

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ 2016 № _____

Образовательный стандарт среднего специального образования
по специальности 2-50 01 02 «Конструирование и технология швейных
изделий» (по направлениям)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность 2-50 01 02

**КОНСТРУИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ
(ПО НАПРАВЛЕНИЯМ)**

Направление специальности 2-50 01 02-04

**КОНСТРУИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

Квалификация

ТЕХНИК-ТЕХНОЛОГ.

МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫАЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

Спецыяльнасць 2-50 01 02

**КАНСТРУЯВАННЕ І ТЭХНАЛОГІЯ ШВЕЙНЫХ ВЫРАБАЎ
(ПА НАПРАМКАХ)**

Напрамак спецыяльнасці 2-50 01 02-04

**КАНСТРУЯВАННЕ І ТЭХНАЛОГІЯ ШВЕЙНЫХ ВЫРАБАЎ
(ВЫТВОРЧАЯ І ПЕДАГАГІЧНАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ)**

Кваліфікацыя

ТЭХНІК-ТЭХНОЛАГ.

МАЙСТАР ВЫТВОРЧАГА НАВУЧАННЯ

SECONDARY SPECIAL EDUCATION

Speciality 2-50 01 02

**PRODUCT DESIGNING AND TECHNOLOGY OF SEWN ARTICLES
(DIRECTIONS)**

Speciality direction 2-50 01 02-04

**PRODUCT DESIGNING AND TECHNOLOGY OF SEWN ARTICLES
(PRODUCTION AND PEDAGOGICAL ACTIVITY)**

Qualification

TECHNICIAN.

MASTER OF IN-SERVICE TRAINING

Министерство образования Республики Беларусь

Минск

УДК 687.1.1/4(083.74)

Ключевые слова: воспитание, компетентность, конструирование, конструкция, мастер производственного обучения, модели одежды, моделирование, одежда, образовательный процесс, профессиональное обучение, швейное изделие, швейное производство, образовательный процесс, профессиональное обучение,

МКС 03.180; 61

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования»

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Ильин М.В., доц., канд. пед. наук (руководитель);

Буранко Т.М.;

Калицкий Э.М., доц., канд. пед. наук;

Козловская Е.С.;

Кулиева Е.А.;

Куницкая Е.В.;

Лапухина С.Л.;

Петрова А.Н.;

Попова О.С., д-р психол. наук;

Таланова В.В.;

Ходоренко О.Л.

ВНЕСЕН управлением профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь

2 УТВЕРЖДЕН постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.08.2015 № 96

3 ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

Издан на русском языке

СОДЕРЖАНИЕ

1 Область применения	2
2 Нормативные ссылки	2
3 Термины и определения	3
4 Общие положения	5
4.1 Общая характеристика специальности	
4.2 Квалификация выпускника	
4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования	
4.4 Требования к формам получения среднего специального образования	
4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования	
5 Квалификационная характеристика	6
5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием	
5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
6 Требования к уровню подготовки выпускника	11
6.1 Общие требования	
6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности	
6.3 Требования к социально-личностным компетенциям	
6.4 Требования к профессиональным компетенциям	
7 Требования к образовательной программе и ее реализации	16
7.1 Состав образовательной программы	
7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы	
7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации	
7.4 Требования к организации образовательного процесса	
7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы	
7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности (направлению специальности)	
7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний	
7.8 Требования к содержанию и организации практики	
8 Требования к организации воспитательной работы	42
9 Требования к итоговой аттестации учащихся	43
10 Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы	43
10.1 Требования к кадровому обеспечению	
10.2 Требования к материально-техническому обеспечению	
Приложение А Библиография	44

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Специальность 2-50 01 02
КОНСТРУИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ
(ПО НАПРАВЛЕНИЯМ)**

**Направление специальности 2-50 01 02-04
КОНСТРУИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

**Квалификация
ТЕХНИК-ТЕХНОЛОГ.
МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

**Спецыяльнасць 2-50 01 02
КАНСТРУЯВАННЕ І ТЭХНАЛОГІЯ ШВЕЙНЫХ ВЫРАБАЎ
(ПА НАПРАМКАХ)**

**Напрамак спецыяльнасці 2-50 01 02-04
КАНСТРУЯВАННЕ І ТЭХНАЛОГІЯ ШВЕЙНЫХ ВЫРАБАЎ
(ВЫТВОРЧАЯ І ПЕДАГАГІЧНАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ)**

**Кваліфікацыя
ТЭХНІК-ТЭХНОЛАГ.
МАЙСТАР ВЫТВОРЧАГА НАВУЧАННЯ**

SECONDARY SPECIAL EDUCATION

**Speciality 2-50 01 02
PRODUCT DESIGNING AND TECHNOLOGY OF SEWN ARTICLES
(DIRECTIONS)**

**Speciality direction 2-50 01 02-04
PRODUCT DESIGNING AND TECHNOLOGY OF SEWN ARTICLES
(PRODUCTION AND PEDAGOGICAL ACTIVITY)**

**Qualification
TECHNICIAN.
MASTER OF IN-SERVICE TRAINING**

Дата введения **2015-08-29**

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-50 01 02 «Конструирование и технология швейных изделий (по направлениям)», направление специальности 2-50 01 02-04 «Конструирование и технология швейных изделий (производственная и педагогическая деятельность)» (далее – стандарт) устанавливает основные требования к содержанию профессиональной деятельности и компетентности специалиста со средним специальным образованием, содержанию учебно-программной документации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования, вступительным испытаниям, формам и срокам получения среднего специального образования, организации образовательного процесса, объему учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации, оценке качества среднего специального образования по специальности (направлению специальности).

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность при реализации образовательных программ среднего специального образования, обеспечивающих получение квалификации специалиста со средним специальным образованием по специальности (направлению специальности).

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие технические нормативные правовые акты (ТНПА) и иные нормативные правовые акты:

СТБ 947-2003 Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения

СТБ ИСО 9000-2006 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь

ОКРБ 006-2009 Профессии рабочих и должности служащих

ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации

ГОСТ 3.1109-92 Единая система технологической документации. Термины и определения основных понятий

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Вид (подвид) профессиональной деятельности – вид (подвид) трудовой деятельности, определяемый специальностью (специализацией), квалификацией (ОКРБ 011).

Качество – степень, с которой совокупность собственных характеристик выполняет требования (СТБ ИСО 9000).

Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [1].

Квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011).

Компетентность – выраженная способность применять знания и умение (СТБ ИСО 9000).

Компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач, поставленных перед специалистом.

Конструирование одежды – создание конструкций моделей одежды.

Контроль качества – контроль параметров свойств изделий и их составных частей.

Легкая промышленность – совокупность специализированных отраслей, производящих товары массового потребления: ткань, одежду, кожу, мех, обувь и др.

Моделирование одежды – создание вариантов эскизов и моделей швейных изделий для отработки их оптимальной конструкции и формы.

Направление специальности – подсистема специальности как разновидность профессиональной деятельности в рамках конкретной специальности профессионально-технического, среднего специального и высшего образования I ступени (ОКРБ 011).

Образовательная программа – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования [1].

Образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания [1].

Объект профессиональной деятельности – совокупность процессов, предметов, явлений, на которые направлена профессиональная деятельность специалиста.

Одежда – изделие (или совокупность изделий), надеваемое(ых) человеком, несущее(их) утилитарные и эстетические функции (СТБ 947).

Педагогика – наука о воспитании и обучении человека, раскрывающая закономерности развития личности в процессе образования.

Педагогическая деятельность – область профессиональной деятельности педагога по обучению, воспитанию и развитию учащихся.

Производственное обучение – обязательная составная часть содержания профессионального образования, практическая профессиональная подготовка обучающихся к определенному виду деятельности по профессии или специальности в соответствии с требованиями государственного стандарта профессионального образования.

Профессиональная функция – логически завершенная структурная часть профессиональной деятельности специалиста, связанная с выполнением им обязанностей, обусловленных особенностями разделения, характера и содержания труда.

Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психики (ощущения, восприятия, эмоции, память, и т. п.), специфическом аспекте жизнедеятельности человека при его взаимодействии с окружающей средой.

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011).

Средства профессиональной деятельности – вещественные (машины и оборудование, инструмент и приспособления, приборы и устройства) или невещественные (речь, поведение, интеллектуальные средства, используемые для решения практических и теоретических задач) орудия, с помощью которых человек воздействует на объект труда.

Сфера профессиональной деятельности – совокупность видов деятельности, в пределах которых осуществляется труд, например наука, образование, экономика, культура, мораль, этика, искусство, право, политика, физкультура и спорт и др.

Технологическая документация – совокупность технологических документов, необходимых и достаточных для выполнения технологического процесса (операции) (ГОСТ 3.1109).

