

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Специальность 2-03 02 01
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Квалификация
УЧИТЕЛЬ**

СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

**Спецыяльнасць 2-03 02 01
ФІЗІЧНАЯ КУЛЬТУРА**

**Кваліфікацыя
НАСТАЎНІК**

SECONDARY SPECIAL EDUCATION

**Speciality 2-03 02 01
PHYSICAL CULTURE**

**Qualification
TEACHER**

УДК 796(083.74)

Ключевые слова: знания, квалификация, образование, образовательный процесс, образовательный стандарт, требования, умения, учащиеся, учитель, физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие

МКС 03.180; 97

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования»

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Ильин М.В., доц., канд. пед. наук (руководитель);

Андарало А.И., доц., канд. пед. наук;

Гужаловский А.А., проф., д-р пед. наук;

Ершова Л.В.;

Зизико Ю.В.;

Кананович А.П.;

Корсак Е.В.;

Курако А.А.;

Овчаров В.С.;

Петрова А.Н.;

Радоман Г.И.;

Таланова В.В.

ВНЕСЕН управлением профессионального образования
Министерства образования Республики Беларусь

2 УТВЕРЖДЕН постановлением Министерства образования
Республики Беларусь 05.11.2014 № 157

3 ВВЕДЕН ВЗАМЕН РД РБ 02100.4.120-2006

Издан на русском языке

СОДЕРЖАНИЕ

1	Область применения	1
2	Нормативные ссылки	2
3	Термины и определения	2
4	Общие положения	5
4.1	Общая характеристика специальности	
4.2	Квалификация выпускника	
4.3	Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования	
4.4	Требования к формам получения среднего специального образования	
4.5	Требования к срокам получения среднего специального образования	
5	Квалификационная характеристика	6
5.1	Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
5.2	Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
5.3	Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
5.4	Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием	
5.5	Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
6	Требования к уровню подготовки выпускника	8
6.1	Общие требования	
6.2	Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности	
6.3	Требования к социально-личностным компетенциям	
6.4	Требования к профессиональным компетенциям	
7	Требования к образовательной программе и ее реализации	12
7.1	Состав образовательной программы	
7.2	Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы	
7.3	Требования к содержанию учебно-программной документации	
7.4	Требования к организации образовательного процесса	
7.5	Требования к срокам реализации образовательной программы	
7.6	Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности	
7.7	Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний	
7.8	Требования к содержанию и организации практики	
8	Требования к организации воспитательной работы	31
9	Требования к итоговой аттестации учащихся	32
10	Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы	33
10.1	Требования к кадровому обеспечению	
10.2	Требования к материально-техническому обеспечению	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Специальность 2-03 02 01
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Квалификация
УЧИТЕЛЬ**

СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

**Спецыяльнасць 2-03 02 01
ФІЗІЧНАЯ КУЛЬТУРА**

**Кваліфікацыя
НАСТАЎНІК**

SECONDARY SPECIAL EDUCATION

**Speciality 2-03 02 01
PHYSICAL CULTURE**

**Qualification
TEACHER**

Дата введения **2014-11-25**

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-03 02 01 «Физическая культура» (далее – стандарт) устанавливает основные требования к содержанию профессиональной деятельности и компетентности специалиста со средним специальным образованием, содержанию учебно-программной документации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования, вступительным испытаниям, формам и срокам получения среднего специального образования, организации образовательного процесса, объему учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников,

итоговой аттестации.

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации, оценке качества среднего специального образования по специальности.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность при реализации образовательных программ среднего специального образования, обеспечивающих получение квалификации специалиста со средним специальным образованием по специальности.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие технические нормативные правовые акты (ТНПА) и иные нормативные правовые акты:

СТБ ИСО 9000-2006 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь

ОКРБ 006-2009 Профессии рабочих и должности служащих

ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Вид (подвид) профессиональной деятельности – вид (подвид) трудовой деятельности, определяемый специальностью (специализацией), квалификацией (ОКРБ 011).

Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося [1].

Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [1].

Квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011).

Компетентность – выраженная способность применять знания и

умение (СТБ ИСО 9000).

Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося [1].

Образовательная программа – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования [1].

Образовательный процесс – обучение и воспитание, организованные учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ [1].

Образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания [1].

Обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей [1].

Объект профессиональной деятельности – совокупность процессов, предметов, явлений, на которые направлена профессиональная деятельность специалиста.

Педагогика – наука о воспитании человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, процесс образования и обучения [2].

Профессиональная функция – логически завершенная структурная часть профессиональной деятельности специалиста, связанная с выполнением им обязанностей, обусловленных особенностями подразделения, характера и содержания труда.

Психология – наука о психическом отражении действительности в процессе деятельности человека [2].

Специализация – составляющая специальности или направления

специальности профессионально-технического, среднего специального и высшего образования I ступени, обусловленная видом применяемых знаний и особенностями профессиональной деятельности в рамках специальности или ее направления (ОКРБ 011).

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011).

Средства профессиональной деятельности – вещественные (машины и оборудование, инструмент и приспособления, производственные здания и сооружения) или не вещественные (речь, поведение, интеллектуальные средства, используемые для решения практических и теоретических задач) орудия, с помощью которых человек воздействует на объект труда.

Требование – потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным (СТБ ИСО 9000).

Учащийся – лицо, осваивающее содержание одного из видов образовательных программ общего среднего образования, образовательных программ профессионально-технического образования, образовательных программ среднего специального образования, или образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, или образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, или образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью [1].

Физическая культура – составная часть культуры, сфера деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, совершенствования его двигательной активности, направленная на укрепление его здоровья и способствующая гармоничному развитию личности [3].

Физическая подготовка – процесс использования средств, методов, форм и условий занятий физическими упражнениями, позволяющий направленно воздействовать на физическое развитие человека [3].

Физическое воспитание – комплексный процесс, направленный на физическое развитие человека, приобретение им умений, навыков и знаний в сфере физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека, включающий физическую подготовку [4].

