

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
_____ 2014 № _____

Образовательный стандарт среднего специального образования
по специальности 2-36 08 01 «Машины и аппараты легкой, текстильной
промышленности и бытового обслуживания»

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Специальность 2-36 08 01
МАШИНЫ И АППАРАТЫ ЛЕГКОЙ, ТЕКСТИЛЬНОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ И БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

**Квалификация
ТЕХНИК-МЕХАНИК**

СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

**Спецыяльнасць 2-36 08 01
МАШЫНЫ І АПАРАТЫ ЛЁГКАЙ, ТЭКСТЫЛЬНАЙ
ПРАМЫСЛОВАСЦІ І БЫТАВОГА АБСЛУГОЎВАННЯ**

**Кваліфікацыя
ТЭХНІК-МЕХАНІК**

SECONDARY SPECIAL EDUCATION

**Speciality 2-36 08 01
MACHINES AND EQUIPMENT OF LIGHT INDUSTRY
AND CONSUMER SERVICES**

**Qualification
THE TECHNICIAN-MECHANIC**

УДК 67.05+677.05+64(083.74)

Ключевые слова: бытовое обслуживание, легкая промышленность, оборудование, ремонт, текстильная промышленность, техническая документация, техническое обслуживание

МКС 03.180; 59

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования»

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Ильин М.В., доц., канд. пед. наук (руководитель);

Быченок А.П.;

Калицкий Э.М., доц., канд. пед. наук;

Козловская Е.С.;

Куницкая Е.В.;

Петрова А.Н.;

Таланова В.В.;

Ходоренко О.Л.

ВНЕСЕН управлением профессионального образования
Министерства образования Республики Беларусь

2 УТВЕРЖДЕН постановлением Министерства образования
Республики Беларусь от 11.08.2015 № 96

3 ВВЕДЕН ВЗАМЕН РД РБ 02100.4.013-2003

СОДЕРЖАНИЕ

1	Область применения.....	1
2	Нормативные ссылки.....	2
3	Термины и определения	2
4	Общие положения.....	5
	4.1 Общая характеристика специальности	
	4.2 Квалификация выпускника	
	4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования	
	4.4 Требования к формам получения среднего специального образования	
	4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования	
5	Квалификационная характеристика.....	7
	5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием	
	5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
6	Требования к уровню подготовки выпускника	10
	6.1 Общие требования	
	6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально-значимым свойствам личности	
	6.3 Требования к социально-личностным компетенциям	
	6.4 Требования к профессиональным компетенциям	
7	Требования к образовательной программе и ее реализации	13
	7.1 Состав образовательной программы	
	7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы	
	7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации	
	7.4 Требования к организации образовательного процесса	
	7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы	
	7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности	
	7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний	
	7.8 Требования к содержанию и организации практики	
8	Требования к организации воспитательной работы.....	29
9	Требования к итоговой аттестации учащихся	30
10	Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы.....	30
	10.1 Требования к кадровому обеспечению	
	10.2 Требования к материально-техническому обеспечению	
	Приложение А Библиография	31

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Специальность 2-36 08 01
МАШИНЫ И АППАРАТЫ ЛЕГКОЙ, ТЕКСТИЛЬНОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ И БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

**Квалификация
ТЕХНИК-МЕХАНИК**

СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

**Спецыяльнасць 2-36 08 01
МАШЫНЫ І АПАРАТЫ ЛЁГКАЙ, ТЭКСТЫЛЬНАЙ
ПРАМЫСЛОВАСЦІ І БЫТАВОГА АБСЛУГОЎВАННЯ**

**Кваліфікацыя
ТЭХНІК-МЕХАНІК**

SECONDARY SPECIAL EDUCATION

**Speciality 2-36 08 01
MACHINES AND EQUIPMENT OF LIGHT INDUSTRY
AND CONSUMER SERVICES**

**Qualification
THE TECHNICIAN-MECHANIC**

Дата введения **2015-08-29**

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-36 08 01 «Машины и аппараты легкой, текстильной промышленности и бытового обслуживания» (далее – стандарт) устанавливает основные требования к содержанию профессиональной деятельности и компетентности специалиста со средним специальным образованием, к содержанию учебно-программной документации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования, вступительным испытаниям, формам и срокам получения среднего

ОС РБ 2-36 08 01-2015

специального образования, организации образовательного процесса, объему учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации, оценке качества среднего специального образования по специальности.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность при реализации образовательных программ среднего специального образования, обеспечивающих получение квалификации специалиста со средним специальным образованием по специальности.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие технические нормативные правовые акты (ТНПА) и иные нормативные правовые акты:

СТБ ИСО 9000-2006 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь

СТБ 1218-2000 Разработка и постановка продукции на производство. Термины и определения

ОКРБ 006-2009 Профессии рабочих и должности служащих

ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации

ГОСТ 23887-79 Сборка. Термины и определения

ГОСТ 18322-78 Система технического обслуживания и ремонта техники. Термины и определения

ГОСТ 3.1109-92 Единая система технологической документации. Термины и определения основных понятий

ГОСТ 25866-83 Эксплуатация техники. Термины и определения

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Аппарат – техническое устройство, прибор, приспособление [1].

Вид (подвид) профессиональной деятельности – вид (подвид) трудовой деятельности, определяемый специальностью (специализацией), квалификацией (ОКРБ 011).

Жизненный цикл продукции (машины) – совокупность взаимосвязанных процессов последовательного изменения состояния

продукции от формирования исходных требований к ней до утилизации (СТБ 1218).

Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [2].

Квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011).

Компетентность – выраженная способность применять знания и умение (СТБ ИСО 9000).

Кожевенное производство – совокупность технологических процессов, необходимых для производства натуральных и искусственных мягких и жестких кож.

Легкая промышленность – совокупность специализированных отраслей, производящих товары массового потребления: ткань, одежду, кожу, мех, обувь и др.

Машина – механическое устройство, выполняющее движения для преобразования энергии, материалов или информации [3].