Технологический процесс – часть производственного процесса, содержащая целенаправленные действия по изменению и (или) определению состояния предмета труда (ГОСТ 3.1109).

Технология швейного производства – совокупность методов обработки, изготовления, изменения формы материалов и разработки

стадий проектирования технологических процессов при подготовке моделей к запуску в производство, подготовке материалов к раскрою, раскрой и пошиве швейных изделий.

Требование – потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным (СТБ ИСО 9000).

Швейное производство – совокупность технологических процессов, необходимых для изготовления одежды и других швейных изделий бытового и технического назначения из тканей, трикотажных полотен, искусственных и натуральных кож и мехов, новых конструкционных материалов, а также разнообразных отделочных материалов и фурнитуры.

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

Специальность 2-50 01 02 «Конструирование и технология швейных изделий (по направлениям)», направление специальности 2-50 01 02-04 «Конструирование и технология швейных изделий (производственная и педагогическая деятельность)» в соответствии с ОКРБ 011 относится к профилю образования «Техника и технологии», направлению образования «Легкая промышленность», группе специальностей «Производство изделий из тканых и нетканых материалов».

4.2 Квалификация выпускника

Образовательный процесс, организованный в целях освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивает получение квалификации специалиста «**Техник-технолог. Мастер производственного обучения**» и квалификаций рабочего: «Портной» (5-го разряда), «Швея» (4-го разряда) (ОКРБ 006).

4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования

4.3.1 В учреждение образования для получения среднего специального образования в дневной форме получения образования принимаются лица, которые имеют профессионально-техническое образование с общим средним образованием; в заочной или вечерней форме получения образования – лица, которые имеют профессионально-техническое образование с общим средним образованием, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.3.2 Условия приема на обучение устанавливаются в соответствии с правилами приема лиц для получения среднего специального образования.

4.4 Требования к формам получения среднего специального образования

Обучение по специальности осуществляется в очной (дневная, вечерняя) и заочной формах получения образования.

4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования

Срок получения среднего специального образования по специальности в дневной форме на основе профессионально-технического образования с общим средним образованием составляет 2 года 9 месяцев.

Срок получения среднего специального образования по специальности при освоении содержания образовательной программы, предусматривающей повышенный уровень изучения учебных дисциплин, прохождения практики, срок получения среднего специального образования в вечерней или заочной форме получения образования определяются сроком получения среднего специального образования в дневной форме получения образования и увеличиваются не более чем на один год.

5 Квалификационная характеристика

5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Сферой профессиональной деятельности выпускника квалификации «Техник-технолог. Мастер производственного обучения» по специальности являются:

- швейные организации легкой промышленности и бытового обслуживания различных организационно-правовых форм;
- моделирующие, проектные и научно-исследовательские организации;
- учреждения, реализующие образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, межшкольные учебно-производственные комбинаты трудового обучения и профессиональной ориентации, иные организации, осуществляющие подготовку кадров по профессиям рабочих.

5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Объектами профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности являются:

- производственные и технологические процессы изготовления швейных изделий, новые технологии высокоэффективных процессов обработки материалов;
- ТНПА;
- техническая, конструкторская и другая документация, используемая для проектирования, производства, контроля качества швейных изделий;
- материалы для одежды;
- технологические оборудование и оснастка, средства автоматизации производственного процесса;
- средства технического контроля выпускаемой продукции;
- процесс профессионального обучения, воспитания и развития в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, межшкольных учебно-производственных комбинатах трудового обучения и профессиональной ориентации, иных организациях, осуществляющих подготовку кадров по профессиям рабочих.

5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Выпускник квалификации «Техник-технолог. Мастер производственного обучения» должен быть компетентным в следующих видах профессиональной деятельности:

- проектная;
- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- учебно-производственная;
- учебно-воспитательная;
- учебно-методическая;
- коммуникативная.

5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием

Выпускник квалификации «Техник-технолог. Мастер производственного обучения» должен быть компетентным в выполнении следующих профессиональных функций:

- разработка под руководством более квалифицированного специалиста технологических процессов швейного производства и режимов изготовления всего ассортимента швейных изделий;
- установка пооперационного маршрута прохождения швейных изделий в процессе их изготовления;
- составление технологической документации для организации швейного производства;
- контроль всех операций по изготовлению швейных изделий;
- участие в проведении патентных исследований, внедрении технологических процессов в цехах швейного производства, выявлении причин брака швейных изделий, подготовке предложений по его предупреждению и ликвидации;
- оформление при необходимости изменений в технической документации и согласование их в установленном порядке;
- участие в разработке технически обоснованных производственных норм времени (выработки) и мероприятий по снижению трудоемкости изготовления швейных изделий;
- осуществление нормирования расхода материалов для одежды;
- расчет экономической эффективности проектируемых технологических процессов швейного производства;
- контроль соблюдения технологической дисциплины и правил эксплуатации швейного оборудования в производственных подразделениях швейного предприятия;
- участие в испытаниях технологического оборудования швейного производства, проведении экспериментальных работ по проверке и освоению проектируемых технологических процессов;
- обеспечение выполнения плановых заданий в заданном ассортименте, повышение производительности труда, рациональное расходование материалов и энергии;
- контроль качества выполнения работ, соблюдения трудовой дисциплины;
- обеспечение расстановки рабочих по рабочим местам в технологических процессах швейного производства, выдача производственных заданий в соответствии с утвержденными планами, проведение инструктажа по техническим условиям выполнения работ и безопасности труда;

- участие в организации работы по повышению квалификации и профессионального мастерства рабочих;
- участие в планировании и анализе результатов производственной деятельности;
- ведение учетно-отчетной документации;
- создание необходимых условий и контроль соблюдения работающими правил безопасности труда, пожарной безопасности, охраны окружающей среды и энергосбережения;
- создание в коллективе обстановки взаимопомощи, заботливости и ответственности за выполняемую работу на основе правовых норм и этики служебных отношений;
- обеспечение полного и качественного выполнения программ производственного обучения и производственной практики;
- формирование у обучающихся (выпускников общеобразовательных школ, взрослого населения, лиц с особенностями психофизического развития) профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями образовательных стандартов по специальностям профессионально-технического и среднего специального образования, профессионально-квалификационной характеристикой и учебной программой производственного обучения, в том числе производственной практики;
- составление графиков отработки обучающимися тем учебных программ производственного обучения;
- подготовка и проведение учебных занятий в учебно-производственных мастерских, лабораториях, ресурсных центрах и иных структурных подразделениях учреждений образования, непосредственно на производстве в соответствии с расписанием, а также дополнительных учебных занятий и консультаций;
- содействие обучающимся в освоении современной техники и технологий производства, передовых приемов и методов труда;
- формирование умений и навыков работы в условиях различных форм организации труда;
- подготовка обучающихся и участие в проведении текущей и итоговой аттестации;
- изучение во взаимодействии с классным руководителем (куратором учебной группы), другими членами педагогического коллектива индивидуальных качеств обучающихся, их интересов и склонностей, установление и поддержание связи с законными представителями несовершеннолетних обучающихся (родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам организации образовательного процесса, информирование их об успеваемости и поведении обучающихся, участии в общественной жизни коллектива;

- планирование и осуществление совместно с классным руководителем (куратором учебной группы) учебно-воспитательной работы во внеурочное время, проведение внеурочных мероприятий, организация работы ученического самоуправления;
- обеспечение выполнения обучающимися правил внутреннего распорядка;
- разработка учебно-программной документации по производственному обучению, в том числе производственной практике, осуществление перспективно-тематического и поурочного планирования;
- участие в методической работе учреждения образования, работе педагогического совета;
- систематическое повышение своего профессионального и культурного уровня, внесение предложений по улучшению образовательного процесса;
- обеспечение соблюдения обучающимися требований безопасности труда и противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены во время работы в мастерских и на производственных объектах, проведение работы по профилактике производственного травматизма;
- ведение документации по планированию, учету и отчетности производственного обучения и анализу учебной и производственной деятельности;
- участие в профориентационной работе, работе по распределению, трудоустройству и закреплению выпускников на рабочих местах;
- участие в подготовке и оформлении договоров с организациями о подготовке рабочих (служащих), об организации производственного обучения и производственной практики;
- содействие вовлечению обучающихся в рационализаторскую работу, кружки технического и художественного творчества, спортивные секции и т. п.;
- осуществление учета посещаемости и успеваемости, контроля качества работ, выполняемых обучающимися;
- нормирование учебно-производственных работ;
- осуществление материально-технической и методической подготовки к учебным занятиям, подбор учебно-производственных работ и заказов, изготовление эталонных образцов изделий (работ);
- содержание в соответствии с техническими требованиями и условиями эксплуатации учебно-производственного оборудования мастерской, инструментов, приспособлений и оснастки в функциональном состоянии, обеспечение их сохранности и своевременной подготовки к учебным занятиям;
- разработка перечня учебно-производственных работ, применение необходимой нормативно-технической и другой документации для их выполнения;

– создание в коллективе обстановки взаимопомощи, взыскательности и ответственности за выполняемую работу на основе правовых норм и этики служебных отношений.

