

**СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность**  
**2-02 03 08 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (С УКАЗАНИЕМ ЯЗЫКА)**

**Квалификация**  
**УЧИТЕЛЬ**

**СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ**

**Спецыяльнасць**  
**2-02 03 08 ЗАМЕЖНАЯ МОВА (З УКАЗАННЕМ МОВЫ)**

**Кваліфікацыя**  
**НАСТАЎНІК**

**SECONDARY SPECIAL EDUCATION**

**Speciality**  
**2-02 03 08 FOREIGN LANGUAGE**  
**(WITH THE INDICATION OF LANGUAGE)**

**Qualification**  
**TEACHER**

---

УДК 800:37(083.74)

Ключевые слова: аудирование, говорение, грамматика, знания, иностранный язык, литература, страноведение, теория языка, умения, фонетика, чтение

МКС 03.180

---

### Предисловие

1 РАЗРАБОТАН учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования»

ИСПОЛНИТЕЛИ:

*Ильин М.В.*, доц., канд. пед. наук (руководитель);

*Авилкина Ж.Н.*;

*Волошина Т.А.*;

*Воронцова Е.Г.*, канд. филол. наук;

*Кананович А.П.*;

*Маглыш М.А.*;

*Маслов Ю.В.*, доц., канд. пед. наук;

*Милкина А.И.*;

*Петрова А.Н.*;

*Радоман Г.И.*;

*Таланова В.В.*;

*Тарасевич В.А.*;

*Ходоренко О.Л.*

ВНЕСЕН управлением профессионального образования  
Министерства образования Республики Беларусь

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением  
Министерства образования Республики Беларусь от 09.12.2013 № 120

3 ВВЕДЕН ВЗАМЕН РД РБ 02100.4.031-2004

Настоящий образовательный стандарт Республики Беларусь не может

быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

Издан на русском языке

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Область применения	1
2	Нормативные ссылки	2
3	Термины и определения	2
4	Общие положения	4
	4.1 Общая характеристика специальности	
	4.2 Квалификация выпускника	
	4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования	
	4.4 Требования к формам получения среднего специального образования	
	4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования	
5	Квалификационная характеристика	5
	5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием	
	5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
6	Требования к уровню подготовки выпускника	7
	6.1 Общие требования	
	6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности	
	6.3 Требования к социально-личностным компетенциям	
	6.4 Требования к профессиональным компетенциям	
7	Требования к образовательной программе и ее реализации	11
	7.1 Состав образовательной программы	
	7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы	
	7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации	
	7.4 Требования к организации образовательного процесса	
	7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы	
	7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности	
	7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний	
	7.8 Требования к содержанию и организации практики	
8	Требования к организации воспитательной работы	30
		III

## **ОС РБ 2-02 03 08-2013**

9 Требования к итоговой аттестации учащихся	31
10 Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы	31
10.1 Требования к кадровому обеспечению	
10.2 Требования к материально-техническому обеспечению	
Приложение А Библиография	32



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность**  
**2-02 03 08 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (С УКАЗАНИЕМ ЯЗЫКА)**

**Квалификация**  
**УЧИТЕЛЬ**

**СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ**

**Спецыяльнасць**  
**2-02 03 08 ЗАМЕЖНАЯ МОВА (З УКАЗАННЕМ МОВЫ)**

**Кваліфікацыя**  
**НАСТАЎНІК**

**SECONDARY SPECIAL EDUCATION**

**Speciality**  
**2-02 03 08 FOREIGN LANGUAGE**  
**(WITH THE INDICATION OF LANGUAGE)**

**Qualification**  
**TEACHER**

---

Дата введения **2014-02-01**

## **1 Область применения**

Настоящий образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)» (далее – стандарт) устанавливает основные требования к содержанию профессиональной деятельности и компетентности специалиста со средним специальным образованием, содержанию учебно-программной документации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования, вступительным испытаниям, формам и срокам получения среднего специального образования, организации образовательного процесса, объему учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации, оценке качества среднего специального образования по специальности.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность при реализации образовательных программ среднего специального образования, обеспечивающих получение квалификации специалиста со средним специальным образованием по специальности.

## 2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие технические нормативные правовые акты и иные нормативные правовые акты:

СТБ ИСО 9000-2006 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь

ОКРБ 006-2009 Профессии рабочих и должности служащих

ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации

## 3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяются следующие термины с соответствующими определениями:

**Вид (подвид) профессиональной деятельности** – вид (подвид) трудовой деятельности, определяемый специальностью (специализацией), квалификацией (ОКРБ 011).

**Воспитание** – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося [1].

**Иностранный язык (как объект стандартизации)** – цель и средство профессиональной подготовки специалиста – учителя иностранного языка.

**Качество образования** – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [1].

**Квалификация** – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011).

**Компетентность** – выраженная способность применять свои знания и умения.

**Образование** – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося [1].

**Образовательная программа** – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования [1].

**Образовательный процесс** – обучение и воспитание, организованные учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ [1].

**Образовательный стандарт** – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания [1].

**Обучение** – целенаправленный процесс организации к стимулированию учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей [1].

**Общение иноязычное** – процесс установления, поддержания и развития контактов учителя с учащимися в целях реализации задач профессиональной деятельности.

**Объект профессиональной деятельности** – совокупность процессов, предметов, явлений, на которые направлена профессиональная деятельность специалиста.

**Педагогика** – наука о воспитании и обучении человека, раскрывающая закономерности развития личности в процессе образования [2].

**Профессиональная функция** – логически завершенная структурная часть профессиональной деятельности специалиста, связанная с выполнением им обязанностей, обусловленных особенностями разделения, характера и содержания труда.

**Психология** – наука о закономерностях, механизмах и фактах



психики (ощущения, восприятия, эмоции, память и т. п.), специфическом аспекте жизнедеятельности человека при его взаимодействии с окружающей средой [2].

