

**СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность 2-03 01 31  
МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Квалификация  
УЧИТЕЛЬ. МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ  
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ**

**Спецыяльнасць 2-03 01 31  
МУЗЫЧНАЯ АДУКАЦЫЯ**

**Кваліфікацыя  
НАСТАЎНІК. МУЗЫЧНЫ КІРАЎНІК  
ДАШКОЛЬНАЙ УСТАНОВЫ**

**SECONDARY SPECIAL EDUCATION**

**Speciality 2-03 01 31  
MUSICAL EDUCATION**

**Qualification  
TEACHER. MUSIC DIRECTOR OF PRESCHOOL**

Министерство образования Республики Беларусь  
Минск

---

УДК 78:373.2(083.74)

Ключевые слова: музыка, музыкальное воспитание,  
музыкально-педагогическое образование, образовательный процесс

МКС 03.180; 97

---

**Предисловие**

1 РАЗРАБОТАН Республиканским институтом профессионального образования

ИСПОЛНИТЕЛИ:

*Ильин М.В.*, доц., канд. пед. наук (руководитель);

*Андарало А.И.*, доц., канд. пед. наук;

*Богданова Т.С.*, доц., канд. пед. наук;

*Ефременко Л.В.*;

*Калицкий Э.М.*, доц., канд. пед. наук;

*Куклицкая Г.А.*;

*Михайлова Е.Н.*;

*Петрова А.Н.*;

*Полякова Е.С.*, доц., канд. пед. наук;

*Радоман Г.И.*;

*Ходонович Л.С.*, доц., канд. пед. наук

ВНЕСЕН управлением профессионального образования  
Министерства образования Республики Беларусь

2 УТВЕРЖДЕН постановлением Министерства образования  
Республики Беларусь от 16.07.2014 № 111

3 ВВЕДЕН ВЗАМЕН РД РБ 02100.4.027-2004

---

Издан на русском языке

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Область применения	1
2	Нормативные ссылки	2
3	Термины и определения	2
4	Общие положения	5
	4.1 Общая характеристика специальности	
	4.2 Квалификация выпускника	
	4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования	
	4.4 Требования к формам получения среднего специального образования	
	4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования	
5	Квалификационная характеристика	6
	5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием	
	5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
6	Требования к уровню подготовки выпускника	8
	6.1 Общие требования	
	6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности	
	6.3 Требования к социально-личностным компетенциям	
	6.4 Требования к профессиональным компетенциям	
7	Требования к образовательной программе и ее реализации	12
	7.1 Состав образовательной программы	
	7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы	
	7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации	
	7.4 Требования к организации образовательного процесса	
	7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы	
	7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности	
	7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний	
	7.8 Требования к содержанию и организации практики	

## **ОС РБ 2-03 01 31-2014**

8 Требования к организации воспитательной работы	27
9 Требования к итоговой аттестации учащихся	28
10 Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы	28
10.1 Требования к кадровому обеспечению	
10.2 Требования к материально-техническому обеспечению	
Приложение А Библиография	30



**СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность 2-03 01 31  
МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Квалификация  
УЧИТЕЛЬ. МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ**

**Спеццыяльнасць 2-03 01 31  
МУЗЫЧНАЯ АДУКАЦЫЯ**

**Кваліфікацыя  
НАСТАЎНІК. МУЗЫЧНЫ КІРАЎНІК ДАШКОЛЬнай УСТАНОВЫ**

**SECONDARY SPECIAL EDUCATION**

**Speciality 2-03 01 31  
MUSICAL EDUCATION**

**Qualification  
TEACHER. MUSIC DIRECTOR OF PRESCHOOL**

---

Дата введения **2014-08-01**

## **1 Область применения**

Настоящий образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-03 01 31 «Музыкальное образование» (далее – стандарт) устанавливает основные требования к содержанию профессиональной деятельности и компетентности специалиста со средним специальным образованием, содержанию учебно-программной документации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования, вступительным испытаниям, формам и срокам получения среднего

специального образования, организации образовательного процесса, объему учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации, оценке качества среднего специального образования по специальности.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность при реализации образовательных программ среднего специального образования, обеспечивающих получение квалификации специалиста со средним специальным образованием по специальности.

## 2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие технические нормативные правовые акты (ТНПА) и иные нормативные правовые акты:

СТБ ИСО 9000-2006 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь

ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации

## 3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяются следующие термины с соответствующими определениями:

**Вид (подвид) профессиональной деятельности** – вид (подвид) трудовой деятельности, определяемый специальностью (специализацией), квалификацией (ОКРБ 011).

**Воспитание** – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося [1].

**Качество образования** – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [1].

**Квалификация** – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011).

**Компетентность** – выраженная способность применять знания и умение (СТБ ИСО 9000).

**Музыка** – искусство интонации, художественное отражение действительности в звучании [2].

**Музыкальное воспитание** – процесс приобщения личности к музыкальной культуре общества, область эстетического воспитания [2].

**Музыкальное воспитание в учреждении дошкольного образования** – организованный образовательный процесс, направленный на обогащение детей музыкальными впечатлениями, воспитание интереса к музыкальному искусству и видам музыкальной деятельности, развитие музыкальности, музыкальной культуры, музыкально-эстетического вкуса, формирование творческой индивидуальности ребенка.

**Музыкально-педагогическое образование** – процесс и результат систематической профессиональной подготовки, обеспечивающей компетентность специалиста в области музыкальной и педагогической деятельности.