5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Средствами профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности являются:

- средства вычислительной техники, оргтехника, программное обеспечение;
- оборудование швейного производства;
- нормативная документация по проектированию, производству, контролю качества швейных изделий;
- нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- средства научно-методического обеспечения;
- учебно-программная документация;
- учебные, справочные, периодические и рекламные издания; инструкционные, технологические, инструкционно-технологические карты; натуральные объекты и средства их изображения и отображения; тренажеры; технические, электронные средства обучения и др.;
- педагогические средства контроля результатов учебной деятельности обучающихся;
- материальное, техническое и технологическое оснащение (оборудование) в соответствии с требованиями профессиональной подготовки.

6 Требования к уровню подготовки выпускника

6.1 Общие требования

Выпускник должен:

- владеть знаниями и умениями в области общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, использовать информационные технологии на уровне, необходимом для осуществления социальной и профессиональной деятельности;
- уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства,

нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности;

– владеть государственными языками (белорусским, русским), а также иностранным языком на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности

Выпускник должен обладать способностью к сосредоточению и распределению внимания, четким зрительным восприятием, образным мышлением, оперативной и моторной памятью, грамотной устной и письменной речью, способностью к анализу ситуаций, умением предвидеть результаты своих действий.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям

Выпускник должен:

– быть способным к социальному взаимодействию, межличностным коммуникациям;

– уметь работать в коллективе, решать проблемные вопросы, принимать самостоятельные решения;

– быть способным к совершенствованию своей деятельности, повышению квалификации в течение всей жизни;

– соблюдать нормы здорового образа жизни.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности:

проектная:

– применять в профессиональной деятельности полученные знания по истории и эволюции костюма, перспективным направлениям моды, закономерностям композиции как основу новых моделей одежды;

– руководствоваться требованиями к материалам, форме, декоративным отделкам, цветовому решению одежды в зависимости от ее назначения, сезона и внешности человека;

– руководствоваться функциями, ассортиментом и классификацией современной одежды, требованиями к ней и показателями ее качества;

– использовать в профессиональной деятельности знания размерной типологии населения, систем и методов моделирования и конструирования одежды;

- использовать исходные данные для конструирования одежды, размерные признаки, прибавки, припуски;
- руководствоваться принципами расчета и построения чертежей базовых конструкций одежды различных видов, силуэтов, покроев с использованием современных методик конструирования;
- руководствоваться принципами разработки лекал деталей швейных изделий, их градацией, содержанием документации на новую модель;
- осуществлять конструкторско-технологическую подготовку производства к внедрению новых моделей одежды;
- оценивать современное состояние и определять перспективы развития швейного производства, использовать прогрессивные технологии швейных изделий;
- соблюдать основные положения проектирования предприятий, цехов, производственных помещений;
- участвовать в проведении патентных исследований и соблюдать требования к составлению технических заданий на проектирование;

производственно-технологическая:

- учитывать виды, структуру и свойства материалов, которые применяются при производстве швейных изделий, при раскрое и пошиве;
- осуществлять выбор способов разбраковки, настиления и раскроя материала;
- соблюдать нормирование расхода и рациональный раскрой материалов;
- обосновывать выбор методов, способов, последовательности, технических условий обработки деталей и узлов, сборки швейных изделий;
- применять стандарты, технические условия и другие нормативные материалы по проектированию, разработке и оформлению технологической документации;
- использовать методику разработки и расчета технологической схемы процесса и потока, численности основных и вспомогательных рабочих, количества и площади помещений в соответствии с типом производства;
- руководствоваться назначением, техническими характеристиками современного технологического оборудования швейного производства, условиями его эффективной эксплуатации и энергосбережения;
- руководствоваться назначением, принципами действия и применением электрических машин, приборов и устройств автоматизации швейного производства;
- учитывать причины возникновения неполадок в работе оборудования швейного производства и способы их устранения;
- использовать методы и средства выполнения технических расчетов, вычислительных и графических работ, в том числе с использованием вычислительной техники;

– обеспечивать порядок тарификации работ, норм и расценок на работы, форм и систем оплаты труда;

– определять экономическую эффективность принимаемых технических решений при разработке и внедрении новых конструкций или технологий; состав затрат, включаемых в себестоимость швейного изделия, пути снижения себестоимости;

– применять методы расчета технических норм времени, норм выработки и производительности труда в швейном производстве;

организационно-управленческая:

– соблюдать направления совершенствования технологии пошива, комплексной механизации и автоматизации технологических процессов;

– владеть вопросами стандартизации, сертификации и управления качеством продукции; применять методы оценки качества продукции и организации систем управления и контроля качества швейных изделий;

– соблюдать правила ведения учета и отчетности на предприятии, в структурном подразделении;

– учитывать пути и способы сокращения материальных и трудовых затрат при изготовлении швейных изделий;

– владеть методикой расчета производственных показателей и экономической эффективности швейного производства;

– руководствоваться принципами формирования трудового коллектива, современными методами менеджмента, формами морального и материального стимулирования;

– использовать систему подготовки и переподготовки кадров и повышения квалификации;

– проводить анализ хозяйственной деятельности предприятия швейного производства и его структурных подразделений;

– осуществлять выбор методов изучения спроса и конъюнктуры рынка;

– знать основы трудового законодательства, регламентирующего профессиональную деятельность специалистов;

– обеспечивать безопасные условия труда, пожарную безопасность, охрану окружающей среды и ресурсосбережение;

учебно-производственная:

– использовать нормативные правовые акты в области профессионально-технического и среднего специального образования, трудового законодательства, охраны труда, охраны детства и защиты прав матери и ребенка;

– проводить занятия в учебно-производственных мастерских, лабораториях и непосредственно на производстве;

– выбирать оборудование, приспособления, инструменты, материалы и т. д. для проведения занятий;

- использовать методику нормирования учебно-производственных работ;

- вести учет посещаемости и успеваемости, осуществлять контроль качества работ, выполняемых обучающимися;

- изучать и анализировать познавательные способности, мотивы и интересы личности в процессе формирования умений и навыков;

- соблюдать требования безопасности труда, пожарной и экологической безопасности, санитарно-гигиенические требования при организации образовательного процесса, владеть методами и способами профилактики производственного травматизма;

- использовать современные информационные технологии;

учебно-воспитательная:

- владеть основами психологии и педагогики;
- учитывать возрастные анатомо-физиологические особенности организма человека;

- учитывать специфику профессионального обучения взрослых, лиц с особенностями психофизического развития, в том числе инвалидов, включая обучение на дому;

- осуществлять совместно с классным руководителем (куратором учебной группы) планирование учебно-воспитательной работы во внеурочное время, проводить внеклассные мероприятия, организовывать работу ученического самоуправления, обеспечивать выполнение обучающимися правил внутреннего распорядка;

- применять различные методы, формы и средства вовлечения обучающихся в рационализаторскую работу, кружки технического и художественного творчества, спортивные секции и т. п.;

- внедрять основополагающие принципы здорового образа жизни и реализовывать их в профессиональной деятельности;

- организовывать и проводить профориентационную работу, заключать договора на подготовку рабочих (служащих), специалистов с организациями, договора об организации производственного обучения и производственной практики, проводить работу по распределению, трудоустройству и закреплению выпускников;

учебно-методическая:

- разрабатывать и корректировать учебно-программную документацию по производственному обучению, осуществлять перспективно-тематическое и поурочное планирование;

- составлять перечни учебно-производственных работ;

- разрабатывать и использовать учебные программы производственного обучения, владеть методикой производственного обучения в учебных мастерских и в условиях производства;

- организовывать и проводить методическую работу;

– использовать Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации», образовательные стандарты по специальностям профессионально-технического и среднего специального образования, профессионально-квалификационные характеристики, учебные планы и учебные программы;

коммуникативная:

– ориентироваться в общих вопросах психологии и этики деловых отношений, поддерживать служебные взаимоотношения, избегать конфликтных ситуаций, создавать условия для благоприятного морально-психологического климата в коллективе;

– применять в профессиональной деятельности приемы делового общения;

– поддерживать в коллективе партнерские взаимоотношения и стимулировать творческую инициативу.

7 Требования к образовательной программе и ее реализации

7.1 Состав образовательной программы

Образовательная программа должна включать совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения среднего специального образования, в соответствии с ожидаемыми результатами.

