

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ 2015 № _____

Образовательный стандарт среднего специального образования
по специальности 2-79 01 01 «Лечебное дело»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Специальность 2-79 01 01
ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

**Квалификация
ФЕЛЬДШЕР-АКУШЕР.
ПОМОЩНИК ВРАЧА
ПО АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

**Спецьяльнасць 2-79 01 01
ЛЯЧЭБНАЯ СПРАВА**

**Кваліфікацыя
ФЕЛЬЧАР-АКУШЭР.
ПАМОЧНІК УРАЧА
ПА АМБУЛАТОРНА-ПАЛІКЛІНІЧНАЙ ДАПАМОЗЕ**

SECONDARY SPECIAL EDUCATION

**Speciality 2-79 01 01
THERAPEUTIC NURSING**

**Qualification
FELDSHER-OBSTETRICIAN,
PHYSICIAN ASSISTANT**

**Министерство образования Республики Беларусь
Минск**

УДК 616-08(083.74)

Ключевые слова: здравоохранение, лечебное дело, лечение, медицина, помощник врача, профилактика, фельдшер-акушер

МКС 03.180; 11.020

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН государственным учреждением образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования»

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Русакова Е.М., канд. мед. наук (руководитель);

Асанова А.В.;

Брук Т.А.;

Воронцова Е.И.;

Гайдо Г.В.;

Крупенченков В.А.;

Крупская А.А.;

Тищенко Е.Э.

ВНЕСЕН управлением профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь

2 УТВЕРЖДЕН постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.07.2015 № 76

3 ВВЕДЕН ВЗАМЕН РД РБ 02100.4.134-2006

СОДЕРЖАНИЕ

1	Область применения	1
2	Нормативные ссылки	2
3	Термины и определения	2
4	Общие положения	4
	4.1 Общая характеристика специальности	
	4.2 Квалификация выпускника	
	4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования	
	4.4 Требования к формам получения среднего специального образования	
	4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования	
5	Квалификационная характеристика	5
	5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием	
	5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
6	Требования к уровню подготовки выпускника	8
	6.1 Общие требования	
	6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности	
	6.3 Требования к социально-личностным компетенциям	
	6.4 Требования к профессиональным компетенциям	
7	Требования к образовательной программе и ее реализации	10
	7.1 Состав образовательной программы	
	7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы	
	7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации	
	7.4 Требования к организации образовательного процесса	
	7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы	
	7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности	
	7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний	
	7.8 Требования к содержанию и организации практики	
8	Требования к организации воспитательной работы	38
9	Требования к итоговой аттестации учащихся	39
10	Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы	40
	10.1 Требования к кадровому обеспечению	
	10.2 Требования к материально-техническому обеспечению	
	Приложение А Библиография	41

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Специальность 2-79 01 31
ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

**Квалификация
ФЕЛЬДШЕР-АКУШЕР.
ПОМОЩНИК ВРАЧА
ПО АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

СРЕДНЯЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАНИЕ

**Специальность 2-79 01 01
ЛЕЧЕБНАЯ СПРАВА**

**Кваліфікацыя
ФЕЛЬЧАР-АКУШЭР.
ПАМОЧНИК УРАЧА ПА АМБУЛАТОРНА-ПАЛІКЛІНІЧНАЙ ДАПАМОЗЕ**

SECONDARY SPECIAL EDUCATION

**Speciality 2-79 01 01
THERAPEUTIC NURSING**

**Qualification
FELDSHER-OBSTETRICIAN,
PHYSICIAN ASSISTANT**

Дата введения **2015-07-23**

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-79 01 01 «Лечебное дело» (далее – стандарт) устанавливает основные требования к содержанию профессиональной деятельности и компетентности специалиста со средним специальным образованием, содержанию учебно-программной документации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования, вступительным испытаниям, формам и срокам получения среднего

специального образования, организации образовательного процесса, объему учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации, оценке качества среднего специального образования по специальности.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность при реализации образовательных программ среднего специального образования, обеспечивающих получение квалификации специалиста со средним специальным образованием по специальности.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие технические нормативные правовые акты (ТНПА) и иные нормативные правовые акты:

СТБ ИСО 9000-2006 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь

ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Вид (подвид) профессиональной деятельности – вид (подвид) трудовой деятельности, определяемый специальностью (специализацией), квалификацией (ОКРБ 011).

Диагноз – медицинское заключение о состоянии здоровья пациента [1].

Диагностика – комплекс медицинских услуг, направленных на установление диагноза путем проведения обследования пациента [1].

Заболевание – расстройство здоровья человека, нарушение нормальной жизнедеятельности его организма, в том числе в результате травм, ранений, увечий, контузий, врожденных дефектов и неотложных состояний [1].

Здоровье – состояние полного физического, духовного и социального благополучия человека, а не только отсутствие заболеваний [1].

Здравоохранение – отрасль деятельности государства, целью которой являются организация и обеспечение доступного медицинского обслуживания населения [1].

Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [2].

Квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011).

Компетентность – выраженная способность применять знания и умение (СТБ ИСО 9000).

Лечение – комплекс медицинских услуг, направленных на устранение заболевания у пациента [1].

Медицина – система научных знаний и практической деятельности, целью которых является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека.

Медицинская манипуляция – выполнение медицинских процедур ручным способом, требующим большой точности.

Медицинская помощь – комплекс медицинских услуг, направленных на сохранение, укрепление и восстановление здоровья пациента, включающий профилактику, диагностику, лечение, медицинскую реабилитацию и протезирование, осуществляемый медицинскими работниками [1].

Медицинская профилактика – основанный на личной заинтересованности пациента комплекс медицинских услуг, направленных на снижение вероятности возникновения заболеваний, выявление причин и условий, способствующих их возникновению и распространению [3].

Медицинский работник – физическое лицо, имеющее высшее или среднее специальное медицинское образование, подтвержденное документом об образовании, и в установленном законодательством Республики Беларусь порядке занимающееся деятельностью, связанной с организацией и оказанием медицинской помощи, обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения, проведением медицинских экспертиз [3].

Медицинская реабилитация – комплекс медицинских услуг, направленных на восстановление нормальной жизнедеятельности организма пациента и компенсацию его функциональных возможностей, нарушенных в результате заболевания [1].

Образовательная программа – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования [2].

Образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством

установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания [2].

Организация здравоохранения – юридическое лицо, основной целью деятельности которого является осуществление медицинской и (или) фармацевтической деятельности [1].

Пациент – физическое лицо, обратившееся за медицинской помощью, находящееся под медицинским наблюдением либо получающее медицинскую помощь [1].

Санитарно-противоэпидемические мероприятия – организационные, профилактические и иные мероприятия, направленные на оценку риска неблагоприятного воздействия на организм человека факторов среды его обитания, устранение или уменьшение такого воздействия, предотвращение заноса, возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, их локализацию и ликвидацию [4].

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения – состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие на организм человека факторов среды его обитания и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности [4].

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011).

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

Специальность 2-79 01 31 «Сестринское дело» в соответствии с ОКРБ 011 относится к профилю образования «Здравоохранение», направлению образования «Профилактика, диагностика, лечение, реабилитация и организация здравоохранения», группе специальностей «Профилактика, диагностика, лечение, реабилитация и организация здравоохранения».