**Музыкальный руководитель учреждения дошкольного образования** – квалификация специалиста со средним специальным педагогическим образованием, профессиональной областью которого является организация работы по эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

**Образование** – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося [1].

**Образовательная программа** – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования [1].

**Образовательный процесс** – обучение и воспитание, организованные учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ [1].

**Образовательный стандарт** – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам



освоения ее содержания [1].

**Обучение** – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей [1].

**Объект профессиональной деятельности** – совокупность процессов, предметов, явлений, на которые направлена профессиональная деятельность специалиста.

**Педагогика** – наука о воспитании человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, процесс образования и обучения [3].

**Профессиональная функция** – логически завершенная структурная часть профессиональной деятельности специалиста, связанная с выполнением им обязанностей, обусловленных особенностями подразделения, характера и содержания труда.

**Психология** – наука о психическом отражении действительности в процессе деятельности человека [3].

**Специализация** – составляющая специальности или направления специальности профессионально-технического, среднего специального и высшего образования I ступени, обусловленная видом применяемых знаний и особенностями профессиональной деятельности в рамках специальности или ее направления (ОКРБ 011).

**Специальность** – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011).

**Средства профессиональной деятельности** – вещественные (машины и оборудование, инструмент и приспособления, производственные здания и сооружения) или невещественные (речь, поведение, интеллектуальные средства, используемые для решения практических и теоретических задач) орудия, с помощью которых человек воздействует на объект труда.

**Требование** – потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным (СТБ ИСО 9000).

**Учащийся** – лицо, осваивающее содержание одного из видов образовательных программ общего среднего образования, образовательных программ профессионально-технического образования, образовательных программ среднего специального образования, или образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, или образовательной программы специального образования на

## **ОС РБ 2-03 01 31-2014**

уровне общего среднего образования, или образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью [1].

### **4 Общие положения**

#### **4.1 Общая характеристика специальности**

Специальность 2-03 01 31 «Музыкальное образование» в соответствии с ОКРБ 011 относится к профилю образования «Педагогика», направлению образования «Педагогика общевозрастная», группе специальностей «Эстетическое развитие» и включает специализации по видам педагогической деятельности.

#### **4.2 Квалификация выпускника**

Образовательный процесс, организованный в целях освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивает получение квалификации специалиста «Учитель. Музыкальный руководитель дошкольного учреждения» (ОКРБ 011).

#### **4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования**

**4.3.1** В учреждение образования для получения среднего специального образования в дневной форме получения образования принимаются лица, которые имеют общее базовое образование, общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием; в вечерней форме получения образования – лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

**4.3.2** Условия приема на обучение устанавливаются в соответствии с правилами приема лиц для получения среднего специального образования.

#### **4.4 Требования к формам получения среднего специального образования**

Обучение по специальности осуществляется в очной (дневная, вечерняя) форме получения образования.

#### **4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования**

Срок получения среднего специального образования по специальности в дневной форме получения образования составляет: на основе общего базового образования – 3 года 10 месяцев, на основе общего среднего образования – 2 года 10 месяцев.

Срок получения среднего специального образования по специальности на основе профессионально-технического образования с общим средним образованием составляет от одного года до трех лет.

Срок получения среднего специального образования по специальности при освоении содержания образовательной программы, предусматривающей повышенный уровень изучения учебных дисциплин, прохождения практики, срок получения среднего специального образования в вечерней форме получения образования определяются сроком получения среднего специального образования в дневной форме получения образования и увеличиваются не более чем на один год.

### **5 Квалификационная характеристика**

#### **5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием**

Сферой профессиональной деятельности выпускника квалификации «Учитель. Музыкальный руководитель дошкольного учреждения» по специальности являются учреждения дошкольного и общего среднего образования, осуществляющие музыкально-образовательную деятельность.

#### **5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием**

Объектом профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности является организация образовательного процесса, направленного на музыкальное образование воспитанников и обучающихся учреждений дошкольного и общего среднего образования.

### **5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием**

«Учитель. Музыкальный руководитель дошкольного учреждения» должен быть компетентным в следующих видах профессиональной деятельности:

- музыкально-исполнительская;
- обучающая;
- развивающая;
- воспитательная;
- методическая;
- организационно-управленческая;
- диагностико-коррекционная;
- здоровьесберегающая;
- коммуникативная;
- социально-просветительская.

### **5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием**

«Учитель. Музыкальный руководитель дошкольного учреждения» должен быть компетентным в выполнении следующих профессиональных функций:

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с государственной политикой в области образования;
- планирование, организация, проведение и анализ учебной и воспитательной работы, способствующей социализации и формированию общей культуры личности обучающихся;
- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики преподаваемого учебного предмета и индивидуальных психофизических и поведенческих особенностей, создание условий для полноценного развития личности;
- соблюдение прав и свобод воспитанников и учащихся;
- подготовка и проведение учебных занятий с использованием разнообразных педагогических форм, методов, приемов и средств;
- владение профессиональным исполнительским мастерством;
- использование прогрессивных педагогических технологий, передового педагогического опыта;
- осуществление контроля учебной деятельности учащихся;
- содействие формированию основ музыкальной культуры, развитие эмоциональной сферы, музыкальных способностей воспитанников и учащихся;

- разработка планов и сценарий различных мероприятий;
- создание благоприятных условий для развития детского творчества;
- осуществление связи с законными представителями несовершеннолетних обучающихся по вопросам обучения и воспитания;
- оказание помощи воспитателям и другим педагогическим работникам в проведении учебных занятий с обучающимися, подготовке и проведении детских праздников, игр, развлечений, изготовлении костюмов и других атрибутов;
- соблюдение требований по охране труда и пожарной безопасности, обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и учащихся при осуществлении образовательного процесса;
- выполнение требований санитарных правил и норм при организации образовательного процесса;
- обеспечение соблюдения обучающимися правил внутреннего распорядка учреждения образования;
- ведение установленной плановой и учетно-отчетной документации;
- работа над повышением своего педагогического мастерства и профессиональной квалификации;
- участие в планировании и организации воспитательной и идеологической работы с обучающимися во внеучебное время.