Физическое развитие – процесс становления, формирования и

последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств организма и основанных на них физических качеств и способностей.

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

Специальность 2-03 02 01 «Физическая культура» в соответствии с ОКРБ 011 относится к профилю образования «Педагогика», направлению образования «Педагогика общевозрастная», группе специальностей «Образование в области физической культуры» и включает специализации в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

4.2 Квалификация выпускника

Образовательный процесс, организованный в целях освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивает получение квалификации специалиста «Учитель» (ОКРБ 006).

4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования

4.3.1 В учреждение образования для получения среднего специального образования в дневной форме получения образования принимаются лица, которые имеют общее базовое образование, общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием; в заочной или вечерней форме получения образования – лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.3.2 Условия приема на обучение устанавливаются в соответствии с правилами приема лиц для получения среднего специального образования.

4.4 Требования к формам получения среднего специального образования

ОС РБ 2-03 02 01-2014

Обучение по специальности осуществляется в очной (дневная, вечерняя) и заочной формах получения образования.

4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования

Срок получения среднего специального образования по специальности в дневной форме получения образования составляет: на основе общего базового образования – 3 года 10 месяцев, на основе общего среднего образования – 2 года 10 месяцев.

Срок получения среднего специального образования по специальности при освоении содержания образовательной программы, предусматривающей повышенный уровень изучения учебных дисциплин, прохождения практики, срок получения среднего специального образования в вечерней или заочной форме получения образования определяются сроком получения среднего специального образования в дневной форме получения образования и увеличиваются не более чем на один год.

5 Квалификационная характеристика

5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Сферой профессиональной деятельности учителя по специальности являются учреждения дошкольного образования, общего среднего образования, спортивные секции, клубы (по видам спорта), осуществляющие физкультурно-педагогическую деятельность.

5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Объектом профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности является образовательный процесс в области физической культуры и физической рекреации учащихся.

5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Учитель должен быть компетентным в следующих видах профессиональной деятельности:

- обучающая;
- развивающая;
- воспитательная;
- методическая;
- диагностико-коррекционная;
- здоровьесберегающая;
- коммуникативная;
- организационно-управленческая;
- социально-просветительская.

5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием

Учитель должен быть компетентным в выполнении следующих профессиональных функций:

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с государственной политикой в области образования;
- планирование, организация, проведение и анализ учебной и воспитательной работы, способствующей социализации и формированию общей культуры личности учащихся;
- выполнение требований санитарных правил и норм при организации образовательного процесса;
- осуществление обучения и воспитания учащихся с учетом специфики преподаваемого учебного предмета и индивидуальных психофизических и поведенческих особенностей, создание условий для полноценного развития личности;
- осуществление коррекции здоровья и физического развития учащихся с учетом их принадлежности к медицинским группам;
- соблюдение прав и свобод учащихся;
- осуществление реализации образовательных программ и обеспечение уровня подготовки учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование прогрессивных педагогических технологий, передового педагогического опыта;
- осуществление контроля учебной деятельности учащихся (проверка знаний, навыков учащихся с применением дифференцированных и индивидуальных форм и использованием современных технологий) в соответствии с нормативными правовыми актами в области образования и физической культуры;
- пропагандирование физической культуры и здорового образа

жизни;

- взаимодействие со спортивными и общественными организациями, педагогическими и медицинскими работниками, с законными представителями несовершеннолетних обучающихся по вопросам физического воспитания, обучения и воспитания;

- обеспечение соблюдения учащимися правил внутреннего распорядка учреждения образования;

- соблюдение требований по охране труда и пожарной безопасности, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся при осуществлении образовательного процесса;

- ведение установленной плановой и учетно-отчетной документации;

- работа над повышением своего педагогического мастерства и профессиональной квалификации;

- участие в планировании и организации воспитательной и идеологической работы с учащимися во внеучебное время;

- использование разнообразных форм, методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития в области физической культуры;

- обеспечение достаточного уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;

- выявление и развитие физических способностей учащихся, оказание поддержки физически одаренным детям;

- проведение внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

- укрепление и сохранность здоровья учащихся, организация рекреационно-оздоровительной деятельности.

5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Средствами профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности являются:

- нормативные правовые акты по вопросам функционирования и развития системы образования, защиты прав обучающихся;

- учебно-программная документация;

- физкультурно-спортивные сооружения, оборудование и инвентарь;

- учебно-методические и учебные издания;

- педагогические средства контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня физической подготовленности обучающихся.

6 Требования к уровню подготовки выпускника

6.1 Общие требования

Выпускник должен:

– владеть знаниями и умениями в области общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, учебных дисциплин специализации, использовать информационные технологии на уровне, необходимом для осуществления социальной и профессиональной деятельности;

– уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности;

– владеть государственными языками (белорусским, русским), а также иностранным языком на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности

Выпускник должен обладать способностью к сосредоточению, устойчивым вниманием, четким зрительным восприятием, оперативной и моторной памятью.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям

Выпускник должен:

– быть способным к социальному взаимодействию, межличностной коммуникации;

– уметь работать в коллективе, решать проблемные вопросы, принимать самостоятельные решения;

– быть способным к совершенствованию своей деятельности, повышению квалификации в течение всей жизни;

– соблюдать нормы здорового образа жизни.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными

ОС РБ 2-03 02 01-2014

компетенциями по видам деятельности:

обучающая:

– обеспечивать уровень образования обучающихся в соответствии с требованиями учебно-программной документации;

– руководствоваться достижениями психологической и педагогической науки и практики при осуществлении образовательного процесса;

– осуществлять разные виды деятельности (учебная, игровая, трудовая);

– выбирать и использовать в образовательном процессе формы, методы и средства формирования знаний, умений и навыков с учетом индивидуализации и дифференциации обучения;

– поддерживать одаренных и талантливых учащихся;

развивающая:

– изучать индивидуальные качества учащихся, содействовать развитию их способностей и склонностей, личностному и гражданскому становлению;

