

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Специальность 2-50 02 31
МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБУВИ
И КОЖГАЛАНТЕРЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

**Квалификация
МОДЕЛЬЕР-КОНСТРУКТОР**

СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

**Спецыяльнасць 2-50 02 31
МАДЭЛІРАВАННЕ І КАНСТРУЯВАННЕ АБУТКУ
І СКУРГАЛАНТАРЭЙНЫХ ВЫРАБАЎ**

**Кваліфікацыя
МАДЭЛЬЕР-КАНСТРУКТАР**

SECONDARY SPECIAL EDUCATION

**Speciality 2-50 02 31
MODELLING AND PRODUCT DESIGNING OF SHOES
AND LEATHER HABERDA-SHARY ARTICLES**

**Qualification
FASHION DESIGNER**

ОС РБ 2-50 02 31-2014

**Министерство образования Республики Беларусь
Минск**

УДК 685.34.016 (083.74)

Ключевые слова: кожгалантерейное изделие, кожгалантерейное производство, конструирование, конструкция, моделирование, модель обуви, образовательный стандарт, обувное производство, обувь

МКС 03.180; 61.060+59.140.35

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН учреждениями образования «Минский государственный колледж технологии и дизайна легкой промышленности», «Республиканский институт профессионального образования»

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Ильин М.В., доц., канд. пед. наук (руководитель);

Козловская Е.С.;

Куницкая Е.В.;

Миرونчак Т.И.;

Петрова А.Н.;

Подрез Г.Н.;

Стефанович А.С.

ВНЕСЕН управлением профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.07.2014 № 121

3 ВВЕДЕН ВЗАМЕН РД РБ 02100.4.049-2004

Настоящий образовательный стандарт Республики Беларусь не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

Издан на русском языке

СОДЕРЖАНИЕ

1	Область применения	1
2	Нормативные ссылки	2
3	Термины и определения	2
4	Общие положения	4
	4.1 Общая характеристика специальности	
	4.2 Квалификация выпускника	
	4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования	
	4.4 Требования к формам получения среднего специального образования	
	4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования	
5	Квалификационная характеристика	5
	5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием	
	5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
6	Требования к уровню подготовки выпускника	8
	6.1 Общие требования	
	6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности	
	6.3 Требования к социально-личностным компетенциям	
	6.4 Требования к профессиональным компетенциям	
7	Требования к образовательной программе и ее реализации	11
	7.1 Состав образовательной программы	
	7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы	
	7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации	
	7.4 Требования к организации образовательного процесса	
	7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы	
	7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности	
	7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний	
	7.8 Требования к содержанию и организации практики	
8	Требования к организации воспитательной работы	28
9	Требования к итоговой аттестации учащихся	29
10	Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы	29
	10.1 Требования к кадровому обеспечению	
	10.2 Требования к материально-техническому обеспечению	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Специальность 2-50 02 31
МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБУВИ
И КОЖГАЛАНТЕРЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

**Квалификация
МОДЕЛЬЕР-КОНСТРУКТОР**

СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

**Спецыяльнасць 2-50 02 31
МАДЭЛІРАВАННЕ І КАНСТРУЯВАННЕ АБУТКУ
І СКУРГАЛАНТАРЭЙНЫХ ВЫРАБАЎ**

**Кваліфікацыя
МАДЭЛЬЕР-КАНСТРУКТАР**

SECONDARY SPECIAL EDUCATION

**Speciality 2-50 02 31
MODELLING AND PRODUCT DESIGNING OF SHOES
AND LEATHER HABERDA-SHARY ARTICLES**

**Qualification
FASHION DESIGNER**

Дата введения **2014-08-21**

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-50 02 31 «Моделирование и конструирование обуви и кожгалантерейных изделий» (далее – стандарт) устанавливает основные требования к содержанию профессиональной деятельности и компетентности специалиста со средним специальным образованием, содержанию учебно-программной документации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования,

вступительным испытаниям, формам и срокам получения среднего специального образования, организации образовательного процесса, объему учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации, оценке качества среднего специального образования по специальности.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность при реализации образовательных программ среднего специального образования, обеспечивающих получение квалификации специалиста со средним специальным образованием по специальности.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие технические нормативные правовые акты (ТНПА) и иные нормативные правовые акты:

СТБ ИСО 9000-2006 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь

СТБ ISO 9001-2009 Системы менеджмента качества. Требования

ОКРБ 006-2009 Профессии рабочих и должности служащих

ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Вид (подвид) профессиональной деятельности – вид (подвид) трудовой деятельности, определяемый специальностью (специализацией), квалификацией (ОКРБ 011).

Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [1].

Квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011).

Кожгалантерейное производство – совокупность технологических процессов, необходимых для производства кожгалантерейных изделий из натуральных, искусственных кож и других материалов.

Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения.

Конструирование обуви и кожгалантерейных изделий – создание конструкций моделей обуви и кожгалантерейных изделий.

Конструктор – специалист, занимающийся созданием конструкций моделей обуви и кожгалантерейных изделий.

Контроль качества – контроль параметров свойств и их составных частей.

Легкая промышленность – совокупность специализированных отраслей, производящих товары массового потребления: ткань, одежду, кожу, мех, обувь и др.

Моделирование обуви и кожгалантерейных изделий – создание вариантов эскизов и моделей обуви и кожгалантерейных изделий для отработки их оптимальной конструкции и формы.

Модельер – специалист по созданию моделей обуви и кожгалантерейных изделий.

Образовательная программа – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования [1].

Образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания [1].

Обувное производство – совокупность технологических процессов, необходимых для производства обуви из натуральных, искусственных кож и других материалов.

Объект профессиональной деятельности – совокупность процессов, предметов, явлений, на которые направлена профессиональная деятельность специалиста.