### **5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием**

Средствами профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности являются:

- нормативные правовые акты и ТНПА по вопросам функционирования и развития системы образования, защиты прав обучающихся;
- учебные, учебно-методические и нотные издания;
- музыкальные инструменты;
- педагогические средства контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся;
- мультимедийная и информационная среда;
- профессиональное исполнительское мастерство, индивидуальный стиль речевого и неречевого поведения.

## **6 Требования к уровню подготовки выпускника**

## **6.1 Общие требования**

Выпускник должен:

– владеть знаниями и умениями в области общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, учебных дисциплин специализации, использовать информационные технологии на уровне, необходимом для осуществления социальной и профессиональной деятельности;

– уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности;

– владеть государственными языками (белорусским, русским), а также иностранным языком на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

## **6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности**

Выпускник должен обладать способностью к сосредоточению, устойчивым вниманием, четким зрительным восприятием, оперативной и моторной памятью.

## **6.3 Требования к социально-личностным компетенциям**

Выпускник должен:

– быть способным к социальному взаимодействию, межличностной коммуникации;

– уметь работать в коллективе, решать проблемные вопросы, принимать самостоятельные решения;

– быть способным к совершенствованию своей деятельности, повышению квалификации в течение всей жизни;

– соблюдать нормы здорового образа жизни.

## **6.4 Требования к профессиональным компетенциям**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности:

**музыкально-исполнительская:**

– приобщать к национальной культуре, ее традициям, к культуре и традициям других народов, проживающих на территории Республики Беларусь;

– владеть профессиональным исполнительским мастерством;

– осуществлять вокальное и хоровое исполнительство;

**обучающая:**

– организовывать и осуществлять педагогическую деятельность при реализации образовательных программ в части эстетического и музыкального образования, с использованием традиционных и инновационных методик и технологий;

– обеспечивать уровень образования обучающихся в соответствии с требованиями учебно-программной документации;

– руководствоваться достижениями психологической и педагогической науки и практики при осуществлении образовательного процесса;

– осуществлять разные виды деятельности (учебная, музыкальная, игровая и художественная);

– формировать основы музыкальной культуры;

– организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и психофизических особенностей учащихся;

– поддерживать одаренных и талантливых обучающихся;

**развивающая:**

– изучать индивидуальные качества учащихся, содействовать развитию музыкальных способностей, склонности к определенным видам музыкальной деятельности, личностному и гражданскому становлению;

– способствовать развитию музыкального, образного мышления, творческого воображения, зрительной памяти, пространственного представления, музыкальных способностей в процессе включения в разные виды учебной деятельности;

– создавать благоприятные условия для развития детского творчества;

**воспитательная:**

– выбирать и использовать формы, методы и средства воспитательной работы в соответствии с целями и задачами образовательных стандартов и учебных программ, с учетом индивидуализации и дифференциации воспитания;

– создавать условия для формирования гражданственности, патриотизма, национального самосознания, нравственной, эстетической и экологической культуры, социализации и саморазвития личности, овладения ценностями и навыками здорового образа жизни, развития

потребности в дальнейшем самообразовании и самовоспитании;

**методическая:**

– изучать, анализировать и использовать в своей работе передовой педагогический опыт, педагогические технологии, вносить предложения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса;

– участвовать в разработке учебно-программной документации, осуществлении ее корректировки;

– вести установленную плановую и учетно-отчетную документацию;

– использовать формы рациональной организации труда, методы самосовершенствования на основе самоанализа и коррекции;

– постоянно повышать свое педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию;

**организационно-управленческая:**

– руководствоваться в профессиональной деятельности основными положениями законодательства Республики Беларусь, методическими документами и материалами по вопросам функционирования и развития системы образования;

– обеспечивать воспитательную и идеологическую составляющую учебных занятий;

– организовывать музыкально-педагогическую деятельность с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;

– обеспечивать соблюдение требований норм безопасной жизнедеятельности учащихся при организации образовательного процесса;

– обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений учреждений образования;

– создавать в коллективе обстановку взаимопомощи, применять психолого-педагогические, этические и правовые приемы и методы руководства коллективом обучающихся;

**диагностико-коррекционная:**

– руководствоваться знаниями об основных закономерностях и особенностях анатомо-физиологического, психологического и гендерного развития учащихся;

– осуществлять дифференцированный подход в работе с обучающимися, в том числе с особенностями психофизического развития;

– использовать методы психолого-педагогического изучения и коррекции воспитания, развития и обучения;

– в интегрированных группах (классах) осуществлять работу по обучению и воспитанию учащихся, направленную на максимальную коррекцию отклонений развития с учетом степени тяжести имеющих у



них нарушений;

- осуществлять контроль учебной деятельности обучающихся;

**здоровьесберегающая:**

- соблюдать требования по охране труда и пожарной безопасности;
- обеспечивать охрану окружающей среды и энергосбережение;
- руководствоваться основополагающими принципами здорового образа жизни, соблюдать меры по укреплению здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические и педагогические требования к оснащению и оборудованию помещений учреждений образования;

**коммуникативная:**

- создавать благоприятный социально-психологический климат для обучающихся; условия для межличностного взаимодействия и развития детского коллектива;
- взаимодействовать с законными представителями обучающихся по вопросам воспитания и обучения;

**социально-просветительская:**

- содействовать вовлечению обучающихся в различные виды внеучебной деятельности, формировать у них умения и навыки самоанализа и самооценки своей учебной деятельности;
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся;
- оказывать помощь воспитателям и другим педагогическим работникам в проведении учебных занятий с обучающимися, подготовке и проведении детских праздников, игр, развлечений, изготовлении костюмов и других атрибутов.