– способствовать развитию физических способностей в процессе включения в разные виды учебной деятельности, учитывая потребности в дальнейшем познании, самообразовании;

воспитательная:

– выбирать и использовать формы, методы и средства воспитательной работы в соответствии с целями и задачами образовательных стандартов и учебных программ, с учетом индивидуализации и дифференциации воспитания;

– создавать условия для формирования гражданственности, патриотизма, национального самосознания, нравственной, эстетической и экологической культуры, социализации и саморазвития личности, овладения ценностями и навыками здорового образа жизни, развития потребности в дальнейшем самообразовании и самовоспитании;

методическая:

– изучать, анализировать и использовать в своей работе передовой педагогический опыт, педагогические технологии, вносить предложения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса;

– участвовать в разработке учебно-программной документации, осуществлении ее корректировки;

– вести установленную плановую и учетно-отчетную документацию;

– использовать формы рациональной организации труда, методы самосовершенствования на основе самоанализа и коррекции;

– постоянно повышать свое педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию;

диагностико-коррекционная:

– руководствоваться знаниями об основных закономерностях и особенностях анатомо-физиологического, психологического и гендерного развития учащихся;

– осуществлять дифференцированный подход в работе с учащимися, в том числе с особенностями психофизического развития;

– использовать методы психолого-педагогического изучения и коррекции воспитания, развития и обучения;

– использовать традиционные и инновационные средства психолого-педагогического изучения и контроля, методики их применения;

– в интегрированных классах осуществлять работу по обучению и воспитанию учащихся, направленную на максимальную коррекцию отклонений развития с учетом степени тяжести имеющихся у них нарушений;

– оценивать учебные достижения учащихся в соответствии с нормативными правовыми актами в области образования и физической культуры;

здоровьесберегающая:

– соблюдать требования по охране труда и пожарной безопасности;

– осуществлять коррекцию здоровья и физического развития учащихся с учетом их принадлежности к медицинским группам;

– укреплять и сохранять здоровье учащихся, организовывать рекреационно-оздоровительную деятельность;

– обеспечивать охрану окружающей среды и энергосбережение;

– руководствоваться основополагающими принципами здорового образа жизни, соблюдать меры по укреплению здоровья;

– соблюдать санитарно-гигиенические и педагогические требования к оснащению и оборудованию помещений учреждений образования, физкультурно-спортивным сооружениям;

коммуникативная:

– создавать благоприятный социально-психологический климат для учащихся; условия для межличностного взаимодействия и развития коллектива;

– взаимодействовать с законными представителями обучающихся по вопросам воспитания и обучения;

– взаимодействовать со спортивными и общественными организациями, педагогическими и медицинскими работниками с законными представителями учащихся по вопросам физического воспитания;

организационно-управленческая:

– руководствоваться в профессиональной деятельности основными положениями законодательства Республики Беларусь, методическими документами и материалами по вопросам функционирования и развития системы образования;

– обеспечивать воспитательную и идеологическую составляющие учебных занятий;

– организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и психофизических особенностей учащихся;

– обеспечивать соблюдение требований норм безопасной жизнедеятельности учащихся при организации образовательного процесса;

– обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений учреждений образования;

– создавать в коллективе обстановку взаимопомощи, применять психолого-педагогические, этические и правовые приемы и методы руководства коллективом обучающихся;

социально-просветительская:

– содействовать вовлечению учащихся в различные виды внеучебной деятельности, формировать у них умения и навыки самоанализа и самооценки своей учебной деятельности;

– способствовать социализации, формированию общей культуры личности учащихся.

7 Требования к образовательной программе и ее реализации

7.1 Состав образовательной программы

Образовательная программа должна включать совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения среднего специального образования, в соответствии с ожидаемыми результатами.

7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной программы среднего специального образования на основе стандарта разрабатывается учебно-программная документация, включающая типовые учебные планы по специальности,

типовые учебные планы по специализации, типовые учебные программы по учебным дисциплинам профессионального компонента, типовые учебные программы по практике.

Порядок организации разработки и утверждения учебно-программной документации установлен Кодексом Республики Беларусь об образовании.

В образовательном процессе используются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, утвержденные или допущенные Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации

7.3.1 Типовой учебный план по специальности разрабатывается на основе настоящего стандарта и устанавливает перечень компонентов, циклов, последовательность изучения учебных дисциплин, количество учебных часов, отводимых на их изучение, формы учебных занятий, виды и сроки прохождения практики, формы и сроки проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ, экзаменов, дифференцированных зачетов применительно к специальности, а также перечень необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов.

При реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, количество учебных часов, отводимых на учебную и производственную практику, должно составлять не менее 20 процентов от общего количества учебных часов, предусмотренных на профессиональный компонент и компонент «Практика». Присвоение учащемуся квалификации рабочего (служащего) допускается при условии освоения им содержания теоретического и практического обучения в соответствии с типовым учебным планом по специальности (направлению специальности) и программами профессиональной подготовки рабочих (служащих) по данной профессии.

7.3.2 Наименование учебных дисциплин общеобразовательного компонента, минимальное количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия определяются Министерством образования Республики Беларусь.

7.3.3 Наименование учебных дисциплин профессионального компонента, количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия, курсовое проектирование по учебным дисциплинам, виды и сроки прохождения практики, форма и срок проведения итоговой аттестации, минимальное

количество обязательных контрольных работ устанавливаются типовым учебным планом по специальности на основе настоящего стандарта и с учетом требований организаций – заказчиков кадров.

Курсовые работы планируются за счет учебных часов, установленных на изучение учебной дисциплины.

7.3.4 Обязательная учебная нагрузка учащихся в дневной форме получения образования не должна превышать 40 учебных часов в неделю, в вечерней форме – 16 учебных часов в неделю.

7.3.5 Использование учебного времени, установленного стандартом на вариативный компонент, планируется при разработке типового учебного плана по специальности.

7.3.6 Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в дневной форме получения образования планируются учебные часы на проведение факультативных занятий и консультаций из расчета 2 учебных часа в неделю на весь период теоретического обучения.

