

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Специальность 2-79 01 34
ЛЕЧЕБНЫЙ МАССАЖ**

**Квалификация
ТЕХНИК-МАССАЖИСТ**

СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

**Спецьяльнасць 2-79 01 34
ЛЯЧЭБНЫ МАСАЖ**

**Кваліфікацыя
ТЭХНІК-МАСАЖЫСТ**

SECONDARY SPECIAL EDUCATION

**Speciality 2-79 01 34
MEDICAL MASSAGE**

**Qualification
TECHNICIAN-MASSEUR**

Министерство образования Республики Беларусь

ОС РБ 2-79 01 34-2014

Минск

УДК 615.82(083.74)
Ключевые слова: здравоохранение, медицина, массаж,
техник-массажист
МКС 03.180; 11.020

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН государственным учреждением «Республиканский методический центр по высшему и среднему медицинскому и фармацевтическому образованию Министерства здравоохранения Республики Беларусь»

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Пашук В.Т. (руководитель);

Брук Т.А.;

Внукевич А.А.;

Полюшкевич Р.А.;

Русакова Е.М., канд. мед. наук;

Смирнова Г.Д.;

Сниткова И.Л.

ВНЕСЕН управлением профессионального образования
Министерства образования Республики Беларусь

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением
Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2014 № 80

3 ВВЕДЕН ВЗАМЕН РД РБ 02100.4.043-2004

Настоящий образовательный стандарт Республики Беларусь не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

Издан на русском языке

СОДЕРЖАНИЕ

1	Область применения	1
2	Нормативные ссылки	2
3	Термины и определения	2
4	Общие положения	3
	4.1 Общая характеристика специальности	
	4.2 Квалификация выпускника	
	4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования	
	4.4 Требования к формам получения среднего специального образования	
	4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования	
5	Квалификационная характеристика	4
	5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием	
	5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
6	Требования к уровню подготовки выпускника	6
	6.1 Общие требования	
	6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности	
	6.3 Требования к социально-личностным компетенциям	
	6.4 Требования к профессиональным компетенциям	
7	Требования к образовательной программе и ее реализации	7
	7.1 Состав образовательной программы	
	7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы	
	7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации	
	7.4 Требования к организации образовательного процесса	
	7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы	
	7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности	
	7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний	
	7.8 Требования к содержанию и организации практики	
8	Требования к организации воспитательной работы	25
9	Требования к итоговой аттестации учащихся	26
10	Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы	26

10.1 Требования к кадровому обеспечению	
10.2 Требования к материально-техническому обеспечению	
Приложение А Библиография	27

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Специальность 2-79 01 34
ЛЕЧЕБНЫЙ МАССАЖ**

**Квалификация
ТЕХНИК-МАССАЖИСТ**

СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

**Спецыяльнасць 2-79 01 34
ЛЯЧЭБНЫ МАСАЖ**

**Кваліфікацыя
ТЭХНІК-МАСАЖЫСТ**

SECONDARY SPECIAL EDUCATION

**Speciality 2-79 01 34
MEDICAL MASSAGE**

**Qualification
TECHNICIAN-MASSEUR**

Дата введения **2014-08-01**

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-79 01 34 «Лечебный массаж» (далее – стандарт) устанавливает основные требования к содержанию профессиональной деятельности и компетентности специалиста со средним специальным образованием, содержанию учебно-программной документации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования, вступительным испытаниям, формам и срокам получения среднего специального образования, организации образовательного процесса,

объему учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации, оценке качества среднего специального образования по специальности.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность при реализации образовательных программ среднего специального образования, обеспечивающих получение квалификации специалиста со средним специальным образованием по специальности.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие технические нормативные правовые акты (ТНПА) и иные нормативные правовые акты:

СТБ ИСО 9000-2006 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь

ОКРБ 006-2009 Профессии рабочих и должности служащих

ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Вид (подвид) профессиональной деятельности – вид (подвид) трудовой деятельности, определяемый специальностью (специализацией), квалификацией (ОКРБ 011).

Здоровье – состояние полного физического, духовного и социального благополучия человека, а не только отсутствие заболеваний [1].

Здравоохранение – отрасль деятельности государства, целью которой являются организация и обеспечение доступного медицинского обслуживания населения [1].

Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [2].

Квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011).

Компетентность – выраженная способность применять знания и умение (СТБ ИСО 9000).

Лечебный массаж – метод лечения и профилактики, представляющий собой совокупность приемов механического дозированного воздействия на различные участки поверхности тела человека, производимого руками массажиста или специальными аппаратами.