Меховое производство – совокупность технологических процессов переработки пушно-мехового и овчинного сырья, производства различных меховых и шубных изделий.

Оборудование – совокупность механизмов, машин, устройств, приборов, необходимых для чего-нибудь [4].

Образовательная программа – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования [2].

Образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания [2].

Обувное производство – совокупность технологических процессов, необходимых для производства обуви из натуральных, искусственных кож и других материалов.

Объект профессиональной деятельности – совокупность процессов, предметов, явлений, на которые направлена профессиональная деятельность специалиста.

Отделочное производство – совокупность технологических процессов отбеливания, крашения, печатания и заключительных операций облагораживания тканей.

Прядильное производство – совокупность технологических процессов, в результате которых из массы коротких тонких текстильных

ОС РБ 2-36 08 01-2015

волокон, обладающих сравнительно небольшой прочностью, получают непрерывную нить (пряжу) определенной плотности и прочности, используемую для изготовления текстильных изделий: тканей, трикотажа, гардин, сетей, шнуров, ниток, канатов и др.

Разработка продукции (машины) – процесс создания технической документации и образцов, необходимых для организации производства продукции (СТБ 1218).

Ремонт – комплекс операций по восстановлению исправности или работоспособности изделий и восстановлению ресурсов изделий или их составных частей (ГОСТ 18322).

Специализация – составляющая специальности или направления специальности профессионально-технического, среднего специального и высшего образования I ступени, обусловленная видом применяемых знаний и особенностями профессиональной деятельности в рамках специальности или ее направления (ОКРБ 011).

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011).

Средства профессиональной деятельности – вещественные (машины и оборудование, инструмент и приспособления, приборы и устройства) или невещественные (речь, поведение, интеллектуальные средства, используемые для решения практических и теоретических задач) орудия, с помощью которых человек воздействует на объект труда.

Текстильная промышленность – отрасль легкой промышленности, вырабатывающая из различных волокон растительного, животного и химического происхождения пряжу, нити, ткани текстильные, трикотажные, нетканые материалы и другие изделия.

Техник-механик – профессиональная квалификация специалиста в области технического обслуживания и ремонта технологического оборудования со средним специальным образованием.

Техническая документация – совокупность документов, необходимая и достаточная для непосредственного использования на каждой стадии жизненного цикла продукции (СТБ 1218).

Техническое обслуживание – комплекс операций или операция по поддержанию работоспособности или исправности изделия при использовании по назначению, ожидании, хранении и транспортировании (СТБ 1218).

Технологическая документация – совокупность технологических документов, необходимых и достаточных для выполнения технологического процесса (операции) (ГОСТ 3.1109).

Технологический процесс – часть производственного процесса, содержащая целенаправленные действия по изменению и (или) определению состояния предмета труда (ГОСТ 3.1109).

Технологическое оборудование – средства технологического оснащения, в которых для выполнения определенной части технологического процесса размещаются материалы или заготовки, средства воздействия на них, а также технологическая оснастка (ГОСТ 3.1109).

Технологический процесс сборки – технологический процесс, содержащий действия по установке и образованию соединений составных частей заготовки или изделия (ГОСТ 23887).

Ткацкое производство – совокупность технологических процессов, необходимых для выработки текстильных тканей из пряжи [5].

Требование – потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным (СТБ ИСО 9000).

Трикотажное производство – совокупность технологических процессов, необходимых для выработки трикотажных полотен, включая технические, бельевого и верхнего трикотажа, чулочно-носочных, перчаточных и других изделий.

Швейное производство – совокупность технологических процессов, необходимых для изготовления одежды и других швейных изделий бытового и технического назначения из тканей, трикотажных полотен, искусственных и натуральных кож и мехов, новых конструкционных материалов, а также разнообразных отделочных материалов и фурнитуры.

Эксплуатация – стадия жизненного цикла изделия, на которой реализуется, поддерживается и восстанавливается его качество (ГОСТ 25866).

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

Специальность 2-36 08 01 «Машины и аппараты легкой, текстильной промышленности и бытового обслуживания» в соответствии с ОКРБ 011 относится к профилю образования «Техника и технологии», направлению образования «Оборудование», группе специальностей «Легкая промышленность и бытовое обслуживание» и включает специализации по техническому обслуживанию и ремонту оборудования различных производств.

4.2 Квалификация выпускника

Образовательный процесс, организованный в целях освоения учащимися содержания образовательной программы среднего

ОС РБ 2-36 08 01-2015

специального образования, обеспечивает получение квалификации специалиста «Техник-механик» и одной из квалификаций рабочего в соответствии со специализацией: «Слесарь-ремонтник» (не ниже 3-го разряда), «Слесарь механосборочных работ» (не ниже 3-го разряда), «Слесарь-инструментальщик» (не ниже 3-го разряда), «Контролер станочных и слесарных работ» (не ниже 3-го разряда), «Помощник мастера» (не ниже 5-го разряда) (ОКРБ 006).

4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования

4.3.1 В учреждение образования для получения среднего специального образования в дневной форме получения образования принимаются лица, которые имеют общее базовое образование, общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием; в заочной или вечерней форме получения образования – лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.3.2 Условия приема на обучение устанавливаются в соответствии с правилами приема лиц для получения среднего специального образования.

4.4 Требования к формам получения среднего специального образования

Обучение по специальности осуществляется в очной (дневная, вечерняя) и заочной формах получения образования.

4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования

Срок получения среднего специального образования по специальности в дневной форме получения образования составляет: на основе общего базового образования – 3 года 8 месяцев, на основе общего среднего образования – 2 года 8 месяцев.

Срок получения среднего специального образования по специальности на основе профессионально-технического образования с общим средним образованием составляет от одного года до трех лет.

Срок получения среднего специального образования по специальности при освоении содержания образовательной программы, предусматривающей повышенный уровень изучения учебных дисциплин, прохождения практики, срок получения среднего специального

образования в вечерней или заочной форме получения образования определяются сроком получения среднего специального образования в дневной форме получения образования и увеличиваются не более чем на один год.