4.2 Квалификация выпускника

Образовательный процесс, организованный в целях освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивает получение квалификации

«Фельдшер-акушер. Помощник врача по амбулаторно-поликлинической помощи» (ОКРБ 011).

4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования

4.3.1 В учреждение образования для получения среднего специального образования в дневной форме получения образования принимаются лица, которые имеют общее среднее образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.3.2 Условия приема на обучение устанавливаются в соответствии с правилами приема лиц для получения среднего специального образования.

4.4 Требования к формам получения среднего специального образования

Обучение по специальности осуществляется в очной (дневная) форме получения образования.

4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования

Срок получения среднего специального образования по специальности в дневной форме получения образования на основе общего среднего образования составляет 2 года 10 месяцев.

5 Квалификационная характеристика

5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Сферой профессиональной деятельности специалиста квалификации «Фельдшер-акушер. Помощник врача по амбулаторно-поликлинической помощи» по специальности являются:

- организации здравоохранения различного ведомственного подчинения и форм собственности;
- другие организации, связанные с оказанием медицинской помощи и предоставлением медицинских услуг населению.

5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Объектами профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности являются:

- пациент;
- медицинская документация.

5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Специалист квалификации «Фельдшер-акушер. Помощник врача по амбулаторно-поликлинической помощи» должен быть компетентен в следующих видах профессиональной деятельности:

- лечебно-диагностическая;
- медико-профилактическая;
- реабилитационная;
- учетно-отчетная;
- информационно-просветительская.

5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием

Специалист квалификации «Фельдшер-акушер. Помощник врача по амбулаторно-поликлинической помощи» должен быть компетентным в выполнении следующих профессиональных функций:

- оценка состояния пациента, выделение ведущих симптомов и синдромов заболеваний;
- диагностика неотложных состояний и оказание экстренной и неотложной медицинской помощи;
- оказание медицинской помощи населению в организациях здравоохранения и на дому;
- проведение самостоятельного приема и консультирования пациентов в амбулаторно-поликлинических организациях здравоохранения;
- проведение медицинского наблюдения и участие в медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями;
- оказание реабилитационной медико-социальной помощи пациентам с хроническими заболеваниями, пожилым людям и инвалидам;
- выполнение лечебно-диагностических назначений врача-специалиста;
- выполнение лечебных и диагностических процедур;

- взятие биологического материала для лабораторных исследований;
- наблюдение и осуществление прегравидарной подготовки женщин;
- наблюдение и обследование беременных, рожениц, родильниц;
- выявление ранних признаков беременности, определение сроков беременности, родов и декретного отпуска;
- обследование состояния плода, определение его положения;
- оказание акушерского пособия при физиологических родах;
- выявление факторов риска возникновения акушерской патологии, определение тактики действий фельдшера-акушера;
- оказание скорой медицинской помощи при экстренных состояниях в акушерстве и гинекологии;
- проведение первичной обработки новорожденных;
- участие в проведении реанимации новорожденных;
- наблюдение и уход за новорожденным ребенком;
- организация и проведение профилактических прививок детям и взрослым;
- обучение пациента и членов его семьи навыкам ухода и самообслуживания, приемам оказания первой помощи;
- проведение шифровки болезней в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- выписывание лекарственных средств с помощью рецептурных справочников;
- обеспечение правильного хранения, учета и списания лекарственных средств;
- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима на рабочем месте;
- проведение информационно-просветительской работы по гигиеническому обучению и воспитанию, формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний,
- ведение медицинской документации;
- обеспечение выполнения требований по охране труда, пожарной и электробезопасности;
- эксплуатация компьютерных и телекоммуникационных систем.

5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Средствами профессиональной деятельности специалиста квалификации «Фельдшер-акушер. Помощник врача по амбулаторно-поликлинической помощи» со средним специальным образованием по специальности являются:

- оборудование организаций здравоохранения, в том числе аппаратура медицинских лабораторий и кабинетов;

- медицинские изделия и расходные материалы;
- лекарственные средства;
- компьютерные и телекоммуникационные системы, программное обеспечение.

- нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста квалификации «Фельдшер-акушер. Помощник врача по амбулаторно-поликлинической помощи».

6 Требования к уровню подготовки выпускника

6.1 Общие требования

Выпускник должен:

- владеть знаниями и умениями в области общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, использовать информационные технологии на уровне, необходимом для осуществления социальной и профессиональной деятельности;

- уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности;

- владеть государственными языками (белорусским, русским), а также иностранным языком на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности

Выпускник должен обладать способностью к сосредоточению, устойчивым вниманием, четким зрительным восприятием, оперативной и моторной памятью.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям

Выпускник должен:

- обладать ответственностью и дисциплинированностью, аккуратностью, добросовестностью, трудолюбием;

- быть способным к социальному взаимодействию, межличностным коммуникациям;
- уметь работать в коллективе, решать проблемные вопросы, принимать самостоятельные решения;
- быть способным к совершенствованию своей профессиональной деятельности, повышению квалификации в течение всей жизни;
- соблюдать нормы здорового образа жизни.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности:

лечебно-диагностическая:

- проводить диагностику основных симптомов и синдромов заболеваний и их осложнений;
- ставить предварительный диагноз, оценивать состояние пациента и оказывать скорую медицинскую помощь;
- осуществлять контроль за лечением, назначенным врачом-специалистом, медицинское наблюдение и уход за пациентами в организациях здравоохранения и на дому;
- выполнять лечебные и диагностические процедуры;
- выполнять лечебно-диагностические назначения врача-специалиста;
- осуществлять взятие биологического материала для лабораторных исследований;
- выписывать рецепты, обеспечивать необходимые условия хранения лекарственных средств;
- использовать медицинские изделия в ходе лечебно-диагностического процесса;
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста квалификации «Фельдшер-акушер. Помощник врача по амбулаторно-поликлинической помощи»;
- соблюдать требования безопасности труда при выполнении лечебных и диагностических процедур;

медико-профилактическая:

- проводить первичную профилактику заболеваний;
- обеспечивать инфекционную безопасность;
- планировать и проводить профилактические прививки населению;
- обеспечивать соблюдение требований по охране труда, пожарной и электробезопасности;

реабилитационная:

- участвовать в медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями;

- контролировать выполнение пациентом режимных моментов, диетотерапии, дозированных физических нагрузок;
- обучать пациента самоконтролю за течением заболевания, членов его семьи – вопросам ухода за больным;

учетно-отчетная:

- обеспечивать ведение медицинской документации;
- использовать технические и электронные средства получения, обработки и передачи информации;
- рассчитывать и оценивать статистические показатели деятельности структурного подразделения организации здравоохранения, в том числе фельдшерско-акушерского пункта;

информационно-просветительская:

проводить среди населения информационно-просветительскую работу по гигиеническому обучению и воспитанию, формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний, половому воспитанию и сохранению репродуктивного здоровья.

7 Требования к образовательной программе и ее реализации

7.1 Состав образовательной программы

Образовательная программа должна включать совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения среднего специального образования, в соответствии с ожидаемыми результатами.

7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной программы среднего специального образования на основе стандарта разрабатывается учебно-программная документация, включающая типовые учебные планы по специальности, типовые учебные программы по учебным дисциплинам профессионального компонента, типовые учебные программы по практике.