Медицинская помощь – комплекс медицинских услуг, направленных на сохранение, укрепление и восстановление здоровья пациента, включающий профилактику, диагностику, лечение, медицинскую реабилитацию и протезирование, осуществляемый медицинскими работниками [1].

Медицинская реабилитация – комплекс медицинских услуг, направленных на восстановление нормальной жизнедеятельности организма пациента и компенсацию его функциональных возможностей, нарушенных в результате заболевания [1].

Образовательная программа – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования [2].

Образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания [2].

Пациент – физическое лицо, обратившееся за медицинской помощью, находящееся под медицинским наблюдением либо получающее медицинскую помощь [1].

Профилактика – основанный на личной заинтересованности пациента комплекс медицинских услуг, направленных на снижение вероятности возникновения заболеваний [1].

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011).

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

Специальность 2-79 01 34 «Лечебный массаж» в соответствии с ОКРБ 011 относится к профилю образования «Здравоохранение», направлению образования «Профилактика, диагностика, лечение, реабилитация и организация здравоохранения», группе специальностей «Профилактика, диагностика, лечение, реабилитация и организация здравоохранения».

4.2 Квалификация выпускника

Образовательный процесс, организованный в целях освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивает получение квалификации «Техник-массажист» (ОКРБ 006).

4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования

4.3.1 В учреждение образования для получения среднего специального образования в дневной и вечерней формах получения образования принимаются лица, которые имеют общее среднее образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.3.2 Условия приема на обучение устанавливаются в соответствии с правилами приема лиц для получения среднего специального образования.

4.4 Требования к формам получения среднего специального образования

Обучение по специальности осуществляется по очной (дневная) форме получения образования.

4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования

Срок получения среднего специального образования по специальности в дневной форме получения образования составляет на основе общего среднего образования – 1 год 10 месяцев.

5 Квалификационная характеристика

5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Сферой профессиональной деятельности техника-массажиста по специальности являются:

- организации здравоохранения различного ведомственного подчинения и форм собственности;
- другие организации, связанные с оказанием медицинской помощи и предоставлением медицинских услуг населению.

5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Объектами профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности являются:

- пациент;
- реабилитационная и профилактическая помощь пациенту;
- организационно-распорядительная документация, регламентирующая деятельность техника-массажиста;
- медицинская документация;
- компьютерные и телекоммуникационные системы, программное обеспечение.

5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Техник-массажист должен быть компетентным в следующих видах профессиональной деятельности:

- лечебно-реабилитационная;
- профилактическая;
- учетно-отчетная;
- информационно-просветительская.

5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием

Техник-массажист должен быть компетентным в выполнении следующих профессиональных функций:

- выполнение классического, сегментарно-рефлекторного, аппаратного массажа;

- выполнение различных видов массажа при медицинской реабилитации пациентов;
- оказание неотложной медицинской помощи;
- оформление первичной медицинской и статистической отчетной документации;
- соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в кабинете массажа;
- обеспечение гигиены труда на рабочем месте;
- обеспечение требований по охране труда, пожарной и электробезопасности на рабочем месте;
- проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни.

5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Средствами профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием являются:

- косметические и лекарственные средства для массажа;
- массажеры, аппараты для массажа;
- оборудование кабинета массажа;
- нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность массажиста.

6 Требования к уровню подготовки выпускника

1.1 Общие требования

Выпускник должен:

- владеть знаниями и умениями в области общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, использовать информационные технологии на уровне, необходимом для осуществления социальной и профессиональной деятельности;
- уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности;
- владеть государственными языками (белорусским, русским), а также иностранным языком на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

1.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности

Выпускник должен обладать способностью к сосредоточению и устойчивым вниманием, четким зрительным восприятием, оперативной и моторной памятью.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям

Выпускник должен:

- быть ответственным и дисциплинированным, аккуратным, добросовестным, трудолюбивым;
- быть способным к социальному взаимодействию, межличностным коммуникациям;
- уметь работать в коллективе, решать проблемные вопросы, принимать самостоятельные решения;
- быть способным к совершенствованию своей профессиональной деятельности, повышению квалификации в течение всей жизни;
- соблюдать нормы здорового образа жизни.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности:

лечебно-реабилитационная:

- знать правила выполнения массажа;
- знать показания и противопоказания к выполнению массажа;
- владеть методикой и техникой выполнения классического, сегментарно-рефлекторного, аппаратного массажа;
- использовать различные виды и приемы массажа в зависимости от нозологической формы заболевания и вида травмы;
- использовать ТНПА, регламентирующие профессиональную деятельность;

