

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

---

**СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность 2-02 06 04  
ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Квалификация  
УЧИТЕЛЬ**

**СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ**

**Спецьяльнасць 2-02 06 04  
АБСЛУГОВАЯ ПРАЦА І ВЫЯЎЛЕНЧАЕ МАСТАЦТВА**

**Кваліфікацыя  
НАСТАЎНІК**

**SECONDARY SPECIAL EDUCATION**

**Speciality 2-02 06 04  
SERVING WORK AND THE FINE ARTS**

**Qualification  
TEACHER**

**Министерство образования Республики Беларусь  
Минск**

УДК 377.1(083.74)

Ключевые слова: воспитание, изобразительное искусство, квалификация, компетентность, методика, образовательный процесс, образовательный стандарт, обслуживающий труд, обучение, педагогика, психология, учитель, эстетическое развитие

МКС 03.180

---

## Предисловие

1 РАЗРАБОТАН учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования»

ИСПОЛНИТЕЛИ:

*Ильин М.В.*, доц., канд. пед. наук (руководитель);

*Богустов А.П.*, доц.;

*Ботько Т.В.*;

*Гончар Н.В.*;

*Курьянович О.И.*;

*Манцевич Н.А.*;

*Петрова А.Н.*;

*Радоман Г.И.*;

*Рожко В.И.*;

*Романовский Н.Н.*;

*Столярова С.И.*, проф., канд. пед. наук;

*Таратута О.П.*;

*Щербакова Л.Б.*, доц., канд. пед. наук

ВНЕСЕН управлением профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.04.2015 № 31

3 ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

---

Издан на русском языке

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Область применения .....	1
2	Нормативные ссылки .....	2
3	Термины и определения .....	2
4	Общие положения .....	4
	4.1 Общая характеристика специальности	
	4.2 Квалификация выпускника	
	4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования	
	4.4 Требования к формам получения среднего специального образования	
	4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования	
5	Квалификационная характеристика .....	6
	5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием	
	5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
6	Требования к уровню подготовки выпускника .....	8
	6.1 Общие требования	
	6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности	
	6.3 Требования к социально-личностным компетенциям	
	6.4 Требования к профессиональным компетенциям	
7	Требования к образовательной программе и ее реализации .....	13
	7.1 Состав образовательной программы	
	7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы	
	7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации	
	7.4 Требования к организации образовательного процесса	
	7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы	
	7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности	
	7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний	
	7.8 Требования к содержанию и организации практики	
8	Требования к организации воспитательной работы .....	39
9	Требования к итоговой аттестации учащихся .....	39
10	Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы .....	40
	10.1 Требования к кадровому обеспечению	
	10.2 Требования к материально-техническому обеспечению	
	Приложение А Библиография .....	41



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

---

**СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность 2-02 06 04  
ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Квалификация  
УЧИТЕЛЬ**

**СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ**

**Спецыяльнасць 2-02 06 04  
АБСЛУГОВАЯ ПРАЦА І ВЫЯЎЛЕНЧАЕ МАСТАЦТВА**

**Кваліфікацыя  
НАСТАЎНІК**

**SECONDARY SPECIAL EDUCATION**

**Speciality 2-02 06 04  
SERVING WORK AND THE FINE ARTS**

**Qualification  
TEACHER**

---

Дата введения **2015-05-15**

## **1 Область применения**

Настоящий образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-02 06 04 «Обслуживающий труд и изобразительное искусство» (далее – стандарт) устанавливает основные требования к содержанию профессиональной деятельности и компетентности специалиста со средним специальным образованием, содержанию учебно-программной документации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования, вступительным испытаниям, формам и срокам получения среднего специального образования, организации образовательного процесса, объему учебной

нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации, оценке качества среднего специального образования по специальности.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность при реализации образовательных программ среднего специального образования, обеспечивающих получение квалификации специалиста со средним специальным образованием по специальности.

## **2 Нормативные ссылки**

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие технические нормативные правовые акты (ТНПА) и иные нормативные правовые акты:

СТБ ИСО 9000-2006 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь

ОКРБ 006-2009 Профессии рабочих и должности служащих

ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации

## **3 Термины и определения**

В настоящем стандарте применяются следующие термины с соответствующими определениями:

**Вид (подвид) профессиональной деятельности** – вид (подвид) трудовой деятельности, определяемый специальностью (специализацией), квалификацией (ОКРБ 011).

**Воспитание** – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося [1].

**Изобразительное искусство** – область искусства, предусматривающая овладение знаниями и умениями по основам рисунка, живописи, скульптуры.

**Искусство** – процесс и результат деятельности человека, связанный с творчеством и фантазией [2].

**Качество образования** – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [1].

**Квалификация** – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011).

**Компетентность** – выраженная способность применять знания и умение (СТБ ИСО 9000).

**Конструирование одежды** – создание конструкций моделей одежды.

**Моделирование одежды** – создание вариантов эскизов и моделей швейных изделий для отработки их оптимальной конструкции и формы.

**Образование** – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося [1].

**Образовательная программа** – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования [1].

**Образовательный процесс** – обучение и воспитание, организованные учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ [1].

**Образовательный стандарт** – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания [1].

**Обучение** – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей [1].

**Объект профессиональной деятельности** – совокупность процессов, предметов, явлений, на которые направлена профессиональная деятельность специалиста.

**Педагогика** – наука о воспитании человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, процесс образования и обучения [2].

**Профессиональная функция** – логически завершенная структурная часть профессиональной деятельности специалиста, связанная с выполнением им обязанностей, обусловленных особенностями разделения, характера и содержания труда.

**Психология** – наука о психическом отражении действительности в процессе деятельности человека [2].

**Специальность** – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011).

**Средства профессиональной деятельности** – вещественные (машины и оборудование, инструмент и приспособления, производственные здания и сооружения) или невещественные (речь, поведение, интеллектуальные средства, используемые для решения практических и теоретических задач) орудия, с помощью которых человек воздействует на объект труда.

**Творческий процесс (творчество)** – процесс создания художественного произведения, начиная от зарождения образного замысла до его воплощения, процесс претворения наблюдений действительности в художественный образ [2].

**Требование** – потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным (СТБ ИСО 9000).

**Учащийся** – лицо, осваивающее содержание одного из видов образовательных программ общего среднего образования, образовательных программ профессионально-технического образования, образовательных программ среднего специального образования, или образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, или образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, или образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью [1].

**Эстетическое воспитание** – целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее.

## **4 Общие положения**

### **4.1 Общая характеристика специальности**

Специальность 2-02 06 04 «Обслуживающий труд и изобразительное искусство» в соответствии с ОКРБ 011 относится к профилю образования «Педагогика», направлению образования «Педагогика подросткового и юношеского возраста», группе специальностей «Трудовое обучение».

## **4.2 Квалификация выпускника**

Образовательный процесс, организованный в целях освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивает получение квалификации специалиста «Учитель» и квалификации рабочего «Швея» (не ниже 3-го разряда) (ОКРБ 006).

## **4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования**

**4.3.1** В учреждение образования для получения среднего специального образования в дневной форме получения образования принимаются лица, которые имеют общее базовое образование, общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием; в вечерней форме получения образования – лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

**4.3.2** Условия приема на обучение устанавливаются в соответствии с правилами приема лиц для получения среднего специального образования.

## **4.4 Требования к формам получения среднего специального образования**

Обучение по специальности осуществляется в очной (дневная, вечерняя) форме получения образования.

## **4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования**

Срок получения среднего специального образования по специальности в дневной форме получения образования составляет: на основе общего базового образования – 3 года 10 месяцев, на основе общего среднего образования – 2 года 10 месяцев.

