

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность 2-03 01 32

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ЧЕРЧЕНИЕ

**Квалификация
УЧИТЕЛЬ**

СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

Спецыяльнасць 2-03 01 32

ВЫЯЎЛЕНЧАЕ МАСТАЦТВА І ЧАРЧЭННЕ

**Кваліфікацыя
НАСТАЎНІК**

SECONDARY SPECIAL EDUCATION

Speciality 2-03 01 32

THE FINE ARTS AND PLOTTING

**Qualification
TEACHER**

УДК 741/744(083.74)

Ключевые слова: воспитание, живопись, изобразительное искусство, компетентность, композиция, образовательный процесс, образовательный стандарт, рисунок, учитель, художественное образование, черчение, эстетическое развитие

МКС 03.180; 97

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования»

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Ильин М.В., доц., канд. пед. наук (руководитель);

Андарало А.И., доц., канд. пед. наук;

Петрова А.Н.;

Радоман Г.И.;

Котлярова Ж.Ю.;

Вильканец Г.Р.;

Кончиц И.М.;

Рудаковская Л.К.;

Рыгалева Л.Н.;

Тарновская Л.К.

ВНЕСЕН управлением профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь

2 УТВЕРЖДЕН постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.08.2015 № 99

3 ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

Издан на русском языке

СОДЕРЖАНИЕ

1	Область применения	1
2	Нормативные ссылки	2
3	Термины и определения	2
4	Общие положения	5
	4.1 Общая характеристика специальности	
	4.2 Квалификация выпускника	
	4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования	
	4.4 Требования к формам получения среднего специального образования	
	4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования	
5	Квалификационная характеристика	6
	5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием	
	5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
6	Требования к уровню подготовки выпускника	9
	6.1 Общие требования	
	6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности	
	6.3 Требования к социально-личностным компетенциям	
	6.4 Требования к профессиональным компетенциям	
7	Требования к образовательной программе и ее реализации	13
	7.1 Состав образовательной программы	
	7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы	
	7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации	
	7.4 Требования к организации образовательного процесса	
	7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы	
	7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности	
	7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний	
	7.8 Требования к содержанию и организации практики	
8	Требования к организации воспитательной работы	32
9	Требования к итоговой аттестации учащихся	33
10	Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы	33
	10.1 Требования к кадровому обеспечению	
	10.2 Требования к материально-техническому обеспечению	
	Приложение А Библиография	34

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Специальность 2-03 01 32
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ЧЕРЧЕНИЕ**

**Квалификация
УЧИТЕЛЬ**

СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

**Спецыяльнасць 2-03 01 32
ВЫЯЎЛЕНЧАЕ МАСТАЦТВА І ЧАРЧЭННЕ**

**Кваліфікацыя
НАСТАЎНІК**

SECONDARY SPECIAL EDUCATION

**Speciality 2-03 01 32
THE FINE ARTS AND PLOTTING**

**Qualification
TEACHER**

Дата введения **2015-08-29**

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-03 01 32 «Изобразительное искусство и черчение» (далее – стандарт) устанавливает основные требования к содержанию профессиональной деятельности и компетентности специалиста со средним специальным образованием, содержанию учебно-программной документации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования, вступительным испытаниям, формам и срокам получения среднего специального образования, организации образовательного процесса, объему учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации, оценке качества среднего специального образования по специальности.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность при реализации образовательных программ среднего специального образования, обеспечивающих получение квалификации специалиста со средним специальным образованием по специальности.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие технические нормативные правовые акты (ТНПА) и иные нормативные правовые акты:

СТБ ИСО 9000-2006 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь

ОКРБ 006-2009 Профессии рабочих и должности служащих

ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Вид (подвид) профессиональной деятельности – вид (подвид) трудовой деятельности, определяемый специальностью (специализацией), квалификацией (ОКРБ 011).

Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося [1].

Декоративно-прикладное искусство – область декоративного искусства: создание художественных изделий, имеющих практическое назначение в общественном и частном быту, и художественная обработка утилитарных предметов (утварь, мебель, ткани, орудия труда, средства передвижения, одежда, украшения, игрушки и т. д.) [2].

Изобразительное искусство – область искусства, предусматривающая овладение знаниями и умениями по основам рисунка, живописи, скульптуры.

Искусство – процесс и результат деятельности человека, связанный с творчеством и фантазией [2].

Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [1].

Квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011).

Компетентность – выраженная способность применять знания и умение (СТБ ИСО 9000).

Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося [1].

Образовательная программа – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования [1].

Образовательный процесс – обучение и воспитание, организованные учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ [1].

Образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания [1].

Обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей [1].

Объект профессиональной деятельности – совокупность процессов, предметов, явлений, на которые направлена профессиональная деятельность специалиста.

Педагогика – наука о воспитании человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, процесс образования и обучения [2].

Профессиональная функция – логически завершенная структурная часть профессиональной деятельности специалиста, связанная с выполнением им обязанностей, обусловленных особенностями разделения, характера и содержания труда.

Психология – наука о психическом отражении действительности в процессе деятельности человека [2].

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011).

Средства профессиональной деятельности – вещественные (машины и оборудование, инструмент и приспособления, производственные здания и сооружения) или невещественные (речь, поведение, интеллектуальные средства, используемые для решения практических и теоретических задач) орудия, с помощью которых человек воздействует на объект труда.

Творческий процесс (творчество) – процесс создания художественного произведения, начиная от зарождения образного замысла до его воплощения, процесс претворения наблюдений действительности в художественный образ [2].

Требование – потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным (СТБ ИСО 9000).

Учащийся – лицо, осваивающее содержание одного из видов образовательных программ общего среднего образования, образовательных программ профессионально-технического образования, образовательных программ среднего специального образования, или образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, или образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, или образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью [1].

Художественное воспитание – область эстетического воспитания по приобщению населения к художественной культуре и выработке потребности художественно формировать окружающую человека материальную среду.

Художественное образование – процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности в области изобразительного искусства.

Черчение – предмет, областью изучения которого являются графические изображения деталей на чертеже и их чтение [3].