профилактическая:

- обучать пациентов приемам гигиенического массажа, проводить гигиенический массаж;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к работе массажиста;
- соблюдать требования по охране труда и пожарной безопасности;

учетно-отчетная:

- обеспечивать ведение медицинской документации;
- использовать технические и электронные средства получения,

обработки и передачи информации;

– рассчитывать и анализировать статистические показатели деятельности структурного подразделения организации здравоохранения;

информационно-просветительская:

– проводить информационно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

7 Требования к образовательной программе и ее реализации

7.1 Состав образовательной программы

Образовательная программа должна включать совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения среднего специального образования, в соответствии с ожидаемыми результатами.

7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной программы среднего специального образования на основе стандарта разрабатывается учебно-программная документация, включающая типовые учебные планы по специальности, типовые учебные программы по учебным дисциплинам профессионального компонента, типовые учебные программы по практике.

Порядок организации разработки и утверждения учебно-программной документации установлен Кодексом Республики Беларусь об образовании.

В образовательном процессе используются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, утвержденные или допущенные Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации

7.3.1 Типовой учебный план по специальности разрабатывается на основе настоящего стандарта и устанавливает перечень компонентов, циклов, последовательность изучения учебных дисциплин, количество учебных часов, отводимых на их изучение, формы учебных занятий, виды и сроки прохождения практики, формы и сроки проведения итоговой

аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ, экзаменов, дифференцированных зачетов применительно к специальности, а также перечень необходимых кабинетов, лабораторий и иных учебных объектов.

При реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, количество учебных часов, отводимых на учебную и производственную практику, должно составлять не менее 20 процентов от общего количества учебных часов, предусмотренных на профессиональный компонент и компонент «Практика».

7.3.2 Наименование учебных дисциплин общеобразовательного компонента, минимальное количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия определяются Министерством образования Республики Беларусь.

7.3.3 Наименование учебных дисциплин профессионального компонента, количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия, виды и сроки прохождения практики, форма и срок проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ устанавливаются типовым учебным планом по специальности на основе настоящего стандарта и с учетом требований организаций – заказчиков кадров.

7.3.4 Обязательная учебная нагрузка учащихся в дневной форме получения образования не должна превышать 40 учебных часов в неделю.

7.3.5 Использование учебного времени, установленного стандартом на вариативный компонент, планируется при разработке типового учебного плана по специальности.

7.3.6 Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в дневной форме получения образования планируются учебные часы на проведение факультативных занятий и консультаций из расчета 2 учебных часа в неделю на весь период теоретического обучения.

Наименование, содержание факультативных занятий, количество учебных часов на их изучение определяются учреждением образования.

7.4 Требования к организации образовательного процесса

7.4.1 Образовательный процесс при реализации образовательной программы среднего специального образования организуется в

учреждении образования по учебным годам. Учебный год делится на семестры, которые завершаются экзаменационными сессиями.

7.4.2 Продолжительность экзаменационных сессий определяется из расчета 2 экзамена в неделю и не более 4 экзаменов в сессию.

7.4.3 На итоговую аттестацию отводится 2 недели.

7.4.4 Каникулы для учащихся на протяжении учебного года планируются продолжительностью не менее 2 календарных недель, летние каникулы – не менее 6 календарных недель.

1.5 Требования к срокам реализации образовательной программы

Срок получения среднего специального образования в дневной форме получения образования составляет на основе общего среднего образования – не менее 95 недель, из них не менее 60 недель теоретического обучения, не менее 15 недель практики, не менее 3 недель на экзаменационные сессии, 2 недели на проведение итоговой аттестации, не менее 12 недель каникул, 3 недели резерва.

1.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Таблица Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе общего среднего образования
1. Общеобразовательный компонент	
1.1. Социально-гуманитарный цикл	90
1.2. Физическая культура и здоровье	180
1.3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	22
Итого	292
2. Профессиональный компонент	
2.1. Общепрофессиональный цикл	366
2.2. Специальный цикл	1502
Итого	1868

	Всего	2160
3. Вариативный компонент		3
4. Факультативные занятия		120
5. Консультации		120
6. Компонент «Практика»		15
6.1. Учебная		7
6.2. Производственная		
6.2.1. Преддипломная		8

7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний

7.7.1 Общеобразовательный компонент

При освоении содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, на основе общего базового образования обеспечивается получение общего среднего образования.

