

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ 2015 № _____

Образовательный стандарт среднего специального образования
по специальности 2-79 01 04 «Медико-диагностическое дело»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Специальность 2-79 01 04
МЕДИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**

**Квалификация
ФЕЛЬДШЕР-ЛАБОРАНТ**

СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

**Спецыяльнасць 2-79 01 04
МЕДЫКА-ДЫЯГНАСТЫЧНАЯ СПРАВА**

**Кваліфікацыя
ФЕЛЬЧАР-ЛАБАРАНТ**

SECONDARY SPECIAL EDUCATION

**Speciality 2-79 01-04
DIAGNOSTIC MEDICINE**

**Qualification
FELDSHER-LABORATORY TECHNICIAN**

УДК 61(083.74)

Ключевые слова: здравоохранение, лабораторная диагностика, медико-диагностическое дело, медицина, фельдшер-лаборант

МКС 03.180; 11

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН государственным учреждением образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования»

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Русакова Е.М., канд. мед. наук (руководитель);

Брук Т.А.;

Горючко Н.А.;

Денисова С.Д.;

Заяц В.И., канд. мед. наук;

Зущик Т.Н.;

Коледа В.Н.;

Лешкевич Н.В.;

Павлова Е.Л.;

Тищенко Е.Э.

ВНЕСЕН управлением профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь

2 УТВЕРЖДЕН постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.07.2015 № 76

3 ВВЕДЕН ВЗАМЕН РД РБ 02100.4.135-2006

СОДЕРЖАНИЕ

1	Область применения	1
2	Нормативные ссылки	2
3	Термины и определения	2
4	Общие положения	4
	4.1 Общая характеристика специальности	
	4.2 Квалификация выпускника	
	4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования	
	4.4 Требования к формам получения среднего специального образования	
	4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования	
5	Квалификационная характеристика	5
	5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием	
	5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
6	Требования к уровню подготовки выпускника	7
	6.1 Общие требования	
	6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности	
	6.3 Требования к социально-личностным компетенциям	
	6.4 Требования к профессиональным компетенциям	
7	Требования к образовательной программе и ее реализации	9
	7.1 Состав образовательной программы	
	7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы	
	7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации	
	7.4 Требования к организации образовательного процесса	
	7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы	
	7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности	
	7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний	
	7.8 Требования к содержанию и организации практики	
8	Требования к организации воспитательной работы	25
9	Требования к итоговой аттестации учащихся	26
10	Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы	26
	10.1 Требования к кадровому обеспечению	
	10.2 Требования к материально-техническому обеспечению	
	Приложение А Библиография	27

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Специальность 2-79 01 04
МЕДИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**

**Квалификация
ФЕЛЬДШЕР-ЛАБОРАНТ**

СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

**Спецыяльнасць 2-79 01 04
МЕДЫКА-ДЫЯГНАСТЫЧНАЯ СПРАВА**

**Кваліфікацыя
ФЕЛЬЧАР-ЛАБАРАНТ**

SECONDARY SPECIAL EDUCATION

**Speciality 2-79 01-04
DIAGNOSTIC MEDICINE**

**Qualification
FELDSHER-LABORATORY TECHNICIAN**

Дата введения **2015-07-23**

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-79 01 04 «Медико-диагностическое дело» (далее – стандарт) устанавливает основные требования к содержанию профессиональной деятельности и компетентности специалиста со средним специальным образованием, содержанию учебно-программной документации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования, вступительным испытаниям, формам и срокам получения среднего специального образования, организации образовательного процесса, объему учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации, оценке качества среднего специального образования по специальности.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность при реализации образовательных программ среднего специального образования, обеспечивающих получение квалификации специалиста со средним специальным образованием по специальности.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие технические нормативные правовые акты (ТНПА) и иные нормативные правовые акты:

СТБ ИСО 9000-2006 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь

ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Вид (подвид) профессиональной деятельности – вид (подвид) трудовой деятельности, определяемый специальностью (специализацией), квалификацией (ОКРБ 011).

Гигиенический норматив – технический нормативный правовой акт, устанавливающий допустимое максимальное или минимальное количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания человека, продукцию с позиций их безопасности и безвредности для человека [1].

Диагностика лабораторная – диагностика с использованием лабораторных методов исследования (микроскопических, физических, химических, бактериологических, серологических и др.).

Здоровье – состояние полного физического, духовного и социального благополучия человека, а не только отсутствие заболеваний [2].

Здравоохранение – отрасль деятельности государства, целью которой являются организация и обеспечение доступного медицинского обслуживания населения [2].

Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [3].

Квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011).

Компетентность – выраженная способность применять знания и умение (СТБ ИСО 9000).

Лабораторное дело – методическое, техническое, организационное обеспечение и практическое выполнение медицинских лабораторных исследований.