Наименование, содержание факультативных занятий, количество учебных часов на их изучение определяются учреждением образования.

7.3.7 В учебных планах по специальности для получения образования в вечерней и заочной формах получения образования не планируются учебные дисциплины «Физическая культура и здоровье», «Допризывная (медицинская) подготовка», факультативные занятия.

В учебном плане по специальности для получения образования в вечерней форме получения образования допускается сокращение количества учебных часов на изучение учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального компонентов не более чем на 30 процентов от количества учебных часов, установленных типовым учебным планом по специальности для получения образования в дневной форме получения образования. Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в вечерней форме получения образования планируются учебные часы на проведение консультаций из расчета 4 учебных часа в неделю на учебную группу.

В учебном плане по специальности для получения образования в заочной форме получения образования на изучение учебных дисциплин отводится 20–25 процентов времени, установленного типовым учебным планом по специальности для получения образования в дневной форме получения образования. В течение учебного года планируется не более 6 экзаменов, 10 домашних контрольных работ, в том числе не более 2 домашних контрольных работ по одной учебной дисциплине. Учебная практика по закреплению практических умений и навыков по учебной дисциплине проводится в период лабораторно-экзаменационной сессии. Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в заочной форме

получения образования планируются учебные часы на проведение консультаций из расчета 3 учебных часа в учебный год на каждого учащегося.

Планируемая продолжительность преддипломной практики в заочной и вечерней формах получения образования – 30 календарных дней (4 недели).

7.4 Требования к организации образовательного процесса

7.4.1 Образовательный процесс при реализации образовательной программы среднего специального образования организуется в учреждении образования по учебным годам. Учебный год делится на семестры, которые завершаются экзаменационными (лабораторно-экзаменационными) сессиями.

7.4.2 Продолжительность экзаменационных сессий определяется из расчета 2 экзамена в неделю и не более 4 экзаменов в сессию.

7.4.3 На итоговую аттестацию отводится 3 недели.

7.4.4 Каникулы для учащихся на протяжении учебного года планируются продолжительностью не менее 2 календарных недель, летние каникулы – не менее 6 календарных недель.

7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы

Срок получения среднего специального образования в дневной форме получения образования составляет:

– на основе общего базового образования – не менее 199 недель, из них не менее 127 недель теоретического обучения, не менее 26 недель практики, не менее 8 недель на экзаменационные сессии, 3 недели на проведение итоговой аттестации, не менее 28 недель каникул, 7 недель резерва;

– на основе общего среднего образования – не менее 147 недель, из них не менее 81,5 недели теоретического обучения, не менее 26 недель практики, не менее 6 недель на экзаменационные сессии, 3 недели на проведение итоговой аттестации, не менее 18 недель каникул, 12,5 недели резерва.

7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Таблица Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе	
	общего базового образования	общего среднего образования
1. Общеобразовательный компонент		
1.1. Социально-гуманитарный цикл	818	128
1.2. Естественно-математический цикл	754	
1.3. Физическая культура и здоровье	350	242
1.4. Допризывная (медицинская) подготовка	86	
1.5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	22	22
Итого	2030	392
2. Профессиональный компонент		
2.1. Общепрофессиональный цикл	760	760
2.2. Специальный цикл	1412	1412
2.3. Цикл специализации	370	370
Итого	2542	2542
Всего	4572	2934
3. Вариативный компонент	7	12,5
4. Факультативные занятия	254	162
5. Консультации	254	163

Окончание таблицы

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе	
	общего базового образования	общего среднего образования
6. Компонент «Практика»	26	26
6.1. Учебная	16	16
6.2. Производственная	10	10
6.2.1. Технологическая	3	3
6.2.2. Преддипломная	7	7

7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний

7.7.1 Общеобразовательный компонент

При освоении содержания образовательной программы среднего

специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, на основе общего базового образования обеспечивается получение общего среднего образования.

7.7.2 Профессиональный компонент

Изучение учебных дисциплин профессионального компонента типового учебного плана по специальности создает условия для получения общепрофессиональных, специальных компетенций и компетенций в области специализации.

7.7.2.1 Общепрофессиональный цикл

Выпускник должен в области анатомии, физиологии, гигиены и основ медицинских знаний:

знать на уровне представления:

- топографию органов и систем организма человека;
- роль нервной системы в развитии организма;
- санитарно-гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности;
- сенсорные системы, значение сенсорной информации в психическом развитии;
- классификацию и общие характеристики детских инфекционных заболеваний;
- влияние физической культуры на развитие личности;

знать на уровне понимания:

- строение, функции органов и систем человека и общие правила гигиены;
- строение скелета и мышечной системы человека;
- возрастные и индивидуальные особенности нервной системы;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека;
- гигиенические требования к местам проведения учебных занятий, одежде, инвентарю и образовательной процессу;
- основы медицинских знаний, необходимые для правильной организации образовательного процесса, режима работы и отдыха учащихся, профилактики заболеваний и травматизма;
- санитарно-гигиенические требования к учебной и педагогической нагрузке, организации образовательного процесса и внеучебных занятий;
- медицинские группы здоровья;

ОС РБ 2-03 02 01-2014

- основные принципы здорового образа жизни;
- уметь:**
 - учитывать при организации физкультурно-оздоровительной работы закономерности развития и созревания организма учащихся, этапы формирования физического здоровья;
 - организовывать режим учебных занятий и отдыха учащихся, режим спортивной деятельности;
 - рационально использовать разнообразные по структуре формы физических упражнений;
 - учитывать особенности нервной системы, роль и проявление эмоционального фактора в поведении учащихся;
 - определять и оценивать физическое развитие учащихся;
 - использовать анатомические знания по предупреждению преданатомических и патологических изменений в связи с систематическими занятиями спортом;
 - оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
 - организовывать и проводить просветительскую работу и профилактические мероприятия по формированию здорового образа жизни;
 - выполнять санитарно-гигиенические требования при организации образовательного процесса и внеучебных мероприятий.