7.7.2 Профессиональный компонент

Изучение учебных дисциплин профессионального компонента типового учебного плана по специальности создает условия для получения общепрофессиональных и специальных компетенций.

7.7.2.1 Общепрофессиональный цикл

Выпускник должен в области общественного здоровья и здравоохранения:

знать на уровне представления:

- основные положения нормативных правовых актов по охране здоровья населения Республики Беларусь;
- историю развития здравоохранения;
- основные принципы государственной политики Республики Беларусь в области здравоохранения;
- структуру системы здравоохранения Республики Беларусь;
- демографическую ситуацию в Республике Беларусь;

знать на уровне понимания:

- основные принципы организации медицинской помощи населению;
- основные демографические показатели;
- основные показатели заболеваемости населения;
- организационные формы работы учреждений здравоохранения;
- способы и средства укрепления и сохранения здоровья населения;
- виды и формы оказания медицинской помощи;

уметь:

- рассчитывать и анализировать статистические показатели деятельности организации здравоохранения;
- вычислять и анализировать основные демографические показатели и показатели здоровья населения;
- заполнять первичную медицинскую учетную и отчетную документацию;
- проводить информационно-просветительскую работу среди населения;
- проводить работу по формированию здорового образа жизни.

Выпускник должен в области анатомии и физиологии с основами патологии:

знать на уровне представления:

- основные цели и методы исследования в анатомии и физиологии;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- главные физиологические функции организма и основы их регуляции;
- основы общей патологии;

знать на уровне понимания:

- строение клеток, тканей, органов и систем организма человека и их изменения при патологии;
- топографию органов и систем организма человека;
- анатомо-физиологические особенности нервной системы, опорно-двигательного аппарата, кожи;

уметь:

- определять и оценивать основные показатели функционального состояния человека;
- проецировать на поверхность тела крупные сосуды и нервы, находить точки пульсации сосудов.

Выпускник должен в области гигиены и экологии человека:

знать на уровне представления:

- историю развития гигиены как науки;
- роль гигиены в охране здоровья населения;
- цель и задачи общественной гигиены;
- основы безопасных условий труда и проживания человека;

знать на уровне понимания:

- влияние основных факторов среды обитания на здоровье человека;
- основные гигиенические характеристики воздушной среды, воды и источников водоснабжения, почвы, населенных мест и жилища, основных пищевых продуктов;
- гигиенические требования к образовательным учреждениям, организации образовательного процесса;
- влияние источников искусственного облучения на организм человека, принципы радиационной безопасности населения;
- вредные производственные факторы, приводящие к развитию профессиональных заболеваний, меры профилактики от их воздействия;

уметь:

- выявлять факторы санитарно-гигиенических рисков;
- давать гигиеническую оценку режиму дня, организации образовательного процесса;
- проводить информационно-просветительскую работу по соблюдению личной и общественной гигиены, вести пропаганду здорового образа жизни.

Выпускник должен в области медицинской психологии:

знать на уровне представления:

- основные задачи и методы медицинской психологии;
- основные закономерности развития психических процессов;
- применение методов медицинской психологии в профессиональной деятельности медицинского работника;
- особенности коммуникативного процесса;

знать на уровне понимания:

- психологию личности пациента, особенности проявления психических процессов у здорового и больного человека;
- особенности проявления неблагоприятных психических состояний;
- психологию профессионального общения;
- основы психогигиены и психопрофилактики профессиональной деятельности;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;

уметь:

- использовать вербальные и невербальные средства профессионального общения с пациентами и коллегами;
- оценивать психологическое состояние и определять преобладающий тип поведения пациента;
- проводить психопрофилактику с целью предупреждения неблагоприятных психических состояний;
- оценивать конфликтные ситуации, разрешать стрессовые ситуации и конфликты;
- устанавливать психологический контакт с пациентами.

Выпускник должен в области основ фармакологии:

знать на уровне представления:

- историю развития фармакологии, современные проблемы и перспективы развития фармакологии;
- основные фармакологические понятия;
- классификацию основных групп лекарственных средств;

знать на уровне понимания:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств;
- фармакотерапевтическое действие основных групп лекарственных средств;
- побочное и токсическое действие лекарственных средств;
- лекарственные и косметические средства, применяемые при проведении процедуры массажа;

уметь:

- прогнозировать действие лекарственных средств на организм пациента;
- применять лекарственные и косметические средства при проведении процедуры массажа.