**Специальность** – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011).

**Средства профессиональной деятельности** – вещественные (машины и оборудование, инструмент и приспособления, производственные здания и сооружения) или невещественные (речь, поведение, интеллектуальные средства, используемые для решения практических и теоретических задач) орудия, с помощью которых человек воздействует на объект труда.

**Требование** – потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным (СТБ ИСО 9000).

**Учащийся** – лицо, осваивающее содержание одного из видов образовательных программ общего среднего образования, образовательных программ профессионально-технического образования, образовательных программ среднего специального образования, или образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, или образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, или образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью [1].

## **4 Общие положения**

### **4.1 Общая характеристика специальности**

Специальность 2-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)» в соответствии с ОКРБ 011 относится к профилю образования «Педагогика», направлению образования «Педагогика подросткового и юношеского возраста», группе специальностей «Преподавание филологических дисциплин».

### **4.2 Квалификация выпускника**

Образовательный процесс, организованный в целях освоения учащимися содержания образовательной программы среднего

## **ОС РБ 2-02 03 08-2013**

специального образования, обеспечивает получение квалификации специалиста «Учитель» (ОКРБ 006).

### **4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования**

**4.3.1** В учреждение образования для получения среднего специального образования в дневной форме получения образования принимаются лица, которые имеют общее базовое образование, общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием; в вечерней форме получения образования – лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

**4.3.2** Условия приема на обучение устанавливаются в соответствии с правилами приема лиц для получения среднего специального образования.

### **4.4 Требования к формам получения среднего специального образования**

Обучение по специальности осуществляется в очной (дневная, вечерняя) форме получения образования.

### **4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования**

Срок получения среднего специального образования по специальности в дневной форме получения образования составляет: на основе общего базового образования – 3 года 10 месяцев, на основе общего среднего образования – 2 года 10 месяцев.

Срок получения среднего специального образования по специальности при освоении содержания образовательной программы, предусматривающей повышенный уровень изучения учебных дисциплин, прохождения практики, срок получения среднего специального образования в вечерней форме получения образования определяются сроком получения среднего специального образования в дневной форме получения образования и увеличиваются не более чем на один год.

## **5 Квалификационная характеристика**

### **5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием**

Сферой профессиональной деятельности учителя является образовательная деятельность в учреждениях общего среднего образования.

### **5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием**

Объектом профессиональной деятельности специалиста является организация образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.

### **5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием**

Учитель должен быть компетентным в следующих видах профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая;
- обучающая;
- развивающая;
- воспитательная;
- методическая;
- диагностико-коррекционная;
- здоровьесберегающая;
- коммуникативная;
- социально-просветительская.

### **5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием**

Учитель должен быть компетентен в выполнении следующих профессиональных функций:

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с государственной политикой в области образования;
- планирование, организация, проведение и анализ учебной и воспитательной работы, способствующей социализации и формированию общей культуры личности учащихся;
- соблюдение правил и норм охраны труда и пожарной

## **ОС РБ 2-02 03 08-2013**

безопасности, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся при осуществлении образовательного процесса;

- выполнение требований санитарных правил и норм при организации образовательного процесса;

- осуществление обучения и воспитания учащихся с учетом специфики преподаваемого учебного предмета и индивидуальных психофизических и поведенческих особенностей, создание условий для полноценного развития личности;

- соблюдение прав и свобод учащихся;

- осуществление реализации образовательных программ и обеспечение подготовки учащихся, соответствующей требованиям образовательных стандартов;

- подготовка и проведение учебных занятий с использованием разнообразных педагогических форм, методов, приемов и средств, обеспечение воспитательной и идеологической составляющих учебных занятий;

- использование прогрессивных педагогических технологий, передового педагогического опыта;

- осуществление контроля учебной деятельности учащихся (проверка знаний, навыков учащихся с применением дифференцированных и индивидуальных форм и использованием современных технологий);

- оснащение и содержание в рабочем порядке оборудования кабинетов иностранного языка, работа со специальной аппаратурой и оборудованием;

- осуществление связи с законными представителями несовершеннолетних учащихся по вопросам обучения и воспитания;

- обеспечение соблюдения учащимися правил внутреннего распорядка учреждения образования;

- ведение установленной плановой и учетно-отчетной документации;

- работа над повышением своего педагогического мастерства и профессиональной квалификации;

- участие в планировании и организации воспитательной и идеологической работы с учащимися во внеучебное время.

### **5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием**

Средствами профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности являются:

- Кодекс Республики Беларусь об образовании;
- нормативные правовые акты по вопросам функционирования и развития системы образования, защиты прав учащихся;
- образовательный стандарт по уровню образования;
- учебно-программная документация образовательных программ;
- программно-планирующая документация воспитания;
- учебно-методическая документация;
- учебные издания;
- педагогические средства контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- мультимедийная и информационная среда;
- профессиональная речь учителя, индивидуальный стиль речевого и неречевого поведения.

## **6 Требования к уровню подготовки выпускника**

### **6.1 Общие требования**

Выпускник должен:

- владеть знаниями и умениями в области общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, использовать информационные технологии на уровне, необходимом для осуществления социальной и профессиональной деятельности;
- уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности;
- владеть государственными языками (белорусским, русским), а также иностранным языком на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

### **6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности**

Выпускник должен обладать способностью к сосредоточению, устойчивостью внимания, четким зрительным восприятием, оперативной

и моторной памятью.

### **6.3 Требования к социально-личностным компетенциям**

Выпускник должен:

- быть способным к социальному взаимодействию, межличностной коммуникации;
- уметь работать в коллективе, решать проблемные вопросы, принимать самостоятельные решения;
- быть способным к совершенствованию своей деятельности, повышению квалификации в течение всей жизни;
- соблюдать нормы здорового образа жизни.

