального и высшего образования I ступени (ОКРБ 011).

Образовательная программа – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования [2].

Образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания [2].

Обучающийся – лицо, принятое для освоения содержания образовательной программы [2].

Объект профессиональной деятельности – совокупность процессов, предметов или явлений, на которые направлена профессиональная деятельность специалиста.

Педагогика – наука о воспитании и обучении человека, раскрывающая закономерности развития личности в процессе образования.

Педагогическая деятельность – область профессиональной деятельности педагога по обучению, воспитанию и развитию учащихся.

Прическа – выполненная при помощи различных препаратов и инструментов модель формы волос клиента.

Производственное обучение – обязательная составная часть содержания профессионального образования, практическая профессиональная подготовка обучающихся к определенному виду деятельности по профессии или специальности в соответствии с требованиями государственного стандарта профессионального образования.

Профессиональная функция – логически завершенная структурная часть профессиональной деятельности специалиста, связанная с выполнением им обязанностей, обусловленных особенностями разделения характера и содержания труда.

Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психики (ощущения, восприятия, эмоции, память и т. п.), специфическом аспекте жизнедеятельности человека при его взаимодействии с окружающей средой.

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011).

Средства профессиональной деятельности – вещественные (машины и оборудование, инструмент и приспособления, производственные здания и сооружения) или невещественные (речь,

поведение, интеллектуальные средства, используемые для решения практических и теоретических задач) орудия, с помощью которых человек воздействует на объект труда.

Технологическая документация – графические и текстовые документы, которые определяют технологические процессы изготовления продукции [3].

Технологический процесс оказания услуги парикмахерских – совокупность операций по удовлетворению эстетических и гигиенических потребностей потребителя услуг парикмахерских, выполняемых в соответствии с техническими документами на данный вид услуги (СТБ 1266).

Требование – потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным (СТБ ИСО 9000).

Услуга по уходу за волосами – физическое и химическое воздействия на волосы или кожу головы в целях удовлетворения потребностей потребителя услуг парикмахерских (СТБ 1266).

Услуги по уходу за здоровой кожей лица, шеи и декольте (косметические услуги) – физическое и химическое воздействие на кожу лица, шеи и декольте, на брови и ресницы потребителя с применением парфюмерно-косметической продукции (СТБ 1266).

Услуги парикмахерских – результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя, а также собственной деятельности исполнителя по удовлетворению эстетических и гигиенических потребностей потребителя услуг парикмахерских (СТБ 1266).

Услуги по визажу – нанесение изделий декоративной косметики на кожу лица, шеи и декольте, на брови и ресницы потребителя для удовлетворения эстетических потребностей потребителя услуг (СТБ 1266).

Художник-модельер – специалист по созданию моделей и разработке новых направлений в парикмахерском искусстве.

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

Специальность 2-91 02 32 «Парикмахерское искусство и декоративная косметика (по направлениям)», направление специальности 2-91 02 32-02 «Парикмахерское искусство и декоративная косметика (производственная и педагогическая деятельность)» в соответствии с ОКРБ 011 относится к профилю образования «Общественное питание. Бытовое обслуживание», направлению образования «Общественное питание. Бытовое обслуживание», группе специальностей «Бытовое обслуживание».

4.2 Квалификация выпускника

Образовательный процесс, организованный в целях освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивает получение квалификации «Художник-модельер. Мастер производственного обучения» и квалификации рабочего: «Парикмахер» (4-го разряда), «Визажист» (4-го разряда).

Учащимся, имеющим стаж работы парикмахером 4-го разряда 1 год и диплом призера областного (городского) конкурса (диплом призера (лауреата) чемпионата Республики Беларусь или международных конкурсов), присваивается квалификация рабочего «Парикмахер» (5-го разряда).

Перечень квалификаций рабочего может быть дополнен учреждением образования одной из квалификаций: «Косметик» (4-го разряда), «Мастер по маникюру» (3-го разряда), «Мастер по педикюру» (3-го разряда) (ОКРБ 006).

4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования

4.3.1 В учреждение образования для получения среднего специального образования в дневной или вечерней форме получения образования принимаются лица, которые имеют профессионально-техническое образование с общим средним образованием, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.3.2 Условия приема на обучение устанавливаются в соответствии с правилами приема лиц для получения среднего специального образования.

4.4 Требования к формам получения среднего специального образования

Обучение по специальности осуществляется в очной (дневная, вечерняя) форме получения образования.

4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования

Срок получения среднего специального образования в дневной форме на основе профессионально-технического образования с общим средним образованием составляет 2 года 8 месяцев.

5 Квалификационная характеристика

5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Сферой профессиональной деятельности выпускника квалификации «Художник-модельер. Мастер производственного обучения» по специальности являются:

- организации парикмахерских услуг различных форм собственности;
- лаборатории и научно-исследовательские организации;
- учреждения культуры, искусства, телевидение;
- учреждения, реализующие образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, межшкольные учебно-производственные комбинаты трудового обучения и профессиональной ориентации, иные организации, осуществляющие подготовку кадров по профессиям рабочих.

5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Объектами профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности являются:

- отдельные и системные технологические процессы парикмахерских, косметических, гримерных, постижерных услуг;
- нормативная и методическая документация по разработке моделей причесок, материалы конкурсов, презентаций фирм – изготовителей новой продукции;
- волосяной и кожный покров головы, лицо клиента;
- процесс профессионального обучения, воспитания и развития в учреждениях, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, межшкольных учебно-производственных комбинатах трудового обучения и профессиональной ориентации, иных организациях, осуществляющих подготовку кадров по профессиям рабочих.

5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Выпускник квалификации «Художник-модельер. Мастер производственного обучения» должен быть компетентным в следующих видах профессиональной деятельности:

- художественно-проектная;
- производственно-технологическая;

- организационно-управленческая;
- сервисная;
- учебно-воспитательная;
- учебно-методическая;
- учебно-производственная;
- коммуникативная.

5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием

Выпускник квалификации «Художник-модельер. Мастер производственного обучения» должен быть компетентным в выполнении следующих профессиональных функций:

- разработка эскизов и рисунков новых моделей причесок, стрижек, окрасок, макияжа и декоративного оформления ногтей в соответствии с перспективными художественно-эстетическими требованиями и направлениями моды;
- разработка и внедрение новых технологий работы с красителями, лаками, гелями, восками, пенками, спреями и другими препаратами;
- выполнение технического описания авторских, конкурсных, перспективных моделей причесок, стрижек, завивок, макияжа, декоративного оформления ногтей и других видов парикмахерских услуг;
- подготовка необходимых методических и иллюстрационных материалов;
- подготовка и представление на заседания художественного совета моделей причесок;
- участие в апробации новых технологических процессов по оказанию парикмахерских услуг;
- контроль внедрения и последующего выполнения новых технологий работы с препаратами;
- оценивание экономической эффективности производственной деятельности;
- участие в определении оптимальных затрат времени на выполнение отдельных видов услуг;
- обеспечение рационального использования материалов;
- организация повышения квалификации работников по парикмахерскому искусству;
- участие в комиссиях по присвоению разряда рабочим по парикмахерскому искусству;
- подготовка работников, осуществляющих парикмахерские услуги, к участию в профессиональных конкурсах, показах, фестивалях моды;