Выпускник должен в области психологии и педагогики:

знать на уровне представления:

- нормативные правовые акты, методические документы и материалы по вопросам функционирования и развития системы образования, защиты прав ребенка;
- нормативные правовые акты, регламентирующие специальное образование;
- достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;
- современные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии;
- основы проектирования и конструирования педагогических технологий обучения;
- основы социализации и формирования общей культуры личности учащихся;
- систему самообразования и методы самосовершенствования;

знать на уровне понимания:

- сущность основных педагогических категорий;

– психолого-педагогическую сущность профессиональной деятельности педагогического работника, квалификационные требования к специалисту, социальную значимость и ответственность педагогической профессии;

– теоретические основы и тенденции развития современной психологической и педагогической науки;

– характеристику целостного образовательного процесса в учреждениях образования, структуру и принципы организации, критерии анализа и оценки эффективности образовательного процесса;

– методы спортивной психодиагностики и коррекции физического развития и воспитания учащихся;

– основные закономерности физического, интеллектуального и психологического развития личности в онтогенезе, общую характеристику эмоциональных, волевых и познавательных процессов;

– принципы, методы и технологии обучения и воспитания учащихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития;

– психологическую структуру личности: направленность личности, социальные роли, самооценку;

– основные характеристики личности учащихся: формирование самосознания, мотивационной сферы, нравственных норм и правил поведения;

– социально-психологические характеристики семьи, одно- и разновозрастной групп, межличностные отношения, этапы развития коллективов учащихся;

– прогрессивные технологии обучения и воспитания учащихся, средства обучения и их дидактические возможности;

– принципы и виды планирования учебной и воспитательной работы;

– содержание и формы организации учебных занятий и воспитательной работы с обучающимися;

– психологические особенности одаренных детей и роль педагогов в создании благоприятных условий для развития их способностей;

– требования к оценке результатов учебной деятельности учащихся;

– основные вопросы совместной работы семьи и школы;

– основы формирования навыков здорового образа жизни;

уметь:

– осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, методических документов и материалов по вопросам функционирования и развития системы образования;

– проектировать образовательный процесс и осуществлять планирование учебной и воспитательной работы на основе требований

ОС РБ 2-03 02 01-2014

образовательных стандартов и образовательных программ по уровню образования;

- осуществлять психолого-педагогическое изучение и учет индивидуальных и психофизических особенностей учащихся в образовательном процессе;

- создавать психологически благоприятный климат и условия для формирования личности с учетом закономерностей физического, психического, интеллектуального, нравственного, эстетического развития;

- определять перспективы, направления развития коррекционно-педагогической помощи учащимся с особенностями психофизического развития;

- осуществлять оптимальный выбор форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии со спецификой преподаваемого учебного предмета и психофизических особенностей учащихся;

- организовывать и проводить разнообразные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;

- учитывать особенности развития коллективов учащихся при организации образовательного процесса;

- применять методы психолого-педагогической коррекции и регуляции эмоциональных состояний учащихся;

- планировать и организовывать воспитательную и коррекционно-педагогическую работу с учащимися во внеучебное время;

- использовать различные педагогические технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, методы контроля знаний, умений и навыков учащихся, в том числе учащихся с особенностями психофизического развития;

- использовать эффективные средства и методы формирования интереса и потребностей учащихся в систематических занятиях физической культурой и спортом;

- осуществлять сотрудничество с педагогическими работниками учреждения общего среднего образования, использовать педагогический опыт в практике профессиональной деятельности;

- использовать методы и приемы самовоспитания, постоянно повышать свое педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию;

- осуществлять психологическое и педагогическое просвещение, взаимодействовать с законными представителями несовершеннолетних обучающихся по вопросам обучения и воспитания;

- формировать навыки здорового образа жизни.

Выпускник должен в области охраны труда:

знать на уровне представления:

- правовые нормы и систему стандартов по охране труда;
- организацию и охрану гигиены труда и пожарной безопасности;
- источники и причины травматизма и заболеваемости;

знать на уровне понимания:

- права, обязанности и ответственность должностных лиц по охране труда;
- основные требования санитарных правил и норм для организации образовательного процесса;
- вредные и (или) опасные факторы и выбор средств индивидуальной и коллективной защиты от их воздействия;
- способы и средства защиты от воздействия опасных и вредных факторов;
- систему мероприятий по организации и созданию безопасных условий труда;
- правила оказания первой помощи пострадавшим;

уметь:

- применять безопасные приемы и методы работы;
- пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты от воздействия вредных и (или) опасных факторов;
- пользоваться средствами пожаротушения;
- осуществлять контроль соблюдения требований по охране труда и пожарной безопасности;
- проводить инструктажи по охране труда;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Выпускник должен в области охраны окружающей среды и энергосбережения:

знать на уровне представления:

- основы законодательства по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
- традиционные и альтернативные источники энергии, вопросы производства, распределения и потребления энергии;
- методику экологической экспертизы, границы допустимых концентраций веществ;
- пути снижения содержания вредных веществ в сельскохозяйственных продуктах, питьевой воде, воздухе;

знать на уровне понимания:

- экосистемы и их динамику;
- вопросы топливно-энергетического комплекса Республики Беларусь;

ОС РБ 2-03 02 01-2014

– природные ресурсы и систему рационального природоиспользования;

– основные источники загрязнения окружающей среды, причины возникновения экологического кризиса;

– классификацию вредных антропогенных факторов;

– общие закономерности воздействия экологических факторов на живые организмы;

– структуру энергосбережения;

– вопросы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;

уметь:

– различать основные источники загрязнения окружающей среды;

– организовывать просветительскую работу с населением, проживающими на загрязненных территориях;

– вести пропаганду экологических и природоохранных знаний;

– вести пропаганду и выполнять мероприятия по энергосбережению.