### **6.4 Требования к профессиональным компетенциям**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности:

#### **организационно-управленческая:**

- руководствоваться основными положениями законодательства Республики Беларусь (Кодекс Республики Беларусь об образовании), действующими нормативными правовыми актами, методическими документами и материалами по вопросам функционирования и развития системы образования;
- анализировать социально-экономические и политические процессы, происходящие в государстве и мировом сообществе, исторические, экономические и общественно-политические закономерности развития общества;
- ориентироваться в вопросах охраны детства и защиты прав матери и ребенка;
- обеспечивать воспитательную и идеологическую составляющую учебных занятий;
- организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и психофизических особенностей учащихся;
- обеспечивать соблюдение требований норм безопасной жизнедеятельности учащихся при организации образовательного процесса;
- обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений учреждений образования;
- создавать в коллективе обстановку взаимной помощи, применять

психолого-педагогические, этические и правовые приемы и методы руководства ученическим коллективом;

**обучающая:**

– реализовывать образовательные программы общего среднего образования;

– обеспечивать уровень образования учащихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, выполнение учебных планов и учебных программ (качественное и в полном объеме);

– руководствоваться достижениями психологической и педагогической науки и практики при осуществлении образовательного процесса;

– осуществлять разные виды деятельности (учебная, трудовая, игровая и художественная);

– использовать теоретические лингвистические знания, практические навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) в процессе иноязычного общения с разными возрастными группами учащихся;

– выбирать и использовать формы, методы и средства формирования знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами образовательных стандартов и учебных программ, с учетом индивидуализации и дифференциации обучения;

– использовать в образовательном процессе традиционные и инновационные методики и технологии, методы формирования знаний, умений, навыков, традиционные и инновационные средства обучения;

– организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и психофизических особенностей учащихся;

– поддерживать одаренных и талантливых учащихся;

**развивающая:**

– изучать индивидуальные качества учащихся, содействовать развитию их способностей и склонностей, личностному и гражданскому становлению;

– способствовать развитию у учащихся зрительной памяти, мировоззрения, кругозора, мышления, воображения и других способностей в процессе включения в разные виды учебной деятельности, учитывая потребности в дальнейшем познании, самообразовании;

**воспитательная:**

– выбирать и использовать формы, методы и средства воспитательной работы в соответствии с целями и задачами образовательных стандартов и учебных программ, с учетом индивидуализации и дифференциации воспитания;

## ОС РБ 2-02 03 08-2013

– создавать условия для формирования гражданственности, патриотизма, национального самосознания, нравственной, эстетической и экологической культуры; социализации и саморазвития личности; овладения ценностями и навыками здорового образа жизни, развития потребности в дальнейшем самообразовании и самовоспитании;

### **методическая:**

– изучать, анализировать и использовать в своей работе передовой педагогический опыт, педагогические технологии, вносить предложения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса;

– участвовать в разработке учебно-программной документации, осуществлении ее корректировки;

– вести установленную плановую и учетно-отчетную документацию;

– использовать формы рациональной организации труда, методы самосовершенствования на основе самоанализа и коррекции;

– постоянно повышать свое педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию;

### **диагностико-коррекционная:**

– руководствоваться знаниями об основных закономерностях и особенностях анатомо-физиологического, психического и гендерного развития учащихся;

– осуществлять дифференцированный подход в работе с учащимися, в том числе с особенностями психофизического развития;

– использовать методы психолого-педагогической диагностики и коррекции воспитания, развития и обучения;

– использовать традиционные и инновационные средства диагностики и контроля, методики их применения;

– осуществлять работу по обучению и воспитанию учащихся в интегрированных классах, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии с учетом степени тяжести имеющих у них нарушений;

– осуществлять контроль учебной деятельности учащихся;

### **здоровьесберегающая:**

– соблюдать правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся при осуществлении образовательного процесса;

– обеспечивать безопасные условия труда, охрану окружающей среды и энергосбережение;

– руководствоваться основополагающими принципами здорового образа жизни, соблюдать меры по укреплению здоровья;

– соблюдать санитарно-гигиенические и педагогические требования



к оснащению и оборудованию помещений учреждений образования;

**коммуникативная:**

– осуществлять коммуникацию с использованием государственных языков и изучаемого иностранного языка, этических норм и правил деловых взаимоотношений;

– создавать благоприятный социально-психологический климат для учащихся, условия для межличностного взаимодействия и развития коллектива;

– создавать условия для личностной самореализации и формирования гуманных отношений в коллективе;

– способствовать формированию коллектива учащихся;

– взаимодействовать и сотрудничать с законными представителями учащихся по вопросам обучения и воспитания учащихся в семье, учреждении образования;

**социально-просветительская:**

– содействовать вовлечению учащихся в различные виды внеучебной деятельности, формировать у них умения и навыки самоанализа и самооценки своей учебной деятельности;

– способствовать социализации, формированию общей культуры личности учащегося;

– осуществлять связь с законными представителями учащихся по вопросам воспитания и обучения.

## **7 Требования к образовательной программе и ее реализации**

### **7.1 Состав образовательной программы**

Образовательная программа должна включать совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения среднего специального образования, в соответствии с ожидаемыми результатами.

### **7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы**

Для реализации образовательной программы среднего специального образования на основе стандарта разрабатывается учебно-программная документация, включающая типовые учебные планы по специальности для получения образования в дневной и вечерней формах, типовые учебные программы по учебным дисциплинам и практике.

Порядок организации разработки и утверждения учебно-программной документации установлен Кодексом Республики Беларусь об образовании.

В образовательном процессе используются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, утвержденные или допущенные Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

### **7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации**

**7.3.1** Типовой учебный план по специальности разрабатывается на основе настоящего стандарта и устанавливает перечень компонентов, циклов, последовательность изучения учебных дисциплин, количество учебных часов, отводимых на их изучение, формы учебных занятий, виды и сроки прохождения практики, формы и сроки проведения аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ, экзаменов, дифференцированных зачетов применительно к специальности, а также перечень необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов.

При реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, количество учебных часов, отводимых на учебную и производственную практику, должно составлять не менее 20 процентов от общего количества учебных часов, предусмотренных на профессиональный компонент и компонент «Практика».