- участие в организации конкурсов профессионального мастерства, в семинарах по обмену опытом;
- пропаганда модных направлений в причёске и макияже;
- соблюдение требований по охране труда, окружающей среды и пожарной безопасности в процессе профессиональной деятельности;
- формирование в коллективе обстановки взаимопомощи, выскательности и ответственности за выполняемую работу на основе правовых норм и этики служебных отношений;
- повышение культуры обслуживания, соблюдение прав потребителей и правил бытового обслуживания потребителей;
- обеспечение полного и качественного выполнения программ производственного обучения и производственной практики;
- формирование у обучающихся (выпускников учреждений общего среднего образования, взрослого населения, лиц с особенностями психофизического развития) профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями образовательных стандартов по специальностям профессионально-технического и среднего специального образования, профессионально-квалификационной характеристикой и учебной программой производственного обучения, в том числе производственной практики;
- подготовка и проведение учебных занятий в учебно-производственных мастерских, лабораториях, ресурсных центрах и иных структурных подразделениях учреждений образования, непосредственно на производстве в соответствии с расписанием, а также дополнительных учебных занятий и консультаций;
- составление графиков отработки обучающимися тем учебных программ производственного обучения;
- содействие обучающимся в освоении современной техники и технологий производства, передовых приемов и методов труда, развитие их самостоятельности и творческой инициативы;
- формирование умений и навыков работы в условиях различных форм организации труда;
- подготовка обучающихся и участие в проведении текущей и итоговой аттестации;
- изучение во взаимодействии с классным руководителем (куратором учебной группы), другими членами педагогического коллектива индивидуальных качеств обучающихся, их интересов и склонности, установление и поддержание связи с законными представителями несовершеннолетних обучающихся (родителями обучающихся, лицами, их заменяющими) по вопросам организации образовательного процесса, информирование их об успеваемости и поведении обучающихся, участии в общественной жизни коллектива;

ОС РБ 2-91 02 32-02-2015

- планирование и осуществление совместно с классным руководителем (куратором учебной группы) учебно-воспитательной работы во внеурочное время, проведение внеурочных мероприятий;
- обеспечение выполнения обучающимися правил внутреннего распорядка;
- разработка учебно-программной документации по производственному обучению, в том числе производственной практике, осуществление перспективно-тематического и поурочного планирования;
- участие в методической работе учреждения образования, работе педагогического совета;
- систематическое повышение своего профессионального и культурного уровня, внесение предложений по улучшению образовательного процесса;
- обеспечение соблюдения обучающимися требований безопасности труда и противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены, проведение работы по профилактике производственного травматизма;
- ведение документации по планированию, учету и отчетности производственного обучения и анализу учебной и производственной деятельности;
- участие в профориентационной работе, работе по распределению, трудоустройству и закреплению выпускников на рабочих местах;
- участие в подготовке и оформлении договоров с организациями о подготовке рабочих (служащих), об организации производственного обучения и производственной практики;
- содействие вовлечению обучающихся в рационализаторскую работу, кружки технического и художественного творчества, спортивные секции и т. п.;
- осуществление учета посещаемости и успеваемости, контроля качества выполняемых обучающимися работ;
- нормирование учебно-производственных работ;
- осуществление материально-технической и методической подготовки к учебным занятиям, подбор учебно-производственных работ и заказов, изготовление эталонных образцов изделий (работ);
- содержание в соответствии с техническими требованиями и условиями эксплуатации учебно-производственного оборудования, инструментов и приспособлений в функциональном состоянии, обеспечение их сохранности и своевременной подготовки к учебным занятиям;
- разработка перечня учебно-производственных работ, применение необходимой нормативно-технической и другой документации для их выполнения.

5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Средствами профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности являются:

- оборудование парикмахерских, кабинетов и салонов;
- инструмент и приспособления для практической деятельности;
- материалы, посуда, парикмахерское белье, вспомогательный инвентарь для парикмахерских и косметических работ;
- каталоги, журналы причесок;
- вычислительная техника;
- нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- средства научно-методического обеспечения;
- учебно-программная документация;
- учебные, справочные, периодические и рекламные издания; инструкционные, технологические, инструкционно-технологические карты; натуральные объекты и средства их изображения и отображения; тренажеры; технические, электронные средства обучения и др.;
- педагогические средства контроля результатов учебной деятельности обучающихся;
- материальное, техническое и технологическое оснащение (оборудование) в соответствии с требованиями профессиональной подготовки.

6 Требования к уровню подготовки выпускника

6.1 Общие требования

Выпускник должен:

- владеть знаниями и умениями в области общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, использовать информационные технологии на уровне, необходимом для осуществления социальной и профессиональной деятельности;
- уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности;
- владеть государственными языками (белорусским, русским), а также иностранным языком на уровне, необходимом для осуществления

профессиональной деятельности, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности

Выпускник должен обладать способностью к сосредоточению, устойчивым вниманием, четким зрительным восприятием, объемным и плоскостным глазомером, способностью к различению цвета, пространственным воображением, ассоциативным мышлением, художественным вкусом, оперативной и моторной памятью.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям

Выпускник должен:

- быть способным к социальному взаимодействию, межличностным коммуникациям;
- уметь работать в коллективе, решать проблемные вопросы, принимать самостоятельные решения;
- быть способным к совершенствованию своей деятельности, повышению квалификации в течение всей жизни;
- соблюдать нормы здорового образа жизни.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности:

художественно-проектная:

- ориентироваться в истории развития парикмахерского искусства;
- анализировать перспективные направления моды, определять закономерности композиции новых разработок моделей причесок и стрижек в стране и за рубежом;
- разрабатывать эскизы и рисунки моделей причесок, стрижек, окрасок, макияжа и декоративного оформления ногтей;
- разрабатывать образное содержание прически и стрижки с учетом индивидуальных особенностей потребителей (цветотипа, особенностей пропорций и телосложения);
- использовать технику применения живописно-графических средств в процессе разработки моделей причесок и стрижек;
- осуществлять подбор и наложение макияжа для создания единого образа с использованием современных средств декоративной косметики;

производственно-технологическая:

- ориентироваться в основных видах сырья и материалах парфюмерно-косметической промышленности, их физико-химических

свойствах, классификации, нормах расхода, составе и биологическом воздействии на кожу и волосы;

- подбирать средства парфюмерно-косметической продукции (декоративной косметики) в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями потребителя;

- выбирать способы дезинфекции и стерилизации инструмента, приспособлений и зон обслуживания в соответствии с санитарно-техническими нормами;

- ориентироваться в устройстве и соблюдать правила эксплуатации применяемого оборудования, инструмента и приспособлений;

- осуществлять технологические процессы выполнения мытья волос, лечения и профилактики, ухода за волосами;

- владеть основами моделирования женских, мужских, детских причесок и стрижек;

- использовать технику владения инструментом для создания моделей причесок;

- выполнять вечерние, повседневные прически на различной длине волос;

- владеть технологией выполнения видов стрижки волос: базовая, простая, модельная с укладкой волос при помощи бигуди, фена, прямой и круглой щеток, электрощипцов;

- анализировать анатомическое строение и физиологические особенности кожи и волос;

- определять группы микроорганизмов, вызывающих заболевания кожи и волос;