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

Специальность 2-03 01 32 «Изобразительное искусство и черчение» в соответствии с ОКРБ 011 относится к профилю образования «Педагогика», направлению образования «Педагогика общевозрастная», группе специальностей «Эстетическое развитие».

4.2 Квалификация выпускника

Образовательный процесс, организованный в целях освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивает получение квалификации специалиста «Учитель» (ОКРБ 006).

4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования

4.3.1 В учреждение образования для получения среднего специального образования в дневной форме получения образования принимаются лица, которые имеют общее базовое образование, общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием; в вечерней или заочной форме получения образования – лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.3.2 Условия приема на обучение устанавливаются в соответствии с правилами приема лиц для получения среднего специального образования.

4.4 Требования к формам получения среднего специального образования

Обучение по специальности осуществляется в очной (дневная, вечерняя), заочной формах получения образования.

4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования

Срок получения среднего специального образования по специальности в дневной форме получения образования составляет: на

ОС РБ 2-03 01 32-2015

основе общего базового образования – 3 года 10 месяцев; на основе общего среднего образования – 2 года 10 месяцев.

Срок получения среднего специального образования по специальности на основе профессионально-технического образования с общим средним образованием составляет от одного года до трех лет.

Срок получения среднего специального образования по специальности при освоении содержания образовательной программы, предусматривающей повышенный уровень изучения учебных дисциплин, прохождения практики, срок получения среднего специального образования в вечерней или заочной форме получения образования определяются сроком получения среднего специального образования в дневной форме получения образования и увеличиваются не более чем на один год.

5 Квалификационная характеристика

5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Сферой профессиональной деятельности учителя по специальности является педагогическая и художественная деятельность в учреждениях общего среднего образования.

5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Объектом профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности является организация образовательного процесса, направленного на художественное развитие и техническое творчество учащихся, в учреждениях общего среднего образования.

5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Учитель должен быть компетентным в следующих видах профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая;
- обучающая;
- развивающая;
- воспитательная;
- методическая;

- диагностико-коррекционная;
- здоровьесберегающая;
- коммуникативная;
- художественно-просветительская.

5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием

Учитель должен быть компетентным в выполнении следующих профессиональных функций:

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с государственной политикой в области образования;
 - планирование, организация, проведение и анализ учебной и воспитательной работы, способствующей социализации и формированию общей культуры личности учащихся;
 - соблюдение требований по охране труда и пожарной безопасности, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся при осуществлении образовательного процесса;
 - выполнение требований санитарных норм и правил при организации образовательного процесса;
 - осуществление обучения и воспитания с учетом специфики преподаваемых учебных предметов и индивидуальных психофизических и поведенческих особенностей учащихся, создание условий для полноценного развития личности;
 - соблюдение прав и свобод учащихся;
 - реализация образовательных программ и обеспечение уровня подготовки учащихся, соответствующего требованиям образовательных стандартов по уровню образования;
 - подготовка и проведение учебных занятий с использованием разнообразных педагогических форм, методов, приемов и средств, обеспечение воспитательной и идеологической составляющих учебных занятий;
 - использование прогрессивных педагогических технологий, передового педагогического опыта;
 - осуществление контроля учебной деятельности учащихся (проверка знаний, умений и навыков дифференцированной и индивидуальной форм и современных технологий);
 - взаимодействие с законными представителями несовершеннолетних учащихся по вопросам обучения и воспитания;
 - обеспечение соблюдения учащимися правил внутреннего распорядка учреждения образования;
 - ведение установленной плановой и учетно-отчетной документации;
 - работа над повышением своего педагогического мастерства и профессиональной квалификации;

ОС РБ 2-03 01 32-2015

- планирование и организация воспитательной и идеологической работы с учащимися во внеучебное время;
- оснащение и содержание в рабочем порядке оборудования, инструментов и материалов мастерских, работа со специальным оборудованием;
- поддержание оборудования мастерских в исправном состоянии;
- разработка технологической документации на изделия, изготавливаемые в мастерских;
- рациональное использование в работе инструмента, оборудования, приспособлений, материалов и выполнение технологических операций и приемов.

5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Средствами профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности являются:

- нормативные правовые акты по вопросам функционирования и развития системы образования, защиты прав учащихся (в том числе Кодекс Республики Беларусь об образовании);
- образовательный стандарт по уровню образования;
- учебно-программная документация;
- предметная и информационная среда;
- технологическое оборудование и оснастка;
- материалы и оборудование для выполнения произведений изобразительного искусства;
- технические средства обучения, учебные пособия, методическая и справочная литература;
- педагогические технологии в области художественного обучения и развития образного мышления;
- наследие изобразительного и декоративно-прикладного искусства художественных фондов, художественных музеев, музеев народной культуры и т. д.;
- альбомы иллюстраций, видео- и мультимедийные материалы и т. д.;
- педагогические средства контроля и оценки знаний и умений учащихся;
- технологическая грамотность учителя, индивидуальная культура поведения;
- программно-планирующая документация воспитания.

6 Требования к уровню подготовки выпускника

6.1 Общие требования

Выпускник должен:

– владеть знаниями и умениями в области общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, учебных дисциплин специализации, использовать информационные технологии на уровне, необходимом для осуществления социальной и профессиональной деятельности;

– уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности;

– владеть государственными языками (белорусским, русским), а также иностранным языком на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности

Выпускник должен обладать способностью к сосредоточению, устойчивым вниманием, четким зрительным восприятием, оперативной и моторной памятью.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям

Выпускник должен:

– быть способным к социальному взаимодействию, межличностным коммуникациям;

– уметь работать в коллективе, решать проблемные вопросы, принимать самостоятельные решения;

– быть способным к совершенствованию своей деятельности, повышению квалификации в течение всей жизни;

– соблюдать нормы здорового образа жизни.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности:

организационно-управленческая:

– руководствоваться основными положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании, действующими нормативными правовыми актами Республики Беларусь, методическими документами и материалами по вопросам функционирования и развития системы образования;

– анализировать социально-экономические и политические процессы, происходящие в государстве и мировом сообществе, исторические, экономические и общественно-политические закономерности развития общества;