**7.3.2** Наименование учебных дисциплин общеобразовательного компонента, минимальное количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия определяются Министерством образования Республики Беларусь.

**7.3.3** Наименование учебных дисциплин профессионального компонента, количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия, курсовое проектирование по учебным дисциплинам, виды и сроки прохождения практики, форма и срок проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ устанавливаются типовым учебным планом по специальности на основе настоящего стандарта и с учетом требований организаций – заказчиков кадров.

Курсовые работы планируются за счет учебных часов, установленных на изучение учебной дисциплины.

**7.3.4** Обязательная учебная нагрузка учащихся в дневной форме получения образования не должна превышать 40 учебных часов в неделю, в вечерней форме – 16 учебных часов в неделю.

**7.3.5** Использование учебного времени, установленного стандартом на вариативный компонент, планируется при разработке типового учебного плана по специальности.

**7.3.6** Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в дневной форме получения образования планируются учебные часы на проведение факультативных занятий и консультаций из расчета 2 учебных часа в неделю на весь период теоретического обучения.

Наименование, содержание факультативных занятий, количество учебных часов на их изучение определяются учреждением образования.

**7.3.7** В типовом учебном плане по специальности для получения образования в вечерней форме получения образования не планируются учебные дисциплины «Физическая культура и здоровье», «Допризывная (медицинская) подготовка», факультативные занятия.

В типовом учебном плане по специальности для получения образования в вечерней форме получения образования допускается сокращение количества учебных часов на изучение учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального компонентов не более чем на 30 процентов от количества учебных часов, установленных типовым учебным планом по специальности для получения образования в дневной форме получения образования. Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в вечерней форме получения образования планируются учебные часы на проведение консультаций из расчета 4 учебных часа в неделю на учебную группу.

Планируемая продолжительность преддипломной практики в вечерней форме получения образования – 30 календарных дней (4 недели).

## **7.4 Требования к организации образовательного процесса**

**7.4.1** Образовательный процесс при реализации образовательной программы среднего специального образования организуется в учреждении образования по учебным годам. Учебный год делится на семестры, которые завершаются экзаменационными (лабораторно-экзаменационными) сессиями.

**7.4.2** Продолжительность экзаменационных сессий определяется из расчета 2 экзамена в неделю и не более 4 экзаменов в сессию.

**7.4.3** На итоговую аттестацию отводится 3 недели.

**7.4.4** Каникулы для учащихся на протяжении учебного года

## ОС РБ 2-02 03 08-2013

планируются продолжительностью не менее 2 календарных недель, летние каникулы – не менее 6 календарных недель.

### 7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы

Срок получения среднего специального образования в дневной форме получения образования составляет:

– на основе общего базового образования – не менее 199 недель, из них не менее 131,5 недели теоретического обучения, не менее 20 недель практики, не менее 8 недель на экзаменационную сессию, 3 недели на проведение итоговой аттестации, не менее 28 недель каникул, 8,5 недели резерва;

– на основе общего среднего образования – не менее 147 недель, из них не менее 86 недель теоретического обучения, не менее 20 недель практики, не менее 6 недель на экзаменационную сессию, 3 недели на проведение итоговой аттестации, не менее 18 недель каникул, 14 недель резерва.

### 7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Таблица Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе	
	общего базового образования	общего среднего образования
<b>1. Общеобразовательный компонент</b>		
1.1. Социально-гуманитарный цикл	818	128
1.2. Естественно-математический цикл	754	
1.3. Физическая культура и здоровье	360	252
1.4. Допризывная (медицинская) подготовка	86	
1.5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	22	22
<b>Итого</b>	<b>2040</b>	<b>402</b>
<b>2. Профессиональный компонент</b>		
2.1. Общепрофессиональный цикл	770	770
2.2. Специальный цикл	1924	1924
<b>Итого</b>	<b>2694</b>	<b>2694</b>
<b>Всего</b>	<b>4734</b>	<b>3096</b>

<b>3. Вариативный компонент</b>	<b>8,5</b>	<b>14</b>
<b>4. Факультативные занятия</b>	<b>262</b>	<b>172</b>
<b>5. Консультации</b>	<b>263</b>	<b>172</b>
<b>6. Компонент «Практика»</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
6.1. Учебная	10	10
6.2. Производственная		
6.2.1. Технологическая	3	3
6.2.2. Преддипломная	7	7

### **7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний**

#### **7.7.1 Общеобразовательный компонент**

При освоении содержания образовательной программы среднего специального образования по специальности, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, на основе общего базового образования обеспечивается получение общего среднего образования.

#### **7.7.2 Профессиональный компонент**

Изучение учебных дисциплин профессионального компонента типового учебного плана по специальности создает условия для получения общепрофессиональных, специальных компетенций.

##### **7.7.2.1 Общепрофессиональный цикл**

**Выпускник должен в области анатомии, физиологии и гигиены:**  
**знать на уровне представления:**

- особенности развития и функционирования органов и систем детского организма;
- сенсорные системы, значение сенсорной информации в психическом развитии;
- формы проявления наиболее частых детских инфекционных болезней;

**знать на уровне понимания:**

- строение, функции органов и систем человека и общие правила гигиены;
- возрастные и индивидуальные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности человека;
- роль нервной системы в развитии организма;
- физиологические механизмы памяти;
- особенности строения органа слуха, голосового аппарата, механизма голосообразования;

## **ОС РБ 2-02 03 08-2013**

- психологические особенности развития речи (в том числе иноязычной речевой способности);
- физиологические и возрастные особенности развития и формирования мелкой моторики рук и опорно-двигательного аппарата;
- сущность основных способов профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек;
- нормативно-гигиенические требования к учебной и педагогической нагрузке, помещениям, организации образовательного процесса и внеучебных мероприятий;
- основополагающие принципы здорового образа жизни;

### **уметь:**

- организовывать режим учебных занятий и отдыха учащихся;
- учитывать особенности нервной системы, роль и формы проявления эмоционального фактора в поведении учащихся при организации образовательного процесса;
- осуществлять диагностику физиологических особенностей учащихся;
- учитывать возрастные особенности развития речевой способности учащихся в преподавании иностранного языка;
- оказывать доврачебную помощь при травмах и несчастных случаях;
- организовывать и проводить просветительскую работу и профилактические мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни;
- выполнять нормативно-гигиенические требования при организации образовательного процесса.