Профессиональная функция – логически завершенная структурная часть профессиональной деятельности специалиста, связанная с выполнением им обязанностей, обусловленных особенностями разделения, характера и содержания труда.

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем

обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011).

Средства профессиональной деятельности – вещественные (машины и оборудование, инструмент и приспособления, производственные здания и сооружения) или невещественные (речь, поведение, интеллектуальные средства, используемые для решения практических и теоретических задач) орудия, с помощью которых человек воздействует на объект труда.

Технологический процесс – часть производственного процесса, содержащая действия по изменению и последующему определению состояния предмета производства.

Технология кожгалантерейного производства – совокупность методов обработки, изготовления, изменения формы материалов и разработки стадий проектирования технологических процессов при подготовке моделей к запуску в производство, подготовке материалов к раскрою, раскрою и пошиве кожгалантерейных изделий.

Технология обувного производства – совокупность методов обработки, изготовления, изменения формы материалов и разработки стадий проектирования технологических процессов при подготовке моделей к запуску в производство, подготовке материалов к раскрою и разрубку, сборке заготовок, сборке и отделке обуви.

Требование – потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным (СТБ ИСО 9000).

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

Специальность 2-50 02 31 «Моделирование и конструирование обуви и кожгалантерейных изделий» в соответствии с ОКРБ 011 относится к профилю образования «Техника и технологии», направлению образования «Легкая промышленность», группе специальностей «Производство изделий из кожи и пленочных материалов».

4.2 Квалификация выпускника

Образовательный процесс, организованный в целях освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивает получение квалификации специалиста **«Модельер-конструктор»** и одной из квалификаций

рабочего, занятого в производстве обуви и кожгалантерейных изделий (ОКРБ 006).

4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования

4.3.1 В учреждение образования для получения среднего специального образования в дневной форме получения образования принимаются лица, которые имеют общее базовое образование, общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием; в вечерней форме получения образования – лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.3.2 Условия приема на обучение устанавливаются в соответствии с правилами приема лиц для получения среднего специального образования.

4.4 Требования к формам получения среднего специального образования

Обучение по специальности осуществляется в очной (дневная, вечерняя) форме получения образования.

4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования

Срок получения среднего специального образования по специальности в дневной форме получения образования составляет: на основе общего базового образования – 3 года 7 месяцев, на основе общего среднего образования – 2 года 7 месяцев.

Срок получения среднего специального образования по специальности на основе профессионально-технического образования с общим средним образованием составляет от одного года до трех лет.

Срок получения среднего специального образования по специальности при освоении содержания образовательной программы, предусматривающей повышенный уровень изучения учебных дисциплин, прохождения практики, срок получения среднего специального образования в вечерней форме получения образования определяются сроком получения среднего специального образования в дневной форме получения образования и увеличиваются не более чем на один год.

5 Квалификационная характеристика

5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Сферой профессиональной деятельности модельера-конструктора по специальности являются:

- организации, осуществляющие производство обуви и кожгалантерейных изделий различных организационно-правовых форм;
- моделирующие, проектные и научно-исследовательские организации.

5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Объектами профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности являются:

- техническое задание на проектирование новых моделей обуви и кожгалантерейных изделий;
- нормативные документы по конструкторской подготовке производства;
- материалы для обуви и кожгалантерейных изделий, обувные колодки, обувь и кожгалантерейные изделия;
- технологические процессы обувного и кожгалантерейного производства.

5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Модельер-конструктор должен быть компетентным в следующих видах профессиональной деятельности:

- проектно-конструкторской;
- производственно-технологической;
- организационно-управленческой;
- коммуникативной.

5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием

Модельер-конструктор должен быть компетентным в выполнении следующих профессиональных функций:

- разработка эскизов, рисунков и конструкций новых моделей обуви и кожгалантерейных изделий;
- составление конфекционных карт и паспортов на разрабатываемые модели с рекомендациями по подбору материалов, фурнитуры;
- создание базовой конструкции модели с рекомендациями по разработке на ее основе серии моделей обуви и кожгалантерейных изделий;
- разработка комплектов шаблонов с учетом градации деталей моделей обуви;
- изготовление макетов особо сложных моделей обуви и кожгалантерейных изделий;
- проверка точности изготовления шаблонов для резаков и перфораторов;
- технико-экономическое обоснование разрабатываемых конструкций обуви и кожгалантерейных изделий;
- разработка технических описаний новых моделей;
- согласование разрабатываемых конструкций с художниками-модельерами, технологами, представителями торгующих организаций (заказчиками);
- участие в изготовлении образцов изделий, внедрение в производство новых моделей обуви и кожгалантерейных изделий и оценка их качества;
- выдача указаний рабочим и мастерам о технических условиях выполнения всех технологических операций при запуске опытных партий и освоении новых моделей и видов изделий;
- осуществление авторского надзора и контроля изготовления изделия с целью обеспечения его соответствия эскизу и конструкции модели;
- оформление изменений в разработанных ранее моделях обуви и кожгалантерейных изделий;
- участие в работе художественно-технического совета, отборе моделей на выставки, ярмарки, конференции;
- участие в выставках и ярмарках профессиональной направленности;
- изучение и анализ информационных материалов, отечественного и зарубежного опыта в моделировании и конструировании моделей обуви и кожгалантерейных изделий в целях использования их в практической работе;

- обеспечение выполнения планового задания по моделированию и конструированию моделей обуви и кожгалантерейных изделий;
- обеспечение безопасных условий труда, пожарной безопасности, ресурсосбережения и охраны окружающей среды;
- создание в коллективе обстановки взаимопомощи, взыскательности и ответственности за выполняемую работу на основе правовых норм и этики служебных отношений.