## **7 Требования к образовательной программе и ее реализации**

### **7.1 Состав образовательной программы**

Образовательная программа должна включать совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения среднего специального образования, в соответствии с ожидаемыми результатами.

### **7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы**

Для реализации образовательной программы среднего специального образования на основе стандарта разрабатывается учебно-программная документация, включающая типовые учебные планы по специальности, типовые учебные планы по специализации, типовые учебные программы по учебным дисциплинам профессионального компонента, типовые учебные программы по практике.

Порядок организации разработки и утверждения учебно-программной документации установлен Кодексом Республики Беларусь об образовании.

В образовательном процессе используются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, утвержденные или допущенные Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

### **7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации**

**7.3.1** Типовой учебный план по специальности разрабатывается на основе настоящего стандарта и устанавливает перечень компонентов, циклов, последовательность изучения учебных дисциплин, количество учебных часов, отводимых на их изучение, формы учебных занятий, виды и сроки прохождения практики, формы и сроки проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ, экзаменов, дифференцированных зачетов применительно к специальности, а также перечень необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов.

При реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, количество учебных часов, отводимых на учебную и производственную практику, должно составлять не менее 20 процентов от общего количества учебных часов, предусмотренных на профессиональный компонент и компонент «Практика».

**7.3.2** Наименование учебных дисциплин общеобразовательного компонента, минимальное количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия определяются Министерством образования Республики Беларусь.

**7.3.3** Наименование учебных дисциплин профессионального компонента, количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия, курсовое проектирование по учебным дисциплинам, виды и сроки прохождения практики, форма и срок проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ устанавливаются типовым

учебным планом по специальности на основе настоящего стандарта и с учетом требований организаций – заказчиков кадров.

Курсовые работы планируются за счет учебных часов, установленных на изучение учебной дисциплины.

**7.3.4** Обязательная учебная нагрузка учащихся в дневной форме получения образования не должна превышать 40 учебных часов в неделю, в вечерней форме – 16 учебных часов в неделю.

**7.3.5** Использование учебного времени, установленного стандартом на вариативный компонент, планируется при разработке типового учебного плана по специальности.

**7.3.6** Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в дневной форме получения образования планируются учебные часы на проведение факультативных занятий и консультаций из расчета 2 учебных часа в неделю на весь период теоретического обучения.

Наименование, содержание факультативных занятий, количество учебных часов на их изучение определяются учреждением образования.

**7.3.7** В учебном плане по специальности для получения образования в вечерней форме получения образования не планируются учебные дисциплины «Физическая культура и здоровье», «Допризывная (медицинская) подготовка», факультативные занятия.

В учебном плане по специальности для получения образования в вечерней форме получения образования допускается сокращение количества учебных часов на изучение учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального компонентов не более чем на 30 процентов от количества учебных часов, установленных типовым учебным планом по специальности для получения образования в дневной форме получения образования. Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в вечерней форме получения образования планируются учебные часы на проведение консультаций из расчета 4 учебных часа в неделю на учебную группу.

Планируемая продолжительность преддипломной практики в вечерней форме получения образования – 30 календарных дней (4 недели).

## **7.4 Требования к организации образовательного процесса**

**7.4.1** Образовательный процесс при реализации образовательной программы среднего специального образования организуется в учреждении образования по учебным годам. Учебный год делится на семестры, которые завершаются экзаменационными сессиями.

**7.4.2** Продолжительность экзаменационных сессий определяется из расчета 2 экзамена в неделю и не более 4 экзаменов в сессию.

## ОС РБ 2-03 01 31-2014

**7.4.3** На итоговую аттестацию отводится 2 недели.

**7.4.4** Каникулы для учащихся на протяжении учебного года планируются продолжительностью не менее 2 календарных недель, летние каникулы – не менее 6 календарных недель.

### **7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы**

Срок получения среднего специального образования в дневной форме получения образования составляет:

– на основе общего базового образования – не менее 199 недель, из них не менее 139 недель теоретического обучения, не менее 20 недель практики, не менее 7 недель на экзаменационные сессии, 2 недели на проведение итоговой аттестации, не менее 28 недель каникул, 3 недели резерва;

– на основе общего среднего образования – не менее 147 недель, из них не менее 94 недель теоретического обучения, не менее 20 недель практики, не менее 5,5 недели на экзаменационные сессии, 2 недели на проведение итоговой аттестации, не менее 18 недель каникул, 7,5 недели резерва.

### **7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности**

Таблица Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе	
	общего базового образования	общего среднего образования
<b>1. Общеобразовательный компонент</b>		
1.1. Социально-гуманитарный цикл	818	128
1.2. Естественно-математический цикл	754	
1.3. Физическая культура и здоровье	370	280
1.4. Допризывная (медицинская) подготовка	86	
1.5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	22	22
<b>Итого</b>	<b>2050</b>	<b>430</b>

<b>2. Профессиональный компонент</b>		
2.1. Общепрофессиональный цикл	640	640
2.2. Специальный цикл	2100	2100
2.3. Цикл специализации	214	214
<b>Итого</b>	<b>2954</b>	<b>2954</b>
<b>Всего</b>	<b>5004</b>	<b>3384</b>
<b>3. Вариативный компонент</b>	<b>3</b>	<b>7,5</b>
<b>4. Факультативные занятия</b>	<b>278</b>	<b>188</b>
<b>5. Консультации</b>	<b>278</b>	<b>188</b>
<b>6. Компонент «Практика»</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
6.1. Учебная	12	12
6.2. Производственная	8	8
6.2.1. Технологическая	3	3
6.2.2. Преддипломная	5	5

## **7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний**

### **7.7.1 Общеобразовательный компонент**

При освоении содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, на основе общего базового образования обеспечивается получение общего среднего образования.