### **Выпускник должен в области психологии и педагогики:**

#### **знать на уровне представления:**

- Кодекс Республики Беларусь об образовании;
- нормативные правовые акты, методические документы и материалы по вопросам функционирования и развития системы образования, защиты прав ребенка;
- нормативные правовые акты, регламентирующие специальное образование;
- образовательный стандарт по уровню образования;
- достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;
- современные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии;
- психолого-педагогические основы профессионального становления учителя;
- основы проектирования и конструирования педагогических

технологий обучения;

- основы социализации и формирования общей культуры личности учащихся;

- систему гуманистических ценностей, самоценность детства и уникальность личности;

- систему самообразования и методы самосовершенствования;

**знать на уровне понимания:**

- сущность основных педагогических категорий;

- психолого-педагогическую сущность профессиональной деятельности учителя, квалификационные требования к специалисту, социальную значимость и ответственность педагогической профессии;

- теоретические основы и тенденции развития современной психологической и педагогической науки;

- характеристику целостного образовательного процесса в учреждениях образования, структуру и принципы организации образовательного процесса, критерии анализа и оценки его эффективности;

- сущность и методы психолого-педагогической диагностики и коррекции развития и воспитания учащихся;

- основные закономерности физического, интеллектуального и психологического развития личности в онтогенезе, общую характеристику эмоциональных, волевых и познавательных процессов;

- особенности и значение психодиагностики и коррекции развития учащихся с особенностями психофизического развития;

- принципы, методы и технологии обучения и воспитания учащихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития;

- психологическую структуру личности: направленность личности, социальные роли, самооценку;

- основные характеристики личности учащихся: формирование самосознания, мотивационной сферы, нравственных норм и правил поведения;

- педагогическую характеристику учащихся с особенностями психофизического развития;

- социально-психологические характеристики семьи, одновозрастной и разновозрастной групп, межличностные отношения в них, этапы развития коллективов учащихся и управления ими;

- деятельностный и личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся;

- прогрессивные технологии обучения и воспитания учащихся, средства обучения и их дидактические возможности;

- принципы и виды планирования учебной и воспитательной работы в учреждении общего среднего образования;

## ОС РБ 2-02 03 08-2013

- содержание и формы организации учебных занятий и воспитательной работы с учащимися;

- современные подходы к организации и содержанию обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития;

- требования к оценке результатов учебной деятельности учащихся;

- основные вопросы совместной работы семьи и школы;

- основы формирования навыков здорового образа жизни;

### **уметь:**

- осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, методических документов и материалов по вопросам функционирования и развития системы образования, защиты прав ребенка;

- проектировать образовательный процесс и осуществлять планирование учебной и воспитательной работы на основе требований образовательных стандартов и образовательных программ по уровню образования;

- осуществлять диагностику и учет индивидуальных и психофизических особенностей учащихся в образовательном процессе;

- создавать психологически благоприятный климат и условия для формирования личности с учетом закономерностей физического, психического, интеллектуального, нравственного, эстетического развития;

- определять перспективы, направления развития коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития;

- определять особенности содержания обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития;

- соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования учащимися с особенностями психофизического развития;

- осуществлять оптимальный выбор форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии со спецификой преподаваемого предмета и психофизических особенностей учащихся;

- организовывать и проводить разнообразные формы учебных занятий и воспитательные мероприятия;

- разнообразить и целенаправленно вовлекать учащихся в различные виды деятельности;

- определять склонности, интересы, уровень развития способностей учащихся на основе диагностики;

- учитывать особенности развития коллективов учащихся при организации образовательного процесса;

- применять методы психолого-педагогической коррекции и регуляции эмоционального состояния учащихся;



- планировать и организовывать воспитательную и коррекционно-педагогическую работу с учащимися во внеучебное время;
- использовать различные педагогические технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, методы контроля знаний, умений и навыков учащихся, в том числе учащихся с особенностями психофизического развития;
- адаптировать дидактические материалы для использования в коррекционно-педагогическом процессе;
- осуществлять контроль, оценку и учет учебной деятельности учащихся;
- работать с учебниками, методической литературой и другими источниками информации;
- осуществлять сотрудничество с педагогическими работниками учреждения общего среднего образования, использовать педагогический опыт в практике профессиональной деятельности;
- использовать методы и приемы самовоспитания, постоянно повышать свое педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию;
- анализировать собственное психическое состояние и использовать простые приемы саморегуляции;
- осуществлять психологическое и педагогическое просвещение, взаимодействовать с законными представителями несовершеннолетних учащихся по вопросам обучения и воспитания;
- формировать навыки здорового образа жизни.

**Выпускник должен в области охраны труда:**

**знать на уровне представления:**

- правовые нормы и систему стандартов по охране труда;
- организацию и охрану гигиены труда и пожарной безопасности;
- влияние вредных и опасных факторов, способы защиты;
- источники и причины травматизма и заболеваемости;

**знать на уровне понимания:**

- организацию работы по охране труда с учетом функционального назначения помещения;
- права, обязанности и ответственность должностных лиц по охране труда;
- основные требования санитарных правил и норм для оборудования, различных уровней предъявления содержания образования и организации образовательного процесса;
- опасные и вредные факторы и выбор средств индивидуальной и

## **ОС РБ 2-02 03 08-2013**

коллективной защиты;

- способы и средства защиты от воздействия опасных и вредных факторов;

- систему мероприятий по организации и созданию безопасных условий труда;

- правила оказания доврачебной помощи пострадавшим;

**уметь:**

- применять безопасные приемы и методы работы;

- пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты от вредных и опасных факторов;

- пользоваться средствами защиты при пожаротушении;

- осуществлять контроль за соблюдением правил охраны труда и пожарной безопасности;

- проводить инструктажи по безопасности труда;

- оказывать доврачебную помощь пострадавшим.