- владеть технологией выполнения химической завивки и окраски волос, изготовления постижерных изделий;

- подготавливать кожу для нанесения декоративной косметики, выполнять демакияж лица;

- владеть технологией нанесения декоративной косметики, в том числе для коррекции косметических дефектов кожи;

- выполнять салонный дневной и вечерний макияж (возрастной, мужской, детский, свадебный и др.) с коррекцией овала лица и его деталей;

- владеть технологией декоративного оформления ногтей;

- участвовать в апробации новых технологических процессов по оказанию парикмахерских услуг;

- осуществлять контроль операций технологической последовательности выполняемых услуг;

организационно-управленческая:

- принимать участие в организации сервисной деятельности, контактной зоны для общения с потребителями парикмахерских услуг;

- организовывать прием заказов на оказание парикмахерских услуг;

ОС РБ 2-91 02 32-02-2015

- участвовать в определении оптимальных затрат времени на выполнение отдельных видов услуг;
 - планировать и осуществлять организацию выполнения парикмахерских услуг;
 - участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности организаций парикмахерских услуг различных форм собственности;
 - ориентироваться в механизме ценообразования на продукцию (услуги), современных формах оплаты труда;
 - ориентироваться в методике разработки бизнес-плана;
 - использовать методику определения стоимости оказанных услуг, порядок оформления выручки;
 - ориентироваться в положениях основных законодательных актов и других нормативных документов Республики Беларусь, регламентирующих разные виды профессиональной деятельности;
 - соблюдать санитарные правила и нормы, требования нормативных документов на услуги парикмахерских;
 - оказывать первую медицинскую помощь;
 - обеспечивать безопасные условия труда и выполнение требований по охране труда, электробезопасности и противопожарной защите;
 - выполнять упреждающие мероприятия по предотвращению производственного травматизма;
 - применять методы морального и материального стимулирования подчиненных;
 - организовывать повышение квалификации работников по парикмахерскому искусству;
 - создавать условия для обеспечения охраны окружающей среды;
 - использовать формы и правила ведения деловой документации;
 - осуществлять подбор, расстановку и обучение кадров;
- сервисная:**
- осуществлять организацию новых видов сервисного обслуживания потребителей и прогрессивных форм обслуживания организаций парикмахерских услуг различных форм собственности;
 - проводить анализ заказов на услуги;
 - определять оптимальные возможности и методы оказания услуг;
 - обеспечивать необходимое качество оказываемых услуг;
 - согласовывать и доводить информацию об услугах до потребителя;
 - осуществлять визуальный осмотр, оценку и анализ состояния поверхности кожи и волос потребителя на наличие противопоказаний для оказания услуг;
 - объяснять потребителю целесообразность рекомендуемых услуг по уходу за волосами, использования парфюмерно-косметической продукции (декоративной косметики), комплекса и программы услуг;

- консультировать потребителей по вопросам домашнего профилактического ухода за волосами и здоровой кожей волосистой части головы, выполнения макияжа в домашних условиях;

- использовать информационные технологии в парикмахерском искусстве для графического моделирования имиджа, стиля;

- использовать базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;

- ориентироваться в вопросах этики, эстетики и культуры обслуживания в сфере сервисной деятельности;

учебно-воспитательная:

- владеть основами психологии и педагогики;

- учитывать возрастные анатомо-физиологические особенности организма человека;

- учитывать специфику профессионального обучения взрослых, лиц с особенностями психофизического развития, в том числе и инвалидов, включая и обучение на дому;

- осуществлять совместно с классным руководителем (куратором учебной группы) планирование учебно-воспитательной работы во внеурочное время, проводить внеклассные мероприятия, обеспечивать выполнение обучающимися правил внутреннего распорядка;

- применять различные методы, формы и средства вовлечения обучающихся в рационализаторскую работу, кружки технического и художественного творчества, спортивные секции и т. п.;

- внедрять основополагающие принципы здорового образа жизни и реализовывать их в профессиональной деятельности;

- организовывать и проводить профориентационную работу, заключать договоры на подготовку рабочих (служащих), специалистов с организациями, договоры об организации производственного обучения и производственной практики, проводить работу по распределению, трудоустройству и закреплению выпускников;

учебно-методическая:

- разрабатывать и корректировать учебно-программную документацию по производственному обучению, осуществлять перспективно-тематическое и поурочное планирование;

- составлять перечни учебно-производственных работ;

- разрабатывать и использовать учебные программы производственного обучения, владеть методикой производственного обучения в учебных мастерских и в условиях производства;

- организовывать и проводить методическую работу;

- использовать Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации», образовательные стандарты по специальностям профессионально-технического и среднего

специального образования, профессионально-квалификационные характеристики, учебные планы и учебные программы в профессиональной деятельности;

учебно-производственная:

– использовать нормативные правовые акты в области профессионально-технического и среднего специального образования, трудового законодательства, охраны труда;

– проводить занятия в учебно-производственных мастерских, лабораториях и непосредственно на производстве;

– выбирать оборудование, приспособления, инструменты, материалы и т. д. для проведения занятий;

– использовать методику нормирования учебно-производственных работ;

– вести учет посещаемости и успеваемости, осуществлять контроль качества выполняемых обучающимися работ;

– изучать и анализировать познавательные способности, мотивы и интересы личности в процессе формирования умений и навыков;

– соблюдать требования безопасности труда, пожарной и экологической безопасности, санитарно-гигиенические требования при организации образовательного процесса, владеть методами и способами профилактики производственного травматизма;

– использовать современные информационные технологии;

коммуникативная:

– соблюдать нормы и правила профессиональной этики и психологии делового общения, этики взаимоотношений в трудовом коллективе, при общении с потребителями;

– поддерживать служебные взаимоотношения, избегать конфликтных ситуаций, создавать условия для благоприятного морально-психологического климата в коллективе;

– анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них индивидов;

– стимулировать творческую инициативу.

7 Требования к образовательной программе и ее реализации

7.1 Состав образовательной программы

Образовательная программа должна включать совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения среднего специального образования, в соответствии с ожидаемыми результатами.

7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной программы среднего специального образования на основе стандарта разрабатывается учебно-программная документация, включающая типовые учебные планы по специальности (направлению специальности), типовые учебные программы по учебным дисциплинам профессионального компонента, типовые учебные программы по практике.

Порядок организации разработки и утверждения учебно-программной документации установлен Кодексом Республики Беларусь об образовании.

В образовательном процессе используются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, утвержденные или допущенные Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации

7.3.1 Типовой учебный план по специальности (направлению специальности) разрабатывается на основе настоящего стандарта и устанавливает перечень компонентов, циклов, последовательность изучения учебных дисциплин, количество учебных часов, отводимых на их изучение, формы учебных занятий, виды и сроки прохождения практики, формы и сроки проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ, экзаменов, дифференцированных зачетов применительно к специальности (направлению специальности), а также перечень необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов.

При реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, количество учебных часов, отводимых на учебную и производственную практику, должно составлять не менее 20 процентов от общего количества учебных часов, предусмотренных на профессиональный компонент и компонент «Практика». Присвоение учащемуся квалификации рабочего допускается при условии освоения им содержания теоретического и практического обучения в соответствии с типовым учебным планом по специальности (направлению специальности) и программами профессиональной подготовки рабочих по данной профессии.