Медицина – система научных знаний и практической деятельности, целью которых является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека.

Медицинская помощь – комплекс медицинских услуг, направленных на сохранение, укрепление и восстановление здоровья пациента, включающий профилактику, диагностику, лечение, медицинскую реабилитацию и протезирование, осуществляемый медицинскими работниками [2].

Медицинская профилактика – основанный на личной заинтересованности пациента комплекс медицинских услуг, направленных на снижение вероятности возникновения заболеваний [4].

Медицинский работник – физическое лицо, имеющее высшее или среднее специальное медицинское образование, подтвержденное документом об образовании, и в установленном законодательством Республики Беларусь порядке занимающееся деятельностью, связанной с организацией и оказанием медицинской помощи, обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения, проведением медицинской экспертизы [4].

Образовательная программа – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования [3].

Образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания [3].

Пациент – физическое лицо, обратившееся за медицинской помощью, находящееся под медицинским наблюдением либо получающее медицинскую помощь [2].

Санитарно-противоэпидемические мероприятия – организационные, профилактические и иные мероприятия, направленные на оценку риска неблагоприятного воздействия на организм человека факторов среды его обитания, устранение или уменьшение такого воздействия, предотвращение заноса, возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, их локализацию и ликвидацию [1].

Санитарно-эпидемиологическая обстановка – состояние здоровья населения, факторов среды обитания человека на определенной территории в конкретный период времени [1].

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения – состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие на организм человека факторов среды его обитания и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности [1].

Санитарные нормы и правила – технические нормативные правовые акты, устанавливающие санитарно-эпидемиологические требования, несоблюдение которых создает угрозу жизни и здоровью населения, а также угрозу возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний [1].

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011).

Среда обитания человека – окружающая человека среда, обусловленная совокупностью объектов, явлений и факторов, определяющих условия его жизнедеятельности [1].

Фактор среды обитания человека – любой химический, физический, социальный или биологический фактор природного либо антропогенного происхождения, способный воздействовать на организм человека [1].

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

Специальность 2-79 01 04 «Медико-диагностическое дело» в соответствии с ОКРБ 011 относится к профилю образования «Здравоохранение», направлению образования «Профилактика, диагностика, лечение, реабилитация и организация здравоохранения», группе специальностей «Профилактика, диагностика, лечение, реабилитация и организация здравоохранения».

4.2 Квалификация выпускника

Образовательный процесс, организованный в целях освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивает получение квалификации «Фельдшер-лаборант» (ОКРБ 011).

4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования

4.3.1 В учреждение образования для получения среднего специального образования в дневной форме получения образования принимаются лица, которые имеют общее среднее образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.3.2 Условия приема на обучение устанавливаются в соответствии с правилами приема лиц для получения среднего специального образования.

4.4 Требования к формам получения среднего специального образования

Обучение по специальности осуществляется в очной (дневная) форме получения образования.

4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования

Срок получения среднего специального образования по специальности в дневной форме получения образования составляет 1 год 10 месяцев.

5 Квалификационная характеристика

5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Сферой профессиональной деятельности фельдшера-лаборанта по специальности являются:

- лаборатории организаций здравоохранения различного ведомственного подчинения и форм собственности, центров гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья;
- лаборатории других организаций, связанных с оказанием медицинской помощи и предоставлением медицинских услуг населению.

5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Объектами профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности являются:

- лабораторные методы исследования биологических сред, тканей, функционального состояния органов и систем органов человека;

ОС РБ 2-79 01 04-2015

- лабораторные методы исследования факторов среды обитания человека;
- техническая реализация системы мероприятий по контролю качества лабораторных исследований;
- медицинская документация;
- компьютерные и телекоммуникационные системы, программное обеспечение.

5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Фельдшер-лаборант должен быть компетентным в следующих видах профессиональной деятельности:

- аналитическая;
- медико-диагностическая;
- профилактическая;
- учетно-отчетная;
- информационно-просветительская.

5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием

Фельдшер-лаборант должен быть компетентным в выполнении следующих профессиональных функций:

- выполнение гематологических, иммуногематологических, общеклинических, гистологических, цитологических, биохимических, коагулологических, иммунохимических, паразитологических, микробиологических, иммунобиологических, вирусологических, молекулярно-биологических лабораторных исследований методами, утвержденными Министерством здравоохранения Республики Беларусь;
- организация материально-технического обеспечения собственной профессиональной деятельности;
- взятие капиллярной крови, подготовка биологического материала для лабораторных исследований;
- проверка пригодности для исследований поступившего биологического материала, правильности сопроводительной документации;
- прием, маркировка и регистрация поступившего в лабораторию биологического материала, обеспечение его хранения;
- приготовление стандартных и рабочих растворов для калибровки приборов и проведения измерений;

- отбор проб для санитарно-химических, санитарно-бактериологических и радиологических исследований факторов среды обитания человека;
- выполнение санитарно-химических, санитарно-бактериологических и радиологических исследований факторов среды обитания человека;
- гигиеническая оценка факторов среды обитания человека;
- качественная и количественная оценка объекта исследований;
- интерпретация результатов лабораторных исследований с позиции «норма-патология»;
- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима на рабочем месте;
- ведение медицинской документации;
- проведение информационно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни;
- соблюдение требований по охране труда, пожарной и электробезопасности;
- эксплуатация компьютерных и телекоммуникационных систем.