### **7.7.2 Профессиональный компонент**

Изучение учебных дисциплин профессионального компонента типового учебного плана по специальности создает условия для получения общепрофессиональных, специальных компетенций и компетенций в области специализации.

#### **7.7.2.1 Общепрофессиональный цикл**

**Выпускник должен в области анатомии, физиологии, гигиены и основ медицинских знаний:**

**знать на уровне представления:**

- сенсорные системы, значение сенсорной информации в психическом развитии;
- классификацию, общие характеристики, формы и проявления детских инфекционных заболеваний;

**знать на уровне понимания:**

- строение, функции органов и систем детского организма, общие правила гигиены;
- физиологические и возрастные особенности развития и формирования мелкой моторики рук и опорно-двигательного аппарата;
- роль нервной системы в развитии организма;
- средства, методы гигиенического воспитания учащихся;
- основы медицинских знаний, необходимые для правильной организации образовательного процесса, режима работы и отдыха обучающихся, профилактики заболеваний;
- нормативно-гигиенические требования к учебной и педагогической нагрузке, организации образовательного процесса и внеучебных занятий, учебным помещениям;
- основные принципы здорового образа жизни;
- характеристику правильной посадки учащихся;

**уметь:**

- организовывать режим учебных занятий и отдыха обучающихся;
- учитывать особенности нервной системы, роль и формы проявления эмоционального фактора в поведении обучающихся при организации образовательного процесса;
- оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- учитывать возрастные особенности развития речевой способности обучающихся;
- проводить просветительскую работу и профилактические мероприятия по формированию здорового образа жизни;
- выполнять нормативно-гигиенические требования при организации образовательного процесса.

**Выпускник должен в области психологии и педагогики:**

**знать на уровне представления:**

- нормативные правовые акты, методические документы и материалы по вопросам функционирования и развития системы образования, защиты прав ребенка;
- нормативные правовые акты, регламентирующие специальное образование;
- достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;
- современные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии;
- особенности современного представления о закономерностях и механизмах возникновения, развития и функционирования психики;
- основы проектирования и конструирования педагогических

технологий обучения;

- основы социализации и формирования общей культуры личности обучающихся;

- систему самообразования и методы самосовершенствования;

**знать на уровне понимания:**

- сущность основных педагогических понятий;

- психолого-педагогическую сущность профессиональной деятельности педагогического работника, квалификационные требования к специалисту, социальную значимость и ответственность педагогической профессии;

- теоретические основы и тенденции развития современной психологической и педагогической науки;

- психологию художественного творчества, проблемы восприятия искусства;

- характеристику целостного образовательного процесса в учреждениях образования, структуру и принципы организации, критерии анализа и оценки эффективности образовательного процесса;

- сущность и методы психолого-педагогического изучения и коррекции развития и воспитания обучающихся;

- основные закономерности физического, интеллектуального и психологического развития личности в онтогенезе, общую характеристику эмоциональных, волевых и познавательных процессов;

- особенности и значение психодиагностики и коррекции развития детей с особенностями психофизического развития;

- принципы, методы и технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития;

- сущность системы знаний о человеке как субъекте музыкально-образовательного и культурного процесса, стратегию музыкального развития личности обучающегося;

- структуру, особенности проявления и развития музыкальных способностей в дошкольном и младшем школьном возрасте, методы и способы диагностики способностей;

- психологическую структуру личности: направленность личности, социальные роли, притязания и самооценку;

- основные характеристики личности обучающихся: формирование самосознания, мотивационной сферы, нравственных норм и правил поведения;

- социально-психологические характеристики семьи, одно- и разновозрастной групп, межличностные отношения, этапы развития коллективов учащихся;

## ОС РБ 2-03 01 31-2014

- прогрессивные технологии обучения и воспитания обучающихся, средства обучения и их дидактические возможности;
- принципы и виды планирования учебной и воспитательной работы;
- содержание и формы организации учебных занятий и воспитательной работы с обучающимися;
- современные подходы к организации и содержанию обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития;
- требования к оценке результатов учебной деятельности обучающихся;
- методы регуляции эмоциональной сферы детей и учащихся;
- основные вопросы совместной работы семьи и школы;
- основы формирования навыков здорового образа жизни;

### **уметь:**

- осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, других методических документов и материалов по вопросам функционирования и развития системы образования, защиты прав обучающихся;
- проектировать образовательный процесс и осуществлять планирование учебной и воспитательной работы на основе требований образовательных стандартов и образовательных программ по уровню образования;
- осуществлять психолого-педагогическое изучение и учет индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся в образовательном процессе;
- создавать психологически благоприятный климат и условия для формирования личности с учетом закономерностей физического, психического, интеллектуального, нравственного, эстетического развития;
- определять перспективы, направления развития коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития;
- содействовать формированию основ музыкальной культуры, развитию эмоциональной сферы, музыкальных способностей обучающихся;
- осуществлять оптимальный выбор форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии со спецификой преподаваемого предмета и психофизических особенностей обучающихся;
- организовывать и проводить разнообразные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- учитывать особенности развития коллективов учащихся при организации образовательного процесса;



