

**СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность 2-88 02 01**

**СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Квалификация  
ТРЕНЕР (ПО ВИДУ СПОРТА)**

**СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ**

**Спецыйльнасць 2-88 02 01**

**СПАРТЫЎНА-ПЕДАГАГІЧНАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ**

**Кваліфікацыя  
ТРЭНЕР (ПА ВІДУ СПОРТУ)**

**SECONDARY SPECIAL EDUCATION**

**Speciality 2-88 02 01**

**SPORT PEDAGOGICAL ACTIVITY**

**Qualification  
SPORTS COACH**

УДК 796(083.74)

Ключевые слова: воспитание, квалификация, образование, обучение, развитие, спорт, спортивная подготовка, спортсмен, тренер, учебно-тренировочный процесс, физическая культура

МКС 03.180; 97.220

---

### **Предисловие**

1 РАЗРАБОТАН учреждением образования «Республиканское государственное училище олимпийского резерва» Министерства спорта и туризма Республики Беларусь

ИСПОЛНИТЕЛИ:

*Листопад И.В.*, проф., канд. пед. наук (руководитель);

*Казючиц В.Н.*;

*Ковалева А.В.*;

*Малашенко Л.А.*;

*Циманович Е.М.*;

*Юшкевич И.И.*

ВНЕСЕН управлением профессионального образования  
Министерства образования Республики Беларусь

2 УТВЕРЖДЕН постановлением Министерства образования  
Республики Беларусь от 20.12.2014 № 188

3 ВВЕДЕН ВЗАМЕН РД РБ 02100.4.113-2006

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Область применения .....	1
2	Нормативные ссылки .....	2
3	Термины и определения .....	2
4	Общие положения .....	5
	4.1 Общая характеристика специальности	
	4.2 Квалификация выпускника	
	4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования	
	4.4 Требования к формам получения среднего специального образования	
	4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования	
5	Квалификационная характеристика .....	6
	5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием	
	5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
6	Требования к уровню подготовки выпускника .....	9
	6.1 Общие требования	
	6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности	
	6.3 Требования к социально-личностным компетенциям	
	6.4 Требования к профессиональным компетенциям	
7	Требования к образовательной программе и ее реализации .....	13
	7.1 Состав образовательной программы	
	7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы	
	7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации	
	7.4 Требования к организации образовательного процесса	
	7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы	
	7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности	
	7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний	
	7.8 Требования к содержанию и организации практики	
8	Требования к организации воспитательной работы .....	29
9	Требования к итоговой аттестации учащихся .....	30
10	Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы .....	30
	10.1 Требования к кадровому обеспечению	
	10.2 Требования к материально-техническому обеспечению	
	Приложение А Библиография .....	31



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

---

**Специальность 2-88 02 01  
СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Квалификация  
ТРЕНЕР (ПО ВИДУ СПОРТА)**

**СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ**

**Спецыяльнасць 2-88 02 01  
СПАРТЫЎНА-ПЕДАГАГІЧНАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ**

**Кваліфікацыя  
ТРЭНЕР (ПА ВІДУ СПОРТУ)**

**SECONDARY SPECIAL EDUCATION**

**Speciality 2-88 02 01  
SPORT PEDAGOGICAL ACTIVITY**

**Qualification  
SPORTS COACH**

---

Дата введения **2015-01-16**

## **1 Область применения**

Настоящий образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность» (далее – стандарт) устанавливает основные требования к содержанию профессиональной деятельности и компетентности специалиста со средним специальным образованием, содержанию учебно-программной документации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования, вступительным испытаниям, формам и срокам получения среднего специального образования, организации образовательного процесса, объему учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации, оценке качества среднего специального образования по специальности.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность при реализации образовательных программ среднего специального образования, обеспечивающих получение квалификации специалиста со средним специальным образованием по специальности.

## **2 Нормативные ссылки**

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие технические нормативные правовые акты и иные нормативные правовые акты (ТНПА):

СТБ ИСО 9000-2006 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь

ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации

## **3 Термины и определения**

В настоящем стандарте применяются следующие термины с соответствующими определениями:

**Вид (подвид) профессиональной деятельности** – вид (подвид) трудовой деятельности, определяемый специальностью (специализацией), квалификацией (ОКРБ 011).

**Вид спорта** – часть спорта, представляющая собой обособленную сферу общественных отношений, имеющая специфические особенности, правила спортивных соревнований, среду занятий, используемые спортивный инвентарь и оборудование [1].

**Воспитание** – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося [2].

**Выпускник** – лицо, получившее образование в учреждении образования, организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования [2].

**Единая спортивная классификация Республики Беларусь** – совокупность норм и требований, необходимых для присвоения спортивных разрядов и званий, условия и порядок их присвоения.

**Качество образования** – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [2].

**Квалификация** – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011).

**Компетентность** – выраженная способность применять свои знания и умения.

**Образование** – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося [2].

**Образовательная программа** – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования [2].

**Образовательный стандарт** – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания [2].

**Обучение** – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей [2].

**Объект профессиональной деятельности** – совокупность процессов, предметов, явлений, на которые направлена профессиональная деятельность специалиста.

**Профессиональная функция** – логически завершенная структурная часть профессиональной деятельности специалиста, связанная с выполнением им обязанностей, обусловленных особенностями разделения характера и содержания труда.

**Развитие** – укрепление и раскрытие умственных, духовных, физических способностей, расширение кругозора личности.

**Специальность** – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011).

**Спорт** – сфера деятельности, представляющая собой совокупность видов спорта, сложившаяся в форме спортивных соревнований и подготовки к ним [1].

**Спортивная подготовка** – комплексный, планируемый процесс подготовки спортсменов (команд спортсменов), направленный на совершенствование их спортивного мастерства и достижение спортивных результатов, включающий физическое воспитание спортсменов, участие в спортивных соревнованиях, а также материально-техническое, медицинское, научно-методическое и (или) иное обеспечение [1].