7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной программы среднего специального образования на основе стандарта разрабатывается учебно-программная документация, включающая типовые учебные планы по специальности (направлению специальности), типовые учебные программы по учебным дисциплинам профессионального компонента, типовые учебные программы по практике.

Порядок организации разработки и утверждения учебно-программной документации установлен Кодексом Республики Беларусь об образовании.

В образовательном процессе используются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, утвержденные или допущенные Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации

7.3.1 Типовой учебный план по специальности (направлению специальности) разрабатывается на основе настоящего стандарта и устанавливает перечень компонентов, циклов, последовательность изучения учебных дисциплин, количество учебных часов, отводимых на их изучение, формы учебных занятий, виды и сроки прохождения практики, формы и сроки проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ, экзаменов, дифференцированных зачетов применительно к специальности (направлению специальности), а также перечень необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов.

При реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, количество учебных часов, отводимых на учебную и производственную практику, должно составлять не менее 20 процентов от общего количества учебных часов, предусмотренных на профессиональный компонент и компонент «Практика». Присвоение учащемуся квалификации рабочего допускается при условии освоения им содержания теоретического и практического обучения в соответствии с типовым учебным планом по специальности (направлению специальности) и программами профессиональной подготовки рабочих по данной профессии.

7.3.2 Наименование учебных дисциплин общеобразовательного компонента, минимальное количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия определяются Министерством образования Республики Беларусь.

7.3.3 Наименование учебных дисциплин профессионального компонента, количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия, курсовое проектирование по учебным дисциплинам, виды и сроки прохождения практики, форма и срок проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ устанавливаются типовым учебным планом по специальности (направлению специальности) на основе настоящего стандарта и с учетом требований организаций – заказчиков кадров.

Курсовые проекты (курсовые работы) планируются за счет учебных часов, установленных на изучение учебной дисциплины.

7.3.4 При реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием и интегрированной с образовательными программами профессионально-технического образования, количество учебных часов на изучение учебных дисциплин,

виды и сроки прохождения практики, срок проведения итоговой аттестации, количество обязательных контрольных работ устанавливаются при разработке типового учебного плана по специальности (направлению специальности) с учетом интеграции содержания среднего специального и профессионально-технического образования.

7.3.5 Обязательная учебная нагрузка учащихся в дневной форме получения образования не должна превышать 40 учебных часов в неделю, в вечерней форме – 16 учебных часов в неделю.

7.3.6 Использование учебного времени, установленного стандартом на вариативный компонент, планируется при разработке типового учебного плана по специальности (направлению специальности).

7.3.7 Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в дневной форме получения образования планируются учебные часы на проведение факультативных занятий и консультаций из расчета 2 учебных часа в неделю на весь период теоретического обучения.

Наименование, содержание факультативных занятий, количество учебных часов на их изучение определяются учреждением образования.

7.3.8 В учебных планах по специальности (направлению специальности) для получения образования в вечерней и заочной формах получения образования не планируются учебные дисциплины «Физическая культура и здоровье», «Допризывная (медицинская) подготовка», факультативные занятия.

В учебном плане по специальности (направлению специальности) для получения образования в вечерней форме получения образования допускается сокращение количества учебных часов на изучение учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального компонентов не более чем на 30 процентов от количества учебных часов, установленных типовым учебным планом по специальности (направлению специальности) для получения образования в дневной форме получения образования. Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в вечерней форме получения образования планируются учебные часы на проведение консультаций из расчета 4 учебных часа в неделю на учебную группу.

В учебном плане по специальности (направлению специальности) для получения образования в заочной форме получения образования на изучение учебных дисциплин отводится 20–25 процентов времени, установленного типовым учебным планом по специальности (направлению специальности) для получения образования в дневной форме получения образования. В течение учебного года планируется не более 6 экзаменов, 10 домашних контрольных работ, в том числе не более 2 домашних контрольных работ по одной учебной дисциплине. Учебная практика по закреплению практических умений и навыков по учебной дисциплине проводится в период лабораторно-экзаменационной сессии. Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в заочной форме получения образования

планируются учебные часы на проведение консультаций из расчета 3 учебных часа в учебный год на каждого учащегося.

Планируемая продолжительность преддипломной практики в заочной и вечерней формах получения образования – 30 календарных дней (4 недели).

7.4 Требования к организации образовательного процесса

7.4.1 Образовательный процесс при реализации образовательной программы среднего специального образования организуется в учреждении образования по учебным годам. Учебный год делится на семестры, которые завершаются экзаменационными (лабораторно-экзаменационными) сессиями.

7.4.2 Продолжительность экзаменационных сессий определяется из расчета 2 экзамена в неделю и не более 4 экзаменов в сессию.

7.4.3 На итоговую аттестацию отводится 9 недель.

7.4.4 Каникулы для учащихся на протяжении учебного года планируются продолжительностью не менее 2 календарных недель, летние каникулы – не менее 6 календарных недель.

7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы

Срок получения среднего специального образования в дневной форме получения образования составляет:

– на основе профессионально-технического образования с общим средним образованием – не менее 143 недель, из них не менее 66 недель теоретического обучения, не менее 36,5 недели практики, не менее 6,5 недели на экзаменационные сессии, 9 недель на проведение итоговой аттестации (8 недель на выполнение дипломного проекта, 1 неделя на защиту дипломного проекта), не менее 20 недель каникул, 5 недель резерва.

7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности (направлению специальности)

Таблица Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности (направлению специальности)

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе профессионально-технического образования с общим средним образованием
1. Общеобразовательный компонент	
1.1. Социально-гуманитарный цикл	108
1.2. Физическая культура и здоровье	200

Окончание таблицы

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе профессионально-технического образования с общим средним образованием
1.3. Допризывная (медицинская) подготовка	
1.4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	
Итого	308
2. Профессиональный компонент	
2.1. Общепрофессиональный цикл	680
2.2. Специальный цикл	1388
Итого	2068
Всего	2376
3. Вариативный компонент	5
4. Факультативные занятия	132
5. Консультации	132
6. Компонент «Практика»	36,5
6.1. Учебная	20,5
6.2. Производственная	16
6.2.1. Технологическая	8
6.2.2. Преддипломная	8

7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний

7.7.1 Общеобразовательный компонент

При освоении содержания образовательной программы среднего специального образования на основе профессионально-технического образования с общим средним образованием обеспечивается получение квалификации специалиста со средним специальным образованием.

7.7.2 Профессиональный компонент

Изучение учебных дисциплин профессионального компонента типового учебного плана по специальности (направлению специальности) создает условия для получения общепрофессиональных и специальных компетенций.

7.7.2.1 Общепрофессиональный цикл

Выпускник должен в области графики:

знать на уровне представления:

- Единую систему конструкторской документации и развитие графики;

- виды стандартов конструкторских документов;
- основы строительного черчения;

знать на уровне понимания:

- форматы чертежа;
- типы линий, их назначение;
- чертежные шрифты, геометрические построения, масштабы;
- правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, применяемой в швейном производстве;
- способы проецирования, виды аксонометрических проекций, построение комплексного чертежа;
- пересечение и сечение плоскостями геометрических тел;
- построение перспективы геометрических тел;

уметь:

- оформлять графические работы;
- выполнять работы с использованием стандартов;
- использовать линейные масштабы, выполнять чертежи деталей, наглядные изображения в аксонометрии и перспективе;
- выполнять в необходимой последовательности строительную планировку производственного здания, применяя модули и используя строительные нормы и правила.

Выпускник должен в области электротехники и автоматизации:

знать на уровне представления:

- основные схемы электроснабжения потребителей электрической энергии и назначение осветительных установок, используемых в швейном производстве;
- классификацию электроизмерительных приборов;
- основные измерения электрических величин;
- основные принципы автоматизации производства швейных предприятий;

знать на уровне понимания:

- основные электрические и магнитные явления, лежащие в основе построения оборудования швейного производства;
- конструкцию и принцип действия электропривода оборудования швейного производства;
- устройство и принцип действия основных типов электронных приборов, область их практического применения, условные обозначения на схемах и маркировку;
- технические способы и средства, обеспечивающие электробезопасность производства;
- структурные схемы программируемых систем швейного производства, оснащенные вычислительной техникой;

уметь:

- подбирать электрические машины и аппараты, приборы и устройства автоматизации при проектировании технологических процессов швейного производства;
- читать структурные схемы автоматизации производства предприятий легкой промышленности;
- читать структурную схему автоматизированного управления производственным процессом изготовления швейного изделия; структурную схему связи складов полуфабрикатов, готовой продукции; структурную схему связи автоматизированных систем влажно-тепловой обработки.