**Выпускник должен в области охраны окружающей среды и энергосбережения:**

**знать на уровне представления:**

- государственную политику и меры по совершенствованию управления энергосбережением в Республике Беларусь;

- основы законодательства по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;

- традиционные и альтернативные источники энергии, вопросы производства, распределения и потребления энергии;

- теоретические основы рационального использования и охраны природных ресурсов, оптимизации природной среды;

- методику экологической экспертизы, границы допустимых концентраций веществ;

- пути снижения вредных веществ в сельскохозяйственных продуктах, питьевой воде, воздухе;

**знать на уровне понимания:**

- экосистемы и их динамику;

- вопросы топливно-энергетического комплекса Республики Беларусь;

- природные ресурсы и систему рационального природопользования;

- основные источники загрязнения окружающей среды, причины возникновения экологического кризиса;

- классификацию вредных антропогенных факторов;

- общие закономерности воздействия экологических факторов на живые организмы;

- структуру энергосбережения;
- международное сотрудничество в области охраны окружающей среды;

**уметь:**

- различать основные источники загрязнения окружающей среды;
- организовывать просветительную работу с детьми и населением, проживающими на загрязненных территориях;
- вести пропаганду экологических и природоохранных знаний;
- вести пропаганду и выполнять мероприятия по энергосбережению.

**Выпускник должен в области языкознания, белорусского и русского языков:**

**знать на уровне представления:**

- место языкознания в системе наук;
- структуру языка как историко-культурного явления;
- функции языка и речи, их единицы и уровни;
- язык и речь, их соотношение;
- место белорусского и русского языков среди славянских языков и других языков мира;

**знать на уровне понимания:**

- основные законы развития языка, единицы и уровни его организации;
- принципы связи языка и мышления, основные методы исследования языка;
- роль белорусского языка в процессе становления и развития народности и нации, языковую ситуацию в Республике Беларусь;
- содержание всех разделов науки о современном белорусском и русском языках;
- системную организацию белорусского и русского языков, их уровни (фонетический, лексический и грамматический) и взаимосвязи, их отличия от системной организации изучаемого иностранного языка;
- классификацию гласных и согласных звуков белорусского языка в его сопоставлении с русским языком;
- грамматические категории в русском и белорусском языках;
- функциональные стили и их использование в речевой деятельности;
- стилистические ресурсы белорусского и русского языков;
- морфемную структуру, словообразовательные типы и модели белорусского и русского языков;
- структуру и основные функционально-семантические особенности белорусского и русского предложения;
- единый языковой режим учреждения общего среднего образования;

**уметь:**

- интерпретировать языковые явления в их взаимосвязи и взаимозависимости;
- анализировать языковые единицы разного уровня на основе выявления их структурных и функционально-семантических особенностей;
- использовать особенности белорусского и русского языков в процессе обучения иностранным языкам;
- применять теоретические знания и многообразие белорусского и русского языков в речевой практике, профессиональной деятельности;
- строить свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- выполнять требования единого языкового режима.

**Выпускник должен в области латинского языка:**

**знать на уровне представления:**

- историю развития и место латинского языка в системе индоевропейских языков;
- латинский язык как базу научно-технической терминологии и интернациональной лексики;
- фонетическую и грамматическую структуру латинского языка;

**знать на уровне понимания:**

- происхождение и историю латинского алфавита;
- правила произношения гласных, согласных, их сочетаний и правила ударения;
- грамматические категории имени существительного, прилагательного, местоимения, наречия, числительного, глагола, причастия, герундия и герундива;
- основные латинские предлоги и особенности их употребления;
- основные лексемы и словообразовательные аффиксы латинского языка;
- структуру простых и сложных предложений;
- правила синтаксиса и особенности простых и сложных предложений;
- основные латинские устойчивые выражения (афоризмы); наиболее частотную интернациональную лексику;

**уметь:**

- правильно читать, переводить знакомый текст без словаря и незнакомый текст со словарем;
- проводить грамматический анализ текста, определять грамматическую структуру выученных латинских афоризмов;

– находить в родном и изучаемом иностранном языке лексические параллели и заимствования из латинского языка и объяснять их.

### 7.7.2.2 Специальный цикл

**Выпускник должен в области практики устной и письменной речи:**

**знать на уровне представления:**

– грамматические и лексические нормы изучаемого иностранного языка;

– соотношение лингвистических, паралингвистических и экстралингвистических факторов в процессе общения;

**знать на уровне понимания**

– особенности общения на изучаемом иностранном языке в различных условиях;

– основные сферы общения на изучаемом иностранном языке: социально-бытовую, социально-культурную, профессионально-трудовую, социально-познавательную;

– специфику учебно-речевого общения на изучаемом иностранном языке;

– характерные черты функциональных стилей изучаемого иностранного языка;

– основные словообразовательные средства изучаемого иностранного языка (аффиксация, конверсия);

– литературные нормы письменного общения (личного, профессионального, делового) на изучаемом иностранном языке;

– особенности межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке;

**уметь:**

– выбирать, адекватно использовать и правильно интерпретировать грамматические и лексические единицы в соответствии с литературной нормой, узусом и коммуникативной ситуацией;

– употреблять грамматические и лексические единицы в неподготовленных развернутых сообщениях повествовательного, описательного характера с элементами рассуждения, выводами и аргументацией;

– делать подготовленные сообщения по общественно-политической, профессиональной тематике и на основе программных литературно-художественных произведений;

– осуществлять диалогическое общение в ситуациях профессионального и неформального общения в соответствии с литературной нормой, узусом и коммуникативной ситуацией;

## ОС РБ 2-02 03 08-2013

- высказываться в монологической форме в ситуациях профессионального и неформального общения, реализуя коммуникативные намерения и используя адекватную речевую технику;
- понимать основное содержание оригинальных иноязычных текстов в нормальном темпе как при непосредственном общении, так и в записи;
- пользоваться различными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое);
- писать графически, орфографически и пунктуационно правильно различные виды диктантов (орфографический, творческий, свободный);
- писать доклады, творческие изложения, сочинения по профессиональной тематике;
- осуществлять поиск необходимой информации в справочной литературе;
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значений незнакомых слов, свободно ориентироваться в словарных статьях.