- применять методы психолого-педагогической коррекции и регуляции эмоциональных состояний учащихся;
- планировать и организовывать воспитательную и коррекционно-педагогическую работу с обучающимися во внеучебное время;
- использовать различные педагогические технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, методы контроля знаний, умений и навыков учащихся, в том числе обучающихся с особенностями психофизического развития;
- адаптировать дидактические материалы для использования в коррекционно-педагогическом процессе;
- осуществлять сотрудничество с педагогическими работниками учреждения дошкольного и общего среднего образования, использовать педагогический опыт в практике профессиональной деятельности;
- использовать методы и приемы самовоспитания, постоянно повышать свое педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию;
- осуществлять психологическое и педагогическое просвещение, взаимодействовать с законными представителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания;
- формировать навыки здорового образа жизни.

**Выпускник должен в области охраны труда:**

**знать на уровне представления:**

- правовые нормы и систему стандартов по охране труда;
- организацию и охрану гигиены труда и пожарной безопасности;
- источники и причины травматизма и заболеваемости;

**знать на уровне понимания:**

- права, обязанности и ответственность должностных лиц по охране труда;
- основные требования санитарных правил и норм для организации образовательного процесса;
- вредные и (или) опасные факторы и выбор средств индивидуальной и коллективной защиты от их воздействия;
- систему мероприятий по организации и созданию безопасных условий труда;
- правила оказания первой помощи пострадавшим;

**уметь:**

- применять безопасные приемы и методы работы;
- пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты от воздействия вредных и (или) опасных факторов;

## **ОС РБ 2-03 01 31-2014**

- пользоваться средствами пожаротушения;
- осуществлять контроль соблюдения требований по охране труда и пожарной безопасности;
- проводить инструктажи по охране труда;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

### **Выпускник должен в области охраны окружающей среды и энергосбережения:**

#### **знать на уровне представления:**

- основы законодательства по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
- традиционные источники энергии, вопросы производства, распределения и потребления энергии;
- методику экологической экспертизы, границы допустимых концентраций веществ;
- пути снижения содержания вредных веществ в сельскохозяйственных продуктах, питьевой воде, воздухе;

#### **знать на уровне понимания:**

- экосистемы и их динамику;
- вопросы топливно-энергетического комплекса Республики Беларусь;
- природные ресурсы и систему рационального природоиспользования;
- основные источники загрязнения окружающей среды, причины возникновения экологического кризиса;
- классификацию вредных антропогенных факторов;
- общие закономерности воздействия экологических факторов на живые организмы;
- структуру энергосбережения;
- вопросы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;

#### **уметь:**

- различать основные источники загрязнения окружающей среды;
- организовывать просветительскую работу с населением, проживающим на загрязненных территориях;
- вести пропаганду экологических и природоохранных знаний;
- вести пропаганду и выполнять мероприятия по энергосбережению.

### **Выпускник должен в области культуры речи:**

#### **знать на уровне представления:**

- значение культуры речи в профессиональной подготовке педагога;
- языковую структуру речи;
- специфику речевой деятельности;

**знать на уровне понимания:**

- литературные нормы современного языка (русского, белорусского);
- коммуникативную деятельность как важнейшее средство профессиональной речевой культуры педагога;
- основные лексические, стилистические и орфоэпические нормы;
- языковые и речевые стили;
- основы и содержание ораторского мастерства педагогического работника;
- правила речевого поведения;

**уметь:**

- осуществлять речевое взаимодействие, пользуясь литературными нормами современного языка (белорусского, русского);
- пользоваться различными стилями устной и письменной речи;
- использовать приемы лекторского и ораторского мастерства в профессиональной деятельности, развивать собственные речевые и ораторские умения;
- соблюдать правила речевого поведения.

### 7.7.2.2 Специальный цикл

**Выпускник должен в области инструментального исполнительства (фортепиано, баян, аккордеон):**

**знать на уровне представления:**

- значение музыкальной культуры в расширении кругозора обучающихся, формировании их эмоционального отношения к действительности;
- ценность отечественного музыкального искусства в системе мировой культуры;
- роль инструментального исполнительства в различных видах музыкально-педагогической деятельности;

**знать на уровне понимания:**

- особенности методики практического освоения музыкального инструментального произведения;
- художественно-исполнительские и технические возможности основного и дополнительного музыкальных инструментов;
- выразительные средства и особенности использования инструмента в музыкально-педагогической деятельности;

## **ОС РБ 2-03 01 31-2014**

- различные способы работы над выразительностью исполнения;
- методику навыков разбора нотного текста, чтения нот с листа;
- основные теоретические понятия: фраза, предложение, период, обозначения темпа, динамики, стиль, жанр, форма, приемы транспонирования;

- основы организации игрового аппарата, различные приемы развития музыкально-инструментальной техники, аппликатурные особенности игры в гаммах, в исполняемых произведениях;

- особенности исполнения аккомпанемента;

### **уметь:**

- использовать теоретические основы музыкального обучения, воспитания обучающихся при решении практических задач;

- передавать художественный замысел музыкального произведения посредством инструментального исполнительства;

- грамотно, технически точно, художественно выразительно исполнять инструментальную программу из произведений различных стилей и жанров, в том числе концертно-виртуозного плана;

- владеть навыками разбора нотного текста, чтения нот с листа;

- владеть навыками аккомпанирования музыкально-ритмической деятельности;

- владеть техникой исполнения авторского аккомпанемента с использованием различной фактуры вокальных, вокально-хоровых произведений;

- владеть навыками подбора аккомпанемента к песням, вокально-хоровым произведениям без сопровождения;

- владеть навыками транспонирования;

- владеть навыками творческого музицирования: подбора аккомпанементов по буквенным обозначениям, подбора сопровождения к мелодии по слуху, сочинения жанровой импровизации, подголосков к мелодии, импровизации аккомпанемента;

- владеть исполнительским аппаратом, навыками игры на основном и дополнительном музыкальных инструментах;

- использовать навыки самостоятельной работы над музыкальным репертуаром;

- анализировать и характеризовать исполняемые произведения;

- пользоваться специальной методической литературой, репертуарно-музыкальным фондом.