5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Средствами профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности являются:

- лабораторное оборудование;
- методы выполнения исследований;
- медицинская документация;
- нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера-лаборанта.

6 Требования к уровню подготовки выпускника

6.1 Общие требования

Выпускник должен:

- владеть знаниями и умениями в области общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, использовать информационные технологии на уровне, необходимом для осуществления социальной и профессиональной деятельности;
- уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства,

ОС РБ 2-79 01 04-2015

нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности;

– владеть государственными языками (белорусским, русским), а также иностранным языком на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности

Выпускник должен обладать способностью к сосредоточению, устойчивым вниманием, четким зрительным восприятием, оперативной и моторной памятью.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям

Выпускник должен:

- обладать ответственностью и дисциплинированностью, аккуратностью, добросовестностью, трудолюбием;
- быть способным к социальному взаимодействию, межличностным коммуникациям;
- уметь работать в коллективе, решать проблемные вопросы, принимать самостоятельные решения;
- быть способным к совершенствованию своей профессиональной деятельности, повышению квалификации в течение всей жизни;
- соблюдать нормы здорового образа жизни.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности:

аналитическая:

– выполнять аналитические исследования с применением лабораторных методов, утвержденных Министерством здравоохранения Республики Беларусь для использования в клинико-лабораторной практике;

- производить расчеты и оценивать результаты;

медико-диагностическая:

- осуществлять взятие биологического материала и отбор проб для лабораторных исследований;
- выполнять лабораторные исследования;

- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования при подготовке и проведении лабораторных исследований;
- использовать лабораторное оборудование при проведении исследований;

профилактическая:

- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия;
- соблюдать требования по охране труда, пожарной и электробезопасности;

учетно-отчетная:

- вести медицинскую документацию;
- использовать технические средства получения, обработки и передачи информации;

информационно-просветительская:

проводить среди населения информационно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

7 Требования к образовательной программе и ее реализации

7.1 Состав образовательной программы

Образовательная программа должна включать совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения среднего специального образования, в соответствии с ожидаемыми результатами.

7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной программы среднего специального образования на основе стандарта разрабатывается учебно-программная документация, включающая типовые учебные планы по специальности, типовые учебные программы по учебным дисциплинам профессионального компонента, типовые учебные программы по практике.

Порядок организации разработки и утверждения учебно-программной документации установлен Кодексом Республики Беларусь об образовании.

В образовательном процессе используются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, утвержденные или допущенные Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации

7.3.1 Типовой учебный план по специальности разрабатывается на основе настоящего стандарта и устанавливает перечень компонентов, циклов, последовательность изучения учебных дисциплин, количество учебных часов, отводимых на их изучение, формы учебных занятий, виды и сроки прохождения практики, формы и сроки проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ, экзаменов, дифференцированных зачетов применительно к специальности, а также перечень необходимых кабинетов, лабораторий и иных учебных объектов.

При реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, количество учебных часов, отводимых на учебную и производственную практику, должно составлять не менее 20 процентов от общего количества учебных часов, предусмотренных на профессиональный компонент и компонент «Практика».

7.3.2 Наименование учебных дисциплин общеобразовательного компонента, минимальное количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия определяются Министерством образования Республики Беларусь.

7.3.3 Наименование учебных дисциплин профессионального компонента, количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия, виды и сроки прохождения практики, форма и срок проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ устанавливаются типовым учебным планом по специальности на основе настоящего стандарта и с учетом требований организаций – заказчиков кадров.

7.3.4 Обязательная учебная нагрузка учащихся в дневной форме получения образования не должна превышать 40 учебных часов в неделю.

7.3.5 Использование учебного времени, установленного стандартом на вариативный компонент, планируется при разработке типового учебного плана по специальности.

7.3.6 Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в дневной форме получения образования планируются учебные часы на проведение факультативных занятий и консультаций из расчета 2 учебных часа в неделю на весь период теоретического обучения.

Наименование, содержание факультативных занятий, количество учебных часов на их изучение определяются учреждением образования.

7.4 Требования к организации образовательного процесса

7.4.1 Образовательный процесс при реализации образовательной программы среднего специального образования организуется в учреждении образования по учебным годам. Учебный год делится на семестры, которые завершаются экзаменационными сессиями.