Порядок организации разработки и утверждения учебно-программной документации установлен Кодексом Республики Беларусь об образовании.

В образовательном процессе используются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, утвержденные или допущенные Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации

7.3.1 Типовой учебный план по специальности разрабатывается на основе настоящего стандарта и устанавливает перечень компонентов, циклов, последовательность изучения учебных дисциплин, количество учебных часов, отводимых на их изучение, формы учебных занятий, виды и сроки прохождения практики, формы и сроки проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ, экзаменов, дифференцированных зачетов применительно к специальности, а также перечень необходимых кабинетов, лабораторий и иных учебных объектов.

При реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, количество учебных часов, отводимых на учебную и производственную практику, должно составлять не менее 20 процентов от общего количества учебных часов, предусмотренных на профессиональный компонент и компонент «Практика».

7.3.2 Наименование учебных дисциплин общеобразовательного компонента, минимальное количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия определяются Министерством образования Республики Беларусь.

7.3.3 Наименование учебных дисциплин профессионального компонента, количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия, виды и сроки прохождения практики, форма и срок проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ устанавливаются типовым учебным планом по специальности на основе настоящего стандарта и с учетом требований организаций – заказчиков кадров.

7.3.4 Обязательная учебная нагрузка учащихся в дневной форме получения образования не должна превышать 40 учебных часов в неделю.

7.3.5 Использование учебного времени, установленного стандартом на вариативный компонент, планируется при разработке типового учебного плана по специальности.

7.3.6 Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в дневной форме получения образования планируются учебные часы на проведение факультативных занятий и консультаций из расчета 2 учебных часа в неделю на весь период теоретического обучения.

Наименование, содержание факультативных занятий, количество учебных часов на их изучение определяются учреждением образования.

7.4 Требования к организации образовательного процесса

7.4.1 Образовательный процесс при реализации образовательной программы среднего специального образования организуется в учреждении образования по учебным годам. Учебный год делится на семестры, которые завершаются экзаменационными сессиями.

7.4.2 Продолжительность экзаменационных сессий определяется из расчета 2 экзамена в неделю и не более 4 экзаменов в сессию.

7.4.3 На итоговую аттестацию отводится 2 недели.

7.4.4 Каникулы для учащихся на протяжении учебного года планируются продолжительностью не менее 2 календарных недель, летние каникулы – не менее 6 календарных недель.

7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы

Срок получения среднего специального образования в дневной форме получения образования составляет на основе общего среднего образования не менее 147 недель, из них не менее 90 недель теоретического обучения, не менее 20 недель практики, не менее 8 недель на экзаменационные сессии, 2 недели на проведение итоговой аттестации, не менее 18 недель каникул, 9 недель резерва.

7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Таблица Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе
	общего среднего образования
1. Общеобразовательный компонент	
1.1. Социально-гуманитарный цикл	90
1.2. Физическая культура и здоровье	270
1.3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	22
Итого	382
2. Профессиональный компонент	
2.1. Общепрофессиональный цикл	736
2.2. Специальный цикл	2122
Итого	2858
Всего	3240

Окончание таблицы

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе
	общего среднего образования
3. Вариативный компонент	9
4. Факультативные занятия	180
5. Консультации	180
6. Компонент «Практика»	20
6.1. Учебная	14
6.2. Производственная	
6.2.1. Преддипломная	6

7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний

7.7.1 Профессиональный компонент

Изучение учебных дисциплин профессионального компонента типового учебного плана по специальности создает условия для получения общепрофессиональных и специальных компетенций.

7.7.1.1 Общепрофессиональный цикл

Выпускник должен в области общественного здоровья и здравоохранения:

знать на уровне представления:

- историю развития здравоохранения;
- основные положения нормативных правовых актов по охране здоровья населения Республики Беларусь;
- основные принципы государственной политики Республики Беларусь в области здравоохранения;
- структуру системы здравоохранения Республики Беларусь;
- демографическую ситуацию в Республике Беларусь;

знать на уровне понимания:

- основные принципы организации медицинской помощи населению;
- основные демографические показатели;
- основные показатели заболеваемости населения;
- организационные формы работы организаций здравоохранения;

- способы и средства укрепления и сохранения здоровья населения;
- виды и формы оказания медицинской помощи;

уметь:

- рассчитывать и оценивать статистические показатели деятельности организации здравоохранения;
- вычислять и оценивать основные демографические показатели и показатели здоровья населения;
- вести первичную медицинскую учетно-отчетную документацию;
- проводить информационно-просветительскую работу среди населения;
- проводить работу по формированию здорового образа жизни.

Выпускник должен в области медицинской психологии, этики и деонтологии:

знать на уровне представления:

- цель, основные задачи медицинской психологии;
- особенности коммуникативного процесса;
- значимость социально-психологических рекомендаций в профилактике и лечении заболеваний;

знать на уровне понимания:

- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- механизмы формирования психосоматических и психогенных нарушений;
- психологию профессионального общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- роль психогигиены и психопрофилактики в профессиональной деятельности;
- этические и деонтологические требования в системе профессионального взаимодействия;

уметь:

- оценивать психологическое состояние и определять преобладающий тип поведения пациента;
- составлять психогигиенические рекомендации с учетом возраста и состояния пациента;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности;
- оценивать и разрешать стрессовые ситуации и конфликты;
- применять навыки коммуникативного общения с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

Выпускник должен в области анатомии и физиологии:

знать на уровне представления:

– основные методы исследования в анатомии и физиологии, их цели и задачи;

– топографию органов и систем организма человека;

– основы регуляции физиологических функций организма человека;

– механизмы адаптации организма человека к изменяющимся условиям среды обитания человека;

знать на уровне понимания:

– основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

– морфологию клеток, строение органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией;

– анатомо-физиологические особенности человека в разные возрастные периоды;

уметь:

– определять и оценивать основные показатели функционального состояния человека;

– определять положение отдельных органов, костных выступов на теле человека;

– проецировать на поверхность тела крупные сосуды, находить точки пульсации сосудов.

Выпускник должен в области патологической анатомии и патологической физиологии:

знать на уровне представления:

– предмет и задачи патологической анатомии и патологической физиологии;

– классификацию патологических процессов;

– основные методы изучения биологического материала;

знать на уровне понимания:

– сущность патологического процесса;

– виды, признаки и стадии патологических процессов;

– морфологические признаки патологических процессов;

уметь:

– проводить микроскопическое исследование препаратов с целью изучения патологических процессов;

– дифференцировать на макропрепаратах патологические процессы и заболевания.

Выпускник должен в области фармакологии:

знать на уровне представления:

– историю развития, цели, задачи достижения и перспективы развития фармакологии;

– основные положения фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств;

знать на уровне понимания:

– классификацию лекарственных средств;

– фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств;

– лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

– показания и противопоказания к применению лекарственных средств;

– побочные эффекты лекарственной терапии, виды реакций на нее, осложнения;

уметь:

– читать и оформлять рецепты;

– прогнозировать действие лекарственных средств на организм;

– сочетать лекарственные средства, учитывая их фармакодинамические и фармакокинетические свойства;

– обосновывать принципы действия лекарственных средств при оказании скорой медицинской помощи.