7.3.2 Наименование учебных дисциплин общеобразовательного компонента, минимальное количество учебных часов, отводимых на их

изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия определяются Министерством образования Республики Беларусь.

7.3.3 Наименование учебных дисциплин профессионального компонента, количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия, курсовое проектирование по учебным дисциплинам, виды и сроки прохождения практики, форма и срок проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ устанавливаются типовым учебным планом по специальности (направлению специальности) на основе настоящего стандарта и с учетом требований организаций – заказчиков кадров.

Курсовые проекты (курсовые работы) планируются за счет учебных часов, установленных на изучение учебной дисциплины.

7.3.4 При реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием и интегрированной с образовательными программами профессионально-технического образования, количество учебных часов на изучение учебных дисциплин, виды и сроки прохождения практики, срок проведения итоговой аттестации, количество обязательных контрольных работ устанавливаются при разработке типового учебного плана по специальности (направлению специальности) с учетом интеграции содержания среднего специального и профессионально-технического образования.

7.3.5 Обязательная учебная нагрузка учащихся в дневной форме получения образования не должна превышать 40 учебных часов в неделю, в вечерней форме – 16 учебных часов в неделю.

7.3.6 Использование учебного времени, установленного стандартом на вариативный компонент, планируется при разработке типового учебного плана по специальности (направлению специальности).

7.3.7 Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в дневной форме получения образования планируются учебные часы на проведение факультативных занятий и консультаций из расчета 2 учебных часа в неделю на весь период теоретического обучения.

Наименование, содержание факультативных занятий, количество учебных часов на их изучение определяются учреждением образования.

7.3.8 В учебном плане по специальности (направлению специальности) для получения образования в вечерней форме получения образования не планируются учебные дисциплины «Физическая культура и здоровье», «Допризывная (медицинская) подготовка», факультативные занятия.

В учебном плане по специальности (направлению специальности) для получения образования в вечерней форме получения образования

допускается сокращение количества учебных часов на изучение учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального компонентов не более чем на 30 процентов от количества учебных часов, установленных типовым учебным планом по специальности (направлению специальности) для получения образования в дневной форме получения образования. Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в вечерней форме получения образования планируются учебные часы на проведение консультаций из расчета 4 учебных часа в неделю на учебную группу.

Планируемая продолжительность преддипломной практики в вечерней форме получения образования – 30 календарных дней (4 недели).

7.4 Требования к организации образовательного процесса

7.4.1 Образовательный процесс при реализации образовательной программы среднего специального образования организуется в учреждении образования по учебным годам. Учебный год делится на семестры, которые завершаются экзаменационными (лабораторно-экзаменационными) сессиями.

7.4.2 Продолжительность экзаменационных сессий определяется из расчета 2 экзамена в неделю и не более 4 экзаменов в сессию.

7.4.3 На итоговую аттестацию отводится 2,5 недели.

7.4.4 Каникулы для учащихся на протяжении учебного года планируются продолжительностью не менее 2 календарных недель, летние каникулы – не менее 6 календарных недель.

7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы

Срок получения среднего специального образования в дневной форме получения образования составляет: на основе профессионально-технического образования с общим средним образованием – не менее 138,5 недели, из них не менее 68 недель теоретического обучения, не менее 37,5 недели практики, не менее 6,5 недели на экзаменационные сессии, 2,5 недели на проведение итоговой аттестации, не менее 20 недель каникул, 4 недели резерва.

7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности (направлению специальности)

Таблица Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности (направлению специальности)

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе профессионально-технического образования с общим средним образованием
1. Общеобразовательный компонент	
1.1. Социально-гуманитарный цикл	108
1.2. Физическая культура и здоровье	210
Итого	318
2. Профессиональный компонент	
2.1. Общепрофессиональный цикл	780
2.2. Специальный цикл	1350
Итого	2130
Всего	2448
3. Вариативный компонент	4
4. Факультативные занятия	136
5. Консультации	136
6. Компонент «Практика»	37,5
6.1. Учебная	21,5
6.2. Производственная	16
6.2.1. Технологическая	8
6.2.2. Преддипломная	8

7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний

7.7.1 Общеобразовательный компонент

При освоении содержания образовательной программы среднего специального образования на основе профессионально-технического образования с общим средним образованием обеспечивается получение квалификации специалиста со средним специальным образованием.

7.7.2 Профессиональный компонент

Изучение учебных дисциплин профессионального компонента типового учебного плана по специальности (направлению специальности) создает условия для получения общепрофессиональных и специальных компетенций.

7.7.2.1 Общепрофессиональный цикл

Выпускник должен в области графики:

знать на уровне представления:

– Единую систему конструкторской документации и развитие графики;

– теоретические основы начертательной геометрии и проекционного черчения;

– общие правила выполнения чертежей и схем;

знать на уровне понимания:

– правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, применяемой в сфере парикмахерских услуг;

– способы графического представления пространственных образов и схем;

– типы линий, их назначение;

– чертежные шрифты, геометрические построения, масштабы;

уметь:

– читать и выполнять чертежи, эскизы, схемы;

– выполнять графические работы в соответствии с требованиями стандартов;

– пользоваться специальной литературой, справочниками, стандартами;

– оформлять графические работы.

Выпускник должен в области рисунка, живописи и композиции:

знать на уровне представления:

– элементы композиции, законы перспективы и средства выявления объема и формы материальных объектов;

– возможности основ анатомии для раскрытия образа человека, его внутреннего мира и пластики его тела;

– аналитическое обоснование костного и мышечного строения головы человека;

– общие сведения об основах цветоведения и живописной грамоты;

– современные направления в области изобразительного искусства;

– композиции отдельных произведений искусства различных авторов;

– виды графики;

– историю развития искусства графики;

знать на уровне понимания:

– графические средства, их назначение и способы применения;

– законы и правила построения композиции, элементы и средства композиции;

ОС РБ 2-91 02 32-02-2015

- композиционное расположение изображения в заданном формате, последовательность выполнения рисунка;
- приемы построения рисунка черепа, основные пропорции головы человека;
- способы графического представления пространственных образов и схем причесок и стрижек;
- композицию эскиза, средства передачи силуэта, формы причесок и стрижек в различных поворотах головы;
- основы живописной грамоты и техники использования художественных материалов при выполнении живописных и графических работ;

уметь:

- анализировать пластику фигуры и особенности пластики частей лица;
- выполнять наброски, этюды, зарисовки головы человека в различных графических и живописных техниках;
- выполнять зарисовки фигуры человека с прической или стрижкой;
- выполнять зарисовки причесок и стрижек различных силуэтов и форм в различных техниках исполнения;
- разрабатывать эскизы моделей причесок и стрижек с учетом исторических форм, стилевых направлений и модных тенденций;
- видеть и передавать линии причесок и стрижек с аксессуарами;
- выполнять наброски мужских и женских причесок с макияжем в смешанной технике;
- творчески принять и сочетать различные художественные материалы в эскизах причесок и стрижек при создании коллекции.