7.4.2 Продолжительность экзаменационных сессий определяется из расчета 2 экзамена в неделю и не более 4 экзаменов в сессию.

7.4.3 На итоговую аттестацию отводится 3 недели.

7.4.4 Каникулы для учащихся на протяжении учебного года планируются продолжительностью не менее 2 календарных недель, летние каникулы – не менее 6 календарных недель.

7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы

Срок получения среднего специального образования в дневной форме получения образования на основе общего среднего образования составляет не менее 95 недель, из них не менее 60 недель теоретического обучения, не менее 13 недель практики, не менее 4 недель на экзаменационную сессию, 3 недели на проведение итоговой аттестации, не менее 10 недель каникул, 5 недель резерва.

7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Таблица Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе общего среднего образования
1. Общеобразовательный компонент	
1.1. Социально-гуманитарный цикл	62
1.2. Физическая культура и здоровье	180
1.3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	22
Итого	264
2. Профессиональный компонент	
2.1. Общепрофессиональный цикл	278
2.2. Специальный цикл	1618
Итого	1896
Всего	2160
3. Вариативный компонент	5
4. Факультативные занятия	120

Окончание таблицы

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе общего среднего образования
5. Консультации	120
6. Компонент «Практика»	13
<i>6.1. Учебная</i>	<i>7</i>
<i>6.2. Производственная (преддипломная)</i>	<i>6</i>

7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний

7.7.1 Профессиональный компонент

Изучение учебных дисциплин профессионального компонента типового учебного плана по специальности создает условия для получения общепрофессиональных и специальных компетенций.

7.7.1.1 Общепрофессиональный цикл

Выпускник должен в области общественного здоровья и здравоохранения:

знать на уровне представления:

- основные положения нормативных правовых актов по охране здоровья населения Республики Беларусь;
- историю развития здравоохранения;
- основные принципы государственной политики Республики Беларусь в области здравоохранения;
- структуру системы здравоохранения Республики Беларусь;
- демографическую ситуацию в Республике Беларусь;

знать на уровне понимания:

- основные принципы организации медицинской помощи населению;
- основные демографические показатели;
- основные показатели заболеваемости населения;
- организационные формы работы организаций здравоохранения;
- способы и средства укрепления и сохранения здоровья населения;
- виды и формы оказания медицинской помощи;

уметь:

- рассчитывать и анализировать статистические показатели деятельности организации здравоохранения;
- вычислять и анализировать основные демографические показатели и показатели здоровья населения;

- вести учетно-отчетную медицинскую документацию;
- проводить информационно-просветительскую работу среди населения;
- проводить работу по формированию здорового образа жизни.

Выпускник должен в области анатомии и физиологии:

знать на уровне представления:

- основные методы исследования в анатомии и физиологии, их цели и задачи;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека;
- главные физиологические функции организма и основы их регуляции;
- механизмы адаптации организма человека;

знать на уровне понимания:

- строение клеток, тканей, органов и систем организма человека во взаимосвязи с их функциями;
- основы физиологии органов и систем организма человека;
- состав и свойства крови, мочи, пищеварительных соков, цереброспинальной жидкости;

уметь:

- использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологического материала для лабораторных исследований.

Выпускник должен в области основ патологии:

знать на уровне представления:

- значение биологических и социальных факторов при патологии в организме человека;
- классификацию патологических процессов;
- основные методы изучения биологического материала;

знать на уровне понимания:

- виды, признаки и стадии патологических процессов;
- морфологические признаки патологических процессов;

уметь:

- определять по морфологическим признакам виды патологических реакций;
- оценивать клинические проявления типичных патологических процессов;
- обосновывать типичные реакции воздействия на возникновение и развитие патологического процесса;
- обнаруживать признаки доброкачественных и злокачественных опухолей.

Выпускник должен в области основ фармакологии:

знать на уровне представления:

- основные фармакологические понятия;
- классификацию основных групп лекарственных средств;

знать на уровне понимания:

- механизм действия основных групп лекарственных средств;
- показания и противопоказания к применению основных лекарственных средств;

уметь использовать знания по фармакологии при оказании скорой медицинской помощи.

Выпускник должен в области латинского языка и медицинской терминологии:

знать на уровне представления:

- значение латинского языка в развитии медицины;
- роль латинского языка в анатомической, фармацевтической и клинической терминологии;

знать на уровне понимания:

- основы грамматики латинского языка и способы образования терминов;
- глоссарий по специальности;

уметь:

- читать и переводить медицинские термины, названия болезней;
- объяснять значение медицинских терминов.