Срок получения среднего специального образования по специальности при освоении содержания образовательной программы, предусматривающей повышенный уровень изучения учебных дисциплин, прохождения практики, срок получения среднего специального образования в вечерней форме получения образования определяются сроком получения среднего специального образования в дневной форме получения образования и увеличиваются не более чем на один год.

## **5 Квалификационная характеристика**

### **5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием**

Сферой профессиональной деятельности учителя является образовательная деятельность в учреждениях общего среднего образования.

### **5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием**

Объектом профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности является организация образовательного процесса, направленного на обучение обслуживающему труду и изобразительному искусству и развитие личности учащихся, в учреждениях общего среднего образования.

### **5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием**

Учитель должен быть компетентным в следующих видах профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая;
- обучающая;
- развивающая;
- воспитательная;
- методическая;
- диагностико-коррекционная;
- здоровьесберегающая;
- коммуникативная;
- социально-просветительская.

### **5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием**

Учитель должен быть компетентным в выполнении следующих профессиональных функций:

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с государственной политикой в области образования;
- планирование, организация, проведение и анализ учебной и воспитательной работы, способствующих социализации и формированию общей культуры личности учащихся;

– соблюдение правил и норм охраны труда и пожарной безопасности, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся при осуществлении образовательного процесса;

– выполнение требований санитарных правил и норм при организации образовательного процесса;

– осуществление обучения и воспитания учащихся с учетом специфики преподаваемого учебного предмета и индивидуальных психофизических и поведенческих особенностей, создание условий для полноценного развития личности;

– соблюдение прав и свобод учащихся;

– осуществление реализации образовательных программ и обеспечение уровня подготовки учащихся, соответствующей требованиям образовательных стандартов по уровню образования;

– подготовка и проведение учебных занятий с использованием разнообразных педагогических форм, методов, приемов и средств, обеспечение воспитательной и идеологической составляющих учебных занятий;

– использование прогрессивных педагогических технологий, передового педагогического опыта;

– оснащение и содержание в рабочем порядке оборудования, инструментов и материалов учебных мастерских, работа со специальным оборудованием;

– поддержание оборудования учебных мастерских в исправном состоянии;

– разработка технологической документации на изделия, изготавливаемые в учебных мастерских;

– рациональное использование в работе инструмента, оборудования, приспособлений, материалов и выполнение технологических операций и приемов;

– осуществление контроля учебной деятельности учащихся (проверка знаний, навыков учащихся с применением дифференцированных и индивидуальных форм и современных технологий);

– осуществление связи с законными представителями несовершеннолетних учащихся по вопросам обучения и воспитания;

– обеспечение соблюдения учащимися правил внутреннего распорядка учреждения образования;

– ведение установленной плановой и учетно-отчетной документации;

– работа над повышением своего педагогического мастерства и профессиональной квалификации;

– участие в планировании и организации воспитательной и идеологической работы с учащимися во внеучебное время.

## **5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием**

Средствами профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности являются:

- нормативные правовые акты по вопросам функционирования и развития системы образования, защиты прав учащихся (в том числе Кодекс Республики Беларусь об образовании);
- образовательный стандарт по уровню образования;
- учебно-программная документация образовательных программ;
- предметная и информационная среда;
- технологическое оборудование и оснастка;
- материалы и оборудование швейного производства, пищевой промышленности и изобразительного искусства;
- учебно-методическая документация;
- учебные издания;
- педагогические средства контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- мультимедийная и информационная среда;
- программно-планирующая документация воспитания.

## **6 Требования к уровню подготовки выпускника**

### **6.1 Общие требования**

Выпускник должен:

- владеть знаниями и умениями в области общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, учебных дисциплин специализации, использовать информационные технологии на уровне, необходимом для осуществления социальной и профессиональной деятельности;
- уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности;
- владеть государственными языками (белорусским, русским), а также иностранным языком на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

## **6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности**

Выпускник должен обладать способностью к сосредоточению, устойчивым вниманием, четким зрительным восприятием, оперативной и моторной памятью.

## **6.3 Требования к социально-личностным компетенциям**

Выпускник должен:

- быть способным к социальному взаимодействию, межличностным коммуникациям;
- уметь работать в коллективе, решать проблемные вопросы, принимать самостоятельные решения;
- быть способным к совершенствованию своей деятельности, повышению квалификации в течение всей жизни;
- соблюдать нормы здорового образа жизни.

## **6.4 Требования к профессиональным компетенциям**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности:

### **организационно-управленческая:**

- руководствоваться основными положениями законодательства Республики Беларусь (Кодекс Республики Беларусь об образовании), действующими нормативными правовыми актами, методическими документами и материалами по вопросам функционирования и развития системы образования;
- анализировать социально-экономические и политические процессы, происходящие в государстве и мировом сообществе, исторические, экономические и общественно-политические закономерности развития общества;
- соблюдать права и свободы учащихся;
- обеспечивать воспитательную и идеологическую составляющие учебных занятий;
- организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и психофизических особенностей учащихся;
- осуществлять организацию внеучебной трудовой и творческой деятельности учащихся;
- соблюдать требования к средствам обучения, оснащению и оборудованию учебных кабинетов, лабораторий и мастерских;

## ОС РБ 2-02 06 04-2015

- обеспечивать процесс обучения в учебных кабинетах, мастерских, лабораториях и др.;

- обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений учреждений образования;

- обеспечивать соблюдение учащимися правил внутреннего распорядка учреждения образования;

- создавать в коллективе обстановку взаимной помощи, применять психолого-педагогические, этические и правовые приемы и методы руководства ученическим коллективом;

- осуществлять учет успеваемости и посещаемости учащихся;

### **обучающая:**

- реализовывать образовательные программы общего среднего образования;

- обеспечивать уровень образования учащихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, качественное и в полном объеме выполнение учебных планов и учебных программ;

- руководствоваться достижениями психологической и педагогической науки и практики при осуществлении образовательного процесса;

- осуществлять разные виды деятельности (учебная, трудовая, художественная и игровая);

- выбирать и использовать формы, методы и средства формирования знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами образовательных стандартов и учебных программ с учетом индивидуализации и дифференциации обучения;

- способствовать формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей, поддерживать одаренных и талантливых учащихся;

- применять личностно-ориентированный подход к обучению учащихся;

- использовать традиционные и инновационные методики и технологии обучения обслуживающему труду и изобразительному искусству, методы формирования знаний, умений, навыков с учетом специфики преподаваемого предмета, индивидуальных и психофизических особенностей учащихся;

- использовать современные формы и методы организации производственного труда в учебных мастерских;

- учитывать особенности организации производительного труда учащихся;

- способствовать формированию знаний о принципах, методах и содержании трудового обучения;

– проводить факультативные занятия по учебным предметам, консультации;

**развивающая:**

– изучать индивидуальные качества учащихся, содействовать развитию их способностей и склонностей, личностному и гражданскому становлению;

– развивать техническое и художественное мышление, творческое воображение, зрительную память, пространственное представление, изобразительные способности в процессе включения в разные виды деятельности, учитывая потребности в дальнейшем познании, самообразовании;

**воспитательная:**

– выбирать и использовать формы, методы и средства воспитательной работы в соответствии с целями и задачами образовательных стандартов и учебных программ, с учетом индивидуализации и дифференциации воспитания;

– реализовывать Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, программы воспитания;

– применять лично-ориентированный подход к воспитанию учащихся;

– создавать условия для воспитания эстетического отношения к произведениям искусства;

– осуществлять классное руководство;

– участвовать в планировании и организации воспитательной и идеологической работы с учащимися во внеучебное время;

– создавать условия для формирования гражданственности, патриотизма, национального самосознания, нравственной, эстетической и экологической культуры, социализации и саморазвития личности; овладения ценностями и навыками здорового образа жизни, развития потребности в дальнейшем самообразовании и самовоспитании;