**Спортивное соревнование** – состязание среди спортсменов (команд спортсменов) по виду (видам) спорта в целях определения победителей, спортивных результатов, проводимое в соответствии с правилами спортивных соревнований по виду спорта и положением о проведении (регламентом проведения) спортивного соревнования [1].

**Спортивно-массовое мероприятие** – организованное мероприятие соревновательного характера, направленное на физическое и духовное развитие человека, укрепление здоровья и профилактику заболеваний, рациональное проведение досуга, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом [1].

**Спортивные мероприятия** – спортивные соревнования и подготовка к ним [1].

**Спортсмен** – физическое лицо, проходящее спортивную подготовку по избранному виду спорта [1].

**Средства профессиональной деятельности** – вещественные (машины и оборудование, инструмент и приспособления, производственные здания и сооружения) или невещественные (речь, поведение, интеллектуальные средства, используемые для решения практических и теоретических задач) орудия, с помощью которых человек воздействует на объект труда.

**Требование** – потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным (СТБ ИСО 9000).

**Тренер** – физическое лицо, имеющее образование в сфере физической культуры и спорта и (или) получившее допуск к занятию педагогической деятельностью в сфере физической культуры и спорта, осуществляющее физическое воспитание спортсменов в процессе их спортивной подготовки, иных физических лиц в процессе проведения физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы, проведение иных мероприятий, необходимых для спортивной подготовки спортсменов (команд спортсменов), а также руководство тренировочной и (или) соревновательной работой спортсменов (команд спортсменов) [1].

**Учебно-тренировочный процесс** – способ осуществления спортивной подготовки посредством учебно-тренировочных занятий, учебно-тренировочных сборов, восстановительных, профилактических, оздоровительных мероприятий, тестирования, инструкторской и судейской практики, участия в спортивных соревнованиях [1].

**Физическая культура** – составная часть культуры, сфера деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, совершенствования его двигательной активности, направленная на укрепление его здоровья и способствующая гармоничному развитию личности [1].



**Физическая подготовка** – процесс использования средств, методов, форм и условий занятий физическими упражнениями, позволяющий направленно воздействовать на физическое развитие человека [1].

**Физическое воспитание** – комплексный процесс, направленный на физическое развитие человека, приобретение им умений, навыков и знаний в сфере физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека, включающий физическую подготовку [1].

## **4 Общие положения**

### **4.1 Общая характеристика специальности**

Специальность 2-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность» в соответствии с ОКРБ 011 относится к профилю образования «Физическая культура. Туризм и гостеприимство», направлению образования «Физическая культура и спорт», группе специальностей «Спорт».

### **4.2 Квалификация выпускника**

Образовательный процесс, организованный в целях освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивает получение квалификации «Тренер (по виду спорта)» (ОКРБ 011).

### **4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования**

**4.3.1** В учреждение образования для получения среднего специального образования в дневной и (или) вечерней форме получения образования принимаются лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием, подтвержденное соответствующим документом об образовании, прошедшие предварительную спортивную подготовку в специализированных учебно-спортивных учреждениях, клубах по виду (видам) спорта, средних школах – училищах олимпийского резерва, иных организациях, осуществляющих спортивную подготовку по виду (видам) спорта.

**4.3.2** Условия приема на обучение устанавливаются в соответствии с правилами приема лиц для получения среднего специального образования.

#### **4.4 Требования к формам получения среднего специального образования**

Обучение по специальности осуществляется в очной (дневная, вечерняя) форме получения образования.

#### **4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования**

Срок получения среднего специального образования по специальности в дневной форме получения образования на основе общего среднего образования или профессионально-технического образования с общим средним образованием составляет 1 год 10 месяцев.

Срок получения среднего специального образования при освоении содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, для учащихся средних школ – училищ олимпийского резерва по решению учредителя средней школы – училища олимпийского резерва может быть увеличен по причине участия в течение учебного года в составе национальных и сборных команд Республики Беларусь по видам спорта в спортивных мероприятиях не более чем на два года [3].

Срок получения среднего специального образования по специальности при освоении содержания образовательной программы, предусматривающей повышенный уровень изучения учебных дисциплин, прохождения практики, срок получения среднего специального образования в вечерней форме получения образования определяются сроком получения среднего специального образования в дневной форме получения образования и увеличиваются не более чем на один год.

### **5 Квалификационная характеристика**

#### **5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием**

Сферой профессиональной деятельности тренера (по виду спорта) по специальности являются специализированные учебно-спортивные учреждения, средние школы – училища олимпийского резерва, а также другие организации физической культуры и спорта.

## **5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием**

Объектами профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности являются:

- учебно-тренировочный процесс, осуществляемый в специализированных учебно-спортивных учреждениях, средних школах – училищах олимпийского резерва, других организациях физической культуры и спорта;
- спортсмены, участвующие в учебно-тренировочном процессе.

## **5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием**

Тренер (по виду спорта) должен быть компетентным в следующих видах профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая;
- учебно-тренировочная и соревновательная;
- здоровьесберегающая;
- коммуникативная.

## **5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием**

Тренер (по виду спорта) должен быть компетентным в выполнении следующих профессиональных функций:

- осуществление учебно-тренировочного процесса в соответствии с государственной политикой в сфере физической культуры и спорта;
- осуществление методических функций по подготовке спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса;
- формирование мировоззрения, духовного и нравственного становления личности;
- соблюдение прав и свобод спортсмена;
- владение профессиональным мастерством, необходимым для осуществления учебно-тренировочного процесса;
- использование инновационных педагогических и информационных технологий в учебно-тренировочном процессе;
- участие в реализации идеи олимпийского движения в учебно-тренировочном процессе;
- осуществление набора в специализированное учебно-спортивное учреждение;
- проведение спортивного отбора и осуществление спортивной ориентации наиболее перспективных спортсменов;

## **ОС РБ 2-88 02 01-2014**

- планирование учебно-тренировочного процесса;
- организация учебно-тренировочной и воспитательной работы со спортсменами;
- организация выполнения учебных программ по отдельным видам спорта;
- осуществление оперативного, текущего и этапного контроля;
- подготовка спортсменов к соревновательной деятельности;
- организация и проведение соревнований по избранному виду спорта;
- контроль, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса;
- соблюдение требований по охране труда и пожарной безопасности;
- обеспечение выполнения правил проведения занятий физической культурой и спортом, укрепление и сохранение здоровья спортсменов в учебно-тренировочном процессе;
- взаимодействие с медицинскими организациями по вопросам медицинского осмотра спортсменов;
- взаимодействие с коллегами, законными представителями несовершеннолетних, спортивными и общественными организациями;
- участие в работе совета учреждения, педагогических, тренерских советов, выполнение их решений;
- повышение личного профессионального и культурного уровня.