5 Квалификационная характеристика

5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Сферой профессиональной деятельности техника-механика по специальности являются:

- предприятия текстильной, легкой промышленности и бытового обслуживания разных организационно-правовых форм;
- проектные, научно-исследовательские, производственно-коммерческие организации.

5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Объектами профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности являются:

- технологическое оборудование легкой, текстильной промышленности и бытового обслуживания (в соответствии со специализацией);
- техническая документация (паспорта на оборудование, схемы технологического оборудования, нормы расхода запасных частей, смазочных и расходных материалов, инструмента, стандарты);
- заготовки, детали.

5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Техник-механик должен быть компетентным в следующих видах профессиональной деятельности:

- проектно-конструкторская;
- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- коммуникативная.

5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием

Техник-механик должен быть компетентным в выполнении следующих профессиональных функций:

– обеспечение безаварийной и надежной работы всех видов оборудования: швейного, ткацкого, обувного, прядильного, трикотажного, отделочного, кожевенного, мехового и других производств легкой, текстильной промышленности и бытового обслуживания (в соответствии со специализацией), его правильная эксплуатация, своевременный качественный ремонт и модернизация;

– участие в подготовке календарных планов (графиков) осмотров, проверок и ремонта оборудования, заявок на централизованное выполнение капитального ремонта, на получение необходимых для технического обслуживания и текущего ремонта материалов, запасных частей, инструмента;

– участие в разработке эксплуатационной документации на оборудование легкой, текстильной промышленности и бытового обслуживания;

– организация работы по систематическому пополнению парка запасных частей, обеспечению их учета, сохранности и выдачи;

– участие в разработке конструкторской документации на изделия средней сложности (изделия индивидуального и мелкосерийного производства, запасные части, приспособления);

– участие в приеме и установке нового оборудования, аттестации рабочих мест, модернизации и замене малоэффективного оборудования высокопроизводительным, во внедрении средств механизации при выполнении тяжелых ручных и трудоемких работ;

– ведение учета всех видов оборудования, в том числе отработавшего амортизационный срок и морально устаревшего, подготовка документов на его списание; ведение учета о выполнении работ по ремонту и модернизации оборудования;

– участие в изучении условий работы оборудования, отдельных деталей и узлов с целью выявления причин их преждевременного износа, анализ причин и продолжительность простоев, связанных с техническим состоянием оборудования;

– участие в сдаче оборудования в ремонт и приеме его из ремонта, разработке предложений по совершенствованию оборудования, средств механизации и оргоснастки;

– внедрение прогрессивных методов ремонта и восстановления узлов и деталей механизмов, а также мероприятий по увеличению сроков службы оборудования, сокращению его простоев;

- содействие внедрению рационализаторских предложений и изобретений по модернизации и ремонту утилизации оборудования;
- внедрение прогрессивных норм расхода конструкционных и смазочных материалов при организации проведения ремонтных работ; выполнение мероприятий по снижению трудоемкости и себестоимости ремонта, улучшению его качества;
- обеспечение расстановки рабочих для выполнения технического обслуживания и ремонта оборудования, выдача производственных заданий, проведение инструктажа по безопасности труда;
- обеспечение выполнения плановых заданий, повышение производительности труда, соблюдение технологических процессов, рациональное расходование материалов и энергии, получение результатов анализа производственной деятельности;
- контроль качества выполняемых работ, соблюдение трудовой дисциплины;
- участие в организации работы по повышению квалификации и профессионального мастерства рабочих;
- внедрение мероприятий по предупреждению аварий и производственного травматизма, безопасному ведению ремонтных работ и контроль за использованием ограждающих, блокирующих и экранирующих устройств, обеспечивающих безопасность работ;
- обеспечение безопасных условий труда, пожарной безопасности при эксплуатации и ремонте оборудования;
- выполнение мероприятий по охране окружающей среды и энергосбережению при эксплуатации и утилизации оборудования;
- создание в коллективе обстановки взаимной помощи, коллективной и персональной ответственности за выполняемую работу, руководствуясь правовыми нормами и этикой служебных отношений.

5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Средствами профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности является:

- контрольно-измерительные приборы и инструменты;
- средства вычислительной техники, оргтехника, программное обеспечение;
- металлорежущее оборудование, подъемно-транспортные устройства.

6 Требования к уровню подготовки выпускника

6.1 Общие требования

Выпускник должен:

– владеть знаниями и умениями в области общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, учебных дисциплин специализации, использовать информационные технологии на уровне, необходимом для осуществления социальной и профессиональной деятельности;

– уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности;

– владеть государственными языками (белорусским, русским), а также иностранным языком на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности

Выпускник должен обладать способностью к сосредоточению, устойчивостью внимания, четким зрительным восприятием, оперативной и моторной памятью, способностью к анализу ситуаций, умением предвидеть результаты своих действий.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям

Выпускник должен:

– быть способным к социальному взаимодействию, межличностным коммуникациям;

– уметь работать в коллективе, решать проблемные вопросы, принимать самостоятельные решения;

– быть способным к совершенствованию своей деятельности, повышению квалификации в течение всей жизни;

– соблюдать нормы здорового образа жизни.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности:

проектно-конструкторская:

– анализировать требования, предъявляемые к материалам, режимам обработки в различных производствах легкой, текстильной промышленности и бытового обслуживания;

– соблюдать порядок разработки проектно-эксплуатационной документации на технологическое оборудование легкой, текстильной промышленности и бытового обслуживания;

– анализировать физические и механические свойства металлов, способы их обработки;

– выбирать методы механической, электрофизической и электромеханической металлообработки, знать технические характеристики, устройство и принцип действия металлообрабатывающих станков;

– выполнять расчеты деталей машин и механизмов для проверки прочности элементов механических систем;

– составлять и читать чертежи, кинематические схемы машин и механизмов;

– применять систему допусков и посадок, квалитетов и параметров шероховатости поверхности деталей;

– участвовать в испытании машин и оценки их надежности, учитывая технические характеристики технологического оборудования производств легкой, текстильной промышленности и бытового обслуживания;