**методическая:**

– изучать, анализировать и использовать в своей работе передовой педагогический опыт, педагогические технологии, вносить предложения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса;

– осуществлять планирование по учебному предмету, разрабатывать структурные элементы научно-методического обеспечения;

– участвовать в методической работе учреждения образования, совершенствовании научно-методического обеспечения преподавания учебного предмета и образовательного процесса в целом;

– в соответствии с расписанием подготавливать и проводить учебные занятия с использованием разнообразных педагогических форм, методов, приемов и средств;

## ОС РБ 2-02 06 04-2015

- участвовать в разработке учебно-программной документации, осуществлении ее корректировки;

- вести установленную плановую и учетно-отчетную документацию;
- использовать формы рациональной организации труда, методы самосовершенствования на основе самоанализа и коррекции;

- постоянно повышать свое педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию;

### **диагностико-коррекционная:**

- руководствоваться знаниями об основных закономерностях и особенностях анатомо-физиологического, психического и гендерного развития учащихся;

- осуществлять дифференцированный подход в работе с учащимися, в том числе с особенностями психофизического развития;

- использовать методы психолого-педагогического изучения и коррекции воспитания, развития и обучения;

- использовать традиционные и инновационные средства диагностики и контроля, методики их применения;

- осуществлять работу по обучению и воспитанию учащихся в интегрированных классах, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии с учетом степени тяжести имеющихся у них нарушений, а также специфики преподаваемого учебного предмета;

- осуществлять контроль учебной деятельности учащихся;

### **здоровьесберегающая:**

- соблюдать правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся при осуществлении образовательного процесса;

- обеспечивать безопасные условия труда, охрану окружающей среды и энергосбережение;

- руководствоваться основополагающими принципами здорового образа жизни, соблюдать меры по укреплению здоровья;

- соблюдать санитарно-гигиенические и педагогические требования к оснащению и оборудованию помещений учреждений образования;

### **коммуникативная:**

- осуществлять коммуникации с использованием государственных языков, этических норм и правил деловых взаимоотношений;

- создавать благоприятный социально-психологический климат для учащихся, условия для межличностного взаимодействия в группе учащихся и развития коллектива;

- создавать условия для личностной самореализации и формирования гуманных отношений в коллективе;

- способствовать формированию коллектива учащихся и развитию ученического самоуправления;

**социально-просветительская:**

- осуществлять профориентационную работу;
- содействовать вовлечению учащихся в различные виды внеучебной деятельности, формировать у них умения и навыки самоанализа и самооценки своей учебной деятельности;
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности учащихся, осознанному выбору и последующему освоению ими профессиональных образовательных программ;
- осуществлять связь с законными представителями несовершеннолетних учащихся по вопросам обучения и воспитания.

## **7 Требования к образовательной программе и ее реализации**

### **7.1 Состав образовательной программы**

Образовательная программа должна включать совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения среднего специального образования, в соответствии с ожидаемыми результатами.

### **7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы**

Для реализации образовательной программы среднего специального образования на основе стандарта разрабатывается учебно-программная документация, включающая типовые учебные планы по специальности, типовые учебные планы по специализации для получения образования в дневной, вечерней и заочной формах, типовые учебные программы по учебным дисциплинам и практике.

Порядок организации разработки и утверждения учебно-программной документации установлен Кодексом Республики Беларусь об образовании.

В образовательном процессе используются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, утвержденные или допущенные Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

### **7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации**

**7.3.1** Типовой учебный план по специальности разрабатывается на основе настоящего стандарта и устанавливает перечень компонентов,

циклов, последовательность изучения учебных дисциплин, количество учебных часов, отводимых на их изучение, формы учебных занятий, виды и сроки прохождения практики, формы и сроки проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ, экзаменов, дифференцированных зачетов применительно к специальности, а также перечень необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов.

При реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, количество учебных часов, отводимых на учебную и производственную практику, должно составлять не менее 20 процентов от общего количества учебных часов, предусмотренных на профессиональный компонент и компонент «Практика».

**7.3.2** Наименование учебных дисциплин общеобразовательного компонента, минимальное количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия определяются Министерством образования Республики Беларусь.

**7.3.3** Наименование учебных дисциплин профессионального компонента, количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия, курсовое проектирование по учебным дисциплинам, виды и сроки прохождения практики, форма и срок проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ устанавливаются типовым учебным планом по специальности на основе настоящего стандарта и с учетом требований организаций – заказчиков кадров.

Курсовые работы планируются за счет учебных часов, установленных на изучение учебной дисциплины.

**7.3.4** Обязательная учебная нагрузка учащихся в дневной форме получения образования не должна превышать 40 учебных часов в неделю, в вечерней форме – 16 учебных часов в неделю.

**7.3.5** Использование учебного времени, установленного стандартом на вариативный компонент, планируется при разработке типового учебного плана по специальности.

**7.3.6** Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в дневной форме получения образования планируются учебные часы на проведение факультативных занятий и консультаций из расчета 2 учебных часа в неделю на весь период теоретического обучения.

Наименование, содержание факультативных занятий, количество учебных часов на их изучение определяются учреждением образования.

**7.3.7** В типовых учебных планах по специальности для получения образования в вечерней форме получения образования не планируются

учебные дисциплины «Физическая культура и здоровье», «Допризывная (медицинская) подготовка», факультативные занятия.

В типовом учебном плане по специальности для получения образования в вечерней форме получения образования допускается сокращение количества учебных часов на изучение учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального компонентов не более чем на 30 процентов от количества учебных часов, установленных типовым учебным планом по специальности для получения образования в дневной форме получения образования. Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в вечерней форме получения образования планируются учебные часы на проведение консультаций из расчета 4 учебных часа в неделю на учебную группу.

Планируемая продолжительность преддипломной практики в заочной и вечерней формах получения образования – 30 календарных дней (4 недели).

#### **7.4 Требования к организации образовательного процесса**

**7.4.1** Образовательный процесс при реализации образовательной программы среднего специального образования организуется в учреждении образования по учебным годам. Учебный год делится на семестры, которые завершаются экзаменационными (лабораторно-экзаменационными) сессиями.

**7.4.2** Продолжительность экзаменационных сессий определяется из расчета 2 экзамена в неделю и не более 4 экзаменов в сессию.

**7.4.3** На итоговую аттестацию отводится 3 недели.

**7.4.4** Каникулы для учащихся на протяжении учебного года планируются продолжительностью не менее 2 календарных недель, летние каникулы – не менее 6 календарных недель.

#### **7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы**

Срок получения среднего специального образования в дневной форме получения образования составляет:

– на основе общего базового образования – не менее 199 недель, из них не менее 127 недель теоретического обучения, не менее 28 недель практики, не менее 7 недель на экзаменационные сессии, 3 недели на проведение итоговой аттестации, не менее 28 недель каникул, 6 недель резерва;

– на основе общего среднего образования – не менее 147 недель, из них не менее 81,5 недели теоретического обучения, не менее 28 недель практики, не менее 5 недель на экзаменационные сессии, 3 недели на проведение итоговой аттестации, не менее 18 недель каникул, 11,5 недели резерва.