Выпускник должен в области основ медицинской этики и деонтологии:

знать на уровне представления:

- историю развития и задачи медицинской этики и деонтологии;
- этические проблемы современной медицины;

знать на уровне понимания:

- основные принципы медицинской этики и деонтологии;
- морально-психологические особенности общения медицинского работника с пациентами, их родственниками в процессе профессиональной деятельности;
- этику взаимоотношений медицинских работников;

уметь:

соблюдать этические и деонтологические требования в системе профессионального взаимодействия.

Выпускник должен в области охраны окружающей среды и энергосбережения:

знать на уровне представления:

- основные положения нормативных правовых актов, регламентирующих охрану окружающей среды и энергосбережение;
- экологические проблемы, проблемы энергосбережения в Республике Беларусь;
- классификацию природных ресурсов и перспективы их использования;
- источники загрязнения среды обитания человека;
- основы экологического мониторинга;

знать на уровне понимания:

- основные принципы государственной политики в области охраны окружающей среды и энергосбережения;
- основные показатели качества окружающей среды;
- пути рационального использования природных и топливно-энергетических ресурсов;
- методы защиты окружающей среды;
- основные принципы оценки экологической безопасности производства;
- энергосберегающие технологии в здравоохранении;
- нормирование выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду;

уметь:

- выполнять энергосберегающие мероприятия;
- использовать приборы регулирования расхода и учета электрической и тепловой энергии, воды, газа;
- прогнозировать последствия антропогенного воздействия на организм человека и окружающую среду.

Выпускник должен в области охраны труда:

знать на уровне представления:

- правовую и нормативную основу деятельности по охране труда;
- организацию работы по охране труда в структурном подразделении организации;
- основные требования к производственным помещениям и рабочим местам;
- производственные пожароопасные вещества и материалы, их характеристики;

знать на уровне понимания:

- последствия влияния вредных и опасных производственных факторов и меры защиты от их воздействия;

ОС РБ 2-79 01 04-2015

- организацию и виды обучения работников безопасным условиям труда;
 - источники и причины травматизма и профессиональных заболеваний на производстве;
 - способы обеспечения электробезопасности и средства защиты человека от поражения электрическим током;
 - требования безопасности к производственному оборудованию и технологическим процессам;
- уметь:**
- обеспечивать выполнение правил и норм охраны труда на рабочем месте;
 - применять безопасные приемы и методы работы;
 - пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты от воздействия вредных и опасных производственных факторов;
 - оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях на производстве;
 - пользоваться средствами пожаротушения.

7.7.1.2 Специальный цикл

Выпускник должен в области основ внутренних болезней:

знать на уровне представления:

- историю развития, цели, задачи и перспективы терапии, достижения в данной области;
- организацию медицинской помощи пациентам с заболеваниями внутренних органов;
- общие сведения о диагностических методах обследования пациентов при заболеваниях внутренних органов;

знать на уровне понимания:

- этиологию, основные симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов;
- принципы лечения и профилактики заболеваний внутренних органов;
- санитарно-эпидемиологический режим в организациях здравоохранения терапевтического профиля;

уметь:

- оценивать состояние пациента с заболеваниями внутренних органов;
- выявлять заразные кожные заболевания;
- оказывать скорую медицинскую помощь пациентам с заболеваниями внутренних органов;
- проводить информационно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

Выпускник должен в области основ инфекционных болезней:

знать на уровне представления:

- историю развития учения об инфекционных заболеваниях;
- организацию медицинской помощи при инфекционных заболеваниях;
- основные положения нормативных правовых актов, регламентирующих работу по оказанию помощи пациентам с инфекционными заболеваниями;
- классификацию инфекционных болезней;

знать на уровне понимания:

- этиологию, механизмы, пути передачи, клинические проявления, принципы лечения наиболее распространенных инфекционных заболеваний;
- особо опасные (карантинные) инфекции;
- способы профилактики инфекционных заболеваний;

уметь:

- выявлять пациентов с инфекционными заболеваниями;
- обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинских работников;
- осуществлять взятие биологического материала для лабораторного исследования у пациентов с инфекционными заболеваниями и контактных лиц;
- проводить информационно-просветительскую работу по профилактике инфекционных заболеваний.

Выпускник должен в области скорой медицинской помощи:

знать на уровне представления:

- систему организации скорой медицинской помощи в Республике Беларусь;
- основные положения нормативных правовых актов по оказанию скорой медицинской помощи;

знать на уровне понимания:

- основные симптомы и синдромы угрожающих жизни состояний;
- принципы оказания скорой медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях, травмах, несчастных случаях;

уметь:

- выявлять основные симптомы и синдромы угрожающих жизни состояний;
- оценивать тяжесть состояния пациента;
- проводить легочно-сердечную реанимацию;
- применять методы асептики и антисептики;
- оказывать скорую медицинскую помощь.