Выпускник должен в области основ охраны окружающей среды и энергосбережения:

знать на уровне представления:

- основные положения нормативных правовых актов, регламентирующие охрану окружающей среды и энергосбережение;
- экологические проблемы, проблемы энергосбережения в Республике Беларусь;
- классификацию природных ресурсов и перспективы их использования;
- источники загрязнения среды обитания человека;
- основы экологического мониторинга;

знать на уровне понимания:

- основные принципы государственной политики в области охраны окружающей среды и энергосбережения;
- основные показатели качества окружающей среды;
- пути рационального использования природных и топливно-энергетических ресурсов;
- методы защиты окружающей среды;
- основные принципы оценки экологической безопасности производства;
- энергосберегающие технологии в здравоохранении;
- нормирование выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду;

уметь:

- выполнять энергосберегающие мероприятия;
- использовать приборы регулирования расхода и учета электрической и тепловой энергии, воды, газа;
- прогнозировать последствия антропогенного воздействия на организм человека и окружающую среду.

Выпускник должен в области охраны труда:

знать на уровне представления:

- правовую и нормативную основу деятельности по охране труда;
- организацию работы по охране труда в структурном подразделении организации;
- основные требования к производственным помещениям и рабочим местам;
- производственные пожароопасные вещества и материалы, их характеристики;

знать на уровне понимания:

- влияние вредных и опасных производственных факторов и меры защиты от их воздействия;
- организацию и виды обучения работников безопасным условиям труда;
- источники и причины травматизма и профессиональных заболеваний на производстве;
- способы обеспечения электробезопасности и средства защиты человека от поражения электрическим током;
- требования безопасности к производственному оборудованию и технологическим процессам;

уметь:

- обеспечивать выполнение правил и норм охраны труда на рабочем месте;
- применять безопасные приемы и методы работы;
- пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты от воздействия вредных и опасных производственных факторов;
- оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях на производстве;
- пользоваться средствами пожаротушения.

7.7.2.2 Специальный цикл

Выпускник должен в области массажа:

знать на уровне представления:

- историю развития массажа;
- роль и значение массажа в лечении, реабилитации и профилактике заболеваний;
- сочетание массажа с другими методами реабилитации;

знать на уровне понимания:

- классификацию видов массажа;
- механизм действия массажа;
- показания и противопоказания к выполнению массажа;
- методику поведения массажа;
- особенности проведения массажа у детей и лиц пожилого возраста;
- санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к работе массажиста;
- нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность массажиста;

уметь:

- выполнять классический, сегментарно-рефлекторный, аппаратный массаж;
- выполнять различные виды и приемы массажа в зависимости от нозологической формы заболевания и вида травмы;
- проводить массаж у детей раннего возраста;
- сочетать выполнение процедур массажа с лечебной гимнастикой;
- оформлять медицинскую документацию кабинета массажа.

Выпускник должен в области терапии с основами сестринского дела:

знать на уровне представления:

– организацию терапевтической помощи пациентам с заболеваниями внутренних органов;

– достижения и перспективы развития терапии;

знать на уровне понимания:

– этиологию, основные симптомы и синдромы, методы исследования заболеваний внутренних органов;

– принципы лечения и профилактики заболеваний внутренних органов;

– принципы ухода за пациентами с заболеваниями внутренних органов;

– показания и противопоказания к массажу и лечебной физкультуре при заболеваниях внутренних органов;

уметь:

– оценить состояние пациента с заболеваниями внутренних органов;

– выполнять отдельные лечебные и диагностические манипуляции по уходу за пациентами с заболеваниями внутренних органов;

– оказывать скорую (неотложную) медицинскую помощь пациентам с заболеваниями внутренних органов.

Выпускник должен в области хирургии и травматологии с основами сестринского дела:

знать на уровне представления:

– понятие о хирургии как науке;

– достижения современной хирургии и травматологии;

– систему организации хирургической и травматологической помощи;

знать на уровне понимания:

– основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм;

– особенности течения пред- и послеоперационного периодов;

– формы и методы реабилитации при хирургических заболеваниях и травмах;

– показания и противопоказания к массажу при хирургических заболеваниях и травмах;

– основные проявления терминальных состояний;

уметь:

– применять приемы массажа для профилактики и лечения хирургических заболеваний и травм;

– определять симптомы острых хирургических заболеваний и травм;

- владеть техникой наложения мягких повязок и навыками иммобилизации;
- оказывать скорую (неотложную) медицинскую помощь при острых состояниях у пациентов с хирургическими заболеваниями.