## 7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Таблица Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе	
	общего базового образования	общего среднего образования
<b>1. Общеобразовательный компонент</b>		
1.1. Социально-гуманитарный цикл	818	128
1.2. Естественно-математический цикл	754	
1.3. Физическая культура и здоровье	342	234
1.4. Допризывная (медицинская) подготовка	86	
1.5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	22	22
<b>Итого</b>	<b>2022</b>	<b>384</b>
<b>2. Профессиональный компонент</b>		
2.1. Общепрофессиональный цикл	650	650
2.2. Специальный цикл	1900	1900
<b>Итого</b>	<b>2550</b>	<b>2550</b>
<b>Всего</b>	<b>4572</b>	<b>2934</b>
<b>3. Вариативный компонент</b>	<b>6</b>	<b>11,5</b>
<b>4. Факультативные занятия</b>	<b>254</b>	<b>162</b>
<b>5. Консультации</b>	<b>254</b>	<b>163</b>
<b>6. Компонент «Практика»</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
6.1. Учебная	19	19
6.2. Производственная	9	9
6.2.1. Технологическая	3	3
6.2.2. Преддипломная	6	6

## 7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний

### 7.7.1 Общеобразовательный компонент

При освоении содержания образовательной программы среднего специального образования по специальности, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, на основе общего базового образования обеспечивается получение общего среднего образования.

## 7.7.2 Профессиональный компонент

Изучение учебных дисциплин профессионального компонента типового учебного плана по специальности создает условия для получения общепрофессиональных, специальных компетенций.

### 7.7.2.1 Общепрофессиональный цикл

**Выпускник должен в области анатомии, физиологии и гигиены:**

**знать на уровне представления:**

- особенности развития и функционирования органов и систем детского организма;
- роль нервной системы в развитии организма человека;
- сенсорные системы, значение сенсорной информации в психическом развитии;

**знать на уровне понимания:**

- строение, функции органов и систем человека и общие правила гигиены;
- возрастные и индивидуальные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности человека;
- физиологические механизмы памяти;
- особенности строения органа слуха, голосового аппарата, механизма голосообразования;
- психологические особенности развития речи;
- физиологические и возрастные особенности развития и формирования мелкой моторики рук и опорно-двигательного аппарата;
- сущность основных способов профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек;
- санитарно-гигиенические требования к учебной и педагогической нагрузке, помещениям, организации образовательного процесса и воспитательных мероприятий;
- основные группы здоровья учащихся;

**уметь:**

- организовывать режим учебных занятий и отдыха учащихся, режим спортивной и трудовой деятельности;
- учитывать особенности нервной системы, роль и формы проявления эмоционального фактора в поведении учащихся при организации образовательного процесса;
- оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- организовывать и проводить просветительскую работу и профилактические мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни;
- выполнять санитарно-гигиенические требования при организации образовательного процесса.

**Выпускник должен в области психологии и педагогики:**

**знать на уровне представления:**

- основные положения Кодекса Республики Беларусь об образовании;
- нормативные правовые акты, методические документы и материалы по вопросам функционирования и развития системы образования, защиты прав учащихся;
- образовательный стандарт по уровню образования;
- достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;
- современные педагогические концепции и технологии воспитания и обучения;
- психолого-педагогические основы профессионального становления учителя;
- основы проектирования и конструирования педагогических технологий обучения;
- основы социализации и формирования общей культуры личности учащихся;
- систему гуманистических ценностей, самоценность детства и уникальность личности;
- современные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии;
- систему самообразования и методы самосовершенствования;

**знать на уровне понимания:**

- сущность основных педагогических и психологических понятий;
- психолого-педагогическую сущность профессиональной деятельности учителя, квалификационные требования к специалисту, социальную значимость и ответственность педагогической профессии;
- теоретические основы и тенденции развития современной психологической и педагогической науки;
- характеристику целостного образовательного процесса в учреждениях образования, структуру и принципы организации образовательного процесса, критерии анализа и оценки его эффективности;
- сущность и методы психолого-педагогического изучения и коррекции развития и воспитания учащихся;
- основные закономерности физического, интеллектуального и психологического развития личности в онтогенезе, общую характеристику эмоциональных, волевых и познавательных процессов;
- особенности и значение психолого-педагогического изучения и коррекции развития учащихся с особенностями психофизического развития;
- принципы, методы и технологии обучения и воспитания учащихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития;
- психологическую структуру личности: направленность личности, социальные роли, самооценка;

– основные характеристики личности учащихся: формирование самосознания, мотивационной сферы, нравственных норм и правил поведения;

– педагогическую характеристику учащихся с особенностями психофизического развития;

– социально-психологические характеристики семьи, одновозрастной и разновозрастной групп, межличностные отношения в них, этапы развития коллективов учащихся и управления ими;

– деятельностный и личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся;

– прогрессивные технологии обучения и воспитания учащихся, средства обучения и их дидактические возможности;

– принципы и виды планирования учебной и воспитательной работы в учреждении общего среднего образования;

– содержание и формы организации учебных занятий и воспитательной работы с учащимися;

– современные подходы к организации и содержанию обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития;

– требования к оценке результатов учебной деятельности учащихся;

– основные вопросы совместной работы семьи и учреждения образования;

– основы формирования навыков здорового образа жизни;

**уметь:**

– осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, других руководящих и методических документов и материалов по вопросам функционирования и развития системы образования, защиты прав учащихся;

– проектировать образовательный процесс и осуществлять планирование учебной и воспитательной работы на основе требований образовательных стандартов и образовательных программ по уровню образования;

– осуществлять психолого-педагогическое изучение и учет индивидуальных и психофизических особенностей учащихся в образовательном процессе;

– создавать психологически благоприятный климат и условия для формирования личности с учетом закономерностей физического, психического, интеллектуального, нравственного, эстетического развития;

– определять перспективы, направления развития коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития;

– определять особенности содержания обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития;

– соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования учащимися с особенностями психофизического развития;

## ОС РБ 2-02 06 04-2015

- осуществлять оптимальный выбор форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии со спецификой преподаваемого учебного предмета и психофизических особенностей учащихся;
- организовывать и проводить разнообразные по форме учебные занятия и воспитательные мероприятия;
- разнообразить и целенаправленно вовлекать учащихся в различные виды деятельности;
- определять склонность, интересы, уровень развития способностей учащихся на основе психолого-педагогического изучения;
- учитывать особенности развития коллективов учащихся при организации образовательного процесса;
- применять методы психолого-педагогической коррекции и регуляции эмоционального состояния учащихся;
- планировать и организовывать воспитательную и коррекционно-педагогическую работу с учащимися во внеучебное время;
- использовать различные педагогические технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, методы контроля знаний, умений и навыков учащихся, в том числе учащихся с особенностями психофизического развития;
- адаптировать дидактические материалы для использования в коррекционно-педагогическом процессе;
- осуществлять контроль, оценку и учет учебной деятельности учащихся;
- работать с учебниками, методической литературой и другими источниками информации;
- осуществлять сотрудничество с педагогическими работниками учреждения общего среднего образования, использовать передовой педагогический опыт в практике профессиональной деятельности;
- использовать методы и приемы самовоспитания, постоянно повышать свое педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию;
- анализировать собственное психическое состояние и использовать простые приемы саморегуляции;
- осуществлять психологическое и педагогическое просвещение, взаимодействовать с законными представителями несовершеннолетних учащихся по вопросам обучения и воспитания;
- формировать навыки здорового образа жизни.

### **Выпускник должен в области культуры речи: знать на уровне представления:**

- важность речевой культуры как части общей культуры человека;
- специфику (особенности) речевой деятельности;
- коммуникативные средства и качества речи;
- значение культуры речи в профессиональной подготовке педагога;
- основы ораторского мастерства педагога;

**знать на уровне понимания:**

- сущность коммуникативной деятельности педагога;
- языковые и речевые стили;
- основные лексические, стилистические, орфоэпические нормы языка и речи;
- морально-этические нормы и правила речевого поведения;

**уметь:**

- пользоваться различными стилями языка и речи в педагогической деятельности;
- осуществлять речевое взаимодействие, используя литературные нормы современной стилистики и культуры речи;
- пользоваться приемами повышения выразительности, активности, разнообразия речевого воздействия;
- контролировать и развивать речевую деятельность в профессиональной работе;
- использовать приемы лекторского и ораторского мастерства;
- соблюдать правила речевого поведения.