5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Средствами профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности являются:

- вычислительная техника, оргтехника, программное обеспечение;
- материалы и принадлежности для разработки эскизов, рисунков, конструкций новых моделей обуви и кожгалантерейных изделий;
- оборудование обувного и кожгалантерейного производства;
- ТНПА.

6 Требования к уровню подготовки выпускника

6.1 Общие требования

Выпускник должен:

- владеть знаниями и умениями в области общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, использовать информационные технологии на уровне, необходимом для осуществления социальной и профессиональной деятельности;
- уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности;
- владеть государственными языками (белорусским, русским), а также иностранным языком на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности

Выпускник должен обладать способностью к сосредоточению, устойчивым вниманием, четким зрительным восприятием, объемным и плоскостным глазомером, способностью к различению цвета, пространственным воображением, образным мышлением, художественным вкусом, оперативной и моторной памятью.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям

Выпускник должен:

- быть способным к социальному взаимодействию, межличностным коммуникациям;
- уметь работать в коллективе, решать проблемные вопросы, принимать самостоятельные решения;
- быть способным к совершенствованию своей деятельности, повышению квалификации в течение всей жизни;
- соблюдать нормы здорового образа жизни.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности:

проектно-конструкторская:

- применять в профессиональной деятельности полученные знания по истории и эволюции костюма, перспективных направлениях моды, закономерностях композиции, которые закладываются в основу новых моделей обуви и кожгалантерейных изделий;
- выделять черты современного стиля в искусстве и отражать их в обуви и кожгалантерейных изделиях;
- осуществлять выбор видов источников творчества, используемых в художественном проектировании и производстве обуви и кожгалантерейных изделий;
- соблюдать правила разработки и выполнения эскизов и рисунков моделей обуви и кожгалантерейных изделий;
- использовать приемы цветового решения декоративной выразительности фигур в одежде и обуви разного назначения;
- соблюдать этапы разработки моделей и конструкций обуви и кожгалантерейных изделий;
- выбирать и использовать формы распространения моды; учитывать принципы создания коллекций моделей обуви и кожгалантерейных изделий;

- руководствоваться требованиями к материалам, форме, декоративным отделкам, цветовому решению обуви и кожгалантерейных изделий в зависимости от направления моды, назначения и сезона;

- учитывать функции, ассортимент и классификацию обуви и кожгалантерейных изделий, требования к ним и показатели их качества;

- использовать в профессиональной деятельности знания размерной типологии населения, проведения обмеров, систем и методов моделирования и конструирования обуви и кожгалантерейных изделий;

- использовать исходные данные для конструирования обуви и кожгалантерейных изделий, размерные признаки, припуски;

- применять средства формообразования при конструировании изделий;

- ориентироваться в классификации колодок, методах крепления подошв и каблучков;

- руководствоваться принципами расчета и построения чертежей базовых конструкций обуви и кожгалантерейных изделий различных видов и для разных половозрастных групп с использованием новых методик конструирования, чертежей нетиповых конструкций обуви различных методов крепления, деталей низа и промежуточных деталей обуви;

- использовать методы конструктивного (технического) моделирования;

- соблюдать технические требования к изготовлению и оформлению различных видов лекал деталей изделий;

- осуществлять конструкторско-технологическую подготовку производства к внедрению новых моделей обуви и кожгалантерейных изделий;

- способствовать повышению технологичности и экономичности конструкций обуви и кожгалантерейных изделий;

- руководствоваться принципами создания коллекции обуви и кожгалантерейных изделий;

- способствовать соблюдению нормирования расхода и рационального раскроя материалов;

- использовать методы и средства выполнения и технических расчетов, вычислительных и графических работ, в том числе с использованием вычислительной техники;

производственно-технологическая:

- учитывать виды и структуру материалов, которые применяются при производстве обуви и кожгалантерейных изделий, их свойства при раскрое и пошиве;

– обосновывать выбор методов, способов, последовательности, технических условий обработки деталей и узлов, сборки изделий, затяжки, отделки, упаковки;

– руководствоваться назначением, техническими характеристиками, условиями эффективной эксплуатации и энергосбережения технологического оборудования обувного и кожгалантерейного производства;

– определять экономическую эффективность применяемых технических решений, состав затрат, включаемых в себестоимость изделия, пути снижения себестоимости при разработке и внедрении новых конструкций или технологий;

– применять стандарты и нормативные материалы по проектированию, разработке и оформлению технической документации;

организационно-управленческая:

– оценивать современное состояние и определять перспективы развития обувного и кожгалантерейного производства, использовать прогрессивные технологии;

– владеть вопросами стандартизации, сертификации и управлении качеством продукции; применять методы оценки качества продукции и организации систем управления и обеспечения контроля качества обуви и кожгалантерейных изделий;

– знать основы трудового законодательства, регламентирующего профессиональную деятельность специалистов;

– оценивать основные направления и прогнозировать перспективы экономического и научно-технического развития организации и отрасли;

– обеспечивать порядок тарификации работ, соблюдение норм и расценок на работы, форм и системы оплаты труда;

– соблюдать формы и правила ведения учета и отчетности в организации, структурном подразделении;

– осуществлять выбор методов изучения спроса и конъюнктуры рынка;

– обеспечивать соблюдение требований по охране труда, пожарной безопасности, охране окружающей среды и энергосбережению;

коммуникативная:

– ориентироваться в общих вопросах психологии и этики деловых отношений, поддерживать служебные взаимоотношения, избегать конфликтных ситуаций, создавать условия для формирования благоприятного морально-психологического климата в коллективе;

– применять в профессиональной деятельности приемы делового общения, стимулировать творческую инициативу.

7 Требования к образовательной программе и ее реализации

7.1 Состав образовательной программы

Образовательная программа должна включать совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения среднего специального образования, в соответствии с ожидаемыми результатами.