Выпускник должен в области акушерства и гинекологии с охраной репродуктивного здоровья:

знать на уровне представления:

- понятие об акушерстве и гинекологии как науке;
- систему организации акушерско-гинекологической помощи в Республике Беларусь;
- физиологию и диагностику беременности;
- основные виды акушерской патологии;
- современные вспомогательные репродуктивные технологии;

знать на уровне понимания:

- течение и ведение физиологических родов;
- причины, основные симптомы, методы диагностики гинекологических заболеваний;
- принципы лечения и профилактики гинекологических заболеваний;
- показания и противопоказания для массажа при беременности и гинекологических заболеваниях;

уметь:

- принимать физиологические роды;
- проводить массаж в акушерстве и гинекологии;
- оказывать скорую (неотложную) медицинскую помощь при острых акушерских и гинекологических состояниях;
- проводить информационно-просветительскую работу по вопросам охраны репродуктивного здоровья, планирования семьи, формирования здорового образа жизни.

Выпускник должен в области неврологии и психиатрии с основами сестринского дела:

знать на уровне представления:

- систему организации неврологической, психиатрической и наркологической помощи;
- основные положения нормативных правовых актов по оказанию неврологической, психиатрической и наркологической помощи населению Республики Беларусь;
- современную классификацию нервных и психических болезней;

знать на уровне понимания:

- основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний в неврологии, психиатрии и наркологии;
- организацию, формы, методы и правила реабилитации при заболеваниях нервной системы;
- применение лечебного массажа в комплексном лечении заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- показания и противопоказания для массажа при заболеваниях нервной системы;

уметь:

- выявлять противопоказания к массажу при неврологических заболеваниях и психических состояниях;
- выполнять отдельные лечебные и диагностические манипуляции по наблюдению и уходу за пациентами с нервными и психическими заболеваниями;
- оказывать скорую (неотложную) медицинскую помощь при острых неврологических, психических, наркологических состояниях;
- проводить информационно-просветительскую работу по профилактике неврологических заболеваний, зависимостей, психических расстройств (заболеваний), формированию здорового образа жизни.

Выпускник должен в области основ рефлексотерапии и акупрессуры:

знать на уровне представления:

- историю развития, цели и задачи рефлексотерапии и акупрессуры;
- основные представления о механизмах и правилах использования акупрессуры;

знать на уровне понимания:

- топографию меридианов и их основные точки;
- методы определения положения точек акупрессуры;
- показания и противопоказания к выполнению процедуры точечного массажа при лечении и реабилитации пациентов с различными заболеваниями;
- технику и методику точечного массажа;

уметь:

- находить основные точки меридианов;
- выполнять точечный массаж при различных состояниях и заболеваниях;
- сочетать выполнение процедуры точечного массажа с другими методами реабилитации;

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении точечного массажа.

Выпускник должен в области нетрадиционных видов массажа:

знать на уровне представления:

– историю развития, цели и задачи нетрадиционных видов массажа;
– механизм действия нетрадиционных видов массажа на организм человека;

знать на уровне понимания:

– показания и противопоказания к выполнению различных видов нетрадиционного массажа;
– правила и технику различных видов нетрадиционного массажа;
– требования к условиям проведения, оснащению и микроклимату во время сеанса нетрадиционного массажа;

уметь:

– выполнять различные виды нетрадиционного массажа;
– сочетать выполнение нетрадиционного массажа с другими методами реабилитации;
– соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении нетрадиционного массажа.

Выпускник должен в области педиатрии с основами сестринского дела:

знать на уровне представления:

– историю развития, цели и задачи педиатрии;
– систему организации медицинской помощи детям и подросткам в Республике Беларусь;
– основные положения нормативных правовых актов по вопросам охраны здоровья детей и подростков;
– периоды детского возраста;

знать на уровне понимания:

– анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка в различные возрастные периоды;
– особенности физического и нервно-психического развития ребенка;
– принципы осуществления диспансеризации детского населения;
– основы профилактической работы по воспитанию и развитию здорового ребенка;
– этиологию, патогенез, клинические проявления, принципы лечения, ухода, реабилитации и профилактики заболеваний у детей;

– особенности проведения массажа детям в зависимости от возраста и нозологической формы заболевания;

уметь:

- оценивать показатели состояния здоровья детей;
- выполнять комплексы массажа и гимнастики детям раннего возраста;
- выполнять манипуляции по уходу за детьми;
- оказывать скорую (неотложную) медицинскую помощь при угрожающих состояниях в педиатрии.