**Выпускник должен в области охраны труда:**

**знать на уровне представления:**

- правовые нормы и систему стандартов по охране труда;
- организацию охраны труда и пожарной безопасности;
- способы защиты от влияния вредных и опасных производственных факторов;
- источники и причины травматизма и заболеваемости;

**знать на уровне понимания:**

- организацию работы по охране труда с учетом функционального назначения помещения (класс, кабинет, мастерская и др.);
- права, обязанности и ответственность должностных лиц по охране труда;
- основные требования санитарных норм и правил к оборудованию, помещениям и рабочим местам и организации образовательного процесса;
- вредные и опасные производственные факторы; способы и средства индивидуальной и коллективной защиты от их воздействия;
- систему мероприятий по организации и созданию безопасных условий труда;
- меры пожарной профилактики и технические средства пожаротушения;
- правила оказания первой помощи пострадавшим;

**уметь:**

- применять безопасные приемы и методы работы;

## ОС РБ 2-02 06 04-2015

- пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты от воздействия вредных и опасных факторов;
- пользоваться средствами защиты при пожаротушении;
- осуществлять контроль соблюдения правил охраны труда и пожарной безопасности;
- проводить инструктаж по безопасности труда;
- принимать меры по предотвращению аварийных ситуаций, сохранению жизни и здоровья учащихся;
- оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях.

### **Выпускник должен в области экономики:**

#### **знать на уровне представления:**

- основные направления и перспективы социально-экономического развития Республики Беларусь;
- основные понятия рыночной экономики и условия функционирования рынка;
- сущность и формы предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предприятий;
- основы планирования производства;

#### **знать на уровне понимания:**

- эффективные методы хозяйствования;
- сущность производительности и технического нормирования труда;
- значение и виды ресурсов предприятия;
- значение эффективного использования основных производственных фондов и оборотных средств;
- методику формирования плана производства и реализации продукции;
- сущность и состав издержек производства, прибыли и рентабельности;
- структуру цен на продукцию, виды цен, порядок их формирования;
- методику проведения анализа и расчета экономических показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия;

#### **уметь:**

- оценивать современные процессы социально-экономического развития Республики Беларусь;
- рассчитывать показатели использования основных производственных фондов и оборотных средств и анализировать их;
- рассчитывать показатели производительности труда и эффективности использования трудовых ресурсов;
- рассчитывать нормы времени и нормы выработки;
- определять затраты предприятия на производство и реализацию продукции;
- определять оптовую и отпускную цену, прибыль и рентабельность;

– использовать различные методы проведения экономического анализа и планирования при производстве и сбыте продукции.

**Выпускник должен в области охраны окружающей среды и энергосбережения:**

**знать на уровне представления:**

- государственную политику и меры по совершенствованию управления энергосбережением в Республике Беларусь;
- основы законодательства по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
- традиционные и альтернативные источники энергии, вопросы производства, распределения и потребления энергии;
- теоретические основы рационального использования и охраны природных ресурсов, оптимизации природной среды;
- методику экологической экспертизы, границы допустимых концентраций веществ;
- пути снижения содержания вредных веществ в сельскохозяйственных продуктах, питьевой воде, воздухе;

**знать на уровне понимания:**

- экосистемы и их динамику;
- вопросы топливно-энергетического комплекса Республики Беларусь;
- природные ресурсы и систему рационального природопользования;
- основные источники загрязнения окружающей среды, причины возникновения экологического кризиса;
- классификацию вредных антропогенных факторов;
- общие закономерности воздействия экологических факторов на живые организмы;
- структуру энергосбережения;
- вопросы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;

**уметь:**

- различать основные источники загрязнения окружающей среды;
- организовывать просветительскую работу с населением, проживающим на загрязненных территориях;
- вести пропаганду экологических и природоохранных знаний;
- вести пропаганду и выполнять мероприятия по энергосбережению.

**7.7.2.2 Специальный цикл**

**Выпускник должен в области технологии обработки текстильных материалов, текстильного материаловедения и оборудования швейного производства:**

**знать на уровне представления:**

- структуру швейного производства;

## ОС РБ 2-02 06 04-2015

- основные направления и перспективы научно-технического развития швейного производства;

- направления развития ассортимента текстильных материалов и совершенствования оборудования швейного производства;

- новейшие виды оборудования, ведущие фирмы в области швейного оборудования;

- сырье и технологию производства текстильных материалов;

**знать на уровне понимания:**

- классификацию текстильных материалов;

- влияние волокнистого состава на свойства основных, прокладочных и других текстильных материалов;

- влияние свойств текстильных материалов швейного производства на свойства одежды из них и процессы ее изготовления;

- зависимость свойств текстильных материалов от вида переплетений и структуры;

- терминологию швейных работ (ручных, машинных, утюжильных);

- технологическое назначение и технические характеристики современного технологического оборудования швейного производства, его особенности, эффективность применения;

- виды неполадок в работе швейных машин, причины их возникновения и способы их устранения;

- классификацию и технические условия выполнения машинных швов, ручных стежков и строчек;

- содержание работ по подготовке материалов к раскрою, способы рационального выполнения раскладок и раскроя;

- методы и способы обработки, технические условия выполнения операций поузловой обработки изделий;

- последовательность изготовления плечевых и поясных изделий по индивидуальным заказам;

- приемы выполнения технологических операций на оборудовании швейного производства, прогрессивные способы обработки деталей и узлов;

- правила эксплуатации и безопасность труда при работе на оборудовании швейного производства;

**уметь:**

- анализировать основные характеристики и свойства текстильных материалов, технологическое назначение и технические характеристики оборудования швейного производства;

- определять способы технологической обработки текстильных материалов в швейном производстве в зависимости от волокнистого состава, строения, вида отделки и рисунка;

- определять направления нитей основы и утка, лицевую и изнаночную стороны текстильных материалов, виды дефектов на тканях, их влияние на качество швейных изделий;
- выбирать режимы обработки текстильных материалов с учетом их волокнистого состава и свойств;
- учитывать возможности наиболее эффективного использования оборудования швейного производства при изготовлении швейных изделий;
- производить простые переналадки и регулировки оборудования швейного производства на выполнение требуемой операции;
- выполнять расчет расхода тканей, раскладку лекал деталей и раскрой швейных изделий;
- выбирать методы обработки деталей и узлов в соответствии с прогрессивными технологиями обработки швейных изделий; описывать технические условия выполнения любой операции обработки узла, детали;
- выполнять схемы разрезов и сечений машинных швов, узлов швейных изделий;
- составлять последовательность технологической обработки узлов;
- анализировать дефекты обработки детали, узла, устанавливать их причины и находить способы предупреждения;
- обосновывать выбор современного оборудования для изготовления швейных изделий;
- изготавливать швейные изделия различного ассортимента легкого женского платья.