### **Выпускник области вокально-хорового исполнительства:**

**знать на уровне представления:**

- значение хорового искусства в контексте музыкальной культуры;
- содержание и формы проявления хорового дирижирования как исполнительского вида искусства;

- историю возникновения и развития вокального и хорового исполнительства;

**знать на уровне понимания:**

- теоретические основы хорового и вокального искусства;
- основные принципы организации и комплектования детского хора, особенности разных типов и видов хоров;

- классификацию певческих голосов, методы и приемы работы с детским голосом и детским хоровым коллективом;

- методику вокально-хоровой работы с обучающимися, песенный репертуар из программ дошкольного и общего среднего образования;

- стилистические и жанровые особенности вокально-хорового исполнительства;

- нормы и правила охраны детского голоса;

**уметь:**

- использовать вокально-хоровые навыки в музыкально-педагогической деятельности;

- применять технические приемы дирижирования с учетом специфики детских хоровых коллективов;

- использовать методы и приемы вокально-хоровой работы в детских коллективах и при организации работы с хором;

- владеть вокально-техническими навыками (дыхание, звукообразование, звуковедение);

- анализировать вокально-хоровые произведения с учетом комплекса знаний по музыкально-теоретическим и хоровым учебным дисциплинам;

- творчески осуществлять подбор репертуара и методов работы над ним.

**Выпускник области теории и истории музыки:**

**знать на уровне представления:**

- роль музыкального искусства в жизни общества и личности;

- основные закономерности музыкально-исторического процесса;

- ведущие направления и стили музыкальной культуры;

- различные способы музыкальной нотации;

**знать на уровне понимания:**

- основные элементы музыкальной речи: особенности структуры мелодии, ритма, лада, тональности, гармонии, музыкальной фактуры;

- теоретические принципы построения (письменно и за

## **ОС РБ 2-03 01 31-2014**

инструментом) пройденных гамм, интервалов, аккордов в тональности и от заданного звука;

– методику чтения с листа несложных музыкальных примеров инструментальной музыки и хоровых партитур;

– основные правила гармонизации мелодии, различные виды голосоведения, приемы гармонизации мелодии по слуху и с листа;

– принципы гармонического и комплексного анализа инструментальных и вокально-хоровых произведений;

– особенности стиля композиторов различных исторических эпох, музыкальную характеристику наиболее значительных музыкальных произведений;

– специфику основных музыкальных форм, различных музыкальных жанров;

### **уметь:**

– чисто и точно интонировать музыкальные примеры и отрывки из музыкальных произведений;

– читать с листа несложные музыкальные примеры инструментальной музыки и хоровых партитур;

– определять на слух интервалы, аккорды, последовательности, лады;

– записывать одnogолосные музыкальные диктанты;

– интонационно чисто петь звукоряды гамм, интервалы, аккорды, отдельные гармонические обороты, секвенции, последовательности;

– гармонизировать одnogолосную мелодию;

– строить и играть на заданную последовательность различные виды секвенций;

– анализировать музыкальное произведение (гармонический и целостный анализ), давать обобщенную эстетическую оценку;

– анализировать небольшое произведение или законченный фрагмент произведения крупной формы: определять форму, характер музыки, выразительные средства, приемы тематического развития;

– определять стилистику, стилевую принадлежность и характер музыкального произведения;

– характеризовать образцы народного музыкального творчества в контексте духовной культуры Беларуси и музыкального искусства.

### **Выпускник должен в области теории и методики музыкального образования:**

#### **знать на уровне представления:**

– требования к профессиональной подготовке учителя музыки, музыкального руководителя учреждения дошкольного образования;

– концептуальные основы музыкального воспитания, обучения и развития обучающихся;

– перспективы и тенденции развития музыкального образования;

**знать на уровне понимания:**

– цели, задачи и методы музыкального воспитания, обучения и развития обучающихся;

– специфику, виды и методику организации исполнительской и творческой деятельности обучающихся;

– традиционные и инновационные теории и методики музыкального образования;

– содержание образовательных программ;

– структуру, специфику современного урока музыки в учреждении общего среднего образования, содержание и организацию музыкального воспитания в учреждении дошкольного образования;

– принципы, методы диагностико-коррекционной работы и оценочной деятельности в музыкальном развитии обучающихся;

– принципы и формы планирования работы по музыкальному образованию в учреждении дошкольного и общего среднего образования;

– особенности педагогического взаимодействия с музыкально-одаренными детьми;

**уметь:**

– реализовывать образовательные программы;

– пользоваться специальной музыкальной терминологией;

– моделировать процесс музыкального образования, используя разнообразные технологические методы и формы работы;

– организовывать различные виды музыкальной, исполнительской и творческой деятельности;

– выразительно исполнять программный музыкальный репертуар;

– планировать работу по музыкальному образованию обучающихся;

– осуществлять диагностику эмоционально-личностных, музыкально-творческих проявлений, контроль и оценку учебных достижений обучающихся;

– организовывать работу с музыкально одаренными детьми;