– разрабатывать предложения по модернизации машин и изготовлению специальных приспособлений;

– использовать современные информационные технологии, системы автоматизированного проектирования, средства вычислительной и оргтехники для решения производственных задач и профессионального роста;

производственно-технологическая:

– выполнять основные операции по регулированию механизмов и наладки оборудования легкой, текстильной промышленности и бытового обслуживания;

– учитывать профилактические меры по предупреждению поломок, коррозионного износа и аварий оборудования легкой, текстильной промышленности и бытового обслуживания;

– выявлять и своевременно устранять неполадки в работе механизмов оборудования, средств автоматики, контроля, регулирования и управления в оборудовании легкой, текстильной промышленности и бытового обслуживания;

ОС РБ 2-36 08 01-2015

- обосновывать способы ремонта деталей машин и механизмов;
- применять конструкции универсальных и специальных приспособлений;
- разрабатывать календарные графики ремонтов, осмотров, проверок и заявки на выполнение ремонта и получение материалов, запасных частей и инструмента;
- соблюдать правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта;
- анализировать системы и виды ремонта, методы диагностики, ремонта, проверки на точность и испытания оборудования;
- обеспечивать безаварийную работу всех видов технологического оборудования;
- руководствоваться требованиями стандартов, технических условий и инструкций по техническому обслуживанию, ремонту, монтажу и испытанию технологического оборудования легкой, текстильной промышленности и бытового обслуживания;
- выбирать смазочные материалы с учетом норм расхода конструкционных и смазочных материалов технологического оборудования;

организационно-управленческая:

- знать основы организации труда и производства;
- знать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов;
- организовывать работу исполнителей;
- контролировать соблюдение технологической дисциплины и правил эксплуатации оборудования в производственных подразделениях;
- оценивать основные затраты включаемые в себестоимость ремонта, меры по снижению его трудоемкости и улучшению качества ремонта технологического оборудования;
- владеть вопросами стандартизации, сертификации и управления качеством продукции;
- знать порядок определения экономической эффективности применяемых технологических решений, тарификации работ, нормы и расценки на работы, формы и системы оплаты труда;
- оценивать основные направления и прогнозировать перспективы экономического и научно-технического развития предприятий легкой, текстильной промышленности и бытового обслуживания;
- обеспечивать безопасные условия труда, электробезопасность, пожарную безопасность, охрану окружающей среды и ресурсосбережение;
- создавать в коллективе обстановку взаимной помощи, применять психологические приемы руководства коллективом, этические и правовые нормы общения;

– применять методы и принципы управления трудовым коллективом, формы морального и материального стимулирования;

– использовать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих;

– соблюдать формы и правила ведения учета и отчетности на предприятиях легкой, текстильной промышленности и бытового обслуживания;

коммуникативная:

– ориентироваться в общих вопросах психологии и этики деловых отношений, поддерживать служебные взаимоотношения, не допускать конфликтных ситуаций, создать условия для благоприятного морально-психологического климата;

– применять в профессиональной деятельности приемы делового общения и соблюдать правила речевого поведения;

– поддерживать в коллективе партнерские взаимоотношения и стимулировать творческую инициативу.

7 Требования к образовательной программе и ее реализации

7.1 Состав образовательной программы

Образовательная программа должна включать совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения среднего специального образования, в соответствии с ожидаемыми результатами.

7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной программы среднего специального образования на основе стандарта разрабатывается учебно-программная документация, включающая типовые учебные планы по специальности, типовые учебные планы по специализации, типовые учебные программы по учебным дисциплинам профессионального компонента, типовые учебные программы по практике.

Порядок организации разработки и утверждения учебно-программной документации установлен Кодексом Республики Беларусь об образовании.

В образовательном процессе используются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, утвержденные или допущенные Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные

организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации

7.3.1 Типовой учебный план по специальности разрабатывается на основе настоящего стандарта и устанавливает перечень компонентов, циклов, последовательность изучения учебных дисциплин, количество учебных часов, отводимых на их изучение, формы учебных занятий, виды и сроки прохождения практики, формы и сроки проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ, экзаменов, дифференцированных зачетов применительно к специальности, а также перечень необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов.

При реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, количество учебных часов, отводимых на учебную и производственную практику, должно составлять не менее 20 процентов от общего количества учебных часов, предусмотренных на профессиональный компонент и компонент «Практика». Присвоение учащемуся квалификации рабочего (служащего) допускается при условии освоения им содержания теоретического и практического обучения в соответствии с типовым учебным планом по специальности и программами профессиональной подготовки рабочих (служащих) по данной профессии.

7.3.2 Наименование учебных дисциплин общеобразовательного компонента, минимальное количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия определяются Министерством образования Республики Беларусь.

7.3.3 Наименование учебных дисциплин профессионального компонента, количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия, курсовое проектирование по учебным дисциплинам, виды и сроки прохождения практики, форма и срок проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ устанавливаются типовым учебным планом по специальности на основе настоящего стандарта и с учетом требований организаций – заказчиков кадров.

Курсовые проекты (курсовые работы) планируются за счет учебных часов, установленных на изучение учебной дисциплины.

7.3.4 При реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием и интегрированной с

образовательными программами профессионально-технического образования, количество учебных часов на изучение учебных дисциплин, виды и сроки прохождения практики, срок проведения итоговой аттестации, количество обязательных контрольных работ устанавливаются при разработке типового учебного плана по специальности с учетом интеграции содержания среднего специального и профессионально-технического образования.

7.3.5 Обязательная учебная нагрузка учащихся в дневной форме получения образования не должна превышать 40 учебных часов в неделю, в вечерней форме – 16 учебных часов в неделю.

7.3.6 Использование учебного времени, установленного стандартом на вариативный компонент, планируется при разработке типового учебного плана по специальности.

7.3.7 Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в дневной форме получения образования планируются учебные часы на проведение факультативных занятий и консультаций из расчета 2 учебных часа в неделю на весь период теоретического обучения.

Наименование, содержание факультативных занятий, количество учебных часов на их изучение определяются учреждением образования.