**Выпускник должен в области конструирования и моделирования швейных изделий:**

**знать на уровне представления:**

- общие сведения по анатомии и морфологии человека;
- особенности национального костюма;
- принципы антропометрии;
- перспективные направления моды, модные тенденции, ведущие центры моды и модельеров современности;

**знать на уровне понимания:**

- силуэты и формы одежды;
- особенности моделирования одежды различного ассортимента и различных возрастных групп;
- ассортимент и функции современной одежды, требования к одежде, классификацию современной одежды;
- основные морфологические признаки, определяющие внешнюю форму тела человека, пропорции, типы телосложения, варианты осанки;

## ОС РБ 2-02 06 04-2015

- антропометрические точки;
  - размерную типологию населения, принципы ее построения, ведущие размерные признаки для установления типовых фигур, интервал безразличия, обозначение размеров одежды взрослых и детей;
  - размерные признаки для проектирования одежды разного ассортимента, измерительные инструменты и приборы, правила снятия мерок, условные обозначения;
  - прибавки на свободное облегание, их природу и назначение;
  - методы конструирования одежды;
  - этапы построения чертежей базовых конструкций плечевой женской одежды различных силуэтов;
  - принципы расчета и построения чертежей конструкции женской поясной одежды;
  - принципы расчета и построения чертежей конструкции детской одежды;
  - порядок внесения модельных особенностей в чертеж конструкции одежды;
  - методы конструктивного моделирования, способы переноса вытачек, оформление декоративно-конструктивных линий, параллельное и коническое расширение деталей, проектирование сборок, драпировок, фалд, складок на деталях конструкций плечевых и поясных изделий;
  - пути создания новых моделей на одной конструктивной основе;
  - принципы и способы конструкторских работ по журналам мод;
  - принципы проведения конструкторских работ по обновлению одежды;
  - содержание конструкторских работ по индивидуальным заказам;
- уметь:**
- характеризовать особенности телосложения человека, пропорций, давать визуальную оценку осанки;
  - определять размерные признаки фигуры, необходимые для построения чертежей конструкций одежды;
  - различать конструкции одежды;
  - владеть основными принципами расчетов и построения чертежей;
  - ориентироваться в видах лекал деталей швейных изделий;
  - выполнять эскизы моделей одежды;
  - находить антропометрические точки на измеряемой фигуре;
  - проводить измерения фигуры, необходимые для построения чертежей конструкций одежды;
  - выбирать прибавки в зависимости от вида изделия, силуэта и свойств основных материалов;
  - выполнять расчет и построение основы чертежа конструкции;

- строить чертежи конструкции одежды различных силуэтов и покроев;
- строить чертежи воротников, карманов и других деталей различных видов и форм;
- пользоваться различными средствами формообразования для получения различных форм и силуэтов;
- читать эскизы, определять рациональное конструктивное решение модели, вносить изменения в основу чертежа конструкции согласно эскизу (фотографии);
- владеть методами, приемами и способами конструктивного моделирования;
- выполнять макеты, проводить примерки и уточнение конструкций швейных изделий;
- работать с журналами мод;
- выполнять конструкторские работы по обновлению одежды.

**Выпускник должен в области технологии обработки пищевых продуктов, физиологии питания, санитарии и гигиены:**

**знать на уровне представления:**

- роль научно-технического прогресса в создании прогрессивных технологий приготовления блюд;
- сущность процесса пищеварения, роль основных пищевых веществ в жизнедеятельности организма;
- значение рационального питания для жизнедеятельности организма человека;
- особенности нетрадиционного питания;
- значение диетического питания для лечения и профилактики хронических заболеваний;
- роль лечебно-профилактического питания как фактора защиты от вредных воздействий внешней среды;
- гигиенические требования к факторам внешней среды и благоустройству объектов общественного питания;
- значение санитарно-гигиенических требований к устройству, содержанию и оборудованию объектов общественного питания, к транспортировке и хранению продовольственного сырья и пищевых продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к кулинарной обработке пищевых продуктов и реализации готовой пищи;

**знать на уровне понимания:**

- ассортимент пищевых продуктов, критерии их доброкачественности;
- пищевую ценность основных групп продуктов и их значение в питании человека;

## ОС РБ 2-02 06 04-2015

- изменения основных пищевых веществ, происходящие в процессе приготовления блюд;
  - правила использования посуды и инвентаря для приготовления и реализации готовой продукции;
  - особенности приготовления основных групп супов;
  - технологический процесс приготовления овощных полуфабрикатов и блюд из них;
  - правила приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий;
  - технологический процесс первичной обработки рыбы и птицы и особенности приготовления блюд из рыбы и птицы;
  - технологический процесс приготовления полуфабрикатов и блюд из мяса;
  - технологические особенности приготовления соусов;
  - технологический процесс приготовления холодных блюд и закусок, правила их оформления и подачи;
  - технологический процесс приготовления сладких блюд и горячих напитков;
  - технологический процесс производства различных видов теста и изделий из него;
  - особенности технологии приготовления блюд диетического и детского питания;
  - основы рационального питания и физиологические принципы его организации;
  - принципы расчета пищевой и энергетической ценности кулинарной продукции;
  - особенности питания и основные лечебные диеты различных возрастных групп учащихся;
  - рационы лечебно-профилактического питания;
  - санитарные требования к мытью посуды, инвентаря;
  - правила приемки, условия, сроки хранения и годности продовольственного сырья и пищевых продуктов;
  - санитарно-гигиенические требования к кулинарной обработке производственного сырья, пищевых продуктов, полуфабрикатов, приготовлению и реализации кулинарной продукции;
- уметь:**
- определять доброкачественность сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;
  - определять и выполнять рациональные приемы и операции при приготовлении блюд;
  - разрабатывать инструкционные карты;

- осуществлять контроль соблюдения технологии приготовления блюд и обеспечивать их высокое качество;
- оценивать качество готовых блюд с учетом соответствия их критериям качества, проводить дегустацию блюд;
- сервировать стол для завтрака, обеда и ужина;
- оформлять готовые блюда в соответствии с эстетическими требованиями;
- составлять меню суточного рациона в соответствии с указанной диетой;
- рассчитывать пищевую и энергетическую ценность кулинарной продукции;
- соблюдать требования к санитарной одежде, выполнять правила личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические правила обработки пищевых продуктов, изготовления полуфабрикатов и блюд.

**Выпускник должен в области декоративно-прикладного искусства:**

**знать на уровне представления:**

- теоретические основы декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- свойства разнообразных художественных материалов, возможности их применения;

**знать на уровне понимания:**

- историю и технологию художественных ремесел, белорусских народных промыслов;
- основы декоративно-прикладного искусства и художественного конструирования;
  - технологию художественной обработки материалов;
  - технологию ручной и механической обработки материалов;
  - основные этапы художественного конструирования;
  - приемы и особенности художественной обработки материалов;
  - особенности организации работы в условиях учебной мастерской;

**уметь:**

- планировать и проектировать изготовление изделий;
- осуществлять обработку различных материалов с учетом их свойств;
  - выбирать и использовать инструменты для обработки различных материалов;
  - создавать художественные проекты изделий, выполнять технические приемы;

– обрабатывать и изготавливать изделия из природных и волокнистых материалов.

**Выпускник должен в области методики трудового обучения:**

**знать на уровне представления:**

– историю развития методов технологического образования;  
– условия обучения обслуживающему труду в учреждениях общего среднего образования;

– основные направления развития методики, новые педагогические технологии;

– основные понятия смежных наук и их применение при обучении обслуживающему труду;

**знать на уровне понимания:**

– научно-методические основы преподавания трудового обучения;  
– психолого-педагогические основы методики преподавания трудового обучения в учреждениях общего среднего образования;

– задачи и содержание образовательного стандарта и образовательных школьных программ по трудовому обучению, их методический аппарат;

– принципы и формы планирования учебной работы по трудовому обучению;

– цели, содержание и дидактические средства обучения труду в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования;

– особенности организации различных видов деятельности учащихся в образовательном процессе (учебные занятия, воспитательные мероприятия, факультативные занятия, занятия кружка и т. д.);

– типы и структуру уроков трудового обучения;

– традиционные и инновационные методы обучения технологическим приемам;

– методические приемы обучения различным видам технологической деятельности (конструирование, пошив изделий, приготовление пищи и т. д.);

– педагогические технологии, методы, приемы и систему работы с учащимися на уроках трудового обучения;

– формы и методы контроля знаний, умений и навыков учащихся;

**уметь:**

– использовать теоретические знания в практической деятельности;

– обучать учащихся различным видам деятельности с использованием новых технологий;

– организовывать педагогическую деятельность на основе выбора оптимальных форм, средств, методов, приемов и способов обучения с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения;

- пользоваться научной и методической литературой, педагогическими технологиями, альтернативными и вариативными программами;
- анализировать образовательные программы по преподаваемому учебному предмету;
- планировать уроки и воспитательные мероприятия различных типов;
- составлять календарно-тематический план и план-конспект (технологическую карту) урока в соответствии с требованиями программы;
- проводить и анализировать уроки различных типов и воспитательные мероприятия;
- разрабатывать методику проведения уроков в соответствии с их тематикой и задачами;
- проводить уроки, воспитательные мероприятия с использованием традиционных и инновационных педагогических технологий;
- разрабатывать разновариативные задания для реализации принципа личностно-ориентированного обучения;
- составлять тесты, контрольные работы, творческие задания;
- предупреждать, исправлять и анализировать ошибки учащихся;
- осуществлять контроль, оценку и учет результатов учебной деятельности учащихся;
- совершенствовать комплексно-методическое обеспечение преподаваемого учебного предмета.