**Выпускник должен в области информационных технологий:**

**знать на уровне представления:**

– место и цель использования информационных технологий в образовательном процессе;

– свойства локальных и глобальных компьютерных сетей;

– особенности воздействия визуальных и звуковых средств обучения

на учащихся;

**знать на уровне понимания:**

- возможности технических средств обучения и их значение для организации качественного и эффективного образовательного процесса;
- требования к организации и оборудованию рабочего места, технике безопасности при работе на персональном компьютере;
- правила создания текстовых и презентационных документов, баз данных;
- современные программные и технические средства обучения для организации образовательного процесса, психологического и педагогического тестирования, системы контроля знаний и умений учащихся;
- принципы работы в глобальной сети Интернет;
- технологию изготовления визуальных, аудиовизуальных, звуковых средств обучения;

**уметь:**

- создавать информационную среду на персональном компьютере для организации профессиональной деятельности;
- использовать возможности программного обеспечения в образовательном процессе;
- применять технические средства обучения при организации образовательного процесса;
- использовать в профессиональной деятельности визуальные, аудиовизуальные и звуковые средства обучения;
- передавать и получать информацию посредством глобальной и локальной сетей;
- осуществлять поиск информации в глобальной сети Интернет;
- использовать в профессиональной деятельности электронную почту.

### **7.7.2.3 Цикл специализации**

Требования к знаниям и умениям по специализации, в соответствии с пунктом 4 статьи 201 Кодекса Республики Беларусь об образовании, разрабатываются и утверждаются республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, в соответствии с перечнем закрепленных за ними специальностей.

## **7.8 Требования к содержанию и организации практики**

### **7.8.1 Практика направлена на закрепление теоретических знаний,**



умений, обеспечение профессиональной компетентности выпускника в соответствии с квалификацией.

Практика подразделяется на учебную и производственную.

Практика является частью образовательного процесса и может проводиться в учреждениях образования, а также в организациях или на иных объектах по профилю подготовки специалистов.

**7.8.2** Учебная практика:

– по закреплению практических умений и навыков по изучаемым учебным дисциплинам;

– по освоению первичных профессиональных умений и навыков по избранной специальности и специализации, обучению учащихся творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических и специальных учебных дисциплин.

**7.8.3** Производственная (технологическая и преддипломная) практика направлена на формирование профессиональной компетентности учащегося и на его подготовку к выполнению профессиональных функций [4] в соответствии с требованиями настоящего стандарта.

**7.8.4** Порядок организации учебной и производственной практики определяется положением о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования, утверждаемым Правительством Республики Беларусь.

**7.8.5** С учетом специфики специальностей среднего специального образования отдельные виды практики могут быть исключены из компонента «Практика» по специальностям профилей образования «Педагогика», «Искусство и дизайн», «Здравоохранение», «Физическая культура. Туризм и гостеприимство».

## **8 Требования к организации воспитательной работы**

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Воспитательная работа направлена:

– на формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;

– подготовку к самостоятельной жизни и труду;

– формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;

– овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;

## **ОС РБ 2-03 01 31-2014**

- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации и саморазвития личности учащегося.

Направлениями воспитательной работы являются гражданское, патриотическое, идеологическое, нравственное, эстетическое, гендерное, семейное, экологическое, трудовое и профессиональное воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни, культуры самопознания и саморегуляции личности, культуры безопасной жизнедеятельности, культуры быта и досуга.

Выпускник должен проявлять:

- ответственность в выполнении основных социальных ролей (гражданин, патриот, трудящийся, семьянин);
- чувство долга и активную жизненную позицию;
- общественно-политическую активность на основе принципов демократии, справедливости, консолидации, социальной ответственности.

У выпускника должны быть сформированы ценностное отношение к государству и обществу, чувство патриотизма, национальное самосознание, правовая и информационная культура.

## **9 Требования к итоговой аттестации учащихся**

**9.1** Итоговая аттестация проводится при завершении освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования с целью определения соответствия их компетентности требованиям настоящего стандарта.

**9.2** Итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена по специальности.

**9.3** Порядок проведения итоговой аттестации учащихся определяется правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования.

**9.4** По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Учитель. Музыкальный руководитель дошкольного учреждения» и выдается диплом о среднем специальном образовании.

## **10 Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы**

### **10.1 Требования к кадровому обеспечению**

Основные требования, предъявляемые к педагогическим работникам учреждения образования, определяются квалификационными характеристиками, утверждаемыми в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

### **10.2 Требования к материально-техническому обеспечению**

Материально-техническая база учреждения образования должна соответствовать действующим нормативным правовым актам и ТНПА.

**Приложение А  
(информационное)**

**Библиография**

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011. № 2/1795

[2] Музыкальный энциклопедический словарь / гл. ред. Г.В. Келдыш. М., 1990

[3] Советский энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1987

[4] Единый квалификационный справочник должностей служащих. Выпуск 28 : [утв. постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 25.05.2012. № 8/25813

Ответственный за выпуск Г.И. Радоман  
Редактор Е.Л. Мельникова  
Корректор О.Г. Новик  
Компьютерная верстка О.С. Дубойской

---

Подписано в печать 05.10.2015. Формат 60×84/16.  
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Ризография.  
Усл. печ. л. 2,1. Уч.-изд. л. 1,65. Тираж 9 экз. Заказ 292. Код 133/15.  
Издатель и полиграфическое исполнение:  
Республиканский институт профессионального образования.  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/245 от 27.03.2014.  
Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, Минск. Тел.: 226 41 00, 200 43 88.

Отпечатано в Республиканском институте профессионального  
образования. Тел. 200 69 45.

---