7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной программы среднего специального образования на основе стандарта разрабатывается учебно-программная документация, включающая типовые учебные планы по специальности, типовые учебные программы по учебным дисциплинам профессионального компонента, типовые учебные программы по практике.

Порядок организации разработки и утверждения учебно-программной документации установлен Кодексом Республики Беларусь об образовании.

В образовательном процессе используются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, утвержденные или допущенные Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации

7.3.1 Типовой учебный план по специальности разрабатывается на основе настоящего стандарта и устанавливает перечень компонентов, циклов, последовательность изучения учебных дисциплин, количество учебных часов, отводимых на их изучение, формы учебных занятий, виды и сроки прохождения практики, формы и сроки проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ, экзаменов, дифференцированных зачетов применительно к специальности, а также перечень необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов.

При реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со

средним специальным образованием, количество учебных часов, отводимых на учебную и производственную практику, должно составлять не менее 20 процентов от общего количества учебных часов, предусмотренных на профессиональный компонент и компонент «Практика». Присвоение учащемуся квалификации рабочего допускается при условии освоения им содержания теоретического и практического обучения в соответствии с типовым учебным планом по специальности и программами профессиональной подготовки рабочих по данной профессии.

7.3.2 Наименование учебных дисциплин общеобразовательного компонента, минимальное количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия определяются Министерством образования Республики Беларусь.

7.3.3 Наименование учебных дисциплин профессионального компонента, количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия, курсовое проектирование по учебным дисциплинам, виды и сроки прохождения практики, форма и срок проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ устанавливаются типовым учебным планом по специальности на основе настоящего стандарта и с учетом требований организаций – заказчиков кадров.

Курсовые проекты (курсовые работы) планируются за счет учебных часов, установленных на изучение учебной дисциплины.

7.3.4 При реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием и интегрированной с образовательными программами профессионально-технического образования, количество учебных часов на изучение учебных дисциплин, виды и сроки прохождения практики, срок проведения итоговой аттестации, количество обязательных контрольных работ устанавливаются при разработке типового учебного плана по специальности с учетом интеграции содержания среднего специального и профессионально-технического образования.

7.3.5 Обязательная учебная нагрузка учащихся в дневной форме получения образования не должна превышать 40 учебных часов в неделю, в вечерней форме – 16 учебных часов в неделю.

7.3.6 Использование учебного времени, установленного стандартом на вариативный компонент, планируется при разработке типового учебного плана по специальности.

7.3.7 Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в дневной форме получения образования планируются учебные часы на проведение

факультативных занятий и консультаций из расчета 2 учебных часа в неделю на весь период теоретического обучения.

Наименование, содержание факультативных занятий, количество учебных часов на их изучение определяются учреждением образования.

7.3.8 В учебном плане по специальности для получения образования в вечерней форме получения образования не планируются учебные дисциплины «Физическая культура и здоровье», «Допризывная (медицинская) подготовка», факультативные занятия.

В учебном плане по специальности для получения образования в вечерней форме получения образования допускается сокращение количества учебных часов на изучение учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального компонентов не более чем на 30 процентов от количества учебных часов, установленных типовым учебным планом по специальности для получения образования в дневной форме получения образования. Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в вечерней форме получения образования планируются учебные часы на проведение консультаций из расчета 4 учебных часа в неделю на учебную группу.

Планируемая продолжительность преддипломной практики в вечерней форме получения образования – 30 календарных дней (4 недели).

7.4 Требования к организации образовательного процесса

7.4.1 Образовательный процесс при реализации образовательной программы среднего специального образования организуется в учреждении образования по учебным годам. Учебный год делится на семестры, которые завершаются экзаменационными сессиями.

7.4.2 Продолжительность экзаменационных сессий определяется из расчета 2 экзамена в неделю и не более 4 экзаменов в сессию.

7.4.3 На итоговую аттестацию отводится 9 недель.

7.4.4 Каникулы для учащихся на протяжении учебного года планируются продолжительностью не менее 2 календарных недель, летние каникулы – не менее 6 календарных недель.

7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы

Срок получения среднего специального образования в дневной форме получения образования составляет:

– на основе общего базового образования не менее 186 недель, из них не менее 110 недель теоретического обучения, не менее 31 недели практики, не менее 6 недель на экзаменационные сессии, 9 недель на

проведение итоговой аттестации (8 недель на выполнение дипломного проекта, 1 неделя на защиту дипломного проекта), не менее 28 недель каникул, 2 недели резерва;

– на основе общего среднего образования – не менее 134 недель, из них не менее 65 недель теоретического обучения, не менее 31 недели практики, не менее 4,5 недели на экзаменационные сессии, 9 недель на проведение итоговой аттестации (8 недель на выполнение дипломного проекта, 1 неделя на защиту дипломного проекта), не менее 18 недель каникул, 6,5 недели резерва.

7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Таблица Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе	
	общего базового образования	общего среднего образования
1. Общеобразовательный компонент		
1.1. Социально-гуманитарный цикл	800	110
1.2. Естественно-математический цикл	754	
1.3. Физическая культура и здоровье	290	200
1.4. Допризывная (медицинская) подготовка	86	
1.5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	22	22
Итого	1952	332
2. Профессиональный компонент		
2.1. Общепрофессиональный цикл	520	520
2.2. Специальный цикл	1488	1488
Итого	2008	2008
Всего	3960	2340
3. Вариативный компонент	2	6,5
4. Факультативные занятия	220	130

Окончание таблицы

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе	
	общего базового образования	общего среднего образования
5. Консультации	220	130
6. Компонент «Практика»	31	31
6.1. Учебная	19	19
6.2. Производственная	12	12
6.2.1. Технологическая	8	8
6.2.2. Преддипломная	4	4

7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний

7.7.1 Общеобразовательный компонент

При освоении содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, на основе общего базового образования обеспечивается получение общего среднего образования.