7.3.8 В учебных планах по специальности для получения образования в вечерней и заочной формах получения образования не планируются учебные дисциплины «Физическая культура и здоровье», «Допризывная (медицинская) подготовка», факультативные занятия.

В учебном плане по специальности для получения образования в вечерней форме получения образования допускается сокращение количества учебных часов на изучение учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального компонентов не более чем на 30 процентов от количества учебных часов, установленных типовым учебным планом по специальности для получения образования в дневной форме получения образования. Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в вечерней форме получения образования планируются учебные часы на проведение консультаций из расчета 4 учебных часа в неделю на учебную группу.

В учебном плане по специальности для получения образования в заочной форме получения образования на изучение учебных дисциплин отводится 20–25 процентов времени, установленного типовым учебным планом по специальности для получения образования в дневной форме получения образования. В течение учебного года планируется не более 6 экзаменов, 10 домашних контрольных работ, в том числе не более 2 домашних контрольных работ по одной учебной дисциплине. Учебная практика по закреплению практических умений и навыков по учебной дисциплине проводится в период лабораторно-экзаменационной сессии.

Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в заочной форме получения образования планируются учебные часы на проведение консультаций из расчета 3 учебных часа в учебный год на каждого учащегося.

Планируемая продолжительность преддипломной практики в заочной и вечерней формах получения образования – 30 календарных дней (4 недели).

7.4 Требования к организации образовательного процесса

7.4.1 Образовательный процесс при реализации образовательной программы среднего специального образования организуется в учреждении образования по учебным годам. Учебный год делится на семестры, которые завершаются экзаменационными (лабораторно-экзаменационными) сессиями.

7.4.2 Продолжительность экзаменационных сессий определяется из расчета 2 экзамена в неделю и не более 4 экзаменов в сессию.

7.4.3 На итоговую аттестацию отводится 3 недели.

7.4.4 Каникулы для учащихся на протяжении учебного года планируются продолжительностью не менее 2 календарных недель, летние каникулы – не менее 6 календарных недель.

7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы

Срок получения среднего специального образования в дневной форме получения образования составляет:

– на основе общего базового образования не менее 190,5 недели, из них не менее 109,5 недели теоретического обучения, не менее 39,5 недели практики, не менее 7 недель на экзаменационные сессии, не менее 3 недель на проведение итоговой аттестации, не менее 28 недель каникул, 3,5 недели резерва;

– на основе общего среднего образования не менее 138,5 недели, из них не менее 65 недель теоретического обучения, не менее 39,5 недели практики, не менее 5 недель на экзаменационные сессии, не менее 3 недель на проведение итоговой аттестации, не менее 18 недель каникул, 8 недель резерва.

7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Таблица Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе	
	общего базового образования	общего среднего образования
1. Общеобразовательный компонент		
1.1. Социально-гуманитарный цикл	800	110
1.2. Естественно-математический цикл	754	
1.3. Физическая культура и здоровье	278	206
1.4. Допризывная (медицинская) подготовка	86	
1.5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	22	22
Итого	1940	338
2. Профессиональный компонент		
2.1. Общепрофессиональный цикл	980	980
2.2. Специальный цикл	496	496
2.3. Цикл специализации	526	526
Итого	2002	2002
Всего	3942	2340
3. Вариативный компонент	3,5	8
4. Факультативные занятия	219	130
5. Консультации	219	130
6. Компонент «Практика»	39,5	39,5
6.1. Учебная	27,5	27,5
6.2. Производственная	12	12
6.2.1. Технологическая	8	8
6.2.2. Преддипломная	4	4

7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний

7.7.1 Общеобразовательный компонент

При освоении содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, на основе общего базового образования обеспечивается получение общего среднего образования.

7.7.2 Профессиональный компонент

Изучение учебных дисциплин профессионального компонента типового учебного плана по специальности создает условия для получения общепрофессиональных, специальных компетенций и компетенций в области специализации.

7.7.2.1 Общепрофессиональный цикл

Выпускник должен в области инженерной графики:

знать на уровне представления:

- Единую систему технологической документации (ЕСТД) и Единую систему конструкторской документации (ЕСКД);
- теоретические основы начертательной геометрии и проекционного машиностроительного черчения;
- рациональные приемы работы с чертежным инструментом и приборами;

знать на уровне понимания:

- методы построения изображений машиностроительных изделий;
- правила оформления чертежей и схем в соответствии с требованиями стандартов;

уметь:

- читать и оформлять технический чертеж и составлять спецификации с использованием стандартов ЕСКД;
- выполнять детализовку сборочной единицы;
- составлять различные схемы;
- выполнять аксонометрические проекции и технические рисунки;
- изображать различные виды передач и соединений.

Выпускник должен в области технической механики:

знать на уровне представления:

- факторы, воздействующие на детали машин в процессе их работы;
- пути уменьшения вредного воздействия неблагоприятных факторов;
- общую методику расчета деталей машин и механизмов;
- тенденции совершенствования машин;

знать на уровне понимания:

- основные понятия и аксиомы механики;
- основные законы теоретической механики и сопротивления материалов;
- методы испытаний материалов деталей машин и механизмов с использованием законов технической механики;

- основы расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах нагружения (простом и сложном);
- критерии прочности конструкций и методы расчета деталей и механизмов общего назначения на прочность;

уметь:

- производить испытания материалов;
- определять основные механические характеристики;
- выбирать материалы в соответствии с их назначением и использованием в конкретных эксплуатационных условиях;
- решать конструкторские задачи с использованием законов технической механики;
- выбирать в процессе проектирования расчетную схему (модель) и проводить соответствующие расчеты типовых для данной отрасли элементов машин с использованием справочной литературы.