– соблюдать права и свободы учащихся;

– обеспечивать воспитательную и идеологическую составляющие учебных занятий;

– организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и психофизических особенностей учащихся;

– осуществлять организацию внеучебной трудовой и творческой деятельности учащихся;

– соблюдать требования к средствам обучения, оснащению и оборудованию учебных кабинетов и лабораторий;

– обеспечивать процесс обучения в учебных кабинетах, мастерских, лабораториях и др.;

– обеспечивать соблюдение учащимися правил внутреннего распорядка учреждения образования;

– создавать в коллективе обстановку взаимной помощи, применять психолого-педагогические, этические и правовые приемы и методы руководства ученическим коллективом;

– осуществлять учет успеваемости и посещаемости учащихся;

обучающая:

– реализовывать образовательные программы общего среднего образования;

– обеспечивать уровень образования учащихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, качественное и в полном объеме выполнение учебных планов и учебных программ;

– руководствоваться достижениями психологической и педагогической науки и практики при осуществлении образовательного процесса;

– осуществлять разные виды деятельности (учебная, художественная, игровая и т. д.);

– выбирать и использовать формы, методы и средства формирования знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами

образовательных стандартов и учебных программ, с учетом индивидуализации и дифференциации обучения;

– способствовать формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей, поддерживать одаренных и талантливых учащихся;

– применять личностно-ориентированный подход к обучению учащихся;

– использовать традиционные и инновационные методики и технологии обучения изобразительному искусству и черчению, методы формирования знаний, умений, навыков с учетом специфики преподаваемого учебного предмета;

– способствовать формированию знаний о принципах, методах и содержании обучения изобразительному искусству и черчению;

– способствовать формированию основ изобразительной грамоты, обучению рисунку и живописи, лепке, выполнению декоративных и оформительских работ, ознакомлению с выдающимися произведениями изобразительного искусства и архитектуры;

– проводить факультативные занятия по учебным предметам, консультации;

развивающая:

– изучать индивидуальные качества учащихся, содействовать развитию их способностей и склонностей, личностному и гражданскому становлению;

– способствовать развитию художественного, образного и технического мышления, творческого воображения, зрительной памяти, пространственного представления, изобразительных способностей в процессе включения в разные виды учебной деятельности;

воспитательная:

– выбирать и использовать формы, методы и средства воспитательной работы в соответствии с целями и задачами образовательных стандартов и учебных программ, с учетом индивидуализации и дифференциации воспитания;

– реализовывать Программу непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь;

– создавать условия для формирования гражданственности, патриотизма, национального самосознания, нравственной, эстетической и экологической культуры, социализации и саморазвития личности, овладения навыками здорового образа жизни, воспитания эстетического отношения к произведениям искусства;

– осуществлять классное руководство;

– участвовать в планировании и организации воспитательной и идеологической работы с учащимися во внеучебное время;

методическая:

– изучать, анализировать и использовать в работе передовой педагогический опыт, педагогические технологии в области художественного обучения и развития образного мышления, вносить предложения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса;

– осуществлять планирование по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Черчение», разрабатывать структурные элементы научно-методического обеспечения;

– участвовать в методической работе учреждения образования, совершенствовании научно-методического обеспечения преподавания учебных предметов «Изобразительное искусство», «Черчение» и образовательного процесса в целом;

– подготавливать и проводить учебные занятия в соответствии с расписанием с использованием разнообразных педагогических форм, методов, приемов и средств;

– участвовать в разработке учебно-программной документации, осуществлении ее корректировки;

– вести установленную плановую и учетно-отчетную документацию;

– использовать формы рациональной организации труда, методы самосовершенствования на основе самоанализа и коррекции;

– постоянно повышать свое педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию;

диагностико-коррекционная:

– руководствоваться основными закономерностями и особенностями анатомо-физиологического, психологического и гендерного развития учащихся;

– осуществлять дифференцированный подход в работе с учащимися, в том числе имеющими особенности психофизического развития;

– использовать методы психолого-педагогического изучения и коррекции воспитания, развития и обучения;

– в интегрированных классах осуществлять работу по обучению и воспитанию учащихся, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии с учетом степени тяжести имеющихся у них нарушений, а также специфики преподаваемого учебного предмета;

– осуществлять контроль учебной деятельности учащихся;

здоровьесберегающая:

– соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся при осуществлении образовательного процесса;

– соблюдать требования по охране окружающей среды и энергосбережению;

- руководствоваться принципами здорового образа жизни, соблюдать меры по укреплению здоровья;

- соблюдать санитарно-гигиенические и педагогические требования к оснащению и оборудованию помещений учреждений образования;

коммуникативная:

- осуществлять коммуникацию с использованием государственных языков, этических норм и правил деловых взаимоотношений;

- создавать благоприятный социально-психологический климат для учащихся; условия для межличностного взаимодействия и развития детского коллектива;

- создавать условия для личностной самореализации и формирования гуманных отношений в коллективе;

- способствовать формированию коллектива учащихся и развитию ученического самоуправления;

художественно-просветительская:

- осуществлять профориентационную работу;

- содействовать вовлечению учащихся в различные виды внеучебной деятельности, формировать у них умения и навыки анализа и оценки своей учебной деятельности;

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности учащихся, формированию знаний об особенностях искусства разных эпох, условиях возникновения и развития разнообразных видов, жанров, стилей в искусстве, осознанному выбору и последующему освоению ими профессиональных образовательных программ;

- взаимодействовать с законными представителями несовершеннолетних учащихся по вопросам обучения и воспитания.

7 Требования к образовательной программе и ее реализации

7.1 Состав образовательной программы

Образовательная программа должна включать совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения среднего специального образования, в соответствии с ожидаемыми результатами.

7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной программы среднего специального образования на основе стандарта разрабатывается учебно-программная

документация, включающая типовые учебные планы по специальности, типовые учебные программы по учебным дисциплинам профессионального компонента, типовые учебные программы по практике.

Порядок организации разработки и утверждения учебно-программной документации установлен Кодексом Республики Беларусь об образовании.