Выпускник должен в области возрастной физиологии и гигиены:

знать на уровне представления:

- основные закономерности функционирования органов и систем человека;
- периоды повышенной чувствительности и пониженной сопротивляемости организма к воздействию различных факторов;

знать на уровне понимания:

- возрастные и индивидуальные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности;
- строение и особенности функционирования органов и систем людей разных возрастных групп;
- физиологические основы сенсорных систем;
- возрастные и индивидуальные особенности развития опорно-двигательного аппарата;
- санитарно-гигиенические требования к учебной нагрузке, оборудованию помещений, организации образовательного процесса и внеклассных мероприятий;
- основополагающие принципы здорового образа жизни;

уметь:

- учитывать особенности нервной системы при организации образовательного процесса;
- контролировать умственную работоспособность, функциональное состояние обучающихся в динамике учебного дня, недели, семестра, года;
- предпринимать меры, направленные на профилактику травматизма;
- оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- соблюдать нормативные санитарно-гигиенические требования при организации образовательного процесса и внеклассных мероприятий;
- проводить просветительскую работу и профилактические мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни.

Выпускник должен в области психологии:

знать на уровне представления:

- содержание основных теоретических концепций;
- основные психологические функции организма и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- основные методы психологического изучения личности и коллектива;
- направления и принципы применения психологических знаний в профессиональной деятельности;
- психологические основы профессионального становления мастера производственного обучения;

знать на уровне понимания:

- основные задачи, понятия, методы психологии профессионального образования;
- закономерности развития психики и сознания человека;
- психологическую сущность образовательного процесса;
- пути развития личности в деятельности и общении; психологическую структуру деятельности, виды деятельности;
- психологическую структуру личности;
- психологические особенности развития личности в подростковом и раннем юношеском возрасте;
- виды, особенности проявления и развития способностей;
- психологические особенности одаренных детей и подростков и роль педагога в создании благоприятных условий для развития их способностей;
- индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер; эмоционально-волевую сферу личности;
- общую характеристику психических процессов (внимание, ощущение, восприятие, память, мышление и речь, воображение);

- социально-психологическую характеристику группы, межличностных отношений;
 - структуру, функции, виды и средства общения;
 - закономерности и специфику педагогического общения, особенности поведения личности в конфликтных ситуациях;
 - закономерности психического развития, факторы, способствующие личностному и профессиональному росту обучающихся;
 - предмет и задачи педагогической психологии;
 - предмет, задачи и методы психологии труда;
 - психологические основы трудовой экспертизы и организации труда;
 - психологические особенности профессионального обучения;
 - методы регуляции эмоционально-волевой сферы учащихся и способы разрешения конфликтных ситуаций;
 - психологические аспекты деятельности мастера производственного обучения;
 - методы психолого-педагогической диагностики, коррекции и развития обучающихся;
 - психолого-педагогическую сущность основных компонентов базовой культуры личности и пути их формирования;
 - методы самообразования и самосовершенствования, основы формирования навыков здорового образа жизни;
 - психологические закономерности профессионального и личностного роста мастера производственного обучения;
- уметь:**
- организовывать образовательный процесс с учетом психологических закономерностей обучения, воспитания, развития;
 - осуществлять личностно-ориентированный подход к обучающимся на основе возрастных закономерностей и индивидуальных различий в процессе учебно-профессиональной деятельности;
 - характеризовать личность (темперамент, способности), определять индивидуальные свойства и черты характера;
 - создавать благоприятный психологический микроклимат в учебной группе и условия для формирования личности с учетом закономерностей физического, психического, интеллектуального, нравственного и эстетического развития;
 - анализировать индивидуальное эмоциональное состояние, применять методы психолого-педагогической коррекции и регуляции эмоциональных состояний обучающихся;
 - осуществлять психологическое просвещение и оказывать психологическую помощь обучающимся, развивать их общую психологическую культуру;
 - выявлять склонности и интересы обучающихся на основе диагностики и способствовать их развитию;

– учитывать психологические особенности развития личности подростков при формировании у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков;

– использовать эффективные навыки педагогического общения во взаимодействии с участниками образовательного процесса, анализировать собственное психическое состояние и использовать приемы саморегуляции.

Выпускник должен в области общей и профессиональной педагогики:

знать на уровне представления:

– общие сведения о профессионально-техническом и среднем специальном образовании в Республике Беларусь, странах ближнего и дальнего зарубежья;

– структуру системы образования Республики Беларусь, основные направления ее развития;

– историю становления и развития общей и профессиональной педагогики;

– особенности профессиональной ориентации, организации дополнительного образования, обучения лиц с особенностями психофизического развития;

– особенности взаимосвязи общего и профессионального образования, профессионального образования и экономики;

– общие сведения о педагогических инновациях;

знать на уровне понимания:

– социальную роль и значимость мастера производственного обучения, выполняемые им функции, требования к его профессиональной компетентности;

– нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и содержание образования, обучения и воспитания в Республике Беларусь;

– сущность образования как особой среды социокультурной практики;

– методы педагогических исследований в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования;

– слагаемые опыта личности, сущность ее профессионального становления и развития;

– основные категории общей и профессиональной педагогики;

– сущность педагогического процесса, его основных структурных элементов;

– особенности обучения взрослого населения, лиц с особенностями психофизического развития;

– сущность педагогического прогнозирования, проектирования и педагогических технологий;

ОС РБ 2-91 02 32-02-2015

- методологические основы процесса обучения, дидактические системы и модели обучения, слагаемые процесса обучения;
- сущность диагностики результатов обучения;
- сущность процесса воспитания и социализации личности;
- основные компоненты воспитательного процесса и особенности их реализации в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования;
- сущность управления образовательным процессом и развития профессиональной компетентности мастера производственного обучения;
- сущность и основные направления гуманизации, гуманитаризации, демократизации профессионально-технического и среднего специального образования;
- формы и методы взаимодействия с семьей обучающегося;

уметь:

- использовать в практической деятельности нормативные правовые акты, регулирующие образовательный процесс;
- анализировать, планировать, организовывать, контролировать и корректировать образовательный процесс в соответствии с нормативными правовыми актами, образовательными стандартами, программами воспитания и развития;
- создавать морально-психологический климат в ученическом коллективе, устанавливать отношения с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
- пользоваться образовательными стандартами по специальностям профессионально-технического и среднего специального образования, типовой учебно-программной документацией;
- проектировать содержание образовательного процесса, руководствуясь принципами его организации, использовать различные педагогические технологии, выбирать оптимальные методы, средства и формы обучения и воспитания обучающихся, взаимоотношений с их родителями (лицами, их заменяющими);
- работать с учебной литературой и другими источниками педагогической информации;
- прогнозировать результаты своей деятельности и деятельности обучающихся;
- осуществлять диагностику результатов учебных достижений обучающихся, стимулировать их учебную деятельность.

Выпускник должен в области пластической анатомии и санитарии:

знать на уровне представления:

- основы пластической анатомии как научные знания о внешней форме тела человека;

- основные понятия пластической анатомии;
- постоянные анатомические пропорции человека, типы телосложения, внешние изменения, происходящие с возрастом;

знать на уровне понимания:

- гигиену труда, санитарные нормы и правила, регламентирующие организацию и осуществление профессиональной деятельности;
- основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков;
- строение кожи и изменения, происходящие в ней;
- пластику деталей лица, типы лица;
- общие сведения о микроорганизмах, вызывающих заболевания кожи, волос;
- основные заболевания кожи, волос;
- правила оказания первой помощи;

уметь:

- анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица;
- определять тип кожи, волос;
- определять виды грибковых и прочих заболеваний кожи, волос, проводить их профилактику;
- анализировать внешние признаки старения организма человека.