7.7.2 Профессиональный компонент

Изучение учебных дисциплин профессионального компонента типового учебного плана по специальности создает условия для получения общепрофессиональных и специальных компетенций.

7.7.2.1 Общепрофессиональный цикл

Выпускник должен в области графики:

знать на уровне представления:

– основные положения Единой системы конструкторской документации (ЕСКД);

– виды стандартов конструкторских документов;

знать на уровне понимания:

– форматы чертежа, типы линий, их назначение, чертежные шрифты, геометрические построения, масштабы;

– способы проецирования, виды аксонометрических проекций, построение комплексного чертежа;

– пересечение и сечение плоскостями геометрических тел;

– построение перспективы геометрических тел;

– последовательность выполнения технического рисунка;

– правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации, применяемой в обувном и кожгалантерейном производстве;

уметь:

– оформлять графические работы;

– выполнять построение чертежей с учетом требований стандартов;

– использовать линейные масштабы, выполнять построение теней и отражений;

– выражать техническую мысль при помощи эскиза, чертежа и технического рисунка.

Выпускник должен в области контроля качества продукции, стандартизации и сертификации:

знать на уровне представления:

– основные положения законов Республики Беларусь «О техническом нормировании и стандартизации» [2], «Об оценке соответствия требованиям технических нормативных правовых актов в области технического нормирования и стандартизации» [3];

– основные положения системы технического нормирования и стандартизации Республики Беларусь и Национальной системы подтверждения соответствия Республики Беларусь;

– роль стандартизации и сертификации в обеспечении качества продукции обувного и кожгалантерейного производства;

– роль управления качеством продукции в развитии экономики производства;

– основы квалиметрии как науки об измерении и оценке качества продукции;

знать на уровне понимания:

– виды и категории действующих ТНПА, используемых в обувном и кожгалантерейном производстве;

– виды и основные требования стандартов;

– структуру и содержание технического описания на конкретную модель как категорию нормативного документа по стандартизации;

– систему управления качеством продукции в соответствии со стандартом СТБ ISO 9001;

– показатели качества обувных и кожгалантерейных изделий;

– пути повышения уровня качества обувных и кожгалантерейных изделий;

– способы оценки уровня качества готовых обувных и кожгалантерейных изделий;

– виды деятельности по сертификации;

уметь:

– пользоваться указателями ТНПА в профессиональной деятельности;

– подбирать необходимую документацию в соответствии с видом ТНПА;

– составлять техническое описание на конкретную модель;

- пользоваться методами оценки уровня качества продукции;
- определять пути повышения качества продукции;
- проводить органолептическую оценку качества обуви и кожгалантерейных изделий;
- пользоваться перечнем допустимых отклонений, влияющих на показатели качества продукции;
- контролировать технические параметры качества изделий на всех этапах изготовления;
- классифицировать и относить вид дефекта к технологическому этапу производства, на котором он мог возникнуть.

Выпускник должен в области охраны труда:

знать на уровне представления:

- правовую и нормативную основу деятельности по охране труда;
- права и обязанности должностных лиц по охране труда;
- основные требования к производственным помещениям и рабочим местам;
- производственные пожароопасные вещества и материалы, их характеристики;

знать на уровне понимания:

- организацию работы по охране труда в структурном подразделении организации;
- влияние вредных и опасных производственных факторов, выбор средств и меры индивидуальной защиты;
- организацию и виды обучения работающих безопасным условиям труда;
- источники и причины травматизма и профессиональных заболеваний на производстве;
- способы обеспечения электробезопасности и средства защиты человека от поражения электрическим током;
- требования безопасности к производственному оборудованию и технологическим процессам;

уметь:

- обеспечивать выполнение правил и норм охраны труда, проводить инструктаж на рабочих местах;
- применять безопасные приемы и методы работы;
- пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты от воздействия вредных и опасных факторов;
- участвовать в расследовании несчастных случаев на производстве;
- оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях на производстве;

- проверять исправность технических средств защиты;
- пользоваться средствами пожаротушения.

Выпускник должен в области охраны окружающей среды и энергосбережения:

знать на уровне представления:

- основные принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- основы рационального и эффективного использования энергии;
- принципы энергосберегающих технологий, основные направления деятельности государства и опыт зарубежных стран в области энергосбережения;
- классификацию вредных факторов, влияющих на окружающую среду, глобальные и локальные нарушения биосферы в результате хозяйственной деятельности человека;
- основные принципы создания мало- и безотходных технологий;
- основные направления переработки и утилизации отходов;

знать на уровне понимания:

- меры по охране окружающей среды в условиях обувного и кожгалантерейного производства;
- пути рационального использования и способы уменьшения затрат тепла и энергии;

уметь:

- определять степень экологической безопасности технологических процессов обувного и кожгалантерейного производства;
- определять пути энергосбережения на предприятии при организации технологического процесса;
- вести пропаганду энергосбережения.