В образовательном процессе используются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, утвержденные или допущенные Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации

7.3.1 Типовой учебный план по специальности разрабатывается на основе настоящего стандарта и устанавливает перечень компонентов, циклов, последовательность изучения учебных дисциплин, количество учебных часов, отводимых на их изучение, формы учебных занятий, виды и сроки прохождения практики, формы и сроки проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ, экзаменов, дифференцированных зачетов применительно к специальности, а также перечень необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов.

При реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, количество учебных часов, отводимых на учебную и производственную практику, должно составлять не менее 20 процентов от общего количества учебных часов, предусмотренных на профессиональный компонент и компонент «Практика».

7.3.2 Наименование учебных дисциплин общеобразовательного компонента, минимальное количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия определяются Министерством образования Республики Беларусь.

7.3.3 Наименование учебных дисциплин профессионального компонента, количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия, курсовое проектирование по учебным дисциплинам, виды и сроки прохождения практики, форма и срок проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ устанавливаются типовым учебным планом по специальности на основе настоящего стандарта и с учетом требований организаций – заказчиков кадров.

Курсовые работы планируются за счет учебных часов, установленных на изучение учебной дисциплины.

7.3.4 Обязательная учебная нагрузка учащихся в дневной форме получения образования не должна превышать 40 учебных часов в неделю, в вечерней форме – 16 учебных часов в неделю.

7.3.5 Использование учебного времени, установленного стандартом на вариативный компонент, планируется при разработке типового учебного плана по специальности.

7.3.6 Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в дневной форме получения образования планируются учебные часы на проведение факультативных занятий и консультаций из расчета 2 учебных часа в неделю на весь период теоретического обучения.

Наименование, содержание факультативных занятий, количество учебных часов на их изучение определяются учреждением образования.

7.3.7 В типовых учебных планах по специальности для получения образования в вечерней и заочной формах получения образования не планируются учебные дисциплины «Физическая культура и здоровье», «Допризывная (медицинская) подготовка», факультативные занятия.

В типовом учебном плане по специальности для получения образования в вечерней форме получения образования допускается сокращение количества учебных часов на изучение учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального компонентов не более чем на 30 процентов от количества учебных часов, установленных типовым учебным планом по специальности для получения образования в дневной форме получения образования. Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в вечерней форме получения образования планируются учебные часы на проведение консультаций из расчета 4 учебных часа в неделю на учебную группу.

В типовом учебном плане по специальности для получения образования в заочной форме получения образования на изучение учебных дисциплин отводится 20–25 процентов времени, установленного типовым учебным планом по специальности для получения образования в дневной форме получения образования. В течение учебного года планируется не более 6 экзаменов, 10 домашних контрольных работ, в том числе не более 2 домашних контрольных работ по одной учебной дисциплине. Учебная практика по закреплению практических умений и навыков по учебной дисциплине проводится в период лабораторно-экзаменационной сессии. Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в заочной форме получения образования планируются учебные часы на проведение консультаций из расчета 3 учебных часа в учебный год на каждого учащегося.

Планируемая продолжительность преддипломной практики в заочной и вечерней формах получения образования – 30 календарных дней (4 недели).

7.4 Требования к организации образовательного процесса

7.4.1 Образовательный процесс при реализации образовательной программы среднего специального образования организуется в учреждении образования по учебным годам. Учебный год делится на семестры, которые завершаются экзаменационными (лабораторно-экзаменационными) сессиями.

7.4.2 Продолжительность экзаменационных сессий определяется из расчета 2 экзамена в неделю и не более 4 экзаменов в сессию.

7.4.3 На итоговую аттестацию отводится 3 недели.

7.4.4 Каникулы для учащихся на протяжении учебного года планируются продолжительностью не менее 2 календарных недель, летние каникулы – не менее 6 календарных недель.

7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы

Срок получения среднего специального образования в дневной форме получения образования составляет:

– на основе общего базового образования – не менее 199 недель, из них не менее 132 недель теоретического обучения, не менее 20 недель практики, не менее 8 недель на экзаменационные сессии, 3 недели на проведение итоговой аттестации, не менее 28 недель каникул, 8 недель резерва;

– на основе общего среднего образования – не менее 147 недель, из них не менее 86,5 недели теоретического обучения, не менее 20 недель практики, не менее 6 недель на экзаменационные сессии, 3 недели на проведение итоговой аттестации, не менее 19 недель каникул, 12,5 недели резерва.

7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Таблица Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе	
	общего базового образования	общего среднего образования
1. Общеобразовательный компонент		
1.1. Социально-гуманитарный цикл	818	128
1.2. Естественно-математический цикл	754	

Окончание таблицы

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе	
	общего базового образования	общего среднего образования
1.3. Физическая культура и здоровье	358	250
1.4. Допризывная (медицинская) подготовка	86	
1.5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	22	22
Итого	2038	400
2. Профессиональный компонент		
2.1. Общепрофессиональный цикл	614	614
2.2. Специальный цикл	2100	2100
Итого	2714	2714
Всего	4752	3114
3. Вариативный компонент	8	12,5
4. Факультативные занятия	264	174
5. Консультации	264	174
6. Компонент «Практика»	20	20
6.1. Учебная	11	11
6.2. Производственная	9	9
6.2.1. Технологическая	3	3
6.2.2. Преддипломная	6	6

7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний

7.7.1 Общеобразовательный компонент

При освоении содержания образовательной программы среднего специального образования по специальности, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, на основе общего базового образования обеспечивается получение общего среднего образования.

7.7.2 Профессиональный компонент

Изучение учебных дисциплин профессионального компонента типового учебного плана по специальности создает условия для получения общепрофессиональных и специальных компетенций.