Выпускник должен в области латинского языка и медицинской терминологии:

знать на уровне представления:

– значение латинского языка в развитии медицины;

– роль латинского языка в анатомической, фармацевтической и клинической терминологии;

знать на уровне понимания:

– основы грамматики латинского языка и способы образования анатомических, фармацевтических, клинических терминов;

– основные рецептурные формулировки;

уметь:

– читать и переводить медицинские термины, названия болезней;

– оформлять латинскую часть рецепта.

Выпускник должен в области гигиены и экологии человека:

знать на уровне представления:

– историю развития гигиены как науки;

– цели и задачи общественной гигиены;

– основы безопасных условий труда и проживания человека;

знать на уровне понимания:

- влияние основных факторов среды обитания на здоровье человека;
- основные гигиенические характеристики воздушной среды, воды и источников водоснабжения, почвы, населенных мест и жилища, основных пищевых продуктов;
- гигиенические требования к учреждениям образования, организации образовательного процесса;
- влияние источников искусственного облучения на организм человека, принципы радиационной безопасности населения;
- вредные производственные факторы, приводящие к развитию профессиональных заболеваний, меры профилактики;

уметь:

- выявлять факторы санитарно-гигиенических рисков;
- давать гигиеническую оценку режиму дня, организации образовательного процесса;
- проводить информационно-просветительскую работу по соблюдению личной и общественной гигиены, по формированию здорового образа жизни.

Выпускник должен в области основ микробиологии, вирусологии, иммунологии:

знать на уровне представления:

- историю развития медицинской микробиологии, предмет и задачи, связь с другими науками;
- морфологию и физиологические функции микроорганизмов;
- роль и свойства патогенных микроорганизмов, их распространение, влияние на здоровье человека;
- сущность и роль иммунитета, иммунные нарушения в организме;

знать на уровне понимания:

- требования и порядок организации работы бактериологической лаборатории;
- методы микробиологических исследований;
- основные химические средства дезинфекции и антисептики;

уметь:

- проводить взятие биологического материала для исследований;
- готовить мазки препаратов, фиксировать их и применять основные окраски;
- производить посев биологического материала на питательные среды;
- проводить дезинфекцию рабочего места, медицинских изделий, рук после работы с инфицированным материалом.

Выпускник должен в области основ медицинской генетики:

знать на уровне представления:

- предмет и задачи медицинской генетики;
- историю развития медицинской генетики как науки;
- биохимические и цитологические основы наследственности;

знать на уровне понимания:

- закономерности наследования признаков у человека;
- причины возникновения основных наследственных заболеваний;
- характерные признаки основных наследственных заболеваний;
- методы пренатальной диагностики врожденных пороков развития и наследственных заболеваний у детей;
- цели, задачи и этапы медико-генетического консультирования;

уметь:

- решать задачи по различным типам наследования;
- определять типы наследственной патологии по клинической картине заболевания;
- строить и анализировать родословные, определять тип наследования и вероятность возникновения наследственных заболеваний.

Выпускник должен в области охраны окружающей среды и энергосбережения:

знать на уровне представления:

- основные положения нормативных правовых актов, регламентирующих охрану окружающей среды и энергосбережение;
- экологические проблемы, проблемы энергосбережения в Республике Беларусь;
- классификацию природных ресурсов и перспективы их использования;
- источники загрязнения среды обитания человека;
- основы экологического мониторинга;

знать на уровне понимания:

- основные принципы государственной политики в области охраны окружающей среды и энергосбережения;
- основные показатели качества окружающей среды;
- пути рационального использования природных и топливно-энергетических ресурсов;
- методы защиты окружающей среды;
- основные принципы оценки экологической безопасности производства;
- энергосберегающие технологии в здравоохранении;
- нормирование выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду;

уметь:

- выполнять энергосберегающие мероприятия;
- использовать приборы регулирования расхода и учета электрической и тепловой энергии, воды, газа;
- прогнозировать последствия антропогенного воздействия на организм человека и окружающую среду.

Выпускник должен в области охраны труда:

знать на уровне представления:

- правовую и нормативную основу деятельности по охране труда;
- организацию работы по охране труда в структурном подразделении организации;
- основные требования к производственным помещениям и рабочим местам;
- производственные пожароопасные вещества и материалы, их характеристики;

знать на уровне понимания:

- влияние вредных и опасных производственных факторов и меры защиты от их воздействия;
- организацию и виды обучения работников безопасным условиям труда;
- источники и причины травматизма и профессиональных заболеваний на производстве;
- способы обеспечения электробезопасности и средства защиты человека от поражения электрическим током;
- требования безопасности к производственному оборудованию и технологическим процессам;

уметь:

- обеспечивать выполнение правил и норм охраны труда на рабочем месте;
- применять безопасные приемы и методы работы;
- пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты от воздействия вредных и опасных производственных факторов;
- оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях на производстве;
- пользоваться средствами пожаротушения.

7.7.1.2 Специальный цикл

Выпускник должен в области сестринского дела и манипуляционной техники:

знать на уровне представления:

- структуру и организацию медицинской помощи населению;

- историю развития сестринского дела;
- роль и функции медицинской сестры в оказании медицинской помощи населению;

знать на уровне понимания:

- показания и противопоказания к проведению лечебных и диагностических процедур;
- подготовку пациента к проведению лечебных и диагностических процедур, методику и технику их выполнения;
- организацию сестринского ухода за пациентом;
- правила оформления и ведения медицинской документации;
- санитарно-эпидемиологический режим в организациях здравоохранения;
- требования безопасности к организации рабочего места медицинской сестры;
- этику и деонтологию профессиональной деятельности, правовую ответственность;

уметь:

- выполнять лечебные и диагностические процедуры;
- осуществлять медицинское наблюдение и уход за пациентами;
- подготовить пациента к лабораторным, функциональным и инструментальным методам исследования;
- обучать пациента и членов его семьи вопросам ухода и самообслуживания;
- обеспечивать инфекционную безопасность медицинских работников и пациентов;
- вести медицинскую документацию.

Выпускник должен в области пропедевтики внутренних болезней:

знать на уровне представления:

- историю развития учения о болезнях, цели и задачи пропедевтики внутренних болезней;
- международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- методы клинических исследований, применяемых для диагностики заболеваний внутренних органов;

знать на уровне понимания:

- функциональные показатели жизнедеятельности организма и их изменения при болезни;
- физикальные методы обследования пациента;
- изменения физикальных данных при различных заболеваниях;
- лабораторные и инструментальные методы исследований, применяемые при заболеваниях внутренних органов;

– основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов;

уметь:

- проводить сбор анамнеза жизни и болезни пациента;
- проводить субъективное и объективное обследование пациента с применением осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации;
- выявлять патологические изменения в организме, оценивать тяжесть состояния пациента;
- вести медицинскую документацию.