Выпускник должен в области контроля качества продукции, стандартизации и сертификации:

знать на уровне представления:

- роль стандартизации в обеспечении качества продукции швейного производства;
- основные положения законов Республики Беларусь «О техническом нормировании и стандартизации» [2], «Об оценке соответствия требованиям технических нормативных правовых актов в области технического нормирования и стандартизации» [3];
- основные положения системы технического нормирования и стандартизации Республики Беларусь и Национальной системы подтверждения соответствия Республики Беларусь;
- основы квалиметрии как науки об измерении и оценке качества продукции;
- роль управления качеством продукции в развитии экономики производства;

знать на уровне понимания:

- категории ТНПА, используемых в швейном производстве;
- виды и основные требования стандартов;
- структуру и содержание технического описания на конкретную модель как категорию нормативного документа по стандартизации;
- систему управления качеством продукции;
- показатели качества швейных изделий;
- пути повышения качества швейных изделий;
- способы оценки качества готовых швейных изделий;
- виды деятельности по сертификации готовой продукции;

уметь:

- пользоваться информационными указателями ТНПА;
- руководствоваться и подбирать необходимую документацию в соответствии с видом ТНПА;

- составлять техническое описание на конкретную модель;
- пользоваться методами оценки уровня качества продукции;
- определять пути повышения качества продукции;
- определять ранговую оценку показателей качества;
- проводить органолептическую оценку качества одежды;
- пользоваться перечнем допустимых отклонений оценки показателей качества;
- контролировать параметры при проверке качества изделий на всех этапах изготовления;
- классифицировать и относить вид дефекта к группе и этапу производства, на которых он мог возникнуть.

Выпускник должен в области охраны труда:

знать на уровне представления:

- правовую и нормативную основу деятельности по охране труда;
- права и обязанности должностных лиц по охране труда;
- основные требования к производственным помещениям и рабочим местам;
- производственные пожароопасные вещества и материалы, их характеристики;

знать на уровне понимания:

- организацию работы по охране труда в структурном подразделении организации;
- влияние вредных и опасных производственных факторов, выбор средств и меры индивидуальной защиты;
- организацию и виды обучения работников безопасным условиям труда;
- источники и причины травматизма и профессиональных заболеваний на производстве;
- способы обеспечения электробезопасности и средства защиты человека от поражения электрическим током;
- требования безопасности к производственному оборудованию и технологическим процессам;

уметь:

- обеспечивать выполнение правил и норм охраны труда, проводить инструктаж на рабочих местах;
- применять безопасные приемы и методы работы;
- пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты от вредных и опасных факторов;
- участвовать в расследовании несчастных случаев на производстве;
- оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях на производстве;
- проверять исправность технических средств защиты;
- пользоваться средствами пожаротушения.

Выпускник должен в области охраны окружающей среды и энергосбережения:

знать на уровне представления:

- принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- основы рационального и эффективного использования энергии;
- основные направления научно-технического прогресса в области энергосбережения;
- принципы энергосберегающих технологий, основные направления деятельности государства и опыт зарубежных стран в области энергосбережения;
- классификацию вредных факторов, влияющих на окружающую среду, глобальные и локальные нарушения биосферы в результате хозяйственной деятельности;
- основные принципы создания мало- и безотходных технологий;
- основные направления переработки и утилизации отходов;

знать на уровне понимания:

- меры по охране окружающей среды в условиях швейного производства;
- краткую экологическую и энергетическую характеристику производства;
- пути рационального использования и способы уменьшения затрат тепла и энергии;

уметь:

- определять степень экологической безопасности технологических процессов швейного производства;
- определять пути энергосбережения на предприятии при организации технологического процесса в швейном цехе;
- вести пропаганду энергосбережения.

Выпускник должен в области возрастной физиологии и гигиены:

знать на уровне представления:

- основные закономерности функционирования органов и систем человека;
- периоды повышенной чувствительности и пониженной сопротивляемости организма к воздействию тех или иных факторов;

знать на уровне понимания:

- возрастные и индивидуальные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности;
- строение и особенности функционирования органов и систем человека разных возрастных групп;
- физиологические основы сенсорных систем;
- возрастные и индивидуальные особенности развития опорно-двигательного аппарата;

- санитарно-гигиенические требования к учебной нагрузке, оборудованию помещений, организации образовательного процесса и внеклассных мероприятий;

- основополагающие принципы здорового образа жизни;

уметь:

- учитывать особенности нервной системы при организации образовательного процесса;

- контролировать умственную работоспособность, функциональное состояние обучающихся в динамике учебного дня, недели, семестра, года;

- предпринимать меры, направленные на профилактику травматизма;

- оказывать доврачебную помощь при травмах и несчастных случаях;

- учитывать закономерности развития организма обучающихся и особенности формирования его физического здоровья;

- соблюдать нормативные санитарно-гигиенические требования при организации образовательного процесса и внеклассных мероприятий;

- проводить просветительскую работу и профилактические мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни.

Выпускник должен в области психологии:

знать на уровне представления:

- содержание основных теоретических концепций;

- основные психологические функции организма и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;

- основные методы психологического изучения личности и коллектива;

- направления и принципы применения психологических знаний в профессиональной деятельности;

- психологические основы профессионального становления мастера производственного обучения;

знать на уровне понимания:

- основные задачи, понятия, методы психологии профессионального образования;

- закономерности развития психики и сознания человека;

- психологическую сущность образовательного процесса;

- пути развития личности в деятельности и общении, психологическую структуру деятельности, виды деятельности;

- психологическую структуру личности;

- психологические особенности развития личности в подростковом и раннем юношеском возрасте;

- виды, особенности проявления и развития способностей;

– психологические особенности одаренных детей и подростков и роль педагога в создании благоприятных условий для развития их способностей;

– индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер; эмоционально-волевою сферу личности;

– общую характеристику психических процессов (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление и речь, воображение);

– социально-психологическую характеристику группы, межличностных отношений, этапы развития ученического коллектива;

– структуру, функции, виды и средства общения;

– закономерности общения и специфику педагогического общения, особенности поведения личности в конфликтных ситуациях;

– закономерности психического развития, факторы, способствующие личностному и профессиональному росту обучающихся;

– предмет и задачи педагогической психологии;

– предмет, задачи и методы психологии труда;

– психологические основы трудовой экспертизы и организации труда;

– психологические особенности профессионального обучения;

– методы регуляции эмоционально-волевой сферы обучающихся и способы разрешения конфликтных ситуаций;

– психологические аспекты деятельности мастера производственного обучения;

– методы психолого-педагогической диагностики, коррекции и развития обучающихся;

– психолого-педагогическую сущность основных компонентов базовой культуры личности и пути их формирования;

– методы самообразования и самосовершенствования, основы формирования навыков здорового образа жизни;

– психологические закономерности профессионального и личностного роста мастера производственного обучения;

уметь:

– организовывать образовательный процесс с учетом психологических закономерностей обучения, воспитания, развития;

– осуществлять личностно-ориентированный подход к обучающимся на основе возрастных закономерностей и индивидуальных различий в процессе учебно-профессиональной деятельности;

– характеризовать личность (темперамент, способности), определять индивидуальные свойства и черты характера;

– создавать благоприятный психологический микроклимат в учебной группе и условия для формирования личности с учетом закономерностей физического, психического, интеллектуального, нравственного и эстетического развития;

- развивать у обучающихся память, мышление, воображение;
- анализировать индивидуальные эмоциональные состояния, применять методы психолого-педагогической коррекции и регуляции эмоциональных состояний обучающихся;
- анализировать индивидуальные особенности работы обучающихся в учебных мастерских, лабораториях, на производстве и корректировать их учебно-профессиональную деятельность;
- осуществлять психологическое просвещение и оказывать психологическую помощь обучающимся, педагогам, родителям, развивать их общую психологическую культуру;
- выявлять склонности и интересы обучающихся и способствовать их развитию;
- учитывать психологические особенности развития личности подростков при формировании у них профессиональных знаний, умений и навыков, коллектива учебной группы;
- использовать эффективные навыки педагогического общения во взаимодействии с участниками образовательного процесса, анализировать собственное психическое состояние и использовать приемы саморегуляции.