**Выпускник должен в области сельскохозяйственных знаний и технологии хозяйствования:**

**знать на уровне представления:**

- полевые, овощные, технические, плодово-ягодные, цветочно-декоративные культуры, их общую характеристику, биологические особенности;
- породы сельскохозяйственных животных, их хозяйственное использование;
- общую характеристику кормов;
- экономические, биологические особенности комнатных растений;
- эстетические требования к подбору комнатных растений;

**знать на уровне понимания:**

- основные агротехнические требования к качеству обработки почвы, применению удобрений, посевные качества семян;
- способы размножения плодовых, ягодных, цветочно-декоративных культур;
- методы разведения сельскохозяйственных животных;
- основы кормления и системы содержания сельскохозяйственных животных;

## ОС РБ 2-02 06 04-2015

- особенности благоустройства и оборудования жилища;
- художественные средства для достижения единства среды помещения;
- приемы композиционного оформления интерьера растениями, культуру интерьера современного жилища;
- способы консервации растений, заготовки природных материалов;
- уметь:**
  - планировать учебно-опытный участок согласно законам севооборота;
  - производить обработку почвы с соблюдением агротехнических требований;
  - вносить удобрения с соблюдением правил безопасности труда;
  - подготавливать семена к посеву, черенковать цветочно-декоративные растения;
  - производить посев семян, укоренение черенков;
  - производить посадку и ухаживать за рассадой и растениями;
  - закладывать опыты с овощными культурами и цветочно-декоративными растениями;
  - определять ботанические сорта и качество сена;
  - ухаживать за сельскохозяйственными животными;
  - благоустраивать и оборудовать жилище;
  - пользоваться художественными средствами для достижения единства среды помещения;
  - консервировать растения, заготавливать природный материал.

### **Выпускник должен в области истории изобразительного искусства:**

#### **знать на уровне представления:**

- сущность изобразительного искусства как формы художественно-образного освоения мира, выражения духовной сущности человека;
- роль изобразительного искусства в жизни человека;
- основные закономерности развития мирового изобразительного искусства;

#### **знать на уровне понимания:**

- основные виды и жанры искусства;
- особенности развития пластических видов искусства в различные периоды существования мировой культуры;
- историю белорусского, русского, советского и зарубежного искусства;
- характерные направления живописи, скульптуры и архитектуры конкретной эпохи;

#### **уметь:**

- определять художественный стиль произведения изобразительного искусства;

- воспринимать произведения изобразительного искусства, характеризовать их, употребляя специальную терминологию; определять особенности творческой манеры художника;
- понимать и оценивать произведения изобразительного искусства;
- различать средства художественного выражения и понимать их роль в создании авторами художественного образа;
- выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства.

**Выпускник должен в области графических дисциплин:**

**знать на уровне представления:**

- основные объекты черчения;
- научные основы начертательной геометрии и использование основных ее положений в черчении;
- роль черчения в развитии пространственных представлений;

**знать на уровне понимания:**

- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) к выполнению и оформлению чертежей и схем;
- основы геометрических построений;
- способы проектирования и их свойства при выполнении чертежей;
- правила выполнения чертежей различных деталей и изделий;
- правила разработки и выполнения эскизов и чертежей различных деталей и изделий;
- рациональные приемы работы чертежными инструментами и приборами;

**уметь:**

- использовать геометрические построения при выполнении чертежей деталей;
- пользоваться чертежными инструментами;
- строить ортогональные и аксонометрические проекции;
- читать и выполнять чертежи несложных изделий в соответствии со стандартами ЕСКД;
- решать несложные графические задачи.

**Выпускник должен в области рисунка, живописи, композиции, скульптуры:**

**знать на уровне представления:**

- историю развития методов рисования;
- методы познания и изучения окружающей действительности;
- виды пластических искусств, виды и жанры изобразительного искусства;
- средства выразительности изобразительного искусства;

## ОС РБ 2-02 06 04-2015

- виды искусства Беларуси;
- технологии работы с основными живописными и графическими материалами;

- особенности использования различных материалов;
- композицию как основу художественно-исполнительской грамоты;
- роль изобразительного искусства в воспитании и развитии личности;

### **знать на уровне понимания:**

- основы изобразительной и живописной грамоты;
- универсальные возможности композиционной грамоты;
- свойства материалов и способы их применения;
- законы перспективы, цветоведения, основы пластической анатомии;
- теорию теней, конструктивное строение формы;
- основные закономерности светотеневых и тоновых отношений в рисунке;

- технику рисунка, последовательность работы над рисунком;
- особенности анализа формы, техники живописи;
- основные закономерности композиционного процесса;
- основы традиционного народного искусства, его значение для развития профессиональных качеств специалиста;

- взаимосвязь содержания и формы произведения изобразительного искусства;

- средства выразительности;
- специфику, закономерности художественно-творческого процесса;
- законы, приемы и средства композиции;

### **уметь:**

- организовать рабочее место для выполнения графических, живописных и скульптурных работ;

- рационально использовать материалы и инструменты;
- использовать законы перспективы, цветоведения;
- соблюдать закономерность конструктивного строения;
- следовать законам пластической анатомии;
- моделировать форму тоном;
- передавать целостность цветовых и тоновых отношений;
- применять различные живописные приемы;
- соблюдать технику рисунка;
- сохранять последовательность выполнения работы;
- ориентироваться в системе знаний по основам общей композиции;
- использовать знания теории композиционной грамоты для собственной деятельности;

- самостоятельно разрабатывать композицию, используя различные материалы;

– использовать в работе над композицией выразительные средства, материалы и художественные техники.

**Выпускник должен в области методики преподавания изобразительного искусства:**

**знать на уровне представления:**

– систему художественного воспитания и современное состояние изобразительного искусства в Республике Беларусь;

– психолого-педагогические основы методики преподавания изобразительного искусства в учреждениях общего среднего образования;

– особенности формирования художественных знаний, умений и навыков;

– условия обучения изобразительному искусству в учреждениях общего среднего образования;

– основные понятия смежных наук и их применение при обучении изобразительному искусству;

**знать на уровне понимания:**

– содержание образовательного стандарта и учебных программ по изобразительному искусству;

– принципы и формы планирования учебной и воспитательной работы по изобразительному искусству;

– цели, содержание и дидактические средства обучения изобразительному искусству в учреждениях общего среднего образования;

– особенности организации учебной и внеучебной деятельности учащихся по изобразительному искусству;

– типы и структуру уроков изобразительного искусства;

– педагогические технологии, методы, приемы и систему работы с учащимися на уроках изобразительного искусства;

– формы и методы контроля знаний, умений и навыков учащихся;

**уметь:**

– использовать теоретические знания в практической деятельности;

– обучать учащихся различным видам деятельности с использованием новых педагогических технологий;

– организовывать педагогическую деятельность на основе выбора оптимальных форм, средств, методов, приемов и способов обучения с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения;

– пользоваться научной и методической литературой, педагогическими технологиями, альтернативными и вариативными программами;

– анализировать образовательные программы и учебные пособия по преподаваемому учебному предмету;

## ОС РБ 2-02 06 04-2015

- планировать, проводить и анализировать уроки различных типов и внеучебные занятия;
- разрабатывать методику проведения уроков в соответствии с их тематикой и задачами;
- составлять календарно-тематический план и план-конспект (технологическую карту) урока в соответствии с требованиями учебной программы;
- проводить уроки с использованием традиционных и инновационных педагогических технологий;
- разрабатывать разновариативные задания для реализации принципа личностно-ориентированного обучения;
- выполнять педагогические рисунки, пользоваться приемами демонстрации художественных технологий;
- формировать у учащихся графические, живописные и декоративные умения и навыки;
- предупреждать, исправлять и анализировать ошибки учащихся;
- осуществлять контроль, оценку и учет результатов учебной деятельности учащихся;
- совершенствовать комплексно-методическое обеспечение преподаваемого учебного предмета.