7.7.2.1 Общепрофессиональный цикл

Выпускник должен в области анатомии, физиологии и гигиены:

знать на уровне представления:

- особенности развития и функционирования органов и систем детского организма;
- роль нервной системы в развитии организма человека;
- сенсорные системы, значение сенсорной информации в психическом развитии;

знать на уровне понимания:

- строение, функции органов и систем человека и общие правила гигиены;
- возрастные и индивидуальные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности человека;
- физиологические механизмы памяти;
- особенности строения органа слуха, голосового аппарата, механизма голосообразования;
- психологические особенности развития речи;
- физиологические и возрастные особенности развития и формирования мелкой моторики рук и опорно-двигательного аппарата;
- сущность основных способов профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек;
- санитарно-гигиенические требования к учебной и педагогической нагрузке, помещениям, организации образовательного процесса и воспитательных мероприятий;
- основные группы здоровья учащихся;

уметь:

- организовывать режим учебных занятий и отдыха учащихся, режим спортивной и трудовой деятельности;
- учитывать особенности нервной системы, роль и формы проявления эмоционального фактора в поведении учащихся при организации образовательного процесса;
- оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- организовывать и проводить просветительскую работу и профилактические мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни;
- выполнять санитарно-гигиенические требования при организации образовательного процесса.

Выпускник должен в области психологии и педагогики:

знать на уровне представления:

- основные положения Кодекса Республики Беларусь об образовании;

– нормативные правовые акты, методические документы и материалы по вопросам функционирования и развития системы образования, защиты прав учащихся;

– образовательный стандарт по уровню образования;

– достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;

– современные педагогические концепции и технологии воспитания и обучения;

– психолого-педагогические основы профессионального становления учителя;

– основы проектирования и конструирования педагогических технологий обучения;

– основы социализации и формирования общей культуры личности учащихся;

– систему гуманистических ценностей, самоценность детства и уникальность личности;

– современные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии;

– систему образовательных учреждений, основы управления ими;

– систему самообразования и методы самосовершенствования;

знать на уровне понимания:

– сущность основных педагогических и психологических понятий;

– психолого-педагогическую сущность профессиональной деятельности учителя, квалификационные требования к специалисту, социальную значимость и ответственность педагогической профессии;

– теоретические основы и тенденции развития современной психологической и педагогической науки;

– характеристику целостного образовательного процесса в учреждениях образования, структуру и принципы организации образовательного процесса, критерии анализа и оценки его эффективности;

– сущность и методы психолого-педагогического изучения и коррекции развития и воспитания учащихся;

– основные закономерности физического, интеллектуального и психологического развития личности в онтогенезе, общую характеристику эмоциональных, волевых и познавательных процессов;

– особенности и значение психолого-педагогического изучения и коррекции развития учащихся с особенностями психофизического развития;

– принципы, методы и технологии обучения и воспитания учащихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития;

– психологическую структуру личности: направленность личности, социальные роли, самооценка;

ОС РБ 2-03 01 32-2015

- основные характеристики личности учащихся: формирование самосознания, мотивационной сферы, нравственных норм и правил поведения;

- педагогическую характеристику учащихся с особенностями психофизического развития;

- социально-психологические характеристики семьи, одновозрастной и разновозрастной групп, межличностные отношения в них, этапы развития коллективов учащихся и управления ими;

- деятельностный и личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся;

- прогрессивные технологии обучения и воспитания учащихся, средства обучения и их дидактические возможности;

- принципы и виды планирования учебной и воспитательной работы в учреждении общего среднего образования;

- содержание и формы организации учебных занятий и воспитательной работы с учащимися;

- современные подходы к организации и содержанию обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития;

- требования к оценке результатов учебной деятельности учащихся;

- основные вопросы совместной работы семьи и учреждения образования;

- основы формирования навыков здорового образа жизни;

уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, других руководящих и методических документов и материалов по вопросам функционирования и развития системы образования, защиты прав учащихся;

- проектировать образовательный процесс и осуществлять планирование учебной и воспитательной работы на основе требований образовательных стандартов и образовательных программ по уровню образования;

- осуществлять психолого-педагогическое изучение и учет индивидуальных и психофизических особенностей учащихся в образовательном процессе;

- создавать психологически благоприятный климат и условия для формирования личности с учетом закономерностей физического, психического, интеллектуального, нравственного, эстетического развития;

- определять перспективы, направления развития коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития;

- определять особенности содержания обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития;

- соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования учащимися с особенностями психофизического развития;

- осуществлять оптимальный выбор форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии со спецификой преподаваемого учебного предмета и психофизических особенностей учащихся;
- организовывать и проводить разнообразные по форме учебные занятия и воспитательные мероприятия;
- разнообразить и целенаправленно вовлекать учащихся в различные виды деятельности;
- определять склонность, интересы, уровень развития способностей учащихся на основе психолого-педагогического изучения;
- учитывать особенности развития коллективов учащихся при организации образовательного процесса;
- применять методы психолого-педагогической коррекции и регуляции эмоционального состояния учащихся;
- планировать и организовывать воспитательную и коррекционно-педагогическую работу с учащимися во внеучебное время;
- использовать различные педагогические технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, методы контроля знаний, умений и навыков учащихся, в том числе учащихся с особенностями психофизического развития;
- адаптировать дидактические материалы для использования в коррекционно-педагогическом процессе;
- осуществлять контроль, оценку и учет учебной деятельности учащихся;
- работать с учебниками, методической литературой и другими источниками информации;
- осуществлять сотрудничество с педагогическими работниками учреждения общего среднего образования, использовать передовой педагогический опыт в практике профессиональной деятельности;
- использовать методы и приемы самовоспитания, постоянно повышать свое педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию;
- анализировать собственное психическое состояние и использовать простые приемы саморегуляции;
- осуществлять психологическое и педагогическое просвещение, взаимодействовать с законными представителями несовершеннолетних учащихся по вопросам обучения и воспитания;
- формировать навыки здорового образа жизни.

Выпускник должен в области культуры речи:

знать на уровне представления:

- важность речевой культуры как части общей культуры человека;
- специфику (особенности) речевой деятельности;
- коммуникативные средства и качества речи;
- значение культуры речи в профессиональной подготовке педагога;
- основы ораторского мастерства педагога;

ОС РБ 2-03 01 32-2015

знать на уровне понимания:

- сущность коммуникативной деятельности педагога;
- языковые и речевые стили;
- основные лексические, стилистические, орфоэпические нормы языка и речи;
- морально-этические нормы и правила речевого поведения;

уметь:

- пользоваться различными стилями языка и речи в педагогической деятельности;
- осуществлять речевое взаимодействие, используя литературные нормы современной стилистики и культуры речи;
- пользоваться приемами повышения выразительности, активности, разнообразия речевого воздействия;
- контролировать и развивать речевую деятельность в профессиональной работе;
- использовать приемы лекторского и ораторского мастерства;
- соблюдать правила речевого поведения.