Выпускник должен в области экономики, организации и управления:

знать на уровне представления:

- основные направления и особенности современного этапа социально-экономического развития Республики Беларусь и отрасли;
- основные принципы экономической политики, обеспечивающие конкурентоспособность продукции;
- модели поведения потребителей и производителей в условиях рыночной экономики;
- методы маркетинговых исследований;

– основные нормативные правовые акты, регулирующие хозяйственную и предпринимательскую деятельность в Республике Беларусь;

– порядок взаимодействия структурных подразделений организации;

– процесс управления персоналом в подразделениях организации;

– методы управления коллективом;

знать на уровне понимания:

– значение и виды производственных ресурсов организации;

– форму и системы оплаты труда;

– принципы, виды планирования в организации;

– содержание бизнес-планов организации;

– методы расчета нормативов материальных и трудовых затрат, оборотных средств организации;

– сущность и состав издержек производства, прибыли и рентабельности организации;

– виды инвестиций и инноваций;

– методы планирования экономических и социальных процессов в экономике страны, регионов, субъектов хозяйствования;

– методы оценки персонала;

– методы управления коллективом;

– инструменты принятия управленческих решений;

– стратегию маркетинга, принципы организации маркетинговых исследований на предприятии;

– основные принципы товарной и ценовой политики;

– методы исследования рынка;

уметь:

– рассчитывать нормы труда;

– рассчитывать производственную программу и производственную мощность организации;

– определять затраты организации на производство и реализацию продукции;

– определять тарифные ставки, сдельные расценки, начислять заработную плату работникам организации;

– определять оптовую и отпускную цену выпускаемой продукции, прибыль и показатели рентабельности организации;

– производить расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации;

– принимать управленческие решения;

– использовать информационные технологии для решения задач управления организацией (предприятием) и структурными подразделениями;

– применять методы контроля, включая антикризисные элементы опережающего контроля;

– создавать рекламу на товары (услуги);

– проводить сегментацию рынка, рассчитывать его емкость и долю;

– определять конкурентоспособность товара;

– разрабатывать товарные знаки, упаковку товара;

– анализировать маркетинговую деятельность организации.

Выпускник должен в области психологии и этики деловых отношений:

знать на уровне представления:

– сущность психологии как науки;

– индивидуально-психологические особенности личности и их проявления в поведении, общении и деятельности;

знать на уровне понимания:

– основные правила подготовки и проведения бесед различного назначения (при приеме на работу, увольнении, поручении задания, критике за плохую работу);

– особенности различных видов и типов общения;

– основные этические нормы и правила общения в условиях производственной деятельности, пути и способы формирования оптимального морально-психологического климата в производственном коллективе;

уметь:

– применять правила подготовки и проведения бесед на практике;

– применять различные виды и типы общения;

– использовать этические нормы и правила общения для создания благоприятного морально-психологического климата в коллективе в различных производственных ситуациях;

– применять способы и правила поддержания нормальных служебных взаимоотношений, исключая конфликтные ситуации.

7.7.2.2 Специальный цикл

Выпускник должен в области техники и технологии:

знать на уровне представления:

– основные направления и перспективы научно-технического развития обувного и кожгалантерейного производства;

– структуру обувного и кожгалантерейного производства;

– новейшие виды оборудования обувного и кожгалантерейного производства;

– пути улучшения качества и производительности труда в обувном и кожгалантерейном производстве;

знать на уровне понимания:

– системы подготовки материалов к раскрою в обувном и кожгалантерейном производстве;

– методику расчета норм расхода материалов, способы рационального раскроя материалов обувного и кожгалантерейного производства;

– методы и способы обработки, технические условия выполнения операций обработки обувных и кожгалантерейных изделий различного ассортимента;

– типы потоков раскроя, сборки заготовок, сборки и отделки обуви, изготовления кожгалантерейных изделий;

– стадии проектирования технологических процессов обувного и кожгалантерейного производства;

– методику составления технологической последовательности изготовления обувных и кожгалантерейных изделий;

– назначение и технические характеристики технологического оборудования обувного и кожгалантерейного производства, эффективность его применения;

– виды, причины возникновения и способы устранения неисправностей в работе обувного и кожгалантерейного оборудования;

– требования безопасности при эксплуатации оборудования обувного и кожгалантерейного производства;

уметь:

– рассчитывать нормы расхода основных материалов на единицу изделия при раскрое деталей обувного и кожгалантерейного производства;

– выполнять рациональную раскладку лекал деталей обувных и кожгалантерейных изделий;

– выбирать прогрессивную технологию и методы обработки деталей и узлов обувных и кожгалантерейных изделий; описывать технические условия выполнения операций обработки деталей и узлов обувных и кожгалантерейных изделий;

– выполнять схемы разрезов и сечений обуви и узлов кожгалантерейных изделий;

– анализировать технологическое назначение и технические характеристики оборудования обувного и кожгалантерейного производства;

– выбирать наиболее эффективное оборудование обувного и кожгалантерейного производства при проектировании моделей обуви и кожгалантерейных изделий.

Выпускник должен в области материаловедения:

знать на уровне представления:

– основные направления развития промышленности по производству материалов для изделий из кожи;

– сырье и технологию производства материалов для изделий из кожи;

знать на уровне понимания:

– строение, физико-механические свойства основных материалов для изготовления изделий из кожи;

– классификацию и ассортимент основных материалов, область их применения;

– ассортимент и область применения вспомогательных материалов;

– показатели и методы оценки качества основных и вспомогательных материалов;

уметь:

– различать современные виды натуральных и искусственных кож для производства обуви и кожгалантерейных изделий;

– определять направление тягучести, лицевую и бахтармянную стороны кожевенных материалов;

– определять особенности обработки материалов в обувном и кожгалантерейном производстве в зависимости от состава, строения, вида отделки;

– анализировать основные характеристики и свойства материалов и подбирать материалы на детали обуви и кожгалантерейные изделия;

– выбирать режимы обработки материалов с учетом их состава и свойств;

– определять виды пороков кож, их влияние на сорт кожи, качество обуви и кожгалантерейных изделий;

– классифицировать и определять качество, область применения основных и вспомогательных материалов;

– производить рациональный выбор основных и вспомогательных материалов для производства конкретных изделий из кожи.