Выпускник должен в области терапии:

знать на уровне представления:

- историю развития, цели, задачи, достижения и перспективы развития терапии;
- организацию медицинской помощи пациентам с заболеваниями внутренних органов;
- роль и значение терапии в оказании первичной и специализированной медицинской помощи населению;

знать на уровне понимания:

- этиологию, патогенез, клинические проявления и осложнения заболеваний внутренних органов;
- особенности клинических проявлений заболеваний у пациентов пожилого и старческого возраста;
- особенности клинических проявлений заболеваний внутренних органов, осложнений у беременных;
- основные методы обследования при заболеваниях внутренних органов;
- изменения электрокардиограммы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;
- принципы лечения заболеваний внутренних органов;
- особенности лечения беременных и пациентов пожилого и старческого возраста;
- принципы медицинской реабилитации и медицинской профилактики заболеваний внутренних органов;
- этиологию, патогенез, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения онкологических заболеваний;
- принципы оказания скорой медицинской помощи пациентам с заболеваниями внутренних органов;

уметь:

- проводить обследование и оценивать общее состояние пациента;
- выявлять симптомы и синдромы основных заболеваний внутренних органов;

- ставить предварительный диагноз, оценивать тяжесть состояния пациента;
- осуществлять медицинскую транспортировку пациентов в организации здравоохранения в соответствии с показаниями для госпитализации;
- осуществлять медицинское наблюдение и уход за пациентами с заболеваниями внутренних органов;
- выполнять лечебно-диагностические назначения врача-специалиста;
- оказывать скорую медицинскую помощь пациентам с заболеваниями внутренних органов;
- обучать пациента и членов его семьи принципам организации лечебного питания;
- вести медицинскую документацию;
- проводить информационно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний внутренних органов и их осложнений.

**Выпускник должен в области хирургии и основ травматологии:
знать на уровне представления:**

- историю развития, цели, задачи, достижения и перспективы развития хирургии, травматологии и ортопедии;
- систему организации хирургической, травматологической и ортопедической помощи;

знать на уровне понимания:

- этиологию, клиническую картину, принципы диагностики и лечения хирургических заболеваний, травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата, методы медицинской профилактики осложнений;
- особенности течения хирургических заболеваний и травм у пациентов разного возраста, у беременных;
- основные методы диагностики хирургических заболеваний и травм, принципы подготовки к различным видам диагностических исследований;
- методы асептики и антисептики;
- методы общего и местного обезболивания;
- предстерилизационную обработку и методы стерилизации медицинских изделий, контроль стерильности;
- правила и методы переливания крови, компонентов и препаратов крови, кровезаменителей;
- принципы оказания скорой медицинской помощи пациентам с хирургическими заболеваниями и травмами;
- особенности работы и санитарно-эпидемиологический режим хирургического отделения (кабинета), операционного блока, травматологического пункта;

– особенности этики и деонтологии при диагностике и оказании медицинской помощи в хирургии;

уметь:

- проводить обследование пациента;
- ставить предварительный диагноз, оценивать тяжесть состояния пациента;
- осуществлять транспортную иммобилизацию и медицинскую транспортировку пациентов;
- выполнять лечебно-диагностические назначения врача-специалиста;
- выполнять лечебные и диагностические процедуры при хирургических заболеваниях и травмах;
- осуществлять медицинское наблюдение и уход за пациентами с хирургическими заболеваниями и травмами;
- осуществлять профилактику внутрибольничных инфекций;
- оказывать скорую медицинскую помощь при острых хирургических заболеваниях и травмах;
- проводить информационно-просветительскую работу по профилактике хирургических заболеваний и травматизма.

Выпускник должен в области педиатрии:

знать на уровне представления:

- историю развития, цели, задачи, достижения и перспективы развития педиатрии;
- систему организации медицинской помощи детям и подросткам;

знать на уровне понимания:

- периоды детского возраста;
- анатомо-физиологические особенности детского организма, закономерности физического и нервно-психического развития ребенка в разные периоды детского возраста;
- этиологию, патогенез, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, принципы лечения, медицинской реабилитации и медицинской профилактики заболеваний у детей;
- особенности диспансеризации детского населения;
- особенности санитарно-эпидемиологического режима отделений новорожденных и грудных детей;
- особенности ухода в разные периоды детского возраста;
- особенности выполнения лечебных и диагностических процедур детям;
- планирование и организацию прививочной работы в поликлинике;
- национальный календарь профилактических прививок, иммунобиологические лекарственные средства, постпрививочные реакции и осложнения, сроки их появления;

– основы медицинской этики и деонтологии при работе с детьми и родителями;

уметь:

- проводить обследование ребенка;
- оценивать состояние детей при различных заболеваниях;
- ставить предварительный диагноз;
- выполнять лечебно-диагностические назначения врача-специалиста;
- выполнять лечебные и диагностические процедуры детям;
- осуществлять уход в разные периоды детского возраста;
- осуществлять медицинское наблюдение за детьми и подростками с различными заболеваниями;
- осуществлять диспансеризацию здоровых детей и детей с хроническими заболеваниями;
- организовывать и проводить работу по иммунопрофилактике;
- оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, угрожающих жизни ребенка;
- организовывать и контролировать рациональное вскармливание детей первого года жизни, консультировать родителей по вопросам питания в разные периоды детского возраста;
- обучать родителей методам профилактики заболеваний;
- вести медицинскую документацию;
- проводить информационно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни у детей и подростков, сохранению репродуктивного здоровья.

Выпускник должен в области гинекологии:

знать на уровне представления:

- историю развития, цели, задачи, достижения и перспективы развития гинекологии;
- организацию гинекологической помощи женскому населению;

знать на уровне понимания:

- анатомо-физиологические особенности женского организма в разные периоды жизни;
- этиологию, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, медицинской реабилитации и медицинской профилактики гинекологических и онкогинекологических заболеваний;
- методы обследования пациентов с гинекологическими и онкогинекологическими заболеваниями;
- консервативные и оперативные методы лечения в гинекологии и онкогинекологии;

– динамическое наблюдение пациентов с гинекологическими заболеваниями;

– вопросы планирования семьи и методы контрацепции;

уметь:

– выявлять гинекологические и онкогинекологические заболевания;

– проводить основные гинекологические исследования;

– выполнять лечебно-диагностические назначения врача-специалиста, осуществлять контроль за лечением и динамическое наблюдение за пациентами с гинекологическими и онкогинекологическими заболеваниями;

– оказывать скорую медицинскую помощь при неотложных состояниях в гинекологии;

– проводить информационно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, профилактике инфекций, передающихся половым путем.

Выпускник должен в области акушерства:

знать на уровне представления:

– историю развития, цели, задачи, достижения и перспективы развития акушерства;

– организацию работы и структуру организаций родовспоможения;

– основные положения нормативных правовых актов по оказанию акушерской помощи;

знать на уровне понимания:

– анатомо-физиологические особенности женского организма;

– методы диагностики сроков беременности;

– методы обследования беременных, рожениц и родильниц;

– физиологическое и патологическое течение беременности;

– психопрофилактическую подготовку к родам;

– физиологическое и патологическое течение родов и послеродового периода;

– динамическое наблюдение за женщинами группы резерва родов;

– санитарно-эпидемиологический режим родильного дома, родильного отделения, женской консультации;

уметь:

– собирать анамнез, сведения о течении беременности;

– проводить акушерское обследование беременных;

– вести динамическое наблюдение беременных;

– выявлять факторы риска возникновения акушерской патологии;

– распознавать акушерскую патологию;

– выявлять ранние признаки беременности, определять срок беременности и предполагаемую дату родов;

- выполнять лечебно-диагностические назначения врача-специалиста;
- осуществлять уход за беременными, роженицами и родильницами при акушерской патологии;
- проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц;
- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- оказывать акушерское пособие при физиологических родах;
- проводить первичную обработку новорожденных;
- проводить реанимацию новорожденных;
- осуществлять медицинское наблюдение и прегравидарную подготовку женщин;
- оказывать скорую медицинскую помощь при неотложных состояниях в акушерстве;
- проводить информационно-просветительскую работу по охране репродуктивного здоровья, планированию семьи, пропаганде здорового образа жизни.