Выпускник должен в области культуры речи:

знать на уровне представления:

– значение культуры речи в профессиональной подготовке педагога;

– языковую структуру речи;

– специфику речевой деятельности;

знать на уровне понимания:

– литературные нормы современного языка (русского, белорусского);

– коммуникативную деятельность как важнейшее средство профессиональной речевой культуры педагога;

– основные лексические, стилистические и орфоэпические нормы;

– языковые и речевые стили;

– правила речевого поведения;

уметь:

– осуществлять речевое взаимодействие, пользуясь литературными нормами современного языка (белорусского, русского);

– пользоваться различными стилями устной и письменной речи;

– использовать приемы лекторского и ораторского мастерства в профессиональной деятельности, развивать собственные речевые и ораторские умения;

– соблюдать правила речевого поведения.

7.7.2.2 Специальный цикл

Выпускник должен в области теории и методики физического воспитания:

знать на уровне представления:

– специфику физической культуры как составной части духовной культуры общества;

– теоретические основы методики физического воспитания учащихся;

знать на уровне понимания:

– роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения;

– методики обучения и воспитания учащихся средствами физической культуры;

– структуру урока физической культуры;

– основные принципы, средства, методы и формы организации физического воспитания;

– методы и приемы формирования двигательных умений, навыков развития физических качеств учащихся;

– особенности организации проведения уроков с учащимися младшего, среднего и старшего школьного возраста;

– виды планирования образовательного процесса;

– систему оценки учебных и спортивных достижений учащихся, методы диагностики, применяемые в физической культуре;

– требования образовательных программ по физической культуре;

уметь:

– планировать учебную, физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу;

– дозировать физическую нагрузку с учетом особенностей здоровья, физической подготовленности, пола и возраста учащихся;

– применять методы диагностики при оценке физического состояния, физического развития и физической подготовленности учащихся;

– оценивать учебные и спортивные достижения учащихся.

Выпускник должен в области и методики воспитательной работы:

знать на уровне представления:

– роль воспитания;

– основные понятия теории воспитания;

– формы организации воспитательной работы в учреждении образования;

– основные направления воспитательной работы;

знать на уровне понимания:

– характеристику воспитательного процесса;

– методы оценки эффективности воспитательного процесса;

ОС РБ 2-03 02 01-2014

– систему планирования воспитательной работы в учреждении образования;

– типичные психологические характеристики учащихся, их интересы, способности и склонности;

– формы индивидуальной работы с учащимися;

уметь:

– осуществлять выбор оптимальных форм, методов и приемов организации воспитательного процесса;

– проектировать воспитательный процесс, оценивать и осуществлять психолого-педагогическое изучение интересов, способностей учащихся;

– планировать и проводить воспитательную работу;

– взаимодействовать с законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками, детскими и юношескими объединениями.

Выпускник должен в области истории физической культуры и спорта:

знать на уровне представления:

– особенности становления и развития физической культуры и спорта;

– Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» [3];

– цели и задачи Международного олимпийского движения и Национального олимпийского комитета Республики Беларусь;

знать на уровне понимания:

– цели, задачи физической культуры и физического воспитания в различные исторические периоды;

– историю возникновения и развития международного спортивного движения;

– историю возникновения и развития олимпийского движения, его основные идеи;

– состояние, тенденции развития и проблемы физической культуры и спорта в Республике Беларусь;

уметь:

– анализировать вопросы теории и практики развития физической культуры в Республике Беларусь и за рубежом;

– использовать идеи олимпийского движения в воспитании учащихся;

– учитывать знания истории физической культуры в профессиональной деятельности и пропаганде здорового образа жизни.

Выпускник должен в области психологических основ физического

воспитания и психологии спорта:

знать на уровне представления:

- специфику психологии физической культуры и спорта как одной из областей психологической науки;
- закономерности развития и проявления психологических особенностей личности в физическом воспитании и спортивной деятельности;

знать на уровне понимания:

- историю возникновения и своевременное состояние психологии физической культуры и спорта;
- психолого-педагогические основы обучения физическим упражнениям;
- классификацию и особенности психических и психологических состояний спортсменов;
- методы и методики диагностики процессов, состояний и индивидуальных свойств личности в психологии физической культуры и спорта;
- психологические свойства личности и особенности психологического развития учащихся с учетом их половых, возрастных и индивидуальных особенностей;
- содержание, формы и методы психологической подготовки спортсменов;
- стрессовые психологические состояния во время занятий спортом, методы саморегуляции;

уметь:

- применять дидактические принципы организации образовательного процесса в физической культуре и спортивной деятельности;
- создавать психологически благоприятный климат и условия для формирования личности с учетом закономерностей физического и психологического развития;
- осуществлять выбор оптимальных форм, методов и приемов обучения физическим упражнениям с учетом психологического состояния учащихся;
- оказывать психолого-педагогическую помощь учащимся, развивать общую психологическую культуру;
- применять методы изучения эмоционально-волевой сферы учащихся, приемы психолого-педагогической коррекции и регуляции их эмоционального состояния.

Выпускник должен в области физиологии физического воспитания и спорта:

знать на уровне представления:

- влияние физических упражнений на развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, нервной и дыхательной систем;
- особенности мышечной деятельности детей и подростков;
- актуальные медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта;

знать на уровне понимания:

- физиологические характеристики различных видов мышечной деятельности;
- физиологические характеристики состояний организма, возникающих во время двигательной деятельности;
- особенности физической работоспособности человека в экстремальных условиях;
- функциональные изменения работы сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной, эндокринной систем при определенных физических нагрузках;

уметь:

- правильно нормировать и контролировать нагрузку с учетом половых, возрастных особенностей, уровня развития физических качеств и двигательных умений и навыков учащихся;
- определять и оценивать функциональное состояние организма;
- проводить тестирование реакции организма на физическую нагрузку.