Выпускник должен в области моделирования и конструирования изделий из кожи:

знать на уровне представления:

- характерные особенности художественных стилей;
- произведения искусства основных художественных стилей;
- историю и эволюцию костюма, характерные особенности искусства и костюма разных эпох;
- условия возникновения и историю развития разнообразных форм обуви и кожгалантерейных изделий;
- основные положения методологии академического рисунка;
- происхождение и развитие форм обуви и кожгалантерейных изделий;
- теоретические основы художественного проектирования обуви и кожгалантерейных изделий;
- общие сведения о композиции и средствах выполнения замысла в эскизе;
- требования к созданию коллекций обуви и кожгалантерейных изделий;
- общие сведения по анатомии стопы и кисти человека, принципы антропометрии;
- классификацию видов технологической оснастки;
- исходные данные, необходимые для проектирования формованных деталей низа обуви;
- форму и размеры пробойников для выполнения перфорационного рисунка;
- различные виды отделки и декорирования изделий из кожи;
- области применения итальянской методики при проектировании обуви в Республике Беларусь;
- применение компьютерного проектирования изделий из кожи в промышленном производстве;

знать на уровне понимания:

- характерные черты эстетического идеала красоты человека в различные эпохи;
- особенности костюмов различных эпох (силуэт, цветовая гамма, применяемые ткани, конструкция, детали и отделки);
- виды обуви, кожгалантерейные изделия, украшения, дополнения к костюмам;
- наиболее значимых представителей живописи, скульптуры, графики различных исторических эпох;

- наиболее известные произведения искусства различных исторических эпох;
- правила выполнения технического рисунка (эскиза), масштабы изображения модели;
- характер и положение конструктивных и конструктивно-декоративных линий;
- роль цвета и тона в изображении моделей обуви и кожгалантерейных изделий;
- зависимость изобразительных средств от фактуры и материала обуви и кожгалантерейных изделий;
- виды линий, цветовых пятен, используемых в графике при изображении обуви и кожгалантерейных изделий, графическое и живописное решение обуви и кожгалантерейных изделий;
- особенности художественного оформления обуви и кожгалантерейных изделий различного ассортимента и возрастных групп;
- формообразование обуви и кожгалантерейных изделий, зависимость пластики формы от физико-механических и технологических свойств материала;
- виды отделок, роль декоративных отделок художественного образа модели, роль цвета в моделировании обуви и кожгалантерейных изделий различного назначения для разных половозрастных групп;
- закономерности композиции и основы композиционного построения;
- перспективные направления моды, модные тенденции, ведущие центры моды;
- особенности моделирования и художественного оформления обуви и кожгалантерейных изделий;
- классификацию обувных колодок;
- ассортимент и функции обуви, классификацию обуви и кожгалантерейных изделий;
- антропометрические точки, размерную типологию стоп населения, принципы обмеров стоп, основные размерные признаки для установления типовых размеров, связь между размерными признаками, обозначение размеров обуви взрослых и детей;
- методы конструирования обуви и кожгалантерейных изделий;
- этапы построения чертежей базовых конструкций обуви и кожгалантерейных изделий;
- правила выполнения технического рисунка (эскиза), масштабы изображения модели;

- характер и положение конструктивных и конструктивно-декоративных линий, типовое конструктивное решение изделий;

- принципы расчета и построения чертежей конструкций обуви различных видов, половозрастных групп, деталей низа обуви;

- принципы разработки шаблонов деталей изделий, порядок их изготовления, требования к их оформлению в зависимости от вида производства;

- методы градации шаблонов деталей обуви;

- комплекс технических средств, программное и информационное обеспечение для автоматизации конструкторской подготовки производства;

- расчет параметров построения следа и основных сечений обувных колодок;

- методику проектирования формованных подошв и каблучков;

- основные принципы разработки перфорационного рисунка на деталях обуви или кожгалантерейных изделиях;

- различные методики выполнения отделки и декорирования обуви и кожгалантерейных изделий;

- принципы проектирования некоторых видов обуви по методике итальянской школы «АРС Сутория»;

- рациональные методики проектирования различных видов обуви;

уметь:

- характеризовать особенности костюма, отражающие черты эстетического идеала разных исторических эпох и народов;

- выполнять эскизы исторического и народного костюмов;

- анализировать направления моды, использовать отечественный и зарубежный исторический опыт в собственном творчестве;

- выполнять с натуры рисунки (эскизы) обуви и кожгалантерейных изделий при наличии различных графических инструментов, материалов и изобразительных техник;

- выражать техническую мысль при помощи эскиза в различных материалах и художественных техниках;

- использовать различные изобразительные приемы декоративного решения моделей, применять различные виды отделок, подбирать цветовые решения для обуви и кожгалантерейных изделий;

- разрабатывать эскизы моделей обуви и кожгалантерейных изделий различных стилей ассортимента, назначения и образного решения;

- компоновать, оформлять композиционные листы форматов А4–А1;

- анализировать направления моды, прогнозировать и пропагандировать моду, использовать отечественный и зарубежный опыт в области моделирования обуви и кожгалантерейных изделий;
- разрабатывать эскизы моделей обуви на конкретную колодку с учетом ее особенностей;
- подбирать обувные колодки для соответствующих видов обуви;
- проверять обувные колодки на соответствие их стандарту;
- читать эскиз, определять оптимальное конструктивное решение модели; вносить изменения в основу чертежа конструкции согласно эскизу (фотографии);
- выбирать материалы по физико-механическим и технологическим свойствам с учетом пластики формы, назначения и образного решения;
- находить антропометрические точки на измеряемых стопе и кисти, проводить обмеры стопы и кисти, пользоваться измерительными инструментами и приспособлениями, определять размерные признаки стопы и кисти, необходимые для построения чертежей конструкций обуви и кожгалантерейных изделий;
- выбирать или рассчитывать припуски в зависимости от вида изделия, метода крепления, способа изготовления, свойств основных материалов;
- выполнять расчет и построение основы чертежа конструкции;
- выполнять чертежи типовых и нетиповых конструкций обуви и кожгалантерейных изделий различных видов и половозрастных групп;
- владеть методами, приемами и способами конструктивного моделирования;
- разрабатывать конструкцию для моделей, используя одну конструктивную основу (базу);
- контролировать изготовление опытных образцов;
- разрабатывать комплекты шаблонов деталей изделия в зависимости от вида производства;
- выполнять градацию шаблонов по размерам;
- оформлять текстовую документацию на новые модели обуви и кожгалантерейные изделия;
- использовать различное программное обеспечение при проектировании моделей обуви;
- проектировать обувные колодки радиусо-графическим методом;
- выполнять расчеты и построение формованных деталей низа обуви;
- разрабатывать рисунок ходовой поверхности подошв;
- рассчитывать и выполнять перфорационный рисунок на деталях обуви или кожгалантерейных изделий;