Выпускник должен в области охраны труда:

знать на уровне представления:

- правовые нормы и систему стандартов по охране труда;
- организацию охраны труда и пожарной безопасности;
- способы защиты от влияния вредных и (или) опасных производственных факторов;
- источники и причины травматизма и заболеваемости;

знать на уровне понимания:

- организацию работы по охране труда с учетом функционального назначения помещения (класс, кабинет, мастерская и др.);
- права, обязанности и ответственность должностных лиц по охране труда;
- основные требования санитарных норм и правил к оборудованию, помещениям и рабочим местам и организации образовательного процесса;
- вредные и (или) опасные производственные факторы; способы и средства индивидуальной и коллективной защиты от их воздействия;
- систему мероприятий по организации и созданию безопасных условий труда;
- меры пожарной профилактики и технические средства пожаротушения;
- правила оказания первой помощи пострадавшим;

уметь:

- применять безопасные приемы и методы работы;

- пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов;
- пользоваться средствами защиты при пожаротушении;
- осуществлять контроль соблюдения правил охраны труда и пожарной безопасности;
- проводить инструктаж по безопасности труда;
- принимать меры по предотвращению аварийных ситуаций, сохранения жизни и здоровья учащихся;
- оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях.

Выпускник должен в области охраны окружающей среды и энергосбережения:

знать на уровне представления:

- государственную политику и меры по совершенствованию управления энергосбережением в Республике Беларусь;
- основы законодательства по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
- традиционные и альтернативные источники энергии, вопросы производства, распределения и потребления энергии;
- теоретические основы рационального использования и охраны природных ресурсов;
- методику экологической экспертизы, границы допустимых концентраций вредных веществ;
- пути снижения содержания вредных веществ в сельскохозяйственных продуктах, питьевой воде, воздухе;

знать на уровне понимания:

- экосистемы и их динамику;
- вопросы топливно-энергетического комплекса Республики Беларусь;
- систему рационального природопользования;
- основные источники загрязнения окружающей среды, причины возникновения экологического кризиса;
- классификацию вредных антропогенных факторов;
- общие закономерности воздействия экологических факторов на живые организмы;
- структуру энергосбережения;
- международное сотрудничество в области охраны окружающей среды;

уметь:

- различать основные источники загрязнения окружающей среды;
- организовывать просветительскую работу с населением, проживающим на загрязненных территориях;
- вести пропаганду экологических и природоохранных знаний и энергосбережения.

7.7.2.2 Специальный цикл

Выпускник должен в области истории искусств:

знать на уровне представления:

- сущность изобразительного искусства как формы художественно-образного освоения мира, выражения духовной сущности человека;
- роль искусства в жизни человека;
- основные закономерности развития мирового искусства;
- значение знаний по истории искусств в воспитании активного эстетического отношения к действительности, явлениям художественной культуры;

знать на уровне понимания:

- основные виды и жанры искусства;
- особенности развития пластических видов искусства в различные периоды существования мировой культуры;
- историю белорусского, русского, советского и зарубежного искусства;

характерные направления живописи, скульптуры и архитектуры конкретной эпохи;

уметь:

- определять художественный стиль произведения;
- характеризовать произведения искусства, употребляя специальные слова и термины; определять особенности творческой манеры художника;
- оценивать явления художественной культуры;
- различать средства художественного выражения и понимать их роль в создании авторами художественного образа.

Выпускник должен в области рисунка, живописи и композиции:

знать на уровне представления:

- историю развития методов рисования;
- методы познания и изучения окружающей действительности;
- влияние различных факторов на восприятие объектов живописи;
- значение композиции как основы художественно-исполнительской грамоты;

– роль, место и значение композиционной грамоты для творческой работы;

знать на уровне понимания:

- основы изобразительной и живописной грамоты;
- универсальные возможности композиционной грамоты;
- свойства материалов и способы их применения;
- законы перспективы, цветоведения, основы пластической анатомии;
- теорию теней, конструктивное строение формы;

– основные закономерности светотеневых и тоновых отношений в рисунке;

- технику рисунка, последовательность работы над рисунком;
- особенности анализа формы, техники живописи;
- основные закономерности композиционного процесса;
- основы традиционного народного искусства, его значение для развития профессиональных качеств специалиста;
- взаимосвязь содержания и формы произведения;
- средства выразительности;
- специфику, закономерности художественно-творческого процесса;
- законы, приемы и средства композиции;

уметь:

- организовывать рабочее место для выполнения графических, живописных работ;
- рационально использовать различные материалы и инструменты;
- использовать законы перспективы, цветоведения, композиции;
- соблюдать закономерность конструктивного строения;
- следовать законам пластической анатомии;
- моделировать форму тоном;
- передавать целостность цветовых и тоновых отношений;
- применять различные живописные приемы;
- соблюдать технику рисунка;
- сохранять последовательность выполнения работы;
- соблюдать основы общей композиции;
- использовать в работе над композицией выразительные средства, материалы и художественные техники.

Выпускник должен в области декоративно-прикладного искусства:

знать на уровне представления:

- теоретические основы декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- свойства разнообразных художественных материалов, возможности их применения;

знать на уровне понимания:

- историю и технологию художественных ремесел, белорусских народных промыслов;
- основы декоративно-прикладного искусства и художественного конструирования;
- технологию художественной обработки материалов;
- технологию ручной и механической обработки материалов;
- основные этапы художественного конструирования;

ОС РБ 2-03 01 32-2015

- приемы и особенности художественной обработки материалов;
- особенности организации работы в условиях мастерской;

уметь:

- планировать, проектировать изготовление изделий;
- осуществлять обработку различных материалов с учетом их свойств;
- пользоваться инструментами при обработке различных материалов;
- создавать художественные проекты изделий, выполнять технические приемы;
- обрабатывать и изготавливать изделия из природных и волокнистых материалов.