Выпускник должен в области электротехники с основами электроники:

знать на уровне представления:

- физические принципы действия основных электротехнических и электронных приборов;
- обозначения по стандартам электротехнических величин и устройств;
- основные схемы электроснабжения потребителей электрической энергии и назначение осветительных установок, используемых в легкой, текстильной промышленности и бытовом обслуживании;

знать на уровне понимания:

- основные законы электротехники;
- классификацию электроизмерительных приборов;
- основные единицы измерения электрических величин;
- закономерности построения электрических схем;
- устройство и принцип действия электропривода оборудования;
- технические способы и средства, обеспечивающие электробезопасность;

уметь:

- анализировать назначение и принцип действия электрических и магнитных машин, аппаратов, электроприводов;
- подбирать по назначению электроизмерительные приборы;
- пользоваться электрическими аппаратами и приборами.

Выпускник должен в области нормирования точности и технических измерений:

знать на уровне представления:

- основные понятия теории технических измерений;
- основные принципы построения системы допусков и посадок;
- методы и средства контроля точности и качества обработки;

ОС РБ 2-36 08 01-2015

знать на уровне понимания:

- назначение точности геометрических параметров;
- основные принципы, методы и средства технических измерений;
- методику расчета допусков и посадок деталей;
- область применения различных контрольно-измерительных инструментов;
- метрологические характеристики средств измерений;
- характер погрешности геометрических параметров;

уметь:

- пользоваться стандартами и нормативными документами Единой системы допусков и посадок;
- расшифровывать нормы точности, обозначенные на чертежах деталей машин;
- рассчитывать и назначать точность геометрических параметров (предельные отклонения формы и расположения поверхностей);
- выбирать и применять контрольно-измерительные инструменты и приборы.

Выпускник должен в области стандартизации и качества продукции:

знать на уровне представления:

- основные положения законов Республики Беларусь «О техническом нормировании и стандартизации» [6], «Об оценке соответствия требованиям технических нормативных правовых актов в области технического нормирования и стандартизации» [7];
- основные положения системы технического нормирования и стандартизации Республики Беларусь и Национальной системы подтверждения соответствия Республики Беларусь;
- роль стандартизации в обеспечении качества продукции, системы управления качеством продукции;
- международную систему метрологии, стандартизации и контроля качества продукции, международные стандарты серии ИСО 9000;
- критерии качества продукции;
- перспективы развития измерительной техники и средств обеспечения качества продукции, эталоны физических величин;

знать на уровне понимания:

- цель, основные принципы, субъекты технического нормирования и стандартизации, виды и документы оценки соответствия;
- порядок выполнения работ и формы подтверждения соответствия;
- перечень продукции, услуг, персонала и иных объектов оценки соответствия, подлежащих обязательному подтверждению соответствия в Республике Беларусь;

- теорию погрешностей, влияние измерительных приборов на точность измерений;
- принцип действия и устройство контрольно-измерительного и испытательного оборудования;
- схемы подтверждения соответствия, применяемые при обязательной сертификации определенных видов продукции, услуг, персонала;

уметь:

- пользоваться указателями стандартов, нормативной документацией по стандартизации;
- выбирать методы и средства измерений;
- выполнять измерения, оценивать их точность, проводить математическую обработку и оформлять результаты измерений;
- выявлять источники погрешностей измерений и оценивать их характер.

Выпускник должен в области охраны труда:

знать на уровне представления:

- правовую и нормативную основу деятельности по охране труда;
- организацию работы по охране труда в структурном подразделении организации;
- права и обязанности должностных лиц по охране труда;
- основные требования к производственным помещениям и рабочим местам;
- производственные пожароопасные вещества и материалы, их характеристики;

знать на уровне понимания:

- организацию работы по охране труда в организации;
- влияние вредных и опасных производственных факторов и меры защиты от них;
- организацию и виды обучения работающих безопасным условиям труда;
- источники и причины травматизма и профессиональных заболеваний на производстве;
- опасные производственные факторы, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты от них;
- способы обеспечения электробезопасности и средства защиты человека от поражения электрическим током;
- требования безопасности к производственному оборудованию и технологическим процессам;

уметь:

- обеспечивать выполнение правил и норм охраны труда, проводить инструктаж на рабочих местах;

ОС РБ 2-36 08 01-2015

- применять безопасные приемы и методы работы;
- пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты от вредных и опасных факторов;
- участвовать в расследовании несчастных случаев;
- оказывать доврачебную помощь пострадавшим на производстве;
- проверять исправность технических средств защиты;
- пользоваться средствами пожаротушения.

Выпускник должен в области охраны окружающей среды и энергосбережения:

знать на уровне представления:

- экологические проблемы Республики Беларусь и их связь с природно-территориальными и социально-экономическими условиями;
- направления государственной политики в области ресурсо- и энергопользования, охраны окружающей среды и энергосбережения;
- условия устойчивости биосферы и других экологических систем;
- классификацию природных ресурсов и перспективы их использования;
- традиционные и нетрадиционные источники энергии;
- источники загрязнения окружающей среды;
- действие антропогенных факторов на организм, экосистемы, биосферу;

знать на уровне понимания:

- критерии оценки качества окружающей среды;
- меры по охране окружающей среды, обусловленные технологическими условиями работы предприятий легкой, текстильной промышленности и бытового обслуживания;
- пути рационального использования электроэнергии, топлива, тепла, газа, холодной и горячей воды, сырья и др.;
- методы очистки, обезвреживания, обеззараживания газовоздушных выбросов, сточных вод, переработки и утилизации отходов;
- принцип действия и конструкции приборов учета тепла, газа, воды, электроэнергии;

уметь:

- прогнозировать в общих чертах результаты антропогенного воздействия на окружающую среду;
- определять степень экологической безопасности технологических процессов производства изделий легкой, текстильной промышленности и бытового обслуживания;
- определять пути энергосбережения на предприятии при организации технического обслуживания и ремонта технологического оборудования;
- предпринимать меры по снижению антропогенной нагрузки на окружающую среду;

- использовать приборы контроля и учета тепла, газа, воды, электроэнергии;
- вести пропаганду знаний в области охраны окружающей среды и энергосбережения.