Выпускник должен в области первой медицинской помощи:

знать на уровне представления:

- систему организации неотложной медицинской помощи в Республике Беларусь;
- правовую и нормативную основу деятельности по оказанию неотложной медицинской помощи;

знать на уровне понимания:

- основные симптомы и синдромы угрожающих жизни состояний;
- алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи детям и взрослым;

уметь:

- проводить обследование пациента, оценивать тяжесть его состояния;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- оказывать скорую (неотложную) медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и террористических актах.

Выпускник должен в области лечебной физкультуры:

знать на уровне представления:

- роль и значение лечебной физической культуры в системе реабилитационных мероприятий;
- влияние физических упражнений на организм человека;

знать на уровне понимания:

- классификацию физических упражнений;
- методику проведения, подбор упражнений в зависимости от нозологической формы заболевания и состояния пациента;
- показания, абсолютные и относительные противопоказания к назначению лечебной физкультуры;
- двигательные режимы и критерии дозирования физических упражнений в зависимости от степени тяжести заболевания;

уметь:

- подбирать и проводить основные комплексы упражнений при различных заболеваниях;
- проводить контроль состояния пациента во время занятий лечебной физкультурой.

Выпускник должен в области реабилитации и физиотерапии:

знать на уровне представления:

- роль медицинской реабилитации в системе оказания медицинской помощи населению;
- виды, формы и методы медицинской реабилитации;
- принципы организации работы физиотерапевтического отделения;

знать на уровне понимания:

- физиологические основы воздействия лечебных физических факторов на организм человека;
- принципы работы физиотерапевтических аппаратов;
- показания и противопоказания к различным видам физиотерапевтического лечения;
- правила проведения физиотерапевтических процедур;
- основы организации санаторно-курортного лечения;

уметь:

- проводить отдельные физиотерапевтические процедуры;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении физиотерапевтических процедур;
- вести первичную медицинскую документацию физиотерапевтического отделения;
- оказывать скорую (неотложную) медицинскую помощь при электротравмах и ожогах.

Выпускник должен в области гериатрии:

знать на уровне представления:

- достижения современной гериатрии;
- возрастные изменения, происходящие в организме человека;

знать на уровне понимания:

- особенности клинического течения заболеваний в пожилом и старческом возрасте;
- особенности реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста;
- деонтологические особенности и медико-социальные взаимоотношения при обслуживании людей пожилого и старческого возраста;

уметь:

- применять навыки коммуникативного общения с гериатрическими пациентами с учетом этических аспектов;
- проводить отдельные элементы ухода за пациентами пожилого и старческого возраста в стационарных и домашних условиях.

Выпускник должен в области дерматовенерологии с основами сестринского дела:

знать на уровне представления:

- систему организации медицинской помощи пациентам с кожными и венерическими заболеваниями, инфекциями, передаваемыми половым путем;
- основные положения нормативных правовых актов, регламентирующих работу по оказанию медицинской помощи пациентам с заразными кожными и венерическими заболеваниями;

знать на уровне понимания:

- характеристику первичных и вторичных морфологических элементов сыпи;
- причины, пути заражения, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и профилактики кожных и венерических заболеваний, инфекций, передаваемых половым путем;

уметь:

- проводить осмотр кожных покровов;
- выявлять заразные кожные заболевания;
- проводить информационно-просветительскую работу по профилактике кожных, венерических заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем.

Выпускник должен в области офтальмологии с основами сестринского дела:

знать на уровне представления:

- достижения современной офтальмологии;
- систему организации офтальмологической помощи в Республике Беларусь;

знать на уровне понимания:

- анатомию и физиологию органа зрения;
- современную классификацию заболеваний органа зрения;
- причины, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения заболеваний органа зрения;
- методы профилактики заболеваний и травм органа зрения, нарушений зрения;

уметь:

- выполнять основные лечебные манипуляции при заболеваниях и травмах органа зрения;
- оказывать скорую (неотложную) медицинскую помощь в офтальмологии.

Выпускник должен в области болезней оториноларингологии с основами сестринского дела:

знать на уровне представления:

- достижения современной оториноларингологии;
- систему организации оториноларингологической помощи в Республике Беларусь;

знать на уровне понимания:

- основные симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний уха, горла, носа;
- методы обследования уха, горла, носа;
- принципы лечения и профилактики заболеваний и травм уха, горла, носа;

уметь:

- осуществлять уход за пациентами при заболеваниях и травмах уха, горла, носа;
- оказывать скорую (неотложную) медицинскую помощь при травмах и острых заболеваниях уха, горла и носа.