### **Выпускник должен в области методики воспитательной работы: знать на уровне представления:**

- основные этапы развития методики воспитательной работы, содержание, ее основные научно-теоретические концепции;
- основные этапы развития и становления ученического коллектива, методики изучения личности коллектива и способы представления полученных результатов психолого-педагогического изучения;
- основы руководства, проектирования и организации классным руководителем деятельности учебных групп;

### **знать на уровне понимания:**

- сущность и содержание процессов воспитания;
- общие понятия процесса воспитания, его цели, задачи и функции, основные категории и этапы;
- общие закономерности, принципы, методы и средства воспитания;
- особенности личности учащегося, методы изучения и диагностики личности и коллектива;
- вопросы организации процесса воспитания классным руководителем;
- этапы, особенности и направления социально-ориентированной воспитательной деятельности классного руководителя по становлению ученического коллектива;

– особенности и значения основных направлений совместной деятельности классного руководителя по комплексному воспитанию;

– основные понятия и категории проектирования, психолого-педагогического изучения и учета воспитательного процесса;

**уметь:**

– характеризовать основные принципы, формы и методы воспитания;

– выбирать и комбинировать технологию воспитательных форм исходя из конкретной учебной ситуации;

– анализировать социометрические и диагностические результаты по группе и производить качественную интерпретацию полученных результатов в ходе изучения и исследования ученического коллектива;

– разрабатывать планы и сценарии мероприятий различной тематики;

– осуществлять выбор методов, форм и средств воспитания в конкретных ситуациях;

– осуществлять анализ воспитательных мероприятий;

– составлять психолого-педагогическую характеристику личности учащихся;

– вести и оформлять установленную плановую и учетно-отчетную документацию по воспитательной работе;

– взаимодействовать с законными представителями несовершеннолетних учащихся, педагогическими работниками, органами ученического самоуправления, детскими и юношескими объединениями по вопросам воспитания.

**Выпускник должен в области информационных технологий:**

**знать на уровне представления:**

– место и цель использования информационных технологий в образовательном процессе;

– свойства локальных и глобальных компьютерных сетей;

– особенности воздействия визуальных и звуковых средств обучения на учащихся;

**знать на уровне понимания:**

– возможности технических средств обучения и их значение для качественного и эффективного образовательного процесса;

– требования к организации и оборудованию рабочего места, требования безопасности при работе на персональном компьютере;

– правила создания текстовых и презентационных документов, баз данных;

– современные программные и технические средства обучения для организации образовательного процесса, психологического и педагогического тестирования, системы контроля знаний и умений учащихся;

- принципы работы в глобальной сети Интернет;
- технологию изготовления визуальных, аудиовизуальных, звуковых средств обучения;

**уметь:**

- создавать информационную среду на персональном компьютере для организации своей работы;
- использовать возможности текстового и табличного процессоров в образовательном процессе;
- применять технические средства обучения при организации образовательного процесса;
- эксплуатировать визуальные, аудиовизуальные и звуковые средства обучения;
- передавать и получать информацию посредством глобальной и локальной сетей;
- осуществлять поиск информации в глобальной сети Интернет.

## **7.8 Требования к содержанию и организации практики**

**7.8.1** Практика направлена на закрепление теоретических знаний, умений, обеспечение профессиональной компетентности выпускника в соответствии с квалификацией.

Практика подразделяется на учебную и производственную.

Практика является частью образовательного процесса и может проводиться в учреждениях образования, а также в организациях или на иных объектах по профилю подготовки специалистов.

### **7.8.2** Учебная практика:

- по закреплению практических умений и навыков по изучаемым учебным дисциплинам;
- по освоению первичных профессиональных умений и навыков по избранной специальности, обучению учащихся творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических учебных дисциплин и частных методик;
- для получения квалификации рабочего «Швея» (не ниже 3-го разряда).

**7.8.3** Производственная (технологическая и преддипломная) практика направлена на формирование профессиональной компетентности учащегося и на его подготовку к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями настоящего стандарта.

**7.8.4** Порядок организации учебной и производственной практики определяется положением о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования, утверждаемым Правительством Республики Беларусь.

**7.8.5** С учетом специфики специальностей среднего специального образования отдельные виды практики могут быть исключены из компонента «Практика» по специальностям профилей образования «Педагогика», «Искусство и дизайн», «Здравоохранение», «Физическая культура. Туризм и гостеприимство».

## **8 Требования к организации воспитательной работы**

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Воспитательная работа направлена:

- на формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовку к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации и саморазвития личности учащегося.

Направлениями воспитательной работы являются гражданское, патриотическое, идеологическое, нравственное, эстетическое, гендерное, семейное, экологическое, трудовое и профессиональное воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни, культуры самопознания и саморегуляции личности, культуры безопасной жизнедеятельности, культуры быта и досуга.

Выпускник должен проявлять:

- ответственность в выполнении основных социальных ролей (гражданин, патриот, трудящийся, семьянин);
- чувство долга и активную жизненную позицию;
- общественно-политическую активность на основе принципов демократии, справедливости, консолидации, социальной ответственности.

У выпускника должны быть сформированы ценностное отношение к государству и обществу, чувство патриотизма, национальное самосознание, правовая и информационная культура.

## **9 Требования к итоговой аттестации учащихся**

**9.1** Итоговая аттестация проводится при завершении освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования с целью определения соответствия их компетентности требованиям настоящего стандарта.

**9.2** Итоговая аттестация проводится в форме государственных экзаменов по учебным дисциплинам.

**9.3** Порядок проведения итоговой аттестации учащихся определяется правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования.

**9.4** По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Учитель» и выдается диплом о среднем специальном образовании.

## **10 Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы**

### **10.1 Требования к кадровому обеспечению**

Основные требования, предъявляемые к педагогическим работникам учреждения образования, определяются квалификационными характеристиками, утверждаемыми в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

### **10.2 Требования к материально-техническому обеспечению**

Материально-техническая база учреждения образования должна соответствовать действующим нормативным правовым актам и ТНПА.

**Приложение А**  
(информационное)

**Библиография**

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011. № 2/1795

[2] Советский энциклопедический словарь. М., 1987

[3] Единый квалификационный справочник должностей служащих. Выпуск 28 : [утв. постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 25.05.2012. № 8/25813

Программное обеспечение, которое использовано  
для создания электронного издания: MS Word.

Ответственный за выпуск Н.В. Агеева  
Редактор Л.Э. Татьянок  
Корректор О.Г. Новик  
Технический редактор О.С. Дубойская

---

Дата размещения на сайте 23.08.2016. Объем издания 282 Кб.  
Код 101/16.

Республиканский институт профессионального образования.  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/245 от 27.03.2014.  
Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, Минск. Тел.: 226 41 00, 200 43 88.

---