- выполнять разработку рисунка для различных способов отделки и декорирования обуви или кожгалантерейных изделий;
- получать усредненную развертку с боковой поверхности колодки по итальянской методике.

Выпускник должен в области информационных технологий:

знать на уровне представления:

- место и роль информационных технологий в профессиональной деятельности;

знать на уровне понимания:

- способы представления, организацию размещения, технологию поиска, обработки, хранения, передачи и защиты информации;
- возможности локальных и глобальных компьютерных сетей, сетевых технологий обработки информации;
- правила использования аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера в профессиональной деятельности;

уметь:

- создавать информационную среду на персональном компьютере для организации своей работы;
- выбирать программное обеспечение для решения конкретных задач в профессиональной сфере;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, наполнения, преобразования и передачи данных в профессиональной деятельности;
- использовать программные средства и способы защиты компьютерной информации;
- использовать сервисные средства при работе на персональном компьютере;
- работать с информацией посредством локальных и глобальных вычислительных сетей;
- осуществлять поиск информации в глобальной сети Интернет;
- использовать электронную почту;
- вести текущую документацию с применением систем автоматизированного проектирования;
- создавать и редактировать чертежи (изображения) в системе автоматизированного проектирования.

7.8 Требования к содержанию и организации практики

7.8.1 Практика направлена на закрепление теоретических знаний, умений, обеспечение профессиональной компетентности выпускника в соответствии с квалификацией.

Практика подразделяется на учебную и производственную.

Практика является частью образовательного процесса и может проводиться в производственных мастерских, учебно-производственных мастерских, учебных хозяйствах, на учебно-опытных участках, в ресурсных центрах и иных структурных подразделениях учреждения образования, а также в организациях или на иных объектах по профилю подготовки специалистов.

7.8.2 Учебная практика:

- по освоению первичных профессиональных умений и навыков выполнения основных технологических операций;
- по закреплению практических умений и навыков в области моделирования и конструирования изделий из кожи;
- для получения одной из квалификаций рабочего, занятого в производстве обуви и кожгалантерейных изделий [4].

7.8.3 Производственная (технологическая и преддипломная) практика направлена на формирование профессиональной компетентности учащегося и на его подготовку к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями настоящего стандарта.

7.8.4 Порядок организации учебной и производственной практики определяется положением о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования, утверждаемым Правительством Республики Беларусь.

8 Требования к организации воспитательной работы

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Воспитательная работа направлена:

- на формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовку к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации и саморазвития личности учащегося.

Направлениями воспитательной работы являются гражданское, патриотическое, идеологическое, нравственное, эстетическое, гендерное,

семейное, экологическое, трудовое и профессиональное воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни, культуры самопознания и саморегуляции личности, культуры безопасной жизнедеятельности, культуры быта и досуга.

Выпускник должен проявлять:

- ответственность в выполнении основных социальных ролей (гражданин, патриот, трудящийся, семьянин);
- чувство долга и активную жизненную позицию;
- общественно-политическую активность на основе принципов демократии, справедливости, консолидации, социальной ответственности.

У выпускника должны быть сформированы ценностное отношение к государству и обществу, чувство патриотизма, национальное самосознание, правовая и информационная культура.

9 Требования к итоговой аттестации учащихся

9.1 Итоговая аттестация проводится при завершении освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования с целью определения соответствия их компетентности требованиям настоящего стандарта.

9.2 Итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломного проекта.

9.3 Порядок проведения итоговой аттестации учащихся определяется правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования.

9.4 По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «**Модельер-конструктор**» и выдается диплом о среднем специальном образовании.

10 Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы

10.1 Требования к кадровому обеспечению

Основные требования, предъявляемые к педагогическим работникам учреждения образования, определяются квалификационными характеристиками, утверждаемыми в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

10.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база учреждения образования должна соответствовать действующим нормативным правовым актам и ТНПА.

Приложение А
(информационное)

Библиография

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011. № 2/1795

[2] О техническом нормировании и стандартизации : Закон Республики Беларусь от 05.01.2004 № 262-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 10.01.2004. № 2/1011

[3] Об оценке соответствия требованиям технических нормативных правовых актов в области технического нормирования и стандартизации : Закон Республики Беларусь от 05.01.2004 № 269-З (в ред. Закона Республики Беларусь от 31.12.2010 № 228-З) // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 04.01.2011. № 2/1780

[4] Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Выпуск 45 : [утв. постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 31.07.1997 № 70] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 25.05.2012. № 8/25734

Ответственный за выпуск Е.С. Козловская
Редактор Е.Л. Мельникова
Корректор О.Г. Новик
Компьютерная верстка И.В. Счеснюк

Подписано в печать 06.04.2015. Формат 60×84/16.
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 2,1. Уч.-изд. л. 1,7. Тираж 7 экз. Заказ 97. Код 36/15.
Издатель и полиграфическое исполнение:

Республиканский институт профессионального образования.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/245 от 27.03.2014.
Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, Минск. Тел.: 226 41 00, 200 43 88.

Отпечатано в Республиканском институте профессионального
образования. Тел. 200 69 45.