Выпускник должен в области инфекционных болезней с эпидемиологией:

знать на уровне представления:

- историю развития учения об инфекционных заболеваниях;
- организацию медицинской помощи при инфекционных заболеваниях;
- основные положения нормативных правовых актов, регламентирующих работу по оказанию медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями;

знать на уровне понимания:

- классификацию инфекционных болезней;
- этиологию, эпидемиологию, патогенез, основные клинические проявления инфекционных заболеваний, ВИЧ-инфекции;
- методы лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных заболеваний;
- показания к госпитализации, принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и ухода за ними;
- задачи амбулаторно-поликлинической службы по профилактике инфекционных заболеваний;
- особенности эпидемиологии внутрибольничных инфекций и меры профилактики;
- мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;
- санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;
- организацию работы при возникновении особо опасных инфекций;

– основные принципы оказания скорой медицинской помощи при инфекционных заболеваниях;

уметь:

– ставить предварительный диагноз пациентам с инфекционными заболеваниями;

– осуществлять взятие биологического материала для лабораторного исследования у пациентов с инфекционными заболеваниями и контактных лиц;

– выполнять лечебные и диагностические процедуры;

– выполнять назначения врача-специалиста и осуществлять контроль за лечением пациентов с инфекционными заболеваниями;

– осуществлять медицинское наблюдение и уход за пациентами с инфекционными заболеваниями;

– проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;

– оказывать скорую медицинскую помощь пациентам с инфекционными заболеваниями;

– проводить информационно-просветительскую работу по профилактике инфекционных заболеваний.

Выпускник должен в области дерматовенерологии:

знать на уровне представления:

– историю развития, цели, задачи, достижения и перспективы развития дерматовенерологии;

– особенности организации помощи пациентам с кожными и венерическими заболеваниями, инфекциями, передающимися половым путем;

– основные положения нормативных правовых актов, регламентирующих работу по оказанию медицинской помощи пациентам с заразными кожными и венерическими заболеваниями;

знать на уровне понимания:

– этиологию, патогенез, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и медицинской профилактики кожных заболеваний;

– группы риска, этиологию, патогенез, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и медицинской профилактики венерических заболеваний, инфекций, передающихся половым путем;

– требования санитарно-эпидемиологического режима при работе с пациентами с кожными и венерическими заболеваниями;

уметь:

– проводить обследование пациентов с кожными и венерическими заболеваниями, инфекциями, передающимися половым путем;

- ставить предварительный диагноз пациентам с кожными и венерическими заболеваниями;
- осуществлять медицинское наблюдение и уход за пациентами с кожными и венерическими заболеваниями, инфекциями, передающимися половым путем;
- выполнять лечебно-диагностические назначения врача-специалиста;
- выполнять лечебные и диагностические процедуры пациентам с кожными и венерическими заболеваниями, инфекциями, передающимися половым путем;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение распространения заразных кожных заболеваний, профессиональных дерматозов и инфекций, передающихся половым путем;
- проводить информационно-просветительскую работу по профилактике кожных, венерических заболеваний и инфекций, передающихся половым путем.

Выпускник должен в области нервных болезней:

знать на уровне представления:

- историю развития, цели, задачи, достижения и перспективы развития неврологии;
- организацию медицинской помощи пациентам с неврологическими заболеваниями;
- основные положения нормативных правовых актов, регламентирующих работу по оказанию медицинской помощи пациентам с неврологическими заболеваниями;

знать на уровне понимания:

- этиологию, клинические проявления, методы диагностики заболеваний и повреждений нервной системы, осложнения;
- основные принципы лечения и медицинской профилактики заболеваний и повреждений нервной системы;
- принципы динамического наблюдения за пациентами с неврологическими заболеваниями;

уметь:

- ставить предварительный диагноз пациентам с заболеваниями нервной системы;
- выполнять лечебно-диагностические назначения врача-специалиста;
- выполнять лечебные и диагностические процедуры пациентам с неврологическими заболеваниями;
- оказывать скорую медицинскую помощь пациентам с острыми неврологическими заболеваниями.

**Выпускник должен в области психических болезней и наркологии:
знать на уровне представления:**

- организацию психиатрической и наркологической помощи населению;
- правовые и этические аспекты оказания психиатрической и наркологической помощи;

знать на уровне понимания:

- этиологию, клинические проявления, принципы диагностики, лечения и медицинской профилактики психических расстройств (заболеваний) и наркологических заболеваний;
- основы медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами (заболеваниями) и наркологическими заболеваниями в стационарных и амбулаторных условиях;
- особенности ухода и медицинского наблюдения за пациентами с психическими расстройствами (заболеваниями) и поведенческими расстройствами в стационарных и амбулаторных условиях;

уметь:

- ставить предварительный диагноз пациентам с острыми и опасными психическими состояниями;
- организовывать и осуществлять медицинское наблюдение и уход за пациентами с психическими и наркологическими заболеваниями;
- выполнять лечебно-диагностические назначения врача-специалиста;
- выполнять лечебные и диагностические процедуры;
- оказывать скорую медицинскую помощь при острых психических расстройствах;
- проводить информационно-просветительскую работу по профилактике алкоголизма и наркозависимости.

Выпускник должен в области офтальмологии:

знать на уровне представления:

- историю развития, цели, задачи, достижения и перспективы развития офтальмологии;
- организацию медицинской помощи при заболеваниях и травмах органа зрения;

знать на уровне понимания:

- этиологию, клинические проявления, принципы лечения и медицинской профилактики заболеваний и травм органа зрения;
- основные методы диагностики заболеваний органа зрения;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи в офтальмологии;

уметь:

- проводить первичный осмотр органа зрения, ставить предварительный диагноз пациентам с заболеваниями органа зрения;
- выполнять лечебно-диагностические назначения врача-специалиста;
- выполнять лечебные и диагностические процедуры пациентам с заболеваниями и травмами органа зрения;
- осуществлять уход за пациентами с заболеваниями и травмами органа зрения;
- оказывать скорую медицинскую помощь пациентам при травмах органа зрения.

Выпускник должен в области общей онкологии:

знать на уровне представления:

- историю развития, цели, задачи, достижения и перспективы развития онкологии;
- организацию медицинской помощи при онкологических заболеваниях;
- структуру онкологической заболеваемости;

знать на уровне понимания:

- основные симптомы наиболее распространенных онкологических заболеваний;
- основные методы диагностики онкологических заболеваний;
- принципы лечения и медицинской профилактики онкологических заболеваний;
- принципы диспансеризации и медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях;
- организацию паллиативной помощи и ухода за пациентами с онкологическими заболеваниями;
- особенности этики и деонтологии при оказании медицинской помощи пациентам с онкологическими заболеваниями;

уметь:

- проводить обследование пациента с целью выявления онкологического заболевания;
- интерпретировать результаты обследования пациента;
- выполнять лечебно-диагностические назначения врача-специалиста, осуществлять уход за пациентами с онкологическими заболеваниями;
- выполнять лечебные и диагностические процедуры;
- осуществлять динамическое наблюдение за пациентами с онкологическими заболеваниями;
- проводить обучение членов семьи уходу за пациентами с онкологическими заболеваниями;

– проводить информационно-просветительскую работу по профилактике онкологических заболеваний.