Выпускник должен в области лечебной физической культуры и спортивной медицины:

знать на уровне представления:

- значение физической культуры как основного средства реабилитации физической работоспособности;
- специфику использования физических упражнений с лечебной целью;
- цель и задачи спортивной медицины;

знать на уровне понимания:

- методику и организацию физической культуры в специальных группах;
- лечебное действие физических упражнений на организм человека;
- классификацию физических упражнений в лечебной физкультуре;
- виды медицинского контроля состояния обучающихся;
- критерии оценки тренированности и работоспособности занимающихся физической культурой и спортом;
- виды и приемы локального и общего массажа;

– показания и противопоказания лечебного, гигиенического и спортивного массажа;

уметь:

– проводить занятия физической культурой с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;

– использовать методы самоконтроля и саморегуляции при занятии физической культурой и спортом;

– применять приемы лечебного, гигиенического и спортивного массажа.

Выпускник должен в области биохимии:

знать на уровне представления:

– роль биохимических знаний как научной основы физического воспитания и спорта;

– болезни, связанные с недостатком или избытком ферментов в организме;

– возрастные особенности обмена веществ и их значение для физической культуры и спорта;

знать на уровне понимания:

– химический состав клетки;

– строение и свойства, биологическую роль углеводов на примере отдельных сахаров;

– типы связей, образующихся между мономерными звеньями углеводов, и их влияние на строение и свойства углеводов;

– группы соединений, принадлежащих к классу липидов;

– влияние структуры остатков жирных кислот на физические свойства и пищевые качества жиров и масел;

– строение липидов, отличных от триацилглицеринов;

– строение и химические свойства аминокислот;

– строение белков и связи между структурой и функциями белков в организме;

– строение, биологическая роль, код ДНК;

– значение и роль РНК в синтезе белка;

– структуру важнейших нуклеотидов (АТФ и АДФ);

– содержание в продуктах питания и значение жирно- и водорастворимых витаминов;

– классификацию, свойства, механизм и действие ферментов, их роль в различных процессах;

– классификацию, функции гормонов;

– совокупность пластического и энергетического процессов превращения питательных веществ в организме;

ОС РБ 2-03 02 01-2014

- энергетическое обеспечение мышечной деятельности;
- понятия «работоспособность», «работа», «утомление», «отдых»;
- биохимические основы питания спортсмена;

уметь:

- решать задачи на биосинтез белков;
- решать задачи на обмен веществ в клетке;
- рассчитывать рациональные нормы питания;
- вести пропаганду здорового образа жизни.

Выпускник должен в области методики преподавания гимнастики, ритмики и хореографии:

знать на уровне представления:

- значение гимнастики и музыкально-ритмического воспитания в формировании физической культуры личности;
- классификацию видов гимнастики;
- специфику гимнастических упражнений для избирательного и комплексного развития физических качеств;
- взаимосвязь ритмических движений и музыки;

знать на уровне понимания:

- виды гимнастики, требования к гимнастическим залам и оборудованию;
- гимнастическую терминологию;
- основы элементов техники гимнастических упражнений;
- технику и методику обучения гимнастическим упражнениям;
- правила безопасности на уроках гимнастики, правила установки и эксплуатации гимнастического оборудования;
- требования к организации соревнований по гимнастике;
- основные средства музыкально-ритмического воспитания;
- сущность и роль музыкального сопровождения при обучении учащихся;

уметь:

- пользоваться гимнастической терминологией;
- подбирать комплексы гимнастических упражнений;
- демонстрировать технику упражнений на гимнастических снарядах;
- оказывать учащимся помощь и обеспечивать их страховку при выполнении упражнений на гимнастических снарядах;
- организовывать гимнастические выступления и соревнования по гимнастике;
- использовать музыкальное сопровождение при выполнении гимнастических упражнений, ритмических движений.

**Выпускник должен в области методики преподавания
спортивных дисциплин:**

знать на уровне представления:

- современное состояние, актуальные проблемы и тенденции развития основных видов спорта в Республике Беларусь и за рубежом, достижения белорусских спортсменов на международных соревнованиях;
- классификацию изучаемых видов спорта и их характеристику;
- способы укрепления здоровья учащихся;
- виды и характеристику спортивных сооружений;

знать на уровне понимания:

- технику, методику и особенности обучения основным видам спорта (легкая атлетика, плавание, лыжный спорт) учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста;
- роль основных видов спорта в формировании навыков здорового образа жизни;
- формы организации, средства и методику проведения занятий по основным видам спорта (легкая атлетика, плавание, лыжный спорт);
- показатели физического состояния учащихся;
- виды и средства контроля и самоконтроля в процессе занятий по основным видам спорта;

уметь:

- использовать методы и приемы обучения основным видам спорта, демонстрировать их технику;
- составлять учебно-планирующую и учетно-отчетную документацию;
- соблюдать правила безопасности на занятиях по основным видам спорта;
- дозировать физические нагрузки с учетом индивидуальных особенностей, состояния здоровья, пола, возраста, физической подготовленности учащихся;
- определять уровень достижений учащихся, их физическую и технико-тактическую подготовленность на основе тестирования;
- выявлять способности и оказывать поддержку талантливым учащимся.

**Выпускник должен в области методики преподавания
спортивных и подвижных игр:**

знать на уровне представления:

- роль спортивных и подвижных игр в физическом развитии и формировании здорового образа жизни, укреплении здоровья и организации досуга учащихся;
- взаимосвязь спортивных и подвижных игр с другими спортивными

дисциплинами;

знать на уровне понимания:

- структуру и содержание спортивных и подвижных игр;
- классификацию, виды спортивных и подвижных игр;
- технику и тактику спортивных игр;
- правила безопасности, профилактику травматизма;
- технологию определения результатов спортивных и подвижных игр;
- методику организации и проведения соревнований по спортивным и подвижным играм;

уметь:

- нормировать и контролировать нагрузки для учащихся при проведении спортивных и подвижных игр;
- рационально использовать спортивные сооружения, физкультурное оборудование, аудиовизуальные средства обучения при проведении спортивных и подвижных игр;
- учитывать национальные традиции при подборе и организации спортивных и подвижных игр;
- определять эффективность спортивно-игровой деятельности учащихся;
- организовывать и проводить соревнования по спортивным и подвижным играм.