Выпускник должен в области охраны труда:

знать на уровне представления:

- правовую и нормативную основу деятельности по охране труда;
- права и обязанности должностных лиц по охране труда;
- основные требования к производственным помещениям и рабочим местам;
- производственные пожароопасные вещества и материалы, их характеристики;

знать на уровне понимания:

- организацию работы по охране труда в организации;
- влияние вредных и (или) опасных производственных факторов и меры защиты от их воздействия;
- организацию и виды обучения работающих безопасным условиям труда;
- источники и причины травматизма и профессиональных заболеваний на производстве;
- способы обеспечения электробезопасности и средства защиты человека от поражения электрическим током;
- требования безопасности к производственному оборудованию и технологическим процессам;

уметь:

- обеспечивать выполнение правил и норм по охране труда, проводить инструктаж на рабочих местах;
- применять безопасные приемы и методы работы;
- пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов;
- участвовать в расследовании несчастных случаев на производстве;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- проверять исправность технических средств защиты;
- пользоваться средствами пожаротушения.

Выпускник должен в области охраны окружающей среды и энергосбережения:

знать на уровне представления:

- направления государственной политики в области природопользования, охраны окружающей среды и энергосбережения;
- экологические проблемы Республики Беларусь и их связь с природно-территориальными и социально-экономическими условиями;
- основные направления научно-технического прогресса в области энергосбережения;
- принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- основы рационального и эффективного использования энергии;

знать на уровне понимания:

- природные ресурсы и систему рационального природопользования;
- пути рационального использования и способы уменьшения затрат тепла и энергии в профессиональной деятельности;
- основные источники загрязнения окружающей среды;
- классификацию вредных антропогенных факторов, вызывающих глобальные и локальные нарушения биосферы в результате хозяйственной деятельности человека;

уметь:

- определять степень экологической безопасности технологических процессов при осуществлении профессиональной деятельности;
- в общих чертах прогнозировать результаты антропогенного воздействия на окружающую среду;
- определять пути энергосбережения при организации технологических процессов оказания парикмахерских услуг;
- вести пропаганду энергосбережения.

Выпускник должен в области экономики, организации производства и управления организацией:

знать на уровне представления:

- основные направления и перспективы экономического развития Республики Беларусь в сфере бытового обслуживания потребителей;
- нормативные правовые акты в сфере оказываемых бытовых услуг (правила бытового обслуживания потребителей; государственный стандарт; санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы; правила и методы дезинфекции и др.);
- денежно-кредитную и налоговую политику;
- различные формы собственности организаций;
- механизмы рыночного ценообразования, конкуренции;

знать на уровне понимания:

- основы организации труда, производства и управления, эффективные методы хозяйствования;
- состав затрат, включаемых в себестоимость услуг в сфере бытового обслуживания;
- механизм формирования и регулирования цен и тарифов на услуги в сфере бытового обслуживания;
- тарифную систему, формы и систему оплаты труда;
- методы расчета технических норм времени, норм выработки, нормирования материалов;
- назначение, содержание, характеристику бизнес-плана организации;
- порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора;
- основные права и обязанности работника;
- технологию принятия управленческих решений;

уметь:

- анализировать перспективы развития организации отрасли с учетом основных направлений экономического развития Республики Беларусь;
- анализировать хозяйственную деятельность структурного подразделения;
- рассчитывать затраты, включаемые в себестоимость услуг в сфере бытового обслуживания;
- оценивать свою деятельности и деятельность первичного трудового коллектива на основе использования экономических показателей.

Выпускник должен в области профессиональной этики и психологии делового общения:

знать на уровне представления:

- индивидуально-психологические особенности личности и их влияние на общение и профессиональную деятельность;
- влияние психологических факторов на формирование профессиональных качеств специалиста;

- роль эмоций в профессиональной деятельности специалиста;
- знать на уровне понимания:**
 - нормы и правила профессионального поведения;
 - психологические особенности делового общения и его специфику в повседневной профессиональной деятельности;
 - влияние внешнего вида работника на успешность профессиональной деятельности;
 - особенности профессиональной коммуникации;
 - основные этические нормы и правила общения в условиях производственной деятельности;
 - способы разрешения конфликтных ситуаций;
- уметь:**
 - использовать этические нормы и правила общения для создания благоприятного морально-психологического климата в коллективе в различных производственных ситуациях;
 - использовать различные приемы для профилактики синдрома эмоционального выгорания;
 - соответствовать требованиям внешнего вида работника для оптимизации производственной деятельности;
 - разрешать конфликтные ситуации в процессе производственной деятельности с использованием правил профессиональной этики.

7.7.2.2 Специальный цикл

Выпускник должен в области материаловедения:

- знать на уровне представления:**
 - основные виды сырья для производства парфюмерно-косметических товаров, их физико-химические свойства и функциональное назначение;
 - характер биологического и физиологического воздействия применяемых материалов на кожу, волосы и организм человека;
 - ассортимент парфюмерно-косметических товаров различных фирм;
- знать на уровне понимания:**
 - основные требования, предъявляемые к сырью для парфюмерно-косметической продукции;
 - классификацию средств парфюмерно-косметической продукции;
 - формы выпуска, состав, свойства, назначение и нормы расхода парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов;
 - виды, средства и приемы ухода за кожей и волосами;
 - особенности применения косметических средств для людей различных возрастных групп;

– виды и назначение вспомогательных материалов в парикмахерской практике (дезинфицирующие, кровоостанавливающие средства и санитарно-гигиенические вещества);

уметь:

– определять качество препаратов и средств по уходу за кожей и волосами;

– проводить диагностику структуры волос, определять тип кожи и правильно подбирать косметические средства по уходу за ними;

– подбирать косметические средства и парфюмерно-косметические препараты для людей различных возрастных групп;

– применять вспомогательные и санитарно-гигиенические материалы в профессиональной деятельности;

– приготавливать дезинфицирующие растворы различной концентрации.

Выпускник должен в области цветоведения:

знать на уровне представления:

– законы образования цвета в природе;

– основы психологии восприятия цвета;

знать на уровне понимания:

– профессиональную терминологию в области цветоведения;

– диаграмму цветового круга;

– виды цветотипов внешности человека;

– правила подбора цветового решения прически, одежды, макияжа и аксессуаров для представителей различных цветотипов;

– составляющие части палитры красителей в соответствии с природными законами цвета;

уметь:

– выполнять подбор цветового решения прически, одежды, макияжа, аксессуаров для представителей различных цветотипов;

– пользоваться диаграммой цветового круга в сочетании с палитрой красителей для окраски волос и палитрой теней и средств.