Выпускник должен в области экономики, организации производства и управления организацией:

знать на уровне представления:

- основные направления и перспективы экономического развития Республики Беларусь и отрасли;
- особенности современного этапа социально-экономического развития страны;
- основные принципы товарной и ценовой политики, условия формирования и факторы развития рыночного спроса, конъюнктуру рынка материалов, товаров и услуг промышленности;
- налогообложение организации;
- значение менеджмента в экономике;

знать на уровне понимания:

- организационно-правовые формы организаций;
- значение и виды производственных ресурсов организации;
- формы и системы оплаты труда;
- принципы, виды планирования в организации;
- назначение и содержание бизнес-плана организации;
- методы расчета технических норм времени, норм выработки, производительности труда в ремонтной службе;
- порядок и методику расчета производственной программы ремонтно-механического цеха;
- сущность и состав издержек производства, прибыли и рентабельности организации;
- функции и виды налогов;
- виды инвестиций и инноваций;
- функции и принципы управления, организационную структуру управления организацией, технологию принятия управленческих решений;

уметь:

- анализировать структуру рынка материалов, товаров и услуг легкой, текстильной промышленности и бытового обслуживания;
- рассчитывать нормы труда;
- рассчитывать производственную программу и производственную мощность;
- определять затраты организации на производство и реализацию продукции;
- определять тарифные ставки, сдельные расценки, начислять заработную плату работникам организации;

ОС РБ 2-36 08 01-2015

- основы организации труда, производства;
- определять оптовую и отпускную цену, прибыль и показатели рентабельности организации;
- производить расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- производить расчет налогов, включаемых в себестоимость, и налогов, выплачиваемых из начисленной заработной платы;
- выбирать оптимальную организационную структуру управления;
- принимать управленческие решения.

Выпускник должен в области психологии и этики деловых отношений:

знать на уровне представления:

- сущность психологии как науки;
- индивидуально-психологические особенности личности и их проявление в поведении, общении и деятельности;

знать на уровне понимания:

- основные правила подготовки и проведения беседы при приеме на работу, увольнении, поручении задания, критики за плохую работу;
- особенности различных видов и типов общения;
- основные этические нормы и правила общения в условиях производственной деятельности, пути и способы формирования оптимального морально-психологического климата в производственных коллективах;

уметь:

- применять на практике различные виды и типы общений;
- использовать этические нормы и правила общения для создания благоприятного морально-психологического климата в коллективе в различных производственных ситуациях;
- определять способы и правила поддержания нормальных служебных взаимоотношений, исключая конфликтные ситуации.

7.7.2.2 Специальный цикл

Выпускник должен в области конструкционных материалов:

знать на уровне представления:

- достижения науки в области конструкционных, инструментальных материалов;
- новые технологии получения материалов;

знать на уровне понимания:

- материалы, применяемые для изготовления деталей, инструментов;

- свойства материалов (металлов и неметаллов), используемых для изготовления деталей и узлов машин и механизмов, легкой, текстильной промышленности и бытового обслуживания;

- особенности получения черных металлов (сталь, чугун);
- основы термической и химико-термической обработки сплавов;
- общие характеристики углеродистых и легированных сталей, чугунов, инструментальных сплавов, цветных металлов и сплавов;
- особенности неметаллических конструкционных материалов;

уметь:

- определять основные характеристики материалов, выбирать марку материалов для деталей и инструментов, применять различные способы защиты от коррозии;

- назначать способы термической обработки конструкционных материалов;

- расшифровывать марки конструкционных материалов;
- пользоваться стандартами и справочной литературой.

Выпускник должен в области обработки конструкционных материалов:

знать на уровне представления:

- физические основы процесса резания;
- значение конструкционных и инструментальных материалов в современном производстве;

- основные виды электрофизической и электрохимической обработки материалов;

знать на уровне понимания:

- сущность основных видов слесарной и механической обработки деталей;

- материалы, применяемые для изготовления инструментов;
- правила выбора режущего инструмента и приспособлений при обработке металла;

- порядок разработки технологического процесса изготовления деталей и оформления технической документации;

- назначение, классификацию и маркировку металлорежущих станков;

уметь:

- выбирать виды слесарной и механической обработки деталей, соответствующий инструмент и оборудование;

- составлять маршрут обработки деталей;

- читать кинематические схемы металлорежущих станков;

- выбирать и рассчитывать рациональные режимы обработки;

- пользоваться нормативной, технической документацией.

Выпускник должен в области автоматике:

знать на уровне представления:

- информационно-измерительную систему;
- промышленные средства автоматического контроля;
- тиристорные усилительно-преобразовательные устройства;

знать на уровне понимания:

- устройство и принцип действия исполнительных механизмов и регулирующих органов автоматических устройств;
- назначение, классификацию и основные характеристики реле;
- устройство и принцип работы измерительных приборов;
- мостовые, компенсационные и дифференциальные схемы автоматических устройств;
- устройство и принцип действия воспринимающих элементов (датчиков) автоматических устройств;
- конструкцию и принцип действия различных усилителей;
- характеристики автоматических систем управления приводом технологических машин;
- схемы автоматических систем управления приводом технологических машин;
- функции и структуру автоматизированных систем управления технологическими процессами;
- принцип построения микропроцессоров, их функциональную схему;
- системы автоматизированного проектирования в легкой, текстильной промышленности и бытовом обслуживании;

уметь:

- читать электрические, пневматические, гидравлические схемы автоматического управления технологическим оборудованием;
- выбирать датчики для контроля и регулирования технологических параметров;
- выбирать регулирующие органы для технологических процессов и автоматические регуляторы;
- измерять основные параметры с помощью измерительных приборов.

Выпускник должен в области ремонта технологического оборудования:

знать на уровне представления:

- основы ремонтпригодности и технической диагностики технологического оборудования, машин и аппаратов;
- принципы технико-экономической целесообразности ремонта и восстановления деталей;

знать на уровне понимания:

- методику составления графиков ремонта технологического оборудования;
- причины износа деталей машин, способы их восстановления;
- организацию ремонтной службы, рациональной эксплуатации технологического оборудования;
- приемы разборки, сборки и наладки эксплуатируемого оборудования;
- способы контроля технического состояния технологического оборудования;
- порядок разработки эксплуатационной документации;
- требования безопасности при эксплуатации и ремонте технологического оборудования;

уметь:

- выявлять и устранять неполадки в работе технологического оборудования;
- разрабатывать эксплуатационную и ремонтную документацию;
- составлять графики ремонта оборудования;
- определять причины износа деталей и выбирать рациональный способ ремонта деталей и сборочных единиц;
- обеспечить безаварийную работу всех видов технологического оборудования.