Выпускник должен в области туризма и спортивного ориентирования:

знать на уровне представления:

- роль туризма в физическом воспитании, рекреации и формировании здорового образа жизни учащихся;
- туристические возможности родного края;

знать на уровне понимания:

- основные виды и формы туризма;
- требования к подготовке, организации и проведению туристического похода;
- способы преодоления препятствий, страховки и меры безопасности при проведении туристических мероприятий с учащимися разного возраста;
- сущность и особенности топографической подготовки учащихся;

уметь:

- определять, разрабатывать туристические маршруты с учетом безопасности движения;
- ориентироваться на местности по карте, схеме, компасу и другими

способами;

- оказывать первую помощь пострадавшим;
- организовывать соревнования по спортивному ориентированию и проверке простейших туристских навыков учащихся в учреждении образования и детском оздоровительном лагере.

Выпускник должен в области информационных технологий:

знать на уровне представления:

- место и цель использования информационных технологий в образовательном процессе;
- свойства локальных и глобальных компьютерных сетей;
- особенности воздействия визуальных и звуковых средств обучения на учащихся;

знать на уровне понимания:

- возможности технических средств обучения и их значение для качественного и эффективного образовательного процесса;
- требования к организации и оборудованию рабочего места, технике безопасности при работе на персональном компьютере;
- правила создания текстовых и презентационных документов, баз данных;
- принципы работы в глобальной сети Интернет;
- технологию изготовления визуальных, аудиовизуальных, звуковых средств обучения;

уметь:

- создавать информационную среду на персональном компьютере для организации своей работы;
- использовать возможности текстового и табличного процессоров в образовательном процессе;
- применять технические средства обучения при организации образовательного процесса;
- эксплуатировать визуальные, аудиовизуальные и звуковые средства обучения;
- осуществлять поиск информации в глобальной сети Интернет;
- использовать в работе электронную почту для профессиональной деятельности.

7.7.2.3 Цикл специализации

Требования к знаниям и умениям по специализации, в соответствии с пунктом 4 статьи 201 Кодекса Республики Беларусь об образовании, разрабатываются и утверждаются республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями,

подчиненными Правительству Республики Беларусь, в соответствии с перечнем закрепленных за ними специальностей.

7.8 Требования к содержанию и организации практики

7.8.1 Практика направлена на закрепление теоретических знаний, умений, обеспечение профессиональной компетентности выпускника в соответствии с квалификацией.

Практика подразделяется на учебную и производственную.

Практика является частью образовательного процесса и может проводиться в структурных подразделениях учреждения образования, а также в организациях или на иных объектах по профилю подготовки специалистов.

7.8.2 Учебная практика:

– по закреплению практических умений и навыков по изучаемым учебным дисциплинам;

– по освоению первичных профессиональных умений и навыков по избранной специальности и специализации, обучению учащихся творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических и специальных учебных дисциплин;

– по формированию профессиональных знаний в области физической культуры.

7.8.3 Производственная (технологическая и преддипломная) практика направлена на формирование профессиональной компетентности учащегося и на его подготовку к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями настоящего стандарта [4].

7.8.4 Порядок организации учебной и производственной практики определяется положением о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования, утверждаемым Правительством Республики Беларусь.

7.8.5 С учетом специфики специальностей среднего специального образования отдельные виды практики могут быть исключены из компонента «Практика» по специальностям профилей образования «Педагогика», «Искусство и дизайн», «Здравоохранение», «Физическая культура. Туризм и гостеприимство».

8 Требования к организации воспитательной работы

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Воспитательная работа направлена:

- на формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовку к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации и саморазвития личности учащегося.

Направлениями воспитательной работы являются гражданское, патриотическое, идеологическое, нравственное, эстетическое, гендерное, семейное, экологическое, трудовое и профессиональное воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни, культуры самопознания и саморегуляции личности, культуры безопасной жизнедеятельности, культуры быта и досуга.

Выпускник должен проявлять:

- ответственность в выполнении основных социальных ролей (гражданин, патриот, трудящийся, семьянин);
- чувство долга и активную жизненную позицию;
- общественно-политическую активность на основе принципов демократии, справедливости, консолидации, социальной ответственности.

У выпускника должны быть сформированы ценностное отношение к государству и обществу, чувство патриотизма, национальное самосознание, правовая и информационная культура.

9 Требования к итоговой аттестации учащихся

9.1 Итоговая аттестация проводится при завершении освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования с целью определения соответствия их компетентности требованиям настоящего стандарта.

9.2 Итоговая аттестация проводится в форме государственных экзаменов по учебным дисциплинам.

9.3 Порядок проведения итоговой аттестации учащихся определяется правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования.

9.4 По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Учитель» и выдается диплом о среднем специальном

образовании.

10 Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы

10.1 Требования к кадровому обеспечению

Основные требования, предъявляемые к педагогическим работникам учреждения образования, определяются квалификационными характеристиками, утверждаемыми в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

10.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база учреждения образования должна соответствовать действующим нормативным правовым актам и ТНПА.

Приложение А
(информационное)

Библиография

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011. № 2/1795

[2] Советский энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1987

[3] О физической культуре и спорте : Закон Республики Беларусь от 04.01.2014 № 125-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 15.01.2014. № 2/2123

[4] Единый квалификационный справочник должностей служащих. Выпуск 28 : [утв. постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 25.05.2012. № 8/25813

Ответственный за выпуск Г.И. Радоман
Редактор Е.Л. Мельникова
Корректор О.Г. Новик
Компьютерная верстка О.С. Дубойской

Подписано в печать 04.12.2015. Формат 60×84/16.
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 2,3. Уч.-изд. л. 1,8. Тираж 15 экз. Заказ 356. Код 152/15.
Издатель и полиграфическое исполнение:
Республиканский институт профессионального образования.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/245 от 27.03.2014.
Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, Минск. Тел.: 226 41 00, 200 43 88.

Отпечатано в Республиканском институте профессионального
образования. Тел. 200 69 45.