Выпускник должен в области общей и профессиональной педагогики:

знать на уровне представления:

- общие сведения о профессионально-техническом и среднем специальном образовании в Республике Беларусь, странах ближнего и дальнего зарубежья;
- структуру системы образования Республики Беларусь, основные направления ее развития;
- историю становления и развития общей и профессиональной педагогики;
- особенности профессиональной ориентации, организации дополнительного образования, обучения лиц с особенностями психофизического развития;
- особенности взаимосвязи общего и профессионального образования, профессионального образования и экономики;
- общие сведения о педагогических инновациях;

знать на уровне понимания:

- социальную роль и значимость мастера производственного обучения, выполняемые им функции, требования к его профессиональной компетентности;
- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и содержание образования, обучения и воспитания в Республике Беларусь;

- сущность образования как особой среды социокультурной практики;
- методы педагогических исследований в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования;
- слагаемые опыта личности, сущность ее профессионального становления и развития;
- основные категории общей и профессиональной педагогики;
- сущность педагогического процесса, его основных структурных элементов;
- особенности обучения взрослого населения, лиц с особенностями психофизического развития;
- сущность педагогического прогнозирования, проектирования и педагогических технологий;
- методологические основы процесса обучения, дидактические системы и модели обучения, слагаемые процесса обучения;
- сущность диагностики результатов обучения;
- сущность процесса воспитания и социализации личности;
- основные компоненты воспитательного процесса и особенности их реализации в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования;
- сущность управления образовательным процессом и развития профессиональной компетентности мастера производственного обучения;
- сущность и основные направления гуманизации, гуманитаризации, демократизации профессионально-технического и среднего специального образования;
- формы и методы взаимодействия с семьей;

уметь:

- использовать в практической деятельности нормативные правовые акты, регулирующие образовательный процесс;
- анализировать, планировать, организовывать, контролировать и корректировать образовательный процесс в соответствии с нормативными правовыми актами, образовательными стандартами, программами воспитания и развития;
- создавать морально-психологический климат в ученическом коллективе, устанавливать отношения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- пользоваться образовательными стандартами по специальностям профессионально-технического и среднего специального образования, типовой учебно-программной документацией;
- проектировать содержание образовательного процесса, руководствуясь принципами его организации, использовать различные педагогические технологии, выбирать оптимальные методы, средства и формы обучения и воспитания обучающихся, взаимоотношений с их родителями (лицами, их заменяющими);

- работать с учебной литературой и другими источниками педагогической информации;
- прогнозировать результаты своей деятельности и деятельности обучающихся;
- осуществлять диагностику результатов учебных достижений обучающихся, стимулировать их учебную деятельность.

Выпускник должен в области экономики, организации производства и управления организацией:

знать на уровне представления:

- основные направления и особенности современного этапа социально-экономического развития Республики Беларусь и отрасли;
- основы планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности организации;
- сущность инвестиций и инноваций, их значение для технического и экономического развития организации;
- основные принципы товарной и ценовой политики, условия и факторы формирования рыночного спроса;
- значение менеджмента в экономике;

знать на уровне понимания:

- организационно-правовые формы организаций;
- состав и структуру производственных ресурсов организации;
- факторы и резервы роста производительности труда;
- формы и системы оплаты труда;
- виды и принципы планирования;
- содержание бизнес-плана;
- методы расчета материальных и трудовых затрат, нормативов оборотных средств;
- сущность и состав издержек производства;
- виды и методы расчета прибыли и рентабельности организации, пути их увеличения;
- структуру, виды и порядок формирования цен на продукцию (услуги);
- виды инвестиций и инноваций;
- функции и принципы управления, организационную структуру управления организацией, технологию принятия управленческих решений;

уметь:

- рассчитывать показатели эффективности использования основных и оборотных средств;
- рассчитывать показатели производительности труда и эффективности использования трудовых ресурсов;
- определять нормы труда, тарифные ставки, сдельные расценки, начислять заработную плату работникам организации;

- рассчитывать производственную программу, производственную мощность и основные технико-экономические показатели производственной деятельности организации;
- определять затраты на производство и реализацию продукции (работ, услуг), отпускную цену продукции (работ, услуг), прибыль и рентабельность;
- выбирать оптимальную организационную структуру управления;
- принимать управленческие решения.

7.7.2.2 Специальный цикл

Выпускник должен в области технологии и проектирования швейного производства:

знать на уровне представления:

- структуру швейного производства;
- основные направления и перспективы научно-технического развития швейного производства;
- систему автоматизированного проектирования технологических процессов швейного производства;

знать на уровне понимания:

- содержание работ по подготовке материалов к раскрою, их настиланью и раскрою;
 - методику расчета норм расхода материалов; способы рационального выполнения раскладок и раскроя;
 - методы и способы обработки, технические условия выполнения операций, составляющих процесс обработки деталей, узлов швейных изделий различного ассортимента;
 - систему конструкторско-технологической подготовки производства к внедрению новых моделей одежды;
 - состав исходных данных для расчета технологических процессов швейного производства;
 - типы потоков швейных цехов;
 - стадии проектирования технологических процессов швейного производства;
 - методику составления технологической последовательности обработки швейных изделий;
 - методику определения экономической эффективности принимаемых технических решений;
 - условия применения транспортных средств швейных цехов;
 - опыт работы передовых швейных предприятий;
- ###### **уметь:**
- обосновывать выбор современного оборудования для количественной и качественной приемки и раскроя материалов;

- выполнять раскладку лекал деталей швейных изделий;
- оценивать эффективность выполненных раскладок, их рациональность;
- осуществлять нормирование расхода материалов;
- внедрять прогрессивную технологию обработки при освоении новых моделей и видов швейных изделий;
- выбирать методы обработки деталей и узлов в соответствии с прогрессивными технологиями обработки швейных изделий; описывать технические условия выполнения любой операции, обработки узла, детали;
- выполнять схемы разрезов и сечений узлов швейных изделий;
- анализировать дефекты обработки детали, узла, устанавливать причины дефектов, находить способы их предупреждения;
- производить выбор модели, материалов, методов обработки и оборудования для проектируемого технологического процесса и потока и отражать их в техническом описании на модель;
- производить расчет показателей экономической эффективности внедрения прогрессивной технологии;
- разрабатывать и рассчитывать технологическую схему потока и процесса, численность основных и вспомогательных рабочих, количество и площадь помещений в соответствии с типом производства;
- определять разряд, норму выработки и расценки по операциям процесса (потока);
- производить расчет параметров технологического процесса при различных исходных данных в соответствии с выбранным типом процесса или потока;
- составлять последовательность технологической обработки узла;
- производить расчет затрат времени на выполнение операций при замене оборудования;
- разрабатывать мероприятия по снижению трудоемкости изготовления швейных изделий;
- определять оптимальный технологический режим обработки деталей и анализировать эффективность его использования;
- выполнять расстановку технологического оборудования и рабочих мест в потоке;
- обеспечивать ритмичную работу технологического процесса (потока) в соответствии с технологической схемой процесса (потока);
- выполнять расстановку рабочих по рабочим местам с учетом их квалификации и индивидуальных способностей в соответствии с технологической схемой процесса (потока);
- обучать рабочих приемам выполнения операций на оборудовании швейного производства, прогрессивным методам обработки деталей и узлов.

Выпускник должен в области технологии изготовления одежды по индивидуальным заказам:

знать на уровне представления:

- организацию бытового обслуживания населения;
- основные направления и перспективы развития швейной подотрасли бытового обслуживания;

знать на уровне понимания:

– методы и способы обработки, технические условия выполнения операций, составляющих процесс обработки деталей, узлов швейных изделий платьево-блузочного ассортимента и изделий из материалов с различными пошивочными свойствами;

- технологию ремонта одежды, изготовления изделий с примерками;
- содержание работ по подготовке материалов к раскрою;
- методику расчета норм расхода материалов;
- способы рационального выполнения раскладок и раскроя материала при изготовлении одежды по индивидуальным заказам;
- основные стадии изготовления одежды по индивидуальным заказам;

– классификацию технологических процессов при изготовлении по индивидуальным заказам;

– описание условного изделия как объекта для составления технологической схемы разделения труда;

- выбор методов обработки и оборудования;
- методику составления технологической последовательности обработки изделия при изготовлении его с примеркой;

– состав исходных данных и расчет основного технологического процесса;

– особенности разработки технологической схемы процесса и ее анализ;

- расчет площади помещений ателье;
- размещение оборудования на участках ателье;

уметь:

– выбирать методы обработки деталей и узлов платьево-блузочного ассортимента и изделий из материалов с различными пошивочными свойствами в соответствии с технологией обработки швейных изделий;

– анализировать дефекты обработки детали, узла, устанавливать причины дефектов, находить способы их предупреждения и устранения;

– описывать технические условия выполнения любой операции по обработке узла, детали;

- выполнять схемы разрезов и сечений узлов швейных изделий;
- рассчитывать нормы расхода материалов на раскладку, выполнять раскладку лекал деталей швейных изделий при изготовлении одежды по

индивидуальным заказам, оценивать рациональность выполненных раскладок;

- производить выбор модели, материалов, методов обработки и оборудования для технологического процесса изготовления одежды по индивидуальным заказам;

- определять оптимальный технологический режим обработки деталей и анализировать эффективность его использования;

- составлять последовательность технологической обработки узла и изделия в целом при его изготовлении с примеркой.