Выпускник должен в области технологии парикмахерских работ и постижерного дела:

знать на уровне представления:

– классификацию парикмахерских участков, постижерного цеха, организацию и оснащение рабочих мест;

– виды и назначение парикмахерского белья;

– современные методы изготовления постижерных изделий;

– основы обработки натурального и искусственного волокна;

– основные направления развития технологии парикмахерских работ;

знать на уровне понимания:

- основные виды парфюмерно-косметических средств по уходу за волосами и кожей волосистой части головы;
- последовательность подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;
- правила производственной эстетики и обслуживания клиентов;
- технологию мытья волос и массажа головы, уход за волосами, в том числе нарощенными, и кожей головы путем нанесения парфюмерно-косметических средств;
- методы укладки волос;
- виды и фасоны стрижек;
- технологию выполнения стрижки волос;
- технологию окраски волос красителями различных групп (осветление, обесцвечивание, тонирование, одноцветная окраска волос, нейтрализация тона, классическое мелирование и др.);
- виды материалов, применяемых при выполнении постижерных работ;
- способы обработки натуральных и искусственных волос;
- технологию выполнения операций, приемов и способов обработки волос (укладка, стрижка, завивка);
- ремонт постижерных изделий и уход за ними;
- способы оформления волос в прическу, изготовление украшений;
- требования к последовательности, технологическим этапам обработки и окраски искусственных и натуральных волос;

уметь:

- подбирать и применять парфюмерно-косметические средства по уходу за волосами и кожей волосистой части головы;
- выполнять мытье головы и лечение волос парфюмерно-косметическими средствами;
- выполнять обработку и окраску натуральных и искусственных волос;
- изготавливать постижерные изделия;
- готовить состав для окраски волос;
- выполнять различные виды парикмахерских услуг: стрижку, укладку, окраску, химическую завивку волос, прически и другие виды работ.

Выпускник должен в области парикмахерского оборудования:

знать на уровне представления:

- основные понятия общей электротехники;
- условные обозначения, применяемые в электрических схемах;

– устройство и правила технической эксплуатации оборудования, аппаратов, инструментов и приспособлений, применяемых в организациях, обеспечивающих парикмахерские услуги;

– рациональную организацию рабочего места, экономическую эффективность эксплуатации оборудования, аппаратов и инструментов;

знать на уровне понимания:

– виды и назначение инструментов специалиста;

– требования к применению и хранению парикмахерского оборудования и инструментов;

– современные аппараты и приспособления для парикмахерских работ, правила ухода за ними;

– правила безопасности ведения работ и пожарной безопасности в организациях, обеспечивающих парикмахерские услуги;

уметь:

– использовать инструменты и принадлежности специалиста;

– пользоваться электрическими аппаратами и приспособлениями в профессиональной деятельности;

– производить дезинфекцию инструментов, приспособлений и зон обслуживания;

– выполнять требования к содержанию помещений и оборудования, соблюдать правила безопасности при эксплуатации электроприборов.

Выпускник должен в области моделирования причесок:

знать на уровне представления:

– историю изобразительного искусства от древности и до наших дней и ее связь с эпохами всемирной истории;

– исторические художественные стили и их влияние на современное моделирование причесок;

знать на уровне понимания:

– основные требования, предъявляемые к построению моделей причесок в схемах, эскизах;

– систему художественного проектирования и внедрения новых моделей причесок: повседневных, вечерних, конкурсных, стилизованных, фантазийных;

– основные принципы моделирования причесок и стрижек;

– этапы и процесс моделирования причесок и стрижек, композицию прически;

– особенности моделирования причесок в зависимости от их назначения и стиля, от характера, возраста и индивидуальных особенностей клиента;

ОС РБ 2-91 02 32-02-2015

– методы коррекции индивидуальных особенностей внешности клиентов прической;

уметь:

– создавать схемы, эскизы моделей причесок и стрижек, используя культурно-историческое наследие;

– корректировать индивидуальные особенности внешности прической;

– выполнять прически любого назначения с использованием моделирующих приемов укладки волос и с учетом индивидуальности клиента, по журналам мод и фотографиям;

– создавать художественный образ, используя основные понятия и законы стилистики;

– создавать коллекцию причесок по номинациям: фантазийные, стилизованные, конкурсные, подиумные, ретро, медийные (для фото, рекламного образа) и др.

Выпускник должен в области декоративной косметики:

знать на уровне представления:

– историю развития декоративной косметики;

– основы композиции и рисунка, колористики и стиля;

– общие сведения о коррекции лица и его деталей с помощью макияжа;

– виды косметических препаратов и средств декоративной косметики;

знать на уровне понимания:

– типы кожи, их характеристику, уход за кожей лица и шеи;

– основные средства декоративной косметики;

– виды, назначение макияжа, последовательность и основные приемы его выполнения;

уметь:

– сочетать цвета, входящие в спектр;

– корректировать овал лица и его детали косметическими средствами;

– составлять эскизы и схемы разновидностей макияжа;

– выполнять различные виды макияжа (возрастной, мужской, детский, свадебный и др.);

– владеть техникой выполнения сценического грима.

Выпускник должен в области стилистики:

знать на уровне представления:

– стилизацию, ее роль в создании художественного образа;

– основные приемы стилизации: форму, характерные признаки, цвет;

знать на уровне понимания:

– художественные стили и способы разработки новых стилей в визаже, причёске и костюме;

- приемы выполнения стилизованных изображений;
- основные категории искусства стилистики (цвет, форма, динамика, статика, доминанта, ассоциация, иллюзия);
- средства графики и художественные техники, применяемые в эскизах;

уметь:

- выделять из многообразия форм стилизованные изображения, изображать стилизованные объекты различного происхождения, выполнять эскизы причесок, макияжа и костюма на основе стилизованных форм;
- разрабатывать творческие эскизы прически, макияжа и костюма на основе единого стилевого решения с использованием разных изобразительных средств и графических приемов;
- использовать образы реальных объектов при разработке новых оригинальных и художественных образов в прическе, макияже и костюме.

Выпускник должен в области методики производственного обучения:

знать на уровне представления:

- историю развития производственного обучения;
- назначение и структуру Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочего (ЕТКС);
- структуру подготовки квалифицированных рабочих кадров в Республике Беларусь;
- основные направления методической работы в учреждениях, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования;

знать на уровне понимания:

- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию производственного обучения;
- роль и место производственного обучения в образовательном процессе;
- цели и задачи (функции) производственного обучения;
- современные требования к процессу и результатам производственного обучения;
- основные принципы производственного обучения;
- методы, средства и формы организации производственного обучения;
- особенности организации, планирования, материально-технического и учебно-методического обеспечения процесса профессионального обучения;
- структуру процесса производственного обучения;

ОС РБ 2-91 02 32-02-2015

- цели, задачи, особенности и методику проведения производственной практики;

- технологию проектирования перспективно-тематического плана производственного обучения и плана учебного занятия;

- технологию нормирования учебно-производственных работ;

- особенности работы мастера производственного обучения на различных этапах производственного обучения;

- формы и методы контроля знаний, умений и навыков обучающихся по производственному обучению;

- основные формы методической работы мастера производственного обучения;

уметь:

- организовывать процесс производственного обучения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов;

- обосновывать цели, принципы, методы, средства и формы организации производственного обучения;

- выбирать тип и структуру урока, методы и приемы обучения, формы организации учебной деятельности учащихся, способы организации самостоятельной работы, комплексное методическое обеспечение и оборудование учебных мастерских в зависимости от конкретных условий;

- анализировать цели производственного обучения, устанавливать их взаимосвязь в структуре учебно-программного обеспечения производственного обучения;

- разрабатывать рабочую учебную программу производственного обучения на основе типовой учебной программы;

- осуществлять перспективно-тематическое и поурочное планирование учебного материала производственного обучения на основе анализа содержания типовой или рабочей учебной программы;

- подбирать учебно-производственные работы для обучающихся;

- проектировать занятия в учебной мастерской и в условиях производства;

- планировать и организовывать производственную практику обучающихся;

- подготавливать проведение квалификационных (пробных) работ, выпускного квалификационного экзамена;

- диагностировать и анализировать результаты учебной деятельности обучающихся;

- вести учет производственного обучения.