Выпускник должен в области методики преподавания изобразительного искусства и черчения:

знать на уровне представления:

- психолого-педагогические основы методики преподавания изобразительного искусства и черчения в учреждениях общего среднего образования;
- основные этапы развития методов обучения изобразительному искусству и черчению;
- основные направления государственной политики в области эстетического, художественного и политехнического образования;
- перспективы и тенденции развития художественного, эстетического и политехнического образования;

знать на уровне понимания:

- научно-методические основы изучения изобразительного искусства и черчения;
- содержание образовательных стандартов и образовательных программ по изобразительному искусству и черчению;
- типы и структуру уроков по изобразительному искусству и черчению;
- цели и задачи преподавания изобразительного искусства и черчения;
- принципы и формы планирования учебной и воспитательной работы по изобразительному искусству и черчению;
- формы, методы, средства обучения изобразительному искусству и черчению;
- материально-техническое и дидактическое обеспечение учебного процесса;
- особенности организации различных видов деятельности учащихся в образовательном процессе (урок, факультатив, внеучебное занятие, кружок, студия и др.);

- особенности работы учителя на различных этапах подготовки к учебным занятиям;
- традиционные и инновационные методы обучения изобразительному искусству и черчению;
- формы и методы контроля знаний, умений и навыков учащихся;
- частную методику к основным разделам учебной программы по черчению;
- частную методику к основным разделам учебной программы по изобразительному искусству;
- принципы организации занятий по рисованию с натуры, живописи, лепке, декоративно-прикладному искусству;

уметь:

- формировать у учащихся знания и умения в соответствии с государственными требованиями к учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Черчение»;
- организовывать педагогическую деятельность на основе выбора оптимальных форм, средств, методов, приемов и способов обучения изобразительному искусству и черчению с учетом принципов личностно-ориентированного дифференцированного обучения;
- пользоваться научной и методической литературой, педагогическими технологиями, альтернативными и вариативными программами;
- планировать, проводить и анализировать уроки различных типов и внеучебные мероприятия;
- осуществлять материально-техническое оснащение урока;
- разрабатывать методику проведения уроков в соответствии с их тематикой и задачами;
- подбирать виды учебно-практических, графических работ, различные виды деятельности по изобразительному искусству;
- выполнять педагогические рисунки, пользоваться приемами демонстрации художественных технологий;
- формировать у учащихся графические, живописные и декоративные умения и навыки работы по изобразительному искусству;
- формировать у учащихся графические умения и навыки работы по черчению, умение читать чертеж;
- предупреждать, исправлять и анализировать ошибки учащихся;
- осуществлять контроль и учет результатов учебной деятельности учащихся;
- осуществлять различные формы методической работы по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Черчение».

**Выпускник должен в области графических дисциплин:
знать на уровне представления:**

- историю зарождения графического языка и основные этапы развития чертежа;
- общие закономерности развития черчения;
- использование вычислительной и множительной техники;
- форму предметов и геометрических тел (состав, размеры, пропорции) и положение предметов в пространстве;
- виды изделий (детали, сборочные единицы, комплекты, комплексы), конструктивные элементы деталей и составные части сборочной единицы;
- сведения о строительных чертежах;
- роль черчения и начертательной геометрии в развитии пространственных представлений;

знать на уровне понимания:

- теоретические основы начертательной геометрии и проекционного черчения;
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) к выполнению и оформлению чертежей и схем;
- правила оформления чертежей;
- основы метода прямоугольного проецирования;
- способы построения прямоугольных проекций;
- способы построения косоугольной фронтальной диметрической и прямоугольной изометрической проекций, технического рисунка;
- способы построения разверток;
- геометрические построения;
- отличие машиностроительных, сборочных и строительных чертежей;
- рациональные приемы работы чертежными инструментами и приборами;

уметь:

- использовать геометрические построения при выполнении чертежей геометрических тел;
- пользоваться чертежными инструментами;
- выполнять геометрические построения (деление отрезков, углов, окружностей на равные части, сопряжения, лекальные кривые);
- анализировать форму предметов (с натуры, по графическим изображениям);
- выполнять эскиз и технический рисунок;
- выполнять чертежи предметов различной формы, выбирая необходимое количество изображений (видов, разрезов, сечений) в соответствии со стандартами ЕСКД;

- читать чертежи изделий;
- детализировать чертежи сборочной единицы;
- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования);
- находить линии пересечения гранных тел и тел вращения;
- решать метрические задачи (нахождение натуральной величины) различными способами.

Выпускник должен в области пластической анатомии и скульптуры:

знать на уровне представления:

- анатомическое строение и пластику человека, птиц, животных;
- взаимосвязь внутренней конструкции и пластической выразительности объема;
- связь пластической анатомии с рисунком, скульптурой;

знать на уровне понимания:

- основы пластической анатомии человека, птиц, животных;
- закономерности анатомического строения человека, птиц, животных;
- методы анатомических зарисовок человека, птиц, животных;
- особенности работы над барельефом, рельефом, круглой скульптурой;
- особенности работы над орнаментом, композицией в скульптуре;
- особенности работы с пластилином, глиной, гипсом, папье-маше;

уметь:

- выполнять анатомические зарисовки человека, птиц, животных;
- изображать человека, птиц, животных в движении, различных поворотах и ракурсах;
- выполнять рельеф, барельеф, круглую скульптуру;
- разрабатывать композиции для скульптуры;
- использовать в скульптуре разнообразные материалы.

Выпускник должен в области графики, компьютерной графики:

знать на уровне представления значимость графической и информационно-графической грамотности в профессиональной деятельности;

знать на уровне понимания:

- порядок, особенности создания и редактирования изображения с использованием прикладных пакетов, позволяющих реализовать творческие идеи при создании эскизов и рисунков, коллажей, орнаментов, проектной, полиграфической и рекламной продукции, изображений для веб-страниц средствами художественной и текстовой графики;

уметь:

- сочетать художественную графику, шрифт при создании задуманного произведения;
- использовать современные технологии при сочетании различных типов графической продукции;
- применять методики компьютерного создания изображения;
- использовать инновационные разработки в области полиграфической технологии при оформлении графической продукции, владеть различными техниками графического рисунка;
- применять на практике компьютерные технологии при разработке сложных изображений, используемых в профессиональной деятельности.