Выпускник должен в области оборудования швейного производства:

знать на уровне представления:

- новейшие виды оборудования, ведущие фирмы в области швейного оборудования;

- пути совершенствования оборудования швейного производства, способствующие увеличению производительности труда и улучшению качества швейных изделий;

знать на уровне понимания:

- технологическое назначение, технические характеристики, особенности и эффективность применения современного оборудования швейного производства;

- особенности оборудования для комплексно-механизированных потоков;

- назначение, применение и условия эффективной эксплуатации технологической и организационной оснастки;

- назначение и принцип работы промерочно-браковочных машин и оборудования для измерения площади лекал;

- виды неполадок в работе швейных машин, причины их возникновения и способы устранения;

- требования безопасности при эксплуатации оборудования швейного производства;

- правила эксплуатации, требования по охране труда при работе на оборудовании для влажно-тепловой обработки и оборудовании подготовительно-раскройного производства;

уметь:

- анализировать технологическое назначение и технические характеристики оборудования швейного производства;

- подбирать наиболее эффективное оборудование швейного производства при проектировании технологических процессов;

- производить простую переналадку оборудования швейного производства на выполнение требуемой операции;

- составлять таблицу выбора технологического оборудования;
- выбирать технологическую и организационную оснастку в соответствии с технологическими требованиями;
- обеспечивать эффективную эксплуатацию оборудования подготовительно-раскройного и швейного производства;
- устранять часто встречающиеся неполадки в работе машин, регулировать машины на различные технологические параметры работы.

Выпускник должен в области материаловедения:

знать на уровне представления:

- направления развития ассортимента материалов для одежды;
- сырье и технологию производства материалов для одежды;

знать на уровне понимания:

- влияние волокнистого состава на свойства основных, подкладочных, прокладочных и других материалов швейного производства;
- влияние свойств материалов на свойства одежды из них и процессы ее изготовления;
- влияние размерных характеристик тканей и материалов на экономичность их использования;
- требования к качеству и методы оценки качества материалов для одежды;

уметь:

- анализировать основные характеристики и свойства материалов;
- определять особенности обработки в швейном производстве тканей и материалов в зависимости от волокнистого состава, строения, видов отделки и рисунков;
- выбирать режимы обработки материалов с учетом их волокнистого состава и свойств;
- определять направление нитей основы и утка, лицевую и изнаночную стороны тканей;
- определять виды дефектов на тканях, их влияние на сорт тканей и качество швейных изделий;
- использовать условные обозначения пряжи и нитей при представлении тканей в технической документации на новую модель.

Выпускник должен в области выбора материалов для одежды:

знать на уровне представления направления развития текстильной промышленности;

знать на уровне понимания:

- классификацию тканей;
- способы получения различных видов материалов;
- влияние свойств основных, подкладочных, прокладочных и других материалов на свойства одежды из них и процессы ее изготовления;

– влияние подобранного пакета материалов на процессы изготовления одежды и качество готовых изделий;

уметь:

- анализировать основные характеристики и свойства материалов;
- определять особенности обработки в швейном производстве тканей и материалов в зависимости от волокнистого состава, строения, вида отделки;
- выбирать режимы обработки материалов с учетом их волокнистого состава, структуры и свойств;
- подбирать пакет материалов для изготовления швейного изделия.

Выпускник должен в области моделирования одежды:

знать на уровне представления:

- историю и эволюцию костюма, характерные особенности искусства и костюма разных эпох;
- условия возникновения и развития разнообразных форм одежды, их связь с социально-экономическим состоянием общества, классовыми отношениями, уровнем культуры и быта;
- требования к созданию коллекций одежды;
- особенности народного костюма;

знать на уровне понимания:

- перспективные направления моды, модные тенденции, ведущие центры моды, зарубежные фирмы и модельеров современности, характерные черты их творчества;
- виды линий, пятен, используемых в графике, и их возможности при изображении фигуры человека в одежде;
- графическое и живописное решение фигуры человека в одежде;
- закономерности композиции и основы композиционного построения;
- силуэты и формы одежды;
- пропорциональные закономерности;
- зрительные иллюзии;
- ритм в костюме;
- стилевые решения в одежде;
- особенности моделирования и художественного оформления одежды различного ассортимента и возрастных групп;

уметь:

- определять особенности костюма, отражающие характерные черты эстетического идеала разных исторических эпох и народов;
- определять виды современного ассортимента одежды и их распределение по классификационным группам;
- обосновывать выбор моделей одежды для изготовления в различных условиях производства с учетом современных требований к одежде, технологичности и экономичности ее конструкции;

– выполнять эскизы моделей одежды, применяя законы зрительных иллюзий при зарисовке моделей одежды модного направления.

Выпускник должен в области конструирования одежды:

знать на уровне представления:

- общие сведения по анатомии и морфологии человека;
- принципы антропометрии;

знать на уровне понимания:

– ассортимент и функции современной одежды, требования к ней и ее классификацию;

– размерную типологию населения, принципы ее построения, ведущие размерные признаки для установления типовых фигур, интервал безразличия, обозначения размеров одежды взрослых и детей;

– размерные признаки для проектирования одежды различного ассортимента, измерительные инструменты и приборы, правила и последовательность снятия измерений, условные обозначения;

– прибавки на свободное облегание, их природу и назначение, факторы, влияющие на выбор прибавок, выбор сочетаний прибавок;

– методы конструирования одежды;

– этапы построения чертежей базовых конструкций плечевой одежды;

– основные средства формообразования: конструктивные, основанные на формовочных свойствах материалов, комбинированные; факторы, влияющие на форму изделия; характер и положение конструктивных и конструктивно-декоративных линий, типовое конструктивное решение изделий;

– принципы расчета и построения чертежей конструкций одежды различных силуэтов и кроев;

– принципы расчета и построения чертежей воротников, карманов и других деталей;

– принципы расчета и построения чертежей конструкций поясной одежды;

– принципы разработки лекал деталей, порядок изготовления, требования к оформлению швейных изделий в зависимости от вида производства;

– методы градации лекал деталей швейных изделий;

уметь:

– проводить измерения фигуры, пользоваться измерительными инструментами и приспособлениями;

– определять размерные признаки фигуры, необходимые для построения чертежей конструкций одежды;

– различать конструкции одежды;

– владеть основными принципами расчетов и построения чертежей конструкции одежды;

- ориентироваться в видах лекал деталей швейных изделий и их градации;
- оценивать степень технологичности и экономичности конструкции новой модели.

Выпускник должен в области конструирования одежды по индивидуальным заказам:

знать на уровне представления:

- современные методы работы закройщиков;
- направления совершенствования системы проектирования одежды по индивидуальным заказам;

знать на уровне понимания:

- особенности конструирования одежды на нетиповые фигуры;
- особенности конструирования одежды из материалов со специфическими свойствами;
- содержание и порядок оформления конструкторско-технологической документации на новую модель в условиях изготовления одежды по индивидуальным заказам;

уметь:

- характеризовать конструкции изделия с учетом особенностей фигуры;
- характеризовать конструкции изделий, выполняемых из материалов со специфическими свойствами;
- строить чертежи конструкций изделий на нетиповые фигуры и изделий из материалов со специфическими свойствами.

Выпускник должен в области методики производственного обучения:

знать на уровне представления:

- историю развития производственного обучения;
- назначение и структуру Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочего (ЕТКС);
- структуру подготовки квалифицированных рабочих кадров в Республике Беларусь;
- основные направления методической работы в учреждениях, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования;

знать на уровне понимания:

- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию производственного обучения;
- роль и место производственного обучения в образовательном процессе;
- цели и задачи (функции) производственного обучения;

- современные требования к процессу и результатам производственного обучения;
- основные принципы производственного обучения;
- методы, средства и формы организации производственного обучения;
- особенности организации, планирования, материально-технического и учебно-методического обеспечения процесса профессионального обучения;
- структуру процесса производственного обучения;
- цели, задачи, особенности и методику проведения производственной практики;
- технологию проектирования перспективно-тематического плана производственного обучения и плана учебного занятия;
- технологию нормирования учебно-производственных работ;
- особенности работы мастера производственного обучения на различных этапах производственного обучения;
- формы и методы контроля знаний, умений и навыков обучающихся по производственному обучению;
- основные формы методической работы мастера производственного обучения;

уметь:

- организовывать процесс производственного обучения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов;
- обосновывать цели, принципы, методы, средства и формы организации производственного обучения;
- выбирать тип и структуру урока, методы и приемы обучения, формы организации учебной деятельности обучающихся, способы организации самостоятельной работы, комплексное методическое обеспечение и оборудование учебных мастерских в зависимости от конкретных условий;
- анализировать цели производственного обучения, устанавливать их взаимосвязь в структуре учебно-программного обеспечения производственного обучения;
- разрабатывать учебную программу производственного обучения на основе типовой учебной программы;
- осуществлять перспективно-тематическое и поурочное планирование учебного материала производственного обучения на основе анализа содержания типовой или учебной программы;
- подбирать учебно-производственные работы для обучающихся;
- проектировать занятия в учебной мастерской и в условиях производства;
- планировать и организовывать производственную практику обучающихся;

- подготавливать проведение квалификационных (пробных) работ, выпускного квалификационного экзамена;
- диагностировать и анализировать результаты учебной деятельности обучающихся;
- вести учет производственного обучения.