### **5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием**

Средствами профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности являются:

- нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта;
- учебно-программная документация;
- учебно-методическая документация;
- учебные издания;
- программно-планирующая документация;
- современные информационные технологии, технические средства обучения;
- средства и методы спортивной тренировки, восстановительные мероприятия;
- физкультурно-спортивные сооружения, спортивный инвентарь и оборудование;
- педагогические средства контроля и оценки знаний, умений, навыков и спортивных результатов спортсмена.

## **6 Требования к уровню подготовки выпускника**

### **6.1 Общие требования**

Выпускник должен:

– владеть знаниями и умениями в области общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, использовать информационные технологии на уровне, необходимом для осуществления социальной и профессиональной деятельности;

– уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности;

– владеть государственными языками (белорусским, русским), а также иностранным языком на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

### **6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности**

Выпускник должен обладать способностью к сосредоточению и распределению внимания, четким зрительным восприятием, оперативной и моторной памятью, грамотной устной и письменной речью, способностью к анализу ситуаций, умением предвидеть результаты своих действий.

### **6.3 Требования к социально-личностным компетенциям**

Выпускник должен:

– быть способным к социальному взаимодействию, межличностной коммуникации;

– содействовать формированию мировоззрения, духовному и нравственному становлению, воспитанию культуры самопознания и самореализации личности;

– уметь работать в коллективе, решать проблемные вопросы, принимать самостоятельные решения;

– быть способным к совершенствованию своей деятельности, повышению квалификации в течение всей жизни;

– соблюдать нормы здорового образа жизни.

#### 6.4 Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности:

**организационно-управленческая:**

- организовывать учебно-тренировочный процесс в избранном виде спорта и управлять им;
- учитывать в профессиональной деятельности актуальные проблемы и тенденции развития избранного вида спорта;
- проводить методическую работу по подготовке спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса;
- осуществлять набор в группы специализированного учебно-спортивного учреждения по избранному виду спорта;
- выявлять наиболее одаренных для занятий спортом, используя современные критерии отбора, методы тестирования и с учетом спортивной ориентации;
- анализировать результаты учебно-тренировочного процесса и оценивать его эффективность;
- анализировать результаты спортивной подготовки и уровень подготовленности спортсмена на всех этапах спортивной подготовки;
- участвовать в реализации идей олимпийского движения;
- разрабатывать перспективные, годовые и текущие планы спортивной тренировки;
- осуществлять планирование учебно-тренировочного процесса на основе учебно-программной документации, утвержденной в установленном порядке, с учетом целей, задач и основных принципов учебно-тренировочного процесса;
- составлять комплексы упражнений для развития различных физических качеств и совершенствования техники в избранном виде спорта;
- разрабатывать тренировочные задания в избранном виде спорта с использованием различных методов проведения учебно-тренировочного процесса;
- разрабатывать программы на этапы и периоды подготовки спортсмена;
- проводить тестирование физических качеств спортсменов для осуществления спортивного отбора на разных этапах подготовки;
- планировать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу в организациях физической культуры и спорта;
- обеспечивать соблюдение требований норм безопасной жизнедеятельности на занятиях избранным видом спорта, пожарной безопасности, охраны окружающей среды;

– создавать в коллективе обстановку взаимопомощи, применять психолого-педагогические, этические и правовые приемы и методы руководства спортивным коллективом;

– вести установленную плановую и учетно-отчетную документацию;

**учебно-тренировочная и соревновательная:**

– проводить учебно-тренировочные занятия, используя современные педагогические и информационные технологии;

– уметь определять специальные способности спортсмена, его черты характера, интеллектуальный уровень, степень развития творческого мышления, отношение к выполнению тренировочной работы;

– контролировать и корректировать физические нагрузки в процессе проведения учебно-тренировочного занятия;

– выбирать и использовать формы, методы и средства воспитательной и тренировочной работы в соответствии с целями и задачами учебных программ по отдельным видам спорта, с учетом индивидуальных особенностей спортсменов;

– применять технические и специальные средства обучения в избранном виде спорта;

– использовать спортивную терминологию в сфере профессиональной деятельности и обеспечивать ее изучение спортсменами;

– обеспечивать повышение теоретической, физической, технической, тактической и психологической подготовленности спортсмена;

– участвовать в разработке Положения о соревнованиях в избранном виде спорта;

– участвовать в организации и проведении соревнований по виду спорта;

– знать и соблюдать регламент и правила проведения спортивных соревнований по виду спорта;

– осуществлять контроль соблюдения правил спортивных соревнований по избранному виду спорта, фиксировать спортивные результаты и определять победителей;

– определять и корректировать предстартовое состояние спортсмена;

– анализировать результаты соревновательной деятельности;

– обеспечивать уровень подготовленности и спортивных достижений спортсменов;

– обеспечивать соблюдение прав и свобод спортсмена;

– принимать участие в работе совета учреждения, педагогических, тренерских советов, методических объединений и выполнять их решения;

– соблюдать требования Положения об антидопинговых правилах Республики Беларусь;

**здоровьесберегающая:**

– организовывать учебно-тренировочный процесс с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей спортсменов;

## ОС РБ 2-88 02 01-2014

- контролировать санитарно-гигиеническое состояние спортивного сооружения;

- соблюдать санитарно-гигиенические требования к режиму дня, тренировочным занятиям, спортивным помещениям, одежде и обуви спортсменов;

- обеспечивать прохождение спортсменами медицинских осмотров в установленном законодательством порядке;