Выпускник должен в области методики воспитательной работы:

знать на уровне представления:

- роль и сущность воспитания;
- основные понятия теории воспитания;
- формы организации воспитательной работы в учреждении образования;
- основные направления воспитательной работы;

знать на уровне понимания:

- характеристику воспитательного процесса;
- методы оценки эффективности воспитательного процесса;
- систему планирования воспитательной работы в учреждении образования;
- типичные психологические характеристики учащихся, их интересы, способности и склонности;
- формы индивидуальной работы с учащимися;
- требования к планированию воспитательной работы;

уметь:

- осуществлять выбор оптимальных форм, методов и приемов организации воспитательного процесса;
- проектировать воспитательный процесс, оценивать и осуществлять диагностику интересов, способностей, мотивов учащихся;
- планировать и проводить внеучебную воспитательную работу.

Выпускник должен в области информационных технологий:

знать на уровне представления:

- место и цель использования информационных технологий в образовательном процессе;
- свойства локальных и глобальных компьютерных сетей;
- особенности воздействия визуальных и звуковых средств обучения на учащихся;

знать на уровне понимания:

- возможности технических средств обучения и их значение для качественного и эффективного образовательного процесса;
- требования к организации и оборудованию рабочего места;
- требования безопасности при работе на персональном компьютере;
- правила создания текстовых и презентационных документов, баз данных;
- современные программные и технические средства обучения для организации образовательного процесса, психологического и педагогического тестирования, системы контроля знаний, умений учащихся;
- принципы работы в глобальной сети Интернет;
- технологию изготовления визуальных, звуковых, аудиовизуальных средств обучения;

уметь:

- создавать информационную среду на персональном компьютере для организации своей работы;
- использовать возможности текстового и табличного процессоров в образовательном процессе;
- применять технические средства обучения при организации образовательного процесса;
- эксплуатировать визуальные, аудиовизуальные и звуковые средства обучения;
- передавать и получать информацию посредством глобальной и локальной сетей;
- осуществлять поиск информации в глобальной сети Интернет.

7.8 Требования к содержанию и организации практики

7.8.1 Практика направлена на закрепление теоретических знаний, умений, обеспечение профессиональной компетентности выпускника в соответствии с квалификацией.

Практика подразделяется на учебную и производственную.

Практика является частью образовательного процесса и может проводиться в учреждениях образования, а также в организациях или на иных объектах по профилю подготовки специалистов.

7.8.2 Учебная практика:

- по закреплению практических умений и навыков по изучаемым учебным дисциплинам;
- по освоению первичных профессиональных умений и навыков по избранной специальности, обучению учащихся творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических учебных дисциплин и частных методик.

7.8.3 Производственная (технологическая и преддипломная) практика направлена на формирование профессиональной компетентности учащегося и на его подготовку к выполнению профессиональных функций [4] в соответствии с требованиями настоящего стандарта.

7.8.4 Порядок организации учебной и производственной практики определяется положением о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования, утверждаемым Правительством Республики Беларусь.

7.8.5 С учетом специфики специальностей среднего специального образования отдельные виды практики могут быть исключены из компонента «Практика» по специальностям профилей образования «Педагогика», «Искусство и дизайн», «Здравоохранение», «Физическая культура. Туризм и гостеприимство».

8 Требования к организации воспитательной работы

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Воспитательная работа направлена:

- на формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовку к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации и саморазвития личности учащегося.

Направлениями воспитательной работы являются гражданское, патриотическое, идеологическое, нравственное, эстетическое, гендерное, семейное, экологическое, трудовое и профессиональное воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни, культуры самопознания и саморегуляции личности, культуры безопасной жизнедеятельности, культуры быта и досуга.

Выпускник должен проявлять:

- ответственность в выполнении основных социальных ролей (гражданин, патриот, трудящийся, семьянин);
- чувство долга и активную жизненную позицию;
- общественно-политическую активность на основе принципов демократии, справедливости, консолидации, социальной ответственности.

У выпускника должны быть сформированы ценностное отношение к государству и обществу, чувство патриотизма, национальное самосознание, правовая и информационная культура.

9 Требования к итоговой аттестации учащихся

9.1 Итоговая аттестация проводится при завершении освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования с целью определения соответствия их компетентности требованиям настоящего стандарта.

9.2 Итоговая аттестация проводится в форме государственных экзаменов по учебным дисциплинам.

9.3 Порядок проведения итоговой аттестации учащихся определяется правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования.

9.4 По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Учитель» и выдается диплом о среднем специальном образовании.

10 Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы

10.1 Требования к кадровому обеспечению

Основные требования, предъявляемые к педагогическим работникам учреждения образования, определяются квалификационными характеристиками, утверждаемыми в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

10.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база учреждения образования должна соответствовать действующим нормативным правовым актам, ТНПА.

Приложение А
(информационное)

Библиография

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011. № 2/1795

[2] Советский энциклопедический словарь. М., 1987

[3] Беда, Г.В. Живопись : учеб. для студентов педагогических институтов по специальности № 2109 «Черчение, изобразительное искусство и труд» / Г.В. Беда. М. : Просвещение, 1986

[4] Единый квалификационный справочник должностей служащих. Выпуск 28 : [утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 25.05.2012. № 8/25813

Программное обеспечение, которое использовано
для создания электронного издания: MS Word.

Ответственный за выпуск Г.И. Радоман
Редактор Л.Э. Татьянок
Корректор О.Г. Новик
Технический редактор О.С. Дубойская

Дата размещения на сайте 26.09.2016. Объем издания 254 Кб.
Учет.-изд. л. 1,87. Код 114/16.

Республиканский институт профессионального образования.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/245 от 27.03.2014.
Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, Минск. Тел.: 226 41 00, 200 43 88.