### **Выпускник должен в области методики преподавания иностранного языка:**

#### **знать на уровне представления:**

- психолого-педагогические основы методики преподавания иностранных языков в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования;
- особенности формирования иноязычной коммуникативной компетенции в разных ее аспектах;
- характерные особенности педагогических технологий обучения иностранному языку;

#### **знать на уровне понимания:**

- основные понятия смежных наук и их применение при обучении иностранным языкам;
- цели, содержание и средства обучения иностранным языкам;
- особенности организации различных форм образовательного процесса;
- традиционные и инновационные методы обучения восприятию и пониманию речи на слух, говорению, чтению и письму;
- системы упражнений и методические приемы обучения всем видам речевой деятельности;
- основные приемы и способы обучения произношению, лексике, грамматике;
- содержание образовательного стандарта и учебных программ по учебному предмету «Иностранный язык»;
- формы и методы контроля знаний, умений и навыков;

#### **уметь:**

- использовать теоретические знания в практической деятельности;

- планировать и проводить учебные занятия, воспитательные мероприятия, факультативные занятия и т. д.;
- создавать необходимые наглядные пособия для реализации задач образовательного процесса;
- организовывать профессиональную деятельность на основе выбора оптимальных форм, средств, методов, приемов и способов с учетом требований личностно-ориентированного и дифференцированного принципов современного образования;
- разрабатывать многовариантные задания для осуществления принципа личностно-ориентированного обучения;
- составлять тесты разных уровней, контрольные работы;
- предупреждать, исправлять и комментировать речевые ошибки учащихся;
- использовать десятибалльную систему оценки результатов учебной деятельности учащихся по всем видам речевой деятельности;
- применять современные информационные и социальные технологии обучения.

**Выпускник должен в области истории изучаемого иностранного языка, страноведения и литературы стран изучаемого иностранного языка:**

**знать на уровне представления:**

- путь исторического развития изучаемого иностранного языка и основные этапы его эволюции;
- важнейшие культурно-исторические события, повлиявшие на становление системы литературного языка и литературы стран изучаемого иностранного языка;
- географические, демографические и экономические особенности, оказавшие влияние на развитие нации изучаемого иностранного языка и литературы;
- основные тенденции в развитии системы изучаемого иностранного языка и литературы в диахронии (основные периоды развития) и синхронии;
- категорию литературного текста как совокупность историко-культурных и лингвостилистических реалий, отражение философских, эстетических и этических концепций, существующих в данной культуре;

**знать на уровне понимания:**

- место изучаемого иностранного языка среди других языков мира;
- основные закономерности развития и становления изучаемого иностранного языка и его литературной формы, исторические процессы,

характеризующие изучаемый иностранный язык в различные периоды его существования;

– основные тенденции в развитии фонетической, грамматической и лексической систем изучаемого иностранного языка; особенности конкретных периодов в развитии литературы стран изучаемого иностранного языка;

– важнейшие события истории и культуры; государственное устройство, политические партии и влиятельные общественные организации стран изучаемого иностранного языка;

– основные исторические, культурные и литературные реалии, не имеющие эквивалентов в родном языке;

– способы применения лингвострановедческих и литературоведческих знаний в преподавании иностранного языка в школе;

**уметь:**

– применять знания об истории языка в профессиональной деятельности;

– объяснять и систематизировать языковые явления в текстах, относящихся к различным историческим периодам;

– сопоставлять и интерпретировать явления изучаемого иностранного языка в диахронии и синхронии;

– описывать географическое, экономическое и политическое положение стран изучаемого иностранного языка;

– сопоставлять и анализировать культурно-исторические и политические события; комментировать культурные реалии стран изучаемого иностранного языка;

– пользоваться разнообразными источниками лингвострановедческой информации;

– отбирать и целесообразно использовать лингвострановедческие знания в профессиональной деятельности;

– осуществлять лингвостилистическую интерпретацию оригинального художественного текста;

– анализировать образную систему, заглавие, эпиграфы, идейный замысел литературного произведения;

– комментировать встречающиеся в художественном тексте языковые и культурные реалии;

– адаптировать литературный текст применительно к целям и задачам обучения.



**Выпускник должен в области теоретической и практической фонетики:**

**знать на уровне представления:**

- региональные и социально обусловленные варианты произношения;
- стилистические варианты произношения и просодии;
- особенности артикуляционной базы изучаемого иностранного языка;
- орфоэпические нормы изучаемого иностранного языка;

**знать на уровне понимания:**

- особенности произношения изучаемого иностранного языка в сравнении с родным языком;
- транскрипцию звуков; принципы классификации гласных и согласных фонем, их артикуляцию и смысловозначительную роль;
- типы слогов и принципы деления на слоги; динамику артикуляции в рамках слога, на стыке слогов (слов); позиционную долготу гласных, сонантов, модификации согласных в связной речи;
- качественно-количественные различия между дифтонгами и монофтонгами, между долгими и краткими монофтонгами;
- словесное и фразовое ударение; мелодику и особенности фразового ударения в основных типах высказываний;
- основные компоненты интонации, ее функции; основные кинетические тоны, их варианты и значения; базовые акцентно-ритмические типы иноязычной устной речи;
- основные виды экспрессивной интонации; особенности речевого этикета;

**уметь:**

- соблюдать правильную артикуляцию звуков изучаемого иностранного языка изолированно, в рамках слога (слова), на стыке слогов (слов), связной речи, соблюдая правила соединения гласных и согласных;
- транскрибировать изолированные звуки, звукосочетания, слова, словосочетания, фразы изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильную артикуляцию звуков в связной речи;
- изображать графически интонационную структуру различных коммуникативных типов высказываний;
- читать вслух по интонационной разметке и без нее, используя изученные интонационные модели;
- регулировать акустические характеристики речи: четкость, ритм, громкость, темп;
- проводить профилактику фонетических ошибок учащихся; фиксировать фонетические ошибки, исправлять и комментировать их;
- пользоваться знаниями фонетики изучаемого иностранного языка в профессиональной деятельности;
- разрабатывать упражнения в целях формирования произносительных и ритмико-интонационных навыков.