- дозировать объем и интенсивность тренировочных нагрузок в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и квалификации спортсменов;

- контролировать степень утомления и восстановления организма спортсмена;

- соблюдать требования правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

- укреплять и сохранять здоровье спортсменов в учебно-тренировочном процессе;

- анализировать суточный пищевой рацион спортсмена с учетом энергозатрат в избранном виде спорта;

- оказывать первую помощь пострадавшим спортсменам;

- проводить профилактическую работу с целью пресечения табакокурения, употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков, пива, потребления наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ;

- предупреждать использование запрещенных субстанций, запрещенных методов и нарушение антидопинговых правил;

### **коммуникативная:**

- осуществлять коммуникации с использованием государственных языков, этических норм и правил делового общения;

- создавать благоприятный психологический климат для спортсменов, условия для межличностного взаимодействия и развития коллектива;

- формировать общую культуру спортсмена и оказывать помощь в социализации его личности;

- осуществлять учебно-тренировочный процесс во взаимодействии с коллегами, спортивными и общественными организациями;

- взаимодействовать и сотрудничать с законными представителями спортсменов по вопросам учебно-тренировочного процесса и воспитания, формирования личностных качеств спортсмена;

- взаимодействовать с медицинскими организациями по вопросам медицинского осмотра спортсменов;

- проводить пропаганду физической культуры, спорта и здорового образа жизни;



- поддерживать необходимый личный уровень физической и технической подготовленности для демонстрации техники в избранном виде спорта;
- работать над повышением своего профессионального и культурного уровня.

## **7 Требования к образовательной программе и ее реализации**

### **7.1 Состав образовательной программы**

Образовательная программа должна включать совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения среднего специального образования, в соответствии с ожидаемыми результатами.

### **7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы**

Для реализации образовательной программы среднего специального образования на основе стандарта разрабатывается учебно-программная документация, включающая типовые учебные планы по специальности, типовые учебные программы по учебным дисциплинам профессионального компонента, типовые учебные программы по практике.

Порядок организации разработки и утверждения учебно-программной документации установлен Кодексом Республики Беларусь об образовании.

В образовательном процессе используются программы, утвержденные Министерством спорта и туризма Республики Беларусь, учебники, учебные пособия и иные учебные издания, утвержденные или допущенные Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

### **7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации**

**7.3.1** Типовой учебный план по специальности разрабатывается на основе настоящего стандарта и устанавливает перечень компонентов, циклов, последовательность изучения учебных дисциплин, количество учебных часов, отводимых на их изучение, формы учебных занятий, виды и сроки прохождения практики, формы и сроки проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ, экзаменов, дифференцированных зачетов применительно к специальности,

а также перечень необходимых кабинетов, лабораторий и иных учебных объектов.

При реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, количество учебных часов, отводимых на учебную и производственную практику, должно составлять не менее 20 процентов от общего количества учебных часов, предусмотренных на профессиональный компонент и компонент «Практика».

Присвоение учащемуся судейской категории «Судья по спорту» допускается при условии освоения им содержания теоретического и практического обучения в соответствии с типовым учебным планом по специальности и программами профессиональной подготовки специалистов по данной профессии [4].

**7.3.2** Наименование учебных дисциплин общеобразовательного компонента, минимальное количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия определяются Министерством образования Республики Беларусь.

**7.3.3** Наименование учебных дисциплин профессионального компонента, количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия, курсовые работы по учебным дисциплинам, виды и сроки прохождения практики, форма и срок проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ устанавливаются типовым учебным планом по специальности на основе настоящего стандарта.

Курсовые работы планируются за счет учебных часов, установленных на изучение учебной дисциплины.

**7.3.4** Обязательная учебная нагрузка учащихся в дневной форме получения образования планируется в объеме не менее 22 учебных часов в неделю и не должна превышать 36 учебных часов в неделю, в вечерней форме – 16 учебных часов в неделю.

**7.3.5** Использование учебного времени, установленного стандартом на вариативный компонент, планируется при разработке типового учебного плана по специальности.

**7.3.6** Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в дневной форме получения образования планируются учебные часы на проведение факультативных занятий и консультаций из расчета 2 учебных часа в неделю на весь период теоретического обучения.

Наименование, содержание факультативных занятий, количество учебных часов на их изучение определяются учреждением образования.

**7.3.7** В типовом учебном плане по специальности для получения образования в очной (дневная, вечерняя) форме получения образования не

планируется учебная дисциплина «Физическая культура и здоровье», в вечерней форме получения образования не планируются также факультативные занятия.

В типовом учебном плане по специальности для получения образования в вечерней форме допускается сокращение количества учебных часов на изучение учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального компонентов не более чем на 30 процентов от количества учебных часов, установленных типовым учебным планом по специальности для получения образования в дневной форме получения образования. Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в вечерней форме получения образования планируются учебные часы на проведение консультаций из расчета 4 учебных часа в неделю на учебную группу.

Планируемая продолжительность преддипломной практики в вечерней форме получения образования – 30 календарных дней (4 недели).

#### **7.4 Требования к организации образовательного процесса**

**7.4.1** Образовательный процесс при реализации образовательной программы среднего специального образования организуется в учреждении образования по учебным годам. Учебный год делится на семестры, которые завершаются экзаменационными сессиями.

**7.4.2** Продолжительность экзаменационных сессий определяется из расчета 2 экзамена в неделю и не более 4 экзаменов в сессию.

**7.4.3** На итоговую аттестацию отводится 2 недели.

**7.4.4** Каникулы для учащихся на протяжении учебного года планируются продолжительностью не менее 2 календарных недель, летние каникулы – не менее 6 календарных недель.

#### **7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы**

Срок получения среднего специального образования в дневной форме получения образования составляет на основе общего среднего образования – не менее 95,5 недели, из них не менее 63,5 недели теоретического обучения, не менее 11 недель практики, не менее 4 недель на экзаменационные сессии, 2 недели на проведение итоговой аттестации, не менее 10 недель каникул, 5 недель резерва.