**Выпускник должен в области методики воспитательной работы:
знать на уровне представления:**

- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и содержание воспитательной работы и социальную защиту учащихся, признанных нуждающимися в государственной защите;
- зарубежный и отечественный опыт воспитания;

знать на уровне понимания:

- цель, задачи, принципы, условия воспитания;
- сущность приоритетных направлений воспитательной работы в соответствии с Примерной программой воспитания учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования и Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь;
- основные этапы воспитательной работы, особенности ее планирования и учета;
- методику организации и проведения различных форм воспитательной работы;
- содержание работы по социальной защите подростков, находящихся в социально опасном положении, основы работы с обязанными лицами;
- содержание работы по профилактике и коррекции неадекватного поведения в подростковом и юношеском возрасте;
- цель, принципы и направления деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования;

уметь:

- применять педагогически целесообразные принципы, методы и формы идеологической и воспитательной работы;
- моделировать и проектировать воспитательный процесс с учетом интересов и потребностей учащейся молодежи;
- создавать воспитательную среду в учреждениях образования, направленную на формирование у учащихся гражданственности, активной жизненной позиции, потребности в здоровом образе жизни;
- планировать воспитательную деятельность на диагностической основе;
- организовывать воспитательную работу в учебной группе в соответствии с регламентирующей документацией, актуальными задачами, принципами и условиями воспитания;

- осуществлять формирование и развитие личности на основе ведущих направлений Примерной программы воспитания учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования, и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь;
- разрешать конфликтные ситуации межличностного взаимодействия;
- организовывать работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, их родителями;
- управлять качеством воспитательного процесса на основе диагностики уровня воспитанности учащихся и результатов мониторинга воспитательной работы.

Выпускник должен в области системы автоматизированного проектирования в отрасли:

знать на уровне представления:

- применяемые в легкой промышленности системы автоматизированного проектирования (САПР);
- виды работ и технические средства, входящие в состав САПР;

знать на уровне понимания:

- этапы разработки конструкции в САПР;
- этапы разработки технологического потока по изготовлению одежды с использованием автоматической системы проектирования;

уметь:

- создавать новый алгоритм проектируемой модели;
- выбирать базовый и рекомендуемые размеры и роста;
- создавать алгоритм построения базовой основы плечевого изделия в САПР;
- создавать алгоритмы построения исходных модельных конструкций различных силуэтных форм в САПР;
- создавать алгоритмы построения чертежей конструкций втачного двухшовного, втачного одношовного рукавов, рукава покроя реглан и других в САПР;
- составлять алгоритм построения модельных особенностей в САПР;
- строить и оформлять чертежи лекал основных, производных деталей из основного материала в САПР;
- строить и оформлять производные и вспомогательные лекала в САПР;
- рассчитывать параметры изменений в зависимости от вида и характера дефекта и вносить результаты в алгоритм построения конструкции;
- разрабатывать раскладку лекал в подсистеме автоматизированного проектирования с учетом технических условий, выводить раскладку на плоттер;

- вводить в базу данных рекомендуемые для размножения размеры и роста;
- определять межростовой интервал по длине;
- выполнять размножение лекал в САПР;
- оформлять текстовую часть технического описания на модель, составлять таблицу мер в САПР;
- создавать справочники ассортимента, специальностей, разрядов, расценок и оборудования;
- создавать справочники неделимых операций на изделие;
- создавать стандартные блоки последовательности на изделие;
- составлять списки неделимых операций в блоках;
- выполнять работы с окном «Схема разделения труда»;
- выполнять расчет основных показателей потока;
- создавать блоки схемы разделения труда;
- формировать организационные операции;
- анализировать схему разделения труда;
- анализировать график согласования;
- анализировать сводку оборудования и рабочей силы;
- выполнять редактирование схемы разделения труда.

Выпускник должен в области информационных технологий:

знать на уровне представления:

- направления использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
- тенденции развития информационных технологий;

знать на уровне понимания:

- возможности современных технических и программных средств в профессиональной деятельности;
- порядок использования информационных систем и технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- использовать интегрированный пакет Microsoft Office в профессиональной деятельности;
- использовать приемы ввода графической и текстовой информации;
- создавать техническую документацию в системе автоматизированного проектирования AutoCAD;
- пользоваться локальной и глобальной сетями Интернет, электронной почтой;
- организовывать защиту деловой информации.

7.8 Требования к содержанию и организации практики

7.8.1 Практика направлена на закрепление теоретических знаний, умений, обеспечение профессиональной компетентности выпускника в соответствии с квалификацией.

Практика подразделяется на учебную и производственную.

Практика является частью образовательного процесса и может проводиться в производственных мастерских, учебно-производственных мастерских, ресурсных центрах и иных структурных подразделениях учреждения образования, а также в организациях или на иных объектах по профилю подготовки специалистов.

7.8.2 Учебная практика:

- ознакомительная по истории стилей в искусстве и костюме;
- по освоению первичных профессиональных умений и навыков по обработке деталей и узлов одежды, изготовлению швейных изделий;
- для получения квалификаций рабочего: «Портной» (не ниже 4-го разряда) или «Швея» (не ниже 3-го разряда) [4];
- для повышения квалификации по профессиям рабочего: «Портной» (не ниже 5-го разряда) и «Швея» (не ниже 4-го разряда) [4];
- по закреплению практических умений и навыков по выполнению функций мастера производственного обучения.

7.8.3 Производственная (технологическая и преддипломная) практика направлена на формирование профессиональной компетентности учащегося и на его подготовку к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями настоящего стандарта.

7.8.4 Порядок организации учебной и производственной практики определяется положением о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования, утверждаемым Правительством Республики Беларусь.

8 Требования к организации воспитательной работы

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Воспитательная работа направлена:

- на формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовку к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации и саморазвития личности учащегося.

Направлениями воспитательной работы являются гражданское, патриотическое, идеологическое, нравственное, эстетическое, гендерное, семейное, экологическое, трудовое и профессиональное воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни, культуры самопознания и

саморегуляции личности, культуры безопасной жизнедеятельности, культуры быта и досуга.

Выпускник должен проявлять:

- ответственность в выполнении основных социальных ролей (гражданин, патриот, трудящийся, семьянин);
- чувство долга и активную жизненную позицию;
- общественно-политическую активность на основе принципов демократии, справедливости, консолидации, социальной ответственности.

У выпускника должны быть сформированы ценностное отношение к государству и обществу, чувство патриотизма, национальное самосознание, правовая и информационная культура.

9 Требования к итоговой аттестации учащихся

9.1 Итоговая аттестация проводится при завершении освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования с целью определения соответствия их компетентности требованиям настоящего стандарта.

9.2 Итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломного проекта.

9.3 Порядок проведения итоговой аттестации учащихся определяется правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования.

9.4 По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «**Техник-технолог. Мастер производственного обучения**» и выдается диплом о среднем специальном образовании.

10 Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы

10.1 Требования к кадровому обеспечению

Основные требования, предъявляемые к педагогическим работникам учреждения образования, определяются квалификационными характеристиками, утверждаемыми в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

10.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база учреждения образования должна соответствовать действующим нормативным правовым актам и ТНПА.

Приложение А
(информационное)

Библиография

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011. № 2/1795

[2] О техническом нормировании и стандартизации : Закон Республики Беларусь от 05.01.2004 № 262-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 10.01.2004. № 2/1011

[3] Об оценке соответствия требованиям технических нормативных правовых актов в области технического нормирования и стандартизации : Закон Республики Беларусь от 05.01.2004 № 269-З (в ред. Закона Республики Беларусь от 31.12.2010 № 228-З) // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 04.01.2011. № 2/1780

[4] Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Выпуск 46 : [утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 31.03.2003 № 36] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 25.05.2012. № 8/25709

Ответственный за выпуск Е.С. Козловская
Редактор Л.Э. Татьянок
Корректор О.Г. Новик
Компьютерная верстка О.С. Дубойской

Подписано в печать 18.04.2016. Формат 60×84/16.
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 2,8. Уч.-изд. л. 2,56. Тираж 4 экз. Заказ 77. Код 20/16.
Издатель и полиграфическое исполнение:
Республиканский институт профессионального образования.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/245 от 27.03.2014.
Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, Минск. Тел.: 226 41 00, 200 43 88.

Отпечатано в Республиканском институте профессионального
образования. Тел. 200 69 45.