Выпускник должен в области техники лабораторных работ:

знать на уровне представления:

– требования к организации работы и оборудованию лабораторий организаций здравоохранения;

– основные принципы устройства аппаратуры, используемой при проведении лабораторных исследований;

– основные этапы процесса производства лабораторных анализов;

знать на уровне понимания:

– виды лабораторной посуды и вспомогательных принадлежностей;

– классификацию химических реагентов и готовых аналитических форм реактивов, правила работы с ними, порядок их хранения;

– способы приготовления растворов различной концентрации;

– способы определения концентрации вещества в исследуемой биологической жидкости при помощи инструментальных методов анализа;

– требования санитарно-эпидемиологического режима в лабораториях организаций здравоохранения;

уметь:

– подготавливать рабочее место к выполнению лабораторных исследований;

– готовить растворы веществ различной концентрации;

– работать с микроскопом, лабораторной посудой, приборами, используемыми в лабораториях;

– выполнять аналитические исследования с применением лабораторных методов, утвержденных Министерством здравоохранения Республики Беларусь для использования в клинико-лабораторной практике;

– производить расчеты и оценивать полученные результаты;

– соблюдать требования санитарно-эпидемиологического режима в лаборатории.

Выпускник должен в области аналитической химии:

знать на уровне представления:

– историю развития, цели, задачи и перспективы аналитической химии, достижения в данной области;

– теоретические основы качественного и количественного анализа;

знать на уровне понимания:

– основные положения теории электролитической диссоциации;

– наиболее характерные реакции обнаружения катионов и анионов в растворе и сухой смеси;

– основные методы количественного анализа и их применение;

– основы инструментальных методов анализа;

уметь:

– применять метод качественного и количественного анализа;

- проводить количественный анализ титриметрическими методами;
- определять содержание вещества в пробе методами анализа: химическим, физико-химическим, физическим.

Выпускник должен в области гистологии с гистологическими исследованиями:

знать на уровне представления:

- особенности взятия биологического материала для гистологических исследований, способы хранения и условия доставки;
- особенности основных фиксирующих средств, заливочных сред и красителей;
- особенности строения основных типов микротомов и микротомных ножей;
- иммуногистохимические и цитологические методы исследования;

знать на уровне понимания:

- устройство гистологической лаборатории, ее оборудование, применяемые инструменты;
- характерные особенности микроскопического строения клетки и основных видов тканей, гистологическое строение органов;
- правила приема, регистрации и обработки биопсийного и операционного материала;
- основные этапы приготовления гистологических препаратов;
- правила приготовления гистологических препаратов с помощью замораживающего микротома (экспресс-биопсия);
- правила санитарно-эпидемиологического режима в гистологической лаборатории;

уметь:

- различать под микроскопом структурные элементы основных видов тканей и их органную принадлежность;
- готовить необходимые для гистологических исследований растворы и красители;
- маркировать материал и готовить из него блоки;
- владеть основными приемами работы на микротоме, осуществлять уход за ними;
- осуществлять заточку и правку микротомных ножей;
- производить окраску и изготовление гистологических препаратов;
- оценивать качество приготовленного микропрепарата;
- вести учетно-отчетную медицинскую документацию гистологической лаборатории;
- соблюдать правила санитарно-эпидемиологического режима в гистологической лаборатории.

Выпускник должен в области медицинской паразитологии с энтомологией:

знать на уровне представления:

- историю развития, цели, задачи и перспективы медицинской паразитологии, достижения в данной области;
- влияние паразитов на состояние здоровья человека;
- территориальную зараженность паразитарными болезнями;

знать на уровне понимания:

- организацию работы и устройство паразитологической лаборатории;
- общую характеристику паразитов, пути заражения и клиническую картину заболевания;
- мероприятия общественной и личной профилактики по борьбе с паразитами;
- основные методы лабораторной диагностики обнаружения различных групп паразитов;
- правила санитарно-эпидемиологического режима в паразитологической лаборатории;

уметь:

- производить взятие и приготовление биологического материала для паразитологических исследований;
- выполнять макроскопическое, микроскопическое и другие исследования биологического материала;
- вести учетно-отчетную медицинскую документацию паразитологической лаборатории;
- соблюдать правила санитарно-эпидемиологического режима в паразитологической лаборатории.

Выпускник должен в области гематологических и общеклинических лабораторных исследований:

знать на уровне представления:

- достижения в области гематологических и общеклинических лабораторных исследований;
- значение гематологических и общеклинических лабораторных исследований для диагностики заболеваний;

знать на уровне понимания:

- организацию работы и оборудование гематологического и общеклинического участков клиничко-диагностической лаборатории;
- основные лабораторные показатели состояния организма человека в норме и при патологии;
- методы определения физических и химических свойств биологического материала;

- методы микроскопического исследования биологического материала;
- правила санитарно-эпидемиологического режима в клинко-диагностической лаборатории;

уметь:

- производить взятие капиллярной крови, готовить биологический материал для исследования;
- выполнять гематологические, общеклинические и иммуногематологические исследования унифицированными и другими методами, утвержденными Министерством здравоохранения Республики Беларусь;
- работать на лабораторном оборудовании в клинко-диагностических лабораториях;
- проводить контроль качества лабораторных исследований;
- вести учетно-отчетную медицинскую документацию клинко-диагностической лаборатории;
- соблюдать правила санитарно-эпидемиологического режима в клинко-диагностической лаборатории.