## 7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Таблица Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе общего среднего образования
<b>1. Общеобразовательный компонент</b>	
1.1. Социально-гуманитарный цикл	162
1.2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	22
<b>Итого</b>	<b>184</b>
<b>2. Профессиональный компонент</b>	
2.1. Общепрофессиональный цикл	436
2.2. Специальный цикл	1158
<b>Итого</b>	<b>1594</b>
<b>Всего</b>	<b>1778</b>
<b>3. Вариативный компонент</b>	<b>5</b>
<b>4. Факультативные занятия</b>	<b>132</b>
<b>5. Консультации</b>	<b>130</b>
<b>6. Компонент «Практика»</b>	<b>11</b>
6.1. Учебная	5
6.2. Производственная	6
6.2.1. Технологическая	2
6.2.2. Преддипломная	4

**Примечание.** Учебно-тренировочный процесс по избранному виду спорта осуществляется круглогодично на основе учебных программ по отдельным видам спорта для специализированных учебно-спортивных учреждений, средних школ – училищ олимпийского резерва и планируется учебно-спортивным отделением средней школы – училища олимпийского резерва или спортивной организацией, в которой учащийся проходит спортивную подготовку.

Учебно-тренировочные занятия проводятся вне сетки типового учебного плана по специальности и включают учебные часы, отведенные на учебную дисциплину «Физическая культура и здоровье» в общеобразовательном компоненте учебных планов по специальностям среднего специального образования.

Режим учебно-тренировочной нагрузки устанавливается для каждого учащегося индивидуально в зависимости от этапа спортивной подготовки.

## 7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний

### 7.7.1 Общеобразовательный компонент

При освоении содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием на основе общего

среднего образования, требования к общеобразовательным знаниям и умениям определяются Министерством образования Республики Беларусь.

### **7.7.2 Профессиональный компонент**

Изучение учебных дисциплин профессионального компонента типового учебного плана по специальности создает условия для получения общепрофессиональных и специальных компетенций.

#### **7.7.2.1 Общепрофессиональный цикл**

**Выпускник должен в области психологии и педагогики:**

**знать на уровне представления:**

- основные положения Кодекса Республики Беларусь об образовании [2];
- основные положения законов Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» [1], «О правах ребенка» [5];
- нормативные правовые акты, методические документы и материалы по вопросам функционирования и развития системы образования, физической культуры и спорта;
- вопросы подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта;
- роль психологической и педагогической науки в профессиональной подготовке специалиста;
- историю развития психологии, педагогики;

**знать на уровне понимания:**

- психолого-педагогические основы профессиональной деятельности;
- предмет, задачи и основные понятия психологии, педагогики;
- характеристики и психические свойства личности;
- психические состояния спортсменов и основные методы психорегуляции;
- межличностные взаимодействия в спортивных группах;
- особенности психологической подготовки спортсменов;
- характеристику педагогического процесса как основной системы формирования личности;
- возрастные и индивидуальные особенности развития личности детей школьного возраста;
- формы, методы и средства обучения и воспитания;
- педагогические требования к тренеру по виду спорта;

**уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности основные методы психолого-педагогической диагностики личности;

## **ОС РБ 2-88 02 01-2014**

– применять методы психолого-педагогической коррекции и регулировать эмоциональные, предстартовые и стрессовые состояния спортсменов;

– определять психологическую совместимость членов спортивной команды и составлять ее характеристику;

– осуществлять постановку целей, выбор методов и средств обучения и воспитания при планировании воспитательных мероприятий, учебно-тренировочных занятий;

– составлять план-конспект воспитательного мероприятия.

### **Выпускник должен в области белорусского языка и культуры речи:**

#### **знать на уровне представления:**

– место белорусского языка среди других славянских языков;

– роль белорусского языка в процессе становления и развития народности и нации, языковую ситуацию в Республике Беларусь;

– взаимосвязь белорусского и русского языков;

– особенности функциональных стилей и их использование в речевой деятельности;

– значение культуры речи в профессиональной подготовке тренера по виду спорта;

#### **знать на уровне понимания:**

– литературные нормы современного белорусского языка;

– лексическую и грамматическую структуру речи;

– коммуникативную деятельность как важнейшее средство профессиональной речевой культуры тренера по виду спорта;

#### **уметь:**

– использовать знание и многообразие белорусского языка в речевой практике, профессиональной деятельности;

– организовывать свою речь в соответствии с речевыми, коммуникативными и этическими нормами;

– контролировать и совершенствовать речевую деятельность в профессиональной работе;

– соблюдать правила речевого поведения.

### **Выпускник должен в области иностранного языка:**

#### **знать на уровне представления:**

– роль иностранного языка как средства общения в профессиональной подготовке специалиста;

– системную организацию иностранного языка;

– общие сведения о стране изучаемого иностранного языка;

– известных спортсменов и характерные особенности развития спорта в Республике Беларусь и в стране изучаемого иностранного языка;

**знать на уровне понимания:**

– особенности общения на изучаемом иностранном языке в различных условиях;

– базовые грамматические структуры, используемые в устной и письменной речи;

– основные фонетические, лексические и грамматические правила для профессионально ориентированного общения на иностранном языке;

– структурные, лексические, стилистические и грамматические особенности изучаемого иностранного языка;

**уметь:**

– понимать содержание текста на иностранном языке при непосредственном общении и записи;

– осуществлять профессиональное и неформальное диалоговое общение в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– употреблять базовые грамматические структуры речи;

– пользоваться правилами речевого этикета;

– читать вслух адаптированный текст выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении;

– читать тексты профессионально ориентированного характера;

– подготавливать монологическое высказывание в рамках заданной тематики.