Выпускник должен в оториноларингологии:

знать на уровне представления:

– историю развития, цели, задачи, достижения и перспективы развития оториноларингологии;
– организацию медицинской помощи при заболеваниях и травмах уха, горла, носа;

знать на уровне понимания:

– основные симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний уха, горла, носа;
– принципы лечения и медицинской профилактики заболеваний и травм уха, горла, носа;
– основные методы диагностики заболеваний уха, горла, носа;
– принципы оказания скорой медицинской помощи в оториноларингологии;

уметь:

– проводить осмотр пациента, ставить предварительный диагноз пациентам с заболеваниями уха, горла, носа;
– выполнять лечебно-диагностические назначения врача-специалиста;
– выполнять лечебные и диагностические процедуры;
– оказывать скорую медицинскую помощь при травмах уха, горла, носа.

Выпускник должен в области основ реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры:

знать на уровне представления:

– виды, формы и методы медицинской реабилитации;
– принципы организации работы физиотерапевтического отделения (кабинета), массажного кабинета, кабинета лечебной физической культуры;

знать на уровне понимания:

– физиологические основы воздействия лечебных физических факторов, массажа и лечебной физической культуры на организм;
– показания и противопоказания к различным видам физиотерапевтического лечения, другим методам реабилитации;
– профилактические методы физического воздействия;
– особенности применения физических факторов в медицинской реабилитации детей, пациентов с гинекологическими заболеваниями, беременных и лиц пожилого возраста;

- роль физиотерапии в медицинской реабилитации;
- правила проведения физиотерапевтических процедур;
- принципы работы физиотерапевтических аппаратов;
- требования по охране труда при работе с физиотерапевтической аппаратурой;

- основы организации санаторно-курортного лечения;

уметь:

- проводить основные приемы массажа, лечебной физической культуры при различных заболеваниях;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении физиотерапевтических процедур, массажа, на занятиях лечебной физической культурой.

Выпускник должен в области первичной медицинской помощи:

знать на уровне представления:

- цели и задачи оказания первичной медицинской помощи;
- систему и принципы организации первичной медицинской помощи, включая службу скорой медицинской помощи;
- основные показатели деятельности поликлиники, фельдшерско-акушерского пункта, службы скорой медицинской помощи;

знать на уровне понимания:

- организацию работы поликлиники и фельдшерско-акушерского пункта;
- организацию работы выездной бригады скорой медицинской помощи;
- обязанности и права медицинских работников при оказании первичной медицинской помощи;
- организацию работы на амбулаторном приеме и на дому;
- объем и методы обследования пациентов при оказании первичной медицинской помощи;
- показания к госпитализации, правила медицинской транспортировки пациентов;
- особенности организации работы по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями;
- организацию работы с лицами пожилого и старческого возраста;
- организацию работы по иммунопрофилактике инфекционных заболеваний, раннему выявлению туберкулеза и других социально значимых заболеваний, влияющих на смертность и инвалидизацию населения;
- медицинскую документацию поликлиники, фельдшерско-акушерского пункта, станции (подстанции, отделения) скорой медицинской помощи;

- общие принципы оказания скорой медицинской помощи;
- организацию работы по формированию здорового образа жизни;
- уметь:**
 - определять тяжесть состояния пациента, выделять ведущие синдромы;
 - проводить обследование пациента;
 - проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
 - проводить профилактические осмотры населения, осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
 - работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
 - оказывать скорую медицинскую помощь и оценивать ее эффективность;
 - оформлять рецепты лекарственных средств;
 - вести медицинскую документацию.

Выпускник должен в области поликлинической терапии:

знать на уровне представления:

- организацию работы терапевтического отделения поликлиники;
- организацию работы участкового врача-терапевта, врача общей практики;

знать на уровне понимания:

- содержание работы, обязанности и права помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи;
- принципы взаимодействия и преемственность в работе помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи, участкового врача-терапевта, врача общей практики, врачей-специалистов;
- программу обследования пациента с заболеваниями внутренних органов, обязательные лабораторные и инструментальные исследования;
- принципы лечения заболеваний внутренних органов, медицинскую реабилитацию в условиях поликлиники и фельдшерско-акушерского пункта;
- показания для направления на консультацию к врачам-специалистам узкой специализации, проведения дополнительных методов обследования;
- порядок и показания для направления в отделение дневного пребывания, лечения в стационарных условиях;
- виды временной нетрудоспособности, правила выдачи, продления медицинской документации о временной нетрудоспособности;
- группы диспансерного наблюдения;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- основные направления профилактической работы помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи;

– диагностику неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов, тактику оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе;

уметь:

– проводить опрос и физикальное обследование пациента, выявлять объективные признаки заболеваний;

– составлять план обследования пациента;

– брать мазки из зева и носа на бактериологическое и вирусологическое исследования;

– интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

– формулировать предварительный диагноз заболевания в соответствии с международной классификацией болезней и причин, связанных со здоровьем;

– выписывать рецепты наиболее часто встречающихся лекарственных средств;

– определять показания к госпитализации пациентов с заболеваниями внутренних органов и организовывать госпитализацию;

– определять виды и причины временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями внутренних органов, критерии восстановления трудоспособности;

– организовывать диспансеризацию населения, принимать участие с врачом-специалистом в диспансеризации;

– проводить реанимационные мероприятия при клинической смерти;

– оказывать скорую медицинскую помощь в амбулаторных условиях;

– проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в инфекционном очаге;

– вести медицинскую документацию;

– использовать различные формы информационно-просветительской работы.

Выпускник должен в области основ реаниматологии:

знать на уровне представления:

– историю развития, цели, задачи, достижения и перспективы развития реаниматологии;

– организацию реанимационной помощи населению;

– правовые и этические аспекты работы в отделении реанимации;

знать на уровне понимания:

– этиологию, патогенез, клинические проявления, методы диагностики неотложных состояний;

– основные лекарственные средства, используемые при неотложных состояниях;

– принципы проведения реанимационных мероприятий;

уметь:

- проводить легочно-сердечную реанимацию;
- оказывать скорую медицинскую помощь при неотложных состояниях и оценивать ее эффективность.