Выпускник должен в области биохимии с клинко-биохимическими исследованиями:

знать на уровне представления:

- сущность основных метаболических процессов в организме человека;
- объекты биохимических исследований;
- наиболее широко используемые технологии физико-химического исследования отдельных веществ в биологических жидкостях организма человека;

знать на уровне понимания:

- характеристику основных метаболических процессов и способы их регуляции;
- устройство биохимического отдела в клинко-диагностической лаборатории;
- диагностическое значение определения показателей основных биохимических лабораторных тестов;
- роль биохимических исследований в профилактике и коррекции нарушений обменных процессов;
- принципы проведения контроля качества клинических лабораторных исследований;
- методы лабораторного исследования, проводимые в клинко-биохимической лаборатории;
- методику расчета результатов биохимических исследований;
- правила санитарно-эпидемиологического режима в клинко-диагностической лаборатории;

уметь:

- подготавливать биологический материал для биохимических исследований;
- выполнять основные биохимические исследования;
- работать на лабораторном оборудовании для выполнения биохимических исследований в клинично-диагностической лаборатории;
- проводить контроль качества биохимических исследований;
- вести учетно-отчетную медицинскую документацию биохимического отдела клинично-диагностической лаборатории;
- соблюдать правила санитарно-эпидемиологического режима в клинично-диагностической лаборатории.

Выпускник должен в области микробиологии с микробиологическими исследованиями:

знать на уровне представления:

- историю развития, цели, задачи и перспективы микробиологии и биотехнологии, достижения в данной области;
- основные этапы развития микробиологии и эволюцию инфекционного и эпидемического процессов;
- таксономию микроорганизмов, среду их обитания и роль в биосфере;

знать на уровне понимания:

- задачи и устройство бактериологической лаборатории;
- морфологию, физиологию и антигенную структуру микроорганизмов;
- состав и значение нормальной микрофлоры организма человека и роль облигатно- и условно-патогенных микроорганизмов в развитии инфекционного процесса;
- факторы и механизмы иммунной защиты организма человека;
- иммунопрофилактику и иммунотерапию инфекционных заболеваний;
- микроскопические, бактериологические, вирусологические, серологические и молекулярно-биологические методы диагностики инфекционных заболеваний;
- правила хранения биологического материала;
- требования санитарно-эпидемиологического режима в бактериологической лаборатории.

уметь:

- производить взятие, регистрацию, транспортировку, хранение и утилизацию инфицированного материала;
- осуществлять подготовку исследуемого материала, посуды, инструментария и питательных сред для микробиологического исследования;

- производить отбор проб для санитарно-бактериологического исследования;
- выполнять микроскопические, бактериологические, вирусологические и иммунобиологические исследования инфицированного материала;
- проводить санитарно-бактериологические исследования объектов среды обитания человека;
- вести учетно-отчетную медицинскую документацию бактериологической лаборатории;
- соблюдать требования санитарно-эпидемиологического режима в бактериологической лаборатории.

Выпускник должен в области гигиены с санитарными и радиационными исследованиями:

знать на уровне представления:

- эффекты влияния факторов среды обитания на здоровье человека;
- основные положения ТНПА, регламентирующих санитарно-гигиенические и радиационные исследования;

знать на уровне понимания:

- особенности организации работы санитарно-гигиенической и радиологической лаборатории;
- санитарно-гигиеническую характеристику факторов среды обитания человека;
- санитарно-противоэпидемические мероприятия, направленные на устранение вредного воздействия факторов среды обитания человека;
- влияние источников ионизирующего излучения на организм человека;
- принципы радиационной безопасности населения;

уметь:

- отбирать пробы для санитарно-гигиенических исследований;
- проводить санитарно-гигиенические и радиологические исследования;
- оценивать результаты санитарно-гигиенических и радиологических исследований;
- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам среды обитания человека;
- проводить информационно-просветительскую работу по гигиеническому обучению и воспитанию, формированию здорового образа жизни;
- вести учетно-отчетную медицинскую документацию санитарно-гигиенической и радиологической лаборатории.