**Выпускник должен в области охраны труда:**

**знать на уровне представления:**

– правовую и нормативную основу деятельности по охране труда;

– организацию охраны труда и пожарной безопасности в структурном подразделении;

– организацию работы по выполнению гигиенических требований к спортивным сооружениям;

– основные требования к спортивным сооружениям и рабочим местам;

**знать на уровне понимания:**

– особенности создания безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;

– права, обязанности и ответственность должностных лиц по охране труда;

– основные требования санитарных правил и норм к спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю при организации учебно-тренировочного процесса;

– влияние вредных и (или) опасных факторов на жизнь и здоровье спортсменов при организации спортивных мероприятий, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты от их воздействия;

## **ОС РБ 2-88 02 01-2014**

- источники и причины травматизма и профессиональных заболеваний среди спортсменов;

- особенности организации обучения спортсменов безопасным условиям занятий избранным видом спорта;

- правила оказания первой помощи пострадавшим;

### **уметь:**

- обеспечивать выполнение требований по охране труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиене;

- осуществлять контроль соблюдения правил и норм обеспечения безопасной жизнедеятельности и здоровья обучающихся;

- проводить инструктаж по безопасности и охране труда на всех этапах деятельности тренера по виду спорта;

- пользоваться первичными средствами коллективной и индивидуальной защиты от воздействия вредных и (или) опасных факторов;

- владеть методами работы по предупреждению травматизма спортсменов в процессе проведения учебно-тренировочных занятий;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

- организовывать мероприятия по эвакуации спортсменов и других участников спортивно-массовых мероприятий при угрозе жизни и здоровью людей.

## **Выпускник должен в области охраны окружающей среды и энергосбережения:**

### **знать на уровне представления:**

- государственную политику в области природопользования, охраны окружающей среды и меры по совершенствованию управления энергосбережением в Республике Беларусь;

- условия устойчивости биосферы;

- классификацию природных ресурсов и перспективы их использования;

- традиционные, возобновляемые и альтернативные источники энергии;

- действие антропогенных факторов на организм человека и экологические системы, характерные черты экологического кризиса;

- основы законодательства по охране природы, рациональному использованию природных ресурсов;

- экологические проблемы Республики Беларусь и их связь с природно-территориальными и социально-экономическими условиями;

### **знать на уровне понимания:**

- концепцию устойчивого развития Республики Беларусь;

- показатели качества окружающей среды;



- пути рационального использования природных и топливно-энергетических ресурсов;
  - конструкцию и принципы действия приборов учета тепла, газа, воды, электроэнергии;
  - основные источники загрязнения окружающей среды, их влияние на здоровье занимающихся физической культурой и спортом;
  - роль специалистов по физической культуре и спорту в экологическом воспитании различных возрастных групп населения Республики Беларусь;
  - вопросы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и энергосбережения;
- уметь:**
- прогнозировать результаты антропогенного влияния на окружающую среду;
  - использовать современные приборы контроля и учета тепла, газа, воды, электроэнергии;
  - вести пропаганду знаний в области охраны окружающей среды и энергосбережения.

**Выпускник должен в области валеологии:**

**знать на уровне представления:**

- критерии оценки состояния здоровья человека, способы его сохранения, укрепления и факторы, разрушающие здоровье;
- закономерности развития организма в единстве с внешней средой, возрастные, физические и психические особенности с учетом половой принадлежности;
- признаки физического и психического здоровья, общие принципы борьбы с переутомлением и стрессами;

**знать на уровне понимания:**

- основные аспекты и особенности просветительской работы в области сексуальной культуры и полового воспитания, меры профилактики инфекций, передаваемых половым путем;
- механизмы формирования навыков здорового образа жизни;
- влияние табачного дыма, алкоголя, наркотических, токсических и запрещенных препаратов на центральную нервную систему и внутренние органы человека;
- меры профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании и токсикомании;
- права, обязанности и меры ответственности спортсмена и тренера при прохождении допинг-теста на использование запрещенных субстанций, методов, препаратов в избранном виде спорта;

– проблемы ВИЧ/СПИД, медицинские, социально-психологические и правовые аспекты распространения ВИЧ-инфекции, личные и общественные меры профилактики;

**уметь:**

– осуществлять просветительскую работу по формированию навыков здорового образа жизни;

– оценивать состояние личного здоровья и здоровья окружающих на основе рекомендаций по коррекции и оптимизации режима жизнедеятельности;

– использовать теории и методики составления индивидуального сбалансированного, рационального, полноценного рациона питания с учетом пола, индивидуальных особенностей и физических нагрузок спортсмена.

### **7.7.2.2 Специальный цикл**

#### **Выпускник должен в области истории физической культуры и спорта:**

**знать на уровне представления:**

– условия возникновения, основные тенденции и проблемы развития ведущих систем физического воспитания и спорта в Беларуси и зарубежных странах в различные исторические периоды;

– особенности становления и развития физической культуры и спорта;

– основные исторические этапы становления и развития международного спортивного и олимпийского движения, идеи олимпийского движения;

**знать на уровне понимания:**

– цели, задачи, содержание физической культуры и спорта в различные исторические периоды;

– современное состояние и проблемы физической культуры и спорта в Республике Беларусь;

– тенденции и особенности развития международного спортивного движения, проблемы олимпийского движения, его современное состояние;

– педагогические идеи известных просветителей и деятелей в области физической культуры и спорта;

**уметь:**

– характеризовать причины, условия возникновения и развития ведущих систем физического воспитания в различных регионах мира в разные исторические периоды;

– анализировать состояние физического воспитания и спорта в Республике Беларусь и зарубежных странах на современном этапе;

- выявлять основные проблемы и тенденции развития международного спортивного и олимпийского движения;
- учитывать закономерности и тенденции развития физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности.