**Выпускник должен в области методики воспитательной работы:
знать на уровне представления:**

– нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и содержание воспитательной работы и социальную защиту учащихся, признанных нуждающимися в государственной защите;

– зарубежный и отечественный опыт воспитания;

знать на уровне понимания:

– цель, задачи, принципы, условия воспитания;

– сущность приоритетных направлений воспитательной работы в соответствии с Примерной программой воспитания учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования и Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь;

– основные этапы воспитательной работы, особенности ее планирования и учета;

– методику организации и проведения различных форм воспитательной работы;

– содержание работы по социальной защите подростков, находящихся в социально опасном положении, основы работы с обязанными лицами;

– содержание работы по профилактике и коррекции неадекватного поведения в подростковом и юношеском возрасте;

– цель, принципы и направления деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования;

уметь:

– применять педагогически целесообразные принципы, методы и формы идеологической и воспитательной работы;

– моделировать и проектировать воспитательный процесс с учетом интересов и потребностей учащейся молодежи;

– создавать воспитательную среду в учреждениях образования, направленную на формирование гражданственности, активной жизненной позиции, потребности в здоровом образе жизни;

– планировать воспитательную деятельность на диагностической основе;

– организовывать воспитательную работу в учебной группе в соответствии с регламентирующей документацией, актуальными задачами, принципами и условиями воспитания;

– осуществлять формирование и развитие личности на основе ведущих направлений Примерной программы воспитания учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования и Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь;

- разрешать конфликтные ситуации межличностного взаимодействия;
- организовывать работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, их родителями;
- управлять качеством воспитательного процесса на основе диагностики уровня воспитанности учащихся и результатов мониторинга воспитательной работы.

**Выпускник должен в области информационных технологий:
знать на уровне представления:**

- основные тенденции развития информационных технологий;
- возможности использования локальных и глобальных компьютерных сетей;
- значение использования информационных технологий в парикмахерском искусстве для графического моделирования имиджа;

знать на уровне понимания:

- назначение и возможности графических и текстовых редакторов, электронных таблиц и систем управления базами данных, применяемых в сфере бытового обслуживания потребителей в целях учета и управления, а также для создания технологической документации;
- правила создания комплексных текстовых и презентационных документов;
- принципы работы в глобальной сети Интернет;

уметь:

- создавать информационную среду на персональном компьютере для организации своей работы;
- создавать и редактировать текстовые документы;
- использовать электронные таблицы для выполнения вычислений;
- использовать системы управления базами данных для накопления, отображения и поиска информации;
- использовать графические редакторы при разработке технологической документации;
- использовать электронную почту;
- передавать и получать информацию по локальным и глобальным сетям;
- осуществлять поиск информации в глобальной сети Интернет;
- участвовать в создании презентационных документов;
- обеспечивать защиту электронных документов.

7.8 Требования к содержанию и организации практики

7.8.1 Практика направлена на закрепление теоретических знаний, умений, обеспечение профессиональной компетентности выпускника в соответствии с квалификацией.

Практика подразделяется на учебную и производственную.

Практика является частью образовательного процесса и может проводиться в производственных мастерских, учебно-производственных мастерских, ресурсных центрах и иных структурных подразделениях учреждения образования, а также в организациях или на иных объектах по профилю подготовки специалистов (рабочих).

7.8.2 Учебная практика:

- ознакомительная по истории изобразительного искусства и прически;
- по основным операциям технологического процесса;
- по моделированию причесок;
- для получения квалификации рабочего «Визажист» (4-го разряда) [4];
- для повышения уровня квалификации по профессии рабочего «Парикмахер» [4];
- по закреплению практических умений и навыков по выполнению функций мастера производственного обучения.

7.8.3 Производственная (технологическая и преддипломная) практика направлена на формирование профессиональной компетентности учащегося и на его подготовку к выполнению профессиональных функций [5] в соответствии с требованиями настоящего стандарта.

7.8.4 Порядок организации учебной и производственной практики определяется положением о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования, утверждаемым Правительством Республики Беларусь.

8 Требования к организации воспитательной работы

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Воспитательная работа направлена:

- на формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовку к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации и саморазвития личности учащегося.

Направлениями воспитательной работы являются гражданское, патриотическое, идеологическое, нравственное, эстетическое, гендерное, семейное, экологическое, трудовое и профессиональное воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни, культуры самопознания и

саморегуляции личности, культуры безопасной жизнедеятельности, культуры быта и досуга.

Выпускник должен проявлять:

- ответственность в выполнении основных социальных ролей (гражданин, патриот, трудящийся, семьянин);
- чувство долга и активную жизненную позицию;
- общественно-политическую активность на основе принципов демократии, справедливости, консолидации, социальной ответственности.

У выпускника должны быть сформированы ценностное отношение к государству и обществу, чувство патриотизма, национальное самосознание, правовая и информационная культура.

9 Требования к итоговой аттестации учащихся

9.1 Итоговая аттестация проводится при завершении освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования с целью определения соответствия их компетентности требованиям настоящего стандарта.

9.2 Итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена по специальности.

9.3 Порядок проведения итоговой аттестации учащихся определяется правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования.

9.4 По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Художник-модельер. Мастер производственного обучения» и выдается диплом о среднем специальном образовании.

10 Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы

10.1 Требования к кадровому обеспечению

Основные требования, предъявляемые к педагогическим работникам учреждения образования, определяются квалификационными характеристиками, утверждаемыми в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

10.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база учреждения образования должна соответствовать действующим нормативным правовым актам и ТНПА.

Приложение А
(информационное)

Библиография

[1] Положение о государственном информационном ресурсе «Реестр бытовых услуг Республики Беларусь» : [утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28.11.2014 № 1108] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 03.12.2014. № 5/39773

[2] Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011. № 2/1795

[3] Политехнический словарь / гл. ред. А.Ю. Ишлинский. М. : Сов. энцикл., 1989

[4] Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Выпуск 62 : [утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 26.09.2002 № 126] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 25.05.2012. № 8/25711

[5] Квалификационный справочник «Должности служащих, занятых в бытовом обслуживании» : [утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 02.12.2002 № 149] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 25.05.2012. № 8/25805

Программное обеспечение, которое использовано
для создания электронного издания: MS Word.

Ответственный за выпуск О.Л. Ходоренко
Редактор Е.Л. Мельникова
Корректор О.Г. Новик
Технический редактор О.С. Дубойская

Дата размещения на сайте 19.09.2016. Объем издания 309 Кб.
Код 111/16.

Республиканский институт профессионального образования.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/245 от 27.03.2014.
Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, Минск. Тел.: 226 41 00, 200 43 88.