Выпускник должен в области информационных технологий:

знать на уровне представления:

- тенденции развития информационных технологий;

ОС РБ 2-79 01 04-2015

– области применения информационных технологий в здравоохранении;

– компьютерные сети и сетевые технологии;

– роль персонального компьютера в методах медицинской диагностики и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

– программное и аппаратное обеспечение персонального компьютера;

знать на уровне понимания:

– основные приемы работы на персональном компьютере;

– требования безопасности труда при работе на персональном компьютере;

– классификацию программных средств профессионального назначения;

– возможности применения компьютерных программных средств медицинского назначения;

– возможности использования текстовых редакторов, электронных таблиц и систем управления базами данных;

– состав, аппаратные и программные средства мультимедиа;

– основы обработки информации в современных компьютерных средах;

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;

уметь:

– создавать и редактировать структуры текстового документа, разбивать документ на разделы, вставлять названия, формировать и обновлять оглавление и список иллюстраций;

– использовать электронные таблицы для выполнения расчетов и применять встроенные функции для анализа медико-биологических данных;

– использовать информационные ресурсы локальной сети и сети Интернет для поиска, передачи и хранения информации;

– использовать программные средства мультимедиа для подготовки и оформления презентационных документов.

7.8 Требования к содержанию и организации практики

7.8.1 Практика направлена на закрепление теоретических знаний, умений, обеспечение профессиональной компетентности выпускника в соответствии с квалификацией.

Практика подразделяется на учебную и производственную.

Практика является частью образовательного процесса и может проводиться в организациях здравоохранения или на иных объектах по профилю подготовки специалистов.

7.8.2 Учебная практика по освоению первичных профессиональных умений и навыков:

- по паразитологии;
- гистологии;
- технике лабораторных работ;
- биохимии;
- гематологическим и общеклиническим лабораторным исследованиям;
- гигиене;
- микробиологии.

7.8.3 Производственная (преддипломная) практика направлена на формирование профессиональной компетентности учащегося и на его подготовку к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями настоящего стандарта.

7.8.4 Порядок организации учебной и производственной практики определяется положением о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования, утверждаемым Правительством Республики Беларусь.

7.8.5 С учетом специфики специальностей (направлений специальностей) среднего специального образования отдельные виды практики могут быть исключены из компонента «Практика» по специальностям профилей образования «Педагогика», «Искусство и дизайн», «Здравоохранение», «Физическая культура. Туризм и гостеприимство».

8 Требования к организации воспитательной работы

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Воспитательная работа направлена:

- на формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовку к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации и саморазвития личности учащегося.

Направлениями воспитательной работы являются гражданское, патриотическое, идеологическое, нравственное, эстетическое, гендерное, семейное, экологическое, трудовое и профессиональное воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни, культуры самопознания и

саморегуляции личности, культуры безопасной жизнедеятельности, культуры быта и досуга.

Выпускник должен проявлять:

- ответственность в выполнении основных социальных ролей (гражданин, патриот, трудящийся, семьянин);
- чувство долга и активную жизненную позицию;
- общественно-политическую активность на основе принципов демократии, справедливости, консолидации, социальной ответственности.

У выпускника должны быть сформированы ценностное отношение к государству и обществу, чувство патриотизма, национальное самосознание, правовая и информационная культура.

9 Требования к итоговой аттестации учащихся

9.1 Итоговая аттестация проводится при завершении освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования с целью определения соответствия их компетентности требованиям настоящего стандарта.

9.2 Итоговая аттестация проводится в форме государственных экзаменов по учебным дисциплинам.

9.3 Порядок проведения итоговой аттестации учащихся определяется правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования.

9.4 По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Фельдшер-лаборант» и выдается диплом о среднем специальном образовании.

10 Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы

10.1 Требования к кадровому обеспечению

Основные требования, предъявляемые к педагогическим работникам учреждения образования, определяются квалификационными характеристиками, утверждаемыми в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

10.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база учреждения образования должна соответствовать действующим нормативным правовым актам и ТНПА.

Приложение А
(информационное)

Библиография

[1] О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения : Закон Республики Беларусь от 07.01.2012 № 340-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 10.01.2012 №2/1892

[2] О здравоохранении : Закон Республики Беларусь от 18.06.1993 № 2435-ХП (в ред. Закона Республики Беларусь от 20.06.2008 № 363-З) // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 27.06.2008. № 2/1460

[3] Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011. № 2/1795

[4] О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О здравоохранении» : Закон Республики Беларусь от 16.06.2014 № 164-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 26.06.2014. № 2/2162

Программное обеспечение, которое использовано
для создания электронного издания: MS Word.

Ответственный за выпуск Т.А. Брук
Редактор Л.Э. Татьянок
Корректор Г.С. Яночкина
Технический редактор О.С. Дубойская

Дата размещения на сайте 30.06.2016. Объем издания 264 Кб.
Код 41/16.

Республиканский институт профессионального образования.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/245 от 27.03.2014.
Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, Минск. Тел.: 226 41 00, 200 43 88.