Выпускник должен в области информационных технологий:

знать на уровне представления:

- тенденции развития информационных технологий;
- области применения информационных технологий в здравоохранении;
- компьютерные сети и сетевые технологии;
- роль персонального компьютера в методах медицинской диагностики и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- программное и аппаратное обеспечение персонального компьютера;

знать на уровне понимания:

- основные приемы работы на персональном компьютере;
- требования безопасности труда при работе на персональном компьютере;
- классификацию программных средств профессионального назначения;
- возможности использования текстовых редакторов, электронных таблиц и систем управления базами данных;

- состав, аппаратные и программные средства мультимедиа;
- основы обработки информации в современных компьютерных средах;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;

уметь:

- создавать и редактировать структуры текстового документа, разбивать документ на разделы, вставлять названия, формировать и обновлять оглавление и список иллюстраций;
- использовать электронные таблицы для выполнения расчетов и применять встроенные функции для анализа медико-биологических данных;
- использовать системы управления базами данных для накопления, хранения, передачи и поиска информации в локальных сетях и в сети Интернет;
- использовать программные средства мультимедиа для подготовки и оформления презентационных документов.

7.8 Требования к содержанию и организации практики

7.8.1 Практика направлена на закрепление теоретических знаний, умений, обеспечение профессиональной компетентности выпускника в соответствии с квалификацией.

Практика подразделяется на учебную и производственную.

Практика является частью образовательного процесса и может проводиться в организациях здравоохранения или на иных объектах по профилю подготовки специалистов.

7.8.2 Учебная практика:

- по освоению первичных профессиональных умений и навыков по классическому массажу;
- по закреплению практических умений и навыков по терапии, хирургии, педиатрии.

7.8.3 Производственная (преддипломная) практика направлена на формирование профессиональной компетентности учащегося и на его подготовку к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями настоящего стандарта.

7.8.4 Порядок организации учебной и производственной практики определяется положением о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования, утверждаемым Правительством Республики Беларусь.

7.8.5 С учетом специфики специальностей (направлений специальностей) среднего специального образования отдельные виды

практики могут быть исключены из компонента «Практика» по специальностям профилей образования «Педагогика», «Искусство и дизайн», «Здравоохранение», «Физическая культура. Туризм и гостеприимство».

8 Требования к организации воспитательной работы

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Воспитательная работа направлена:

- на формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовку к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации и саморазвития личности учащегося.

Направлениями воспитательной работы являются гражданское, патриотическое, идеологическое, нравственное, эстетическое, гендерное, семейное, экологическое, трудовое и профессиональное воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни, культуры самопознания и саморегуляции личности, культуры безопасной жизнедеятельности, культуры быта и досуга.

Выпускник должен проявлять:

- ответственность в выполнении основных социальных ролей (гражданин, патриот, трудящийся, семьянин);
- чувство долга и активную жизненную позицию;
- общественно-политическую активность на основе принципов демократии, справедливости, консолидации, социальной ответственности.

У выпускника должны быть сформированы ценностное отношение к государству и обществу, чувство патриотизма, национальное самосознание, правовая и информационная культура.

9 Требования к итоговой аттестации учащихся

9.1 Итоговая аттестация проводится при завершении освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования с целью определения соответствия их компетентности требованиям настоящего стандарта.

9.2 Итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена по специальности.

9.3 Порядок проведения итоговой аттестации учащихся определяется правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования.

9.4 По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Техник-массажист» и выдается диплом о среднем специальном образовании.

10 Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы

10.1 Требования к кадровому обеспечению

Основные требования, предъявляемые к педагогическим работникам учреждения образования, определяются квалификационными характеристиками, утверждаемыми в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

10.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база учреждения образования должна соответствовать действующим нормативным правовым актам и ТНПА.

Приложение А
(информационное)

Библиография

[1] О здравоохранении : Закон Республики Беларусь от 18.06.1993 № 2435-ХІІ (в ред. Закона Республики Беларусь от 20.06.2008 № 363-3) // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 27.06.2008. № 2/1460

[2] Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011. № 2/1795

Ответственный за выпуск В.В. Таланова
Редактор Е.Л. Мельникова
Корректор О.Г. Новик
Компьютерная верстка Т.А. Карпович

Подписано в печать 09.01.2015. Формат 60×84/16.
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 1,63. Уч.-изд. л. 1,39. Тираж 9 экз. Заказ 26. Код 4/15.
Издатель и полиграфическое исполнение:
Республиканский институт профессионального образования.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/245 от 27.03.2014.
Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, Минск. Тел.: 226 41 00, 200 43 88.

Отпечатано в Республиканском институте профессионального
образования. Тел. 200 69 45.