Выпускник должен в области информационных технологий:

знать на уровне представления:

- место и роль информационных технологий в профессиональной деятельности;

знать на уровне понимания:

- способы представления, технологию поиска, обработки, хранения и передачи информации;
- организацию размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защита информации;
- возможности локальных и глобальных компьютерных сетей, сетевых технологий обработки информации;
- правила использования аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера в профессиональной деятельности;

уметь:

- создавать информационную среду на персональном компьютере для организации своей работы;
- выбирать программное обеспечение для решения конкретных задач в профессиональной сфере;

ОС РБ 2-36 08 01-2015

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления преобразования и передачи данных в профессиональной деятельности;
- использовать программные средства и способы защиты компьютерной информации;
- использовать сервисные средства при работе на персональном компьютере;
- работать с информацией посредством локальных и глобальных вычислительных сетей;
- осуществлять поиск информации в глобальной сети Интернет;
- использовать электронную почту;
- вести текущую документацию с применением систем автоматизированного проектирования;
- создавать и редактировать чертежи (изображения) в системе автоматизированного проектирования.

7.7.2.3 Цикл специализации

Требования к знаниям и умениям по специализации, в соответствии с пунктом 4 статьи 201 Кодекса Республики Беларусь об образовании, разрабатываются и утверждаются республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, в соответствии с перечнем закрепленных за ними специальностей.

7.8 Требования к содержанию и организации практики

7.8.1 Практика направлена на закрепление теоретических знаний, умений, обеспечение профессиональной компетентности выпускника в соответствии с квалификацией.

Практика подразделяется на учебную и производственную.

Практика является частью образовательного процесса и может проводиться в производственных мастерских, учебно-производственных мастерских, учебных хозяйствах, на учебно-опытных участках, ресурсных центрах и в иных структурных подразделениях учреждения образования, а также в организациях или на иных объектах по профилю подготовки специалистов.

7.8.2 Учебная практика:

- по освоению первичных профессиональных умений и навыков по слесарной и механической обработке деталей;
- для получения одной из квалификаций рабочего в соответствии со специализацией: «Слесарь-ремонтник» (не ниже 3-го разряда), «Слесарь механосборочных работ» (не ниже 3-го разряда), «Слесарь-

инструментальщик» (не ниже 3-го разряда), «Контролер станочных и слесарных работ» (не ниже 3-го разряда), «Помощник мастера» (не ниже 5-го разряда) [8].

7.8.3 Производственная (технологическая и преддипломная) практика направлена на формирование профессиональной компетентности учащегося и на его подготовку к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями настоящего стандарта.

7.8.4 Порядок организации учебной и производственной практики определяется положением о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования, утверждаемым Правительством Республики Беларусь.

8 Требования к организации воспитательной работы

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Воспитательная работа направлена:

- на формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовку к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации и саморазвития личности учащегося.

Направлениями воспитательной работы являются гражданское, патриотическое, идеологическое, нравственное, эстетическое, гендерное, семейное, экологическое, трудовое и профессиональное воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни, культуры самопознания и саморегуляции личности, культуры безопасной жизнедеятельности, культуры быта и досуга.

Выпускник должен проявлять:

- ответственность в выполнении основных социальных ролей (гражданин, патриот, трудящийся, семьянин);
- чувство долга и активную жизненную позицию;
- общественно-политическую активность на основе принципов демократии, справедливости, консолидации, социальной ответственности.

У выпускника должны быть сформированы ценностное отношение к государству и обществу, чувство патриотизма, национальное самосознание, правовая и информационная культура.

9 Требования к итоговой аттестации учащихся

9.1 Итоговая аттестация проводится при завершении освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования с целью определения соответствия их компетентности требованиям настоящего стандарта.

9.2 Итоговая аттестация проводится в форме государственных экзаменов по учебным дисциплинам.

9.3 Порядок проведения итоговой аттестации учащихся определяется правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования.

9.4 По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Техник-механик» и выдается диплом о среднем специальном образовании.

10 Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы

10.1 Требования к кадровому обеспечению

Основные требования, предъявляемые к педагогическим работникам учреждения образования, определяются квалификационными характеристиками, утверждаемыми в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

10.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база учреждения образования должна соответствовать действующим нормативным правовым актам и ТНПА.

Приложение А
(информационное)

Библиография

- [1] Современный словарь иностранных слов. М., 1992
- [2] Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011. № 2/1795
- [3] Политехнический словарь / редкол. : А.Ю. Ишлинский [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Сов. энцикл., 1989
- [4] Ожегов, С.И. Словарь русского языка. М., 1984
- [5] Советский энциклопедический словарь. М., 1986
- [6] О техническом нормировании и стандартизации : Закон Республики Беларусь от 05.01.2004 № 262-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 10.01.2004. № 2/1011
- [7] Об оценке соответствия требованиям технических нормативных правовых актов в области технического нормирования и стандартизации : Закон Республики Беларусь от 05.01.2004 № 269-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 12.01.2004. № 2/1018
- [8] Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Выпуск 2 : [утв. постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28.12.2000 № 160] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 25.05.2012. № 8/25723

Программное обеспечение, которое использовано
для создания электронного издания: MS Word.

Ответственный за выпуск Е.С. Козловская
Редактор Л.Э. Татьянок
Корректор О.Г. Новик
Технический редактор О.С. Дубойская

Дата размещения на сайте 30.06.2016. Объем издания 279 Кб.
Код 23/16.

Республиканский институт профессионального образования.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/245 от 27.03.2014.
Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, Минск. Тел.: 226 41 00, 200 43 88.