**Выпускник должен в области анатомии и физиологических основ физической культуры и спорта:**

**знать на уровне представления:**

- значение знаний по анатомии и физиологии при занятиях физической культурой и спортом;
- роль опорно-двигательного аппарата как основной системы исполнения движения;
- системы организма человека, обеспечивающие двигательную деятельность и управляющие движениями;
- состояние тренированности, специфичности и обратимости тренированных эффектов;

**знать на уровне понимания:**

- строение и функции основных органов и систем организма человека, особенности их функционирования в процессе выполнения физических упражнений;
- строение скелета и мышечной системы человека, динамику их взаимодействия в естественных локомоциях и специальных движениях;
- адаптационные изменения опорно-двигательного аппарата у спортсменов;
- физиологическую характеристику состояний организма, возникающих в процессе мышечной деятельности;
- физиологическую характеристику процессов утомления при мышечной деятельности и процессов восстановления после мышечной деятельности;
- физиологические основы развития физических качеств и формирования двигательного навыка;

**уметь:**

- демонстрировать проекции основных анатомических образований скелета туловища, головы и конечностей на поверхность тела человека и использовать их в практике физического воспитания;
- демонстрировать проекции мышц туловища и конечностей на поверхность тела человека и определять функциональные группы мышц, участвующих в движениях головы, шейного отдела позвоночного столба, верхних и нижних конечностей;
- осуществлять проекции крупных периферийных нервов на поверхность тела человека с применением знаний о них в практике физического воспитания;
- проводить анатомический анализ положений и движений тела спортсмена;

## **ОС РБ 2-88 02 01-2014**

- определять уровень физического развития, работоспособность организма спортсмена и оценивать его функциональное состояние;
- давать анатомо-физиологическую характеристику костной, мышечной, сердечно-сосудистой и других систем организма в процессе спортивной деятельности.

### **Выпускник должен в области гигиены физической культуры и спорта:**

#### **знать на уровне представления:**

- санитарно-гигиенические требования к учебно-тренировочному процессу;
- средства оздоровления и восстановления организма спортсмена;
- побочные действия запрещенных к применению допинговых препаратов;

#### **знать на уровне понимания:**

- основные пути распространения инфекционных заболеваний и меры их профилактики;
- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни;
- санитарно-гигиенические требования к режиму дня, пищевому рациону, тренировочным занятиям, спортивным помещениям, одежде и обуви спортсменов;
- роль массажа в восстановлении физической работоспособности;
- меры ответственности тренера и спортсмена за использование в учебно-тренировочном процессе запрещенных веществ, препаратов и субстанций, методов подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта;

#### **уметь:**

- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного сооружения в соответствии с нормативной документацией;
- использовать приемы массажа и самомассажа;
- оценивать суточный пищевой рацион спортсмена с учетом его энергозатрат в избранном виде спорта;
- осуществлять просветительскую работу по формированию навыков здорового образа жизни.

### **Выпускник должен в области теории и методики спортивной тренировки:**

#### **знать на уровне представления:**

- роль физической культуры и спорта в развитии личности;
- значение физического воспитания в формировании навыков здорового образа жизни, укреплении здоровья подрастающего поколения;

- тенденции развития современного спорта;
- функции физической культуры и спорта в современном обществе;

**знать на уровне понимания:**

– цели, задачи, средства, методы и основные принципы спортивной тренировки;

- основы методики спортивного отбора;
- формы организации учебно-тренировочного процесса;
- структуру многолетнего процесса спортивной тренировки;
- методику развития общих и специальных физических качеств;
- основы методики проведения учебно-тренировочных занятий в специализированных учебно-спортивных учреждениях;
- планирование учебно-тренировочного процесса и управление им;
- классификацию соревнований по различным признакам;
- содержание документации, обеспечивающей организацию и проведение соревнований;

– виды, формы и содержание контроля учебно-тренировочного процесса;

**уметь:**

– применять в профессиональной деятельности рациональные средства и методы обучения двигательным действиям;

– обеспечивать и контролировать уровень развития физических качеств;

– дозировать физические нагрузки с учетом индивидуальных особенностей, состояния здоровья, пола, возраста, физической подготовленности спортсмена;

– анализировать результаты учебно-тренировочного и воспитательного процессов;

– выявлять наиболее одаренных учащихся-спортсменов, определять эффективные средства и методы педагогической деятельности;

– обеспечивать повышение физической, технической, тактической, психологической и интегральной подготовленности спортсмена;

– разрабатывать положение о соревнованиях в избранном виде спорта;

– разрабатывать перспективные, годовые и текущие планы спортивной подготовки.

**Выпускник должен в области методики обучения избранному виду спорта:**

**знать на уровне представления:**

– историю возникновения избранного вида спорта в Республике Беларусь и других странах;

– современное состояние, актуальные проблемы и тенденции развития избранного вида спорта;

## ОС РБ 2-88 02 01-2014

– рейтинг белорусских спортсменов в избранном виде спорта на международной арене;

– классификацию избранного вида спорта и характеристику составляющих его дисциплин;

### **знать на уровне понимания:**

– терминологию избранного вида спорта;

– классификацию упражнений, составляющих соревновательную деятельность в избранном виде спорта;

– требования безопасности на занятиях избранным видом спорта;

– принципы отбора спортсменов для занятий избранным видом спорта и их спортивной ориентации;

– основы планирования спортивной тренировки в избранном виде спорта на всех этапах многолетней подготовки;

– микро-, мезо- и макроструктуру спортивной тренировки в избранном виде спорта;

– теоретические основы техники избранного вида спорта;

– методику начального обучения в избранном виде спорта для всех видов подготовки спортсмена;

– правила проведения соревнований по избранному виду спорта;

### **уметь:**

– планировать и проводить учебно-тренировочное занятие по избранному виду спорта, оценивать его эффективность;

– осуществлять набор занимающихся спортом в группы начальной подготовки, используя современные критерии отбора и спортивной ориентации спортсменов;

– разрабатывать учебно-планирующую и вести учетно-отчетную документацию;

– применять технические и специальные средства обучения в избранном виде спорта;

– поддерживать необходимый личный уровень физической подготовленности для демонстрации техники избранного вида спорта;

– оказывать первую помощь спортсменам;

– рационально применять разнообразные технологии, средства и методы подготовки спортсменов;

– использовать современную информацию научно-методического характера;

– дозировать объем и интенсивность тренировочных нагрузок в зависимости от возраста, пола и квалификации спортсмена;

– управлять учебно-тренировочным процессом;

– проводить педагогический анализ учебно-тренировочного занятия;

– организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта;

- участвовать в судействе спортивных соревнований;
- осуществлять контроль соблюдения правил спортивных соревнований, определять победителей и фиксировать спортивные результаты.