Выпускник должен в области геронтологии и гериатрии:

знать на уровне представления:

- историю развития, цели, задачи, достижения и перспективы развития гериатрии;
- организацию гериатрической медицинской помощи населению;
- возрастные изменения, происходящие в организме человека;

знать на уровне понимания:

- анатомо-физиологические и психологические особенности пациентов пожилого и старческого возраста;
- особенности клинического течения, принципы лечения и профилактику заболеваний у пациентов пожилого и старческого возраста;
- основы медико-социальной реабилитации лиц пожилого и старческого возраста;
- принципы рационального питания людей старших возрастных групп;
- особенности применения коммуникативных навыков общения с пациентами пожилого и старческого возраста;
- обязанности фельдшера-акушера, помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи при оказании медицинской помощи пациентам старших возрастных групп;

уметь:

- обследовать пациента пожилого и старческого возраста;
- ставить предварительный диагноз, оценивать тяжесть состояния пациента;
- организовывать медицинскую транспортировку пациентов в организации здравоохранения в соответствии с показаниями для госпитализации;
- проводить медицинское наблюдение и медико-социальную реабилитацию пациентов пожилого и старческого возраста;
- осуществлять уход за пациентами пожилого и старческого возраста в стационарных условиях и на дому;
- применять навыки коммуникативного общения с пациентами пожилого и старческого возраста, консультировать по вопросам здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

Выпускник должен в области фтизиатрии:

знать на уровне представления:

– цели, задачи, современные проблемы, достижения и перспективы развития фтизиатрии;

– организацию фтизиатрической помощи пациентам;

знать на уровне понимания:

– этиологию, эпидемиологию, патогенез, течение, клинические формы, диагностику и лечение туберкулеза;

– методы выявления больных туберкулезом;

– социальную, санитарную, и специфическую профилактику туберкулеза;

– химиопрофилактику туберкулеза;

– меры предупреждения профессионального заражения туберкулезом;

– обязанности медицинского работника по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции;

уметь:

– осуществлять уход за пациентами, больными туберкулезом;

– выполнять лечебно-диагностические назначения врача-специалиста;

– осуществлять комплекс санитарно-противоэпидемических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции;

– выполнять лечебные и диагностические процедуры;

– проводить информационно-просветительскую работу по профилактике туберкулеза.

Выпускник должен в области стоматологических болезней с основами гигиены полости рта:

знать на уровне представления:

– историю развития, цели, задачи, достижения и перспективы развития стоматологии;

– организацию медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;

– основные методы лечения стоматологических заболеваний;

– основы протезирования;

знать на уровне понимания:

– организацию работы стоматологических поликлиник (кабинетов);

– этиологию, клинику, принципы лечения основных стоматологических заболеваний;

– методы гигиены полости рта;

– основные и дополнительные средства гигиены полости рта;

уметь:

- применять основные и дополнительные средства гигиены полости рта;
- проводить осмотр челюстно-лицевой области и полости рта, оценивать состояние слизистой оболочки полости рта, зубов, прикуса, пломб, протезов;
- оказывать неотложную медицинскую помощь при травмах челюстно-лицевой области;
- проводить информационно-просветительскую работу по профилактике стоматологических заболеваний.

Выпускник должен в области информационных технологий:

знать на уровне представления:

- тенденции развития информационных технологий;
- области применения информационных технологий в здравоохранении;
- компьютерные сети и сетевые технологии;
- роль персонального компьютера в методах медицинской диагностики и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- программное и аппаратное обеспечение персонального компьютера;

знать на уровне понимания:

- основные приемы работы на персональном компьютере;
- требования безопасности труда при работе на персональном компьютере;
- классификацию программных средств профессионального назначения;
- возможности использования текстовых редакторов, электронных таблиц и систем управления базами данных;
- состав, аппаратные и программные средства мультимедиа;
- основы обработки информации в современных компьютерных средах;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;

уметь:

- создавать и редактировать структуры текстового документа, разбивать документ на разделы, вставлять названия, формировать и обновлять оглавление и список иллюстраций;
- использовать электронные таблицы для выполнения расчетов и применять встроенные функции для анализа медико-биологических данных;

- использовать системы управления базами данных для накопления, хранения, передачи и поиска информации в локальных сетях и в сети Интернет;
- использовать программные средства мультимедиа для подготовки и оформления презентационных документов.

7.8 Требования к содержанию и организации практики

7.8.1 Практика направлена на закрепление теоретических знаний, умений, обеспечение профессиональной компетентности выпускника в соответствии с квалификацией.

Практика подразделяется на учебную и производственную.

Практика является частью образовательного процесса и может проводиться в организациях здравоохранения или на иных объектах по профилю подготовки специалистов.

7.8.2 Учебная практика по освоению первичных профессиональных умений и навыков:

- по сестринскому делу и манипуляционной технике;
- терапии;
- хирургии и травматологии;
- педиатрии;
- акушерству и гинекологии;
- поликлиническая (ознакомительная).

7.8.3 Производственная (преддипломная) практика направлена на формирование профессиональной компетентности учащегося и на его подготовку к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями настоящего стандарта.

7.8.4 Порядок организации учебной и производственной практики определяется положением о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования, утверждаемым Правительством Республики Беларусь.

7.8.5 С учетом специфики специальностей (направлений специальностей) среднего специального образования отдельные виды практики могут быть исключены из компонента «Практика» по специальностям профилей образования «Педагогика», «Искусство и дизайн», «Здравоохранение», «Физическая культура. Туризм и гостеприимство».

8 Требования к организации воспитательной работы

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Воспитательная работа направлена:

- на формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовку к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации и саморазвития личности учащегося.

Направлениями воспитательной работы являются гражданское, патриотическое, идеологическое, нравственное, эстетическое, гендерное, семейное, экологическое, трудовое и профессиональное воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни, культуры самопознания и саморегуляции личности, культуры безопасной жизнедеятельности, культуры быта и досуга.

Выпускник должен проявлять:

- ответственность в выполнении основных социальных ролей (гражданин, патриот, трудящийся, семьянин);
- чувство долга и активную жизненную позицию;
- общественно-политическую активность на основе принципов демократии, справедливости, консолидации, социальной ответственности.

У выпускника должны быть сформированы ценностное отношение к государству и обществу, чувство патриотизма, национальное самосознание, правовая и информационная культура.

9 Требования к итоговой аттестации учащихся

9.1 Итоговая аттестация проводится при завершении освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования с целью определения соответствия их компетентности требованиям настоящего стандарта.

9.2 Итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена по специальности.

9.3 Порядок проведения итоговой аттестации учащихся определяется правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования.

9.4 По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация **«Фельдшер-акушер. Помощник врача по амбулаторно-поликлинической помощи»** и выдается диплом о среднем специальном образовании.

10 Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы

10.1 Требования к кадровому обеспечению

Основные требования, предъявляемые к педагогическим работникам учреждения образования, определяются квалификационными характеристиками, утверждаемыми в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

10.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база учреждения образования должна соответствовать действующим нормативным правовым актам и ТНПА.

Приложение А
(информационное)

Библиография

[1] О здравоохранении: Закон Республики Беларусь от 18.06.1993 № 2435-ХІІ (в редакции Закона Республики Беларусь от 20.06.2008 № 363-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 27.06.2008. № 2/1460

[2] Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011. № 2/1795

[3] О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О здравоохранении» от 16.06.2014 № 164-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 26.06.2014. № 2/2162

[4] О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения от 07.01.2012 № 340-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 10.01.2012 №2/1892.

Программное обеспечение, которое использовано
для создания электронного издания: MS Word.

Ответственный за выпуск Т.А. Брук
Редактор Л.Э. Татьянок
Корректор Г.С. Яночкина
Технический редактор О.С. Дубойская

Дата размещения на сайте 30.06.2016. Объем издания 367 Кб.
Код 40/16.

Республиканский институт профессионального образования.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/245 от 27.03.2014.
Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, Минск. Тел.: 226 41 00, 200 43 88.