**Выпускник должен в области организации и экономики физической культуры и спорта:**

**знать на уровне представления:**

- Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» [1];
- основные направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта;
- место и роль физической культуры и спорта в экономике Республики Беларусь;

**знать на уровне понимания:**

- систему управления физической культурой и спортом в Республике Беларусь;
  - задачи и направления деятельности Министерства спорта и туризма, Национального олимпийского комитета Республики Беларусь;
  - структуру, основные направления и содержание деятельности организаций физической культуры и спорта;
  - функциональные обязанности тренера по виду спорта;
  - виды планирования в сфере физической культуры и спорта;
  - задачи, принципы организации и классификацию спортивных мероприятий;
  - средства и формы пропаганды физической культуры и спорта;
- уметь:**
- планировать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу в организациях физической культуры и спорта, учреждениях образования;
  - составлять план и регламент проведения спортивных мероприятий, смету расходов на их проведение и подготовку к ним.

**Выпускник должен в области информационных технологий:**

**знать на уровне представления:**

- структурную и функциональную организацию персонального компьютера;
- возможности использования информационных технологий в организации учебно-тренировочного процесса;
- использование сети Интернет в профессиональной деятельности;

**знать на уровне понимания:**

- возможности программного обеспечения персонального компьютера;

## **ОС РБ 2-88 02 01-2014**

– компьютерные технологии создания, обработки и хранения информации;

– назначение сервисных средств;

– принципы защиты информации;

– технологию использования основных служб сети Интернет;

– современные программные средства для организации рабочего места специалиста;

**уметь:**

– соблюдать правила безопасности при работе с компьютером;

– создавать информационную среду на персональном компьютере для организации своей работы;

– использовать компьютерные технологии создания, обработки и хранения информации для работы с комплексными текстовыми документами, презентациями и при проведении расчетов;

– создавать базы данных и управлять ими;

– пользоваться персональным компьютером и программными средствами для решения задач профессиональной направленности;

– осуществлять поиск, передачу и получение информации посредством сети Интернет.

### **7.8 Требования к содержанию и организации практики**

**7.8.1** Практика направлена на закрепление теоретических знаний, умений, обеспечение профессиональной компетентности выпускника в соответствии с квалификацией.

Практика подразделяется на учебную и производственную.

Практика является частью образовательного процесса и может проводиться в ресурсных центрах, спортивных залах и иных физкультурно-спортивных сооружениях учреждения образования, а также в организациях или на иных объектах по профилю подготовки специалистов.

**7.8.2** Учебная практика:

– ознакомительная;

– по освоению первичных профессиональных умений и навыков в избранной специальности;

– по закреплению практических умений и навыков проведения учебно-тренировочных занятий.

**7.8.3** Производственная (технологическая и преддипломная) практика направлена на формирование профессиональной компетентности учащегося и на его подготовку к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями настоящего стандарта.



**7.8.4** Порядок организации учебной и производственной практики определяется положением о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования, утверждаемым Правительством Республики Беларусь.

**7.8.5** С учетом специфики специальностей (направлений специальностей) среднего специального образования отдельные виды практики могут быть исключены из компонента «Практика» по специальностям профилей образования «Педагогика», «Искусство и дизайн», «Здравоохранение», «Физическая культура. Туризм и гостеприимство».

## **8 Требования к организации воспитательной работы**

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Воспитательная работа направлена:

- на формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовку к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации и саморазвития личности учащегося.

Направлениями воспитательной работы являются гражданское, патриотическое, идеологическое, нравственное, эстетическое, гендерное, семейное, экологическое, трудовое и профессиональное воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни, культуры самопознания и саморегуляции личности, культуры безопасной жизнедеятельности, культуры быта и досуга.

Выпускник должен проявлять:

- ответственность в выполнении основных социальных ролей (гражданин, патриот, трудящийся, семьянин);
- чувство долга и активную жизненную позицию;
- общественно-политическую активность на основе принципов демократии, справедливости, консолидации, социальной ответственности.

У выпускника должны быть сформированы ценностное отношение к государству и обществу, чувство патриотизма, национальное самосознание, правовая и информационная культура.

## **9 Требования к итоговой аттестации учащихся**

**9.1** Итоговая аттестация проводится при завершении освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования с целью определения соответствия их компетентности требованиям настоящего стандарта.

**9.2** Итоговая аттестация проводится в форме государственных экзаменов по учебным дисциплинам.

**9.3** Порядок проведения итоговой аттестации учащихся определяется правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования.

**9.4** По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Тренер (по виду спорта)» и выдается диплом о среднем специальном образовании.

## **10 Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы**

### **10.1 Требования к кадровому обеспечению**

Основные требования, предъявляемые к педагогическим работникам учреждения образования, определяются квалификационными характеристиками, утверждаемыми в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

### **10.2 Требования к материально-техническому обеспечению**

Материально-техническая база учреждения образования должна соответствовать действующим нормативным правовым актам и ТНПА.

**Приложение А**  
(информационное)

**Библиография**

[1] О физической культуре и спорте : Закон Республики Беларусь от 04.01.2014 № 125-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 15.01.2014. № 2/2123

[2] Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011. № 2/1795

[3] О внесении дополнений и изменений в Кодекс Республики Беларусь об образовании : Закон Республики Беларусь от 04.01.2014 № 126-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 15.01.2014. № 2/2124

[4] Положение о судьях по спорту : [утв. постановлением Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 06.10.2014 № 62] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 05.12.2014. № 2/29331

[5] О правах ребенка : Закон Республики Беларусь от 19.11.1993 № 2570-ХІІ // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 16.03.2001. № 2/408

Программное обеспечение, которое использовано  
для создания электронного издания: MS Word.

Ответственный за выпуск И.И. Юшкевич  
Редактор Е.Л. Мельникова  
Корректор О.Г. Новик  
Технический редактор О.С. Дубойская

---

Дата размещения на сайте 12.12.2016. Объем издания 265 Кб.  
Уч.-изд. л. 1,74. Код 163/16.

Республиканский институт профессионального образования.  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/245 от 27.03.2014.  
Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, Минск. Тел.: 226 41 00, 200 43 88.

---