**Выпускник должен в области теоретической и практической грамматики:**

**знать на уровне представления:**

- грамматическую систему изучаемого иностранного языка, ее основные отличия от аналогичной системы родного языка;

– способы интерпретации грамматических явлений изучаемого иностранного языка в зависимости от исходной теоретической концепции;

**знать на уровне понимания:**

– грамматическую терминологию; основные понятия теоретической грамматики;

– особенности деления слов изучаемого иностранного языка на части речи и их семантические, морфологические и синтаксические признаки; имени существительного: число, падеж, род; глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение; модальных глаголов и их эквивалентов; неличных форм глагола и их синтаксических функций; прилагательных и наречий, их степеней сравнения; систему артиклей, основных и особых функций артикля; числительных, местоимений; основных частиц, предлогов, союзов;

– строй простого (сложного) предложения и его частей; виды придаточных предложений;

– структуру и семантические характеристики основных коммуникативных типов высказываний;

– основные отличия в формах выражения сходных явлений в родном и изучаемом иностранном языке;

– методы изучения грамматических явлений и характеристики единиц грамматического анализа;

– законы функционирования языка как грамматической системы, взаимосвязь грамматики с другими разделами языкознания;

– причины возникновения и способы предупреждения типичных речевых ошибок;

**уметь:**

– использовать адекватную грамматическую терминологию;

– употреблять изученные грамматические явления в устной и письменной речи на уровне слова, словосочетания, предложения, текста в установленных временных пределах для реализации коммуникативных намерений;

– осуществлять выбор и трансформацию грамматических средств, адекватных коммуникативному намерению, контексту или ситуации;

– сопоставлять и интерпретировать изученные грамматические явления;

– осуществлять адекватный двусторонний перевод изученных грамматических явлений;

– составлять тренировочные, обучающие и контролирующие грамматические задания, правильно формулировать инструкции к их выполнению;

## **ОС РБ 2-02 03 08-2013**

- объяснять факты употребления изученных грамматических явлений в предложении, тексте;
- выявлять трудности усвоения языкового материала, вызванные влиянием родного языка;
- предупреждать грамматические ошибки учащихся;
- анализировать и оценивать методическую ценность учебных материалов по введению, тренировке и практическому применению изученных грамматических явлений.

### **Выпускник должен в области лексикологии и стилистики изучаемого иностранного языка:**

#### **знать на уровне представления:**

- лексическую систему изучаемого иностранного языка;
- основные закономерности и тенденции развития словарного состава изучаемого иностранного языка;
- современные тенденции в изменении словарного состава изучаемого иностранного языка;
- основные способы создания лингвистической образности;
- систему тропов и риторических фигур изучаемого иностранного языка;
- средства повышения выразительности речи за счет синтаксических средств;

#### **знать на уровне понимания:**

- роль лексикологии в изучении и преподавании изучаемого иностранного языка;
- классификацию способов словообразования в изучаемом иностранном языке;
- характерные процессы изменения и развития семантики; характерные черты функциональных стилей изучаемого иностранного языка;
- особенности различных функциональных стилей (официального, научного, газетного, литературного) в сопоставлении с аналогичными явлениями в родном языке;
- основные закономерности разговорного стиля изучаемого иностранного языка;
- способы применения методов стилистического анализа в профессиональной деятельности;

#### **уметь:**

- правильно использовать основную научную терминологию;
- классифицировать слова и группы слов изучаемого иностранного

языка;

- характеризовать фразеологизмы и заимствованные слова, правильно использовать их в речи;
- выстраивать лексико-семантические ряды слов изучаемого иностранного языка;
- различать лексико-стилистические и социальные особенности словоупотребления;
- использовать словари и другие источники в профессиональной деятельности;
- использовать в устной и письменной иноязычной речи устойчивые словосочетания, поговорки, цитаты, а также элементарные стилистические фигуры;
- определять жанрово-стилистические разновидности текстов;
- соблюдать особенности функциональных стилей в письменной форме общения на изучаемом иностранном языке;
- использовать знания по лексикологии и стилистике в практике преподавания изучаемого иностранного языка.

**Выпускник должен в области информационных технологий:**

**знать на уровне представления:**

- место и цель использования информационных технологий в образовательном процессе;
- свойства локальных и глобальных компьютерных сетей;
- особенности воздействия визуальных и звуковых средств обучения на учащихся;

**знать на уровне понимания:**

- возможности технических средств обучения и их значение для качественного и эффективного образовательного процесса;
- требования к организации и оборудованию рабочего места, технике безопасности при работе на персональном компьютере;
- правила создания текстовых и презентационных документов, баз данных;
- современные программные и технические средства обучения для организации образовательного процесса, психологического и педагогического тестирования, системы контроля знаний, умений учащихся;
- принципы работы в глобальной сети Интернет;
- технологию изготовления визуальных, аудиовизуальных, звуковых средств обучения;

**уметь:**

- создавать информационную среду на персональном компьютере для организации своей работы;

## **ОС РБ 2-02 03 08-2013**

- использовать возможности текстового и табличного процессоров в образовательном процессе;
- применять технические средства обучения при организации образовательного процесса;
- эксплуатировать визуальные, аудиовизуальные и звуковые средства обучения;
- передавать и получать информацию посредством глобальной и локальной сетей;
- осуществлять поиск информации в глобальной сети Интернет;
- использовать в работе электронную почту для профессиональной деятельности.

### **7.8 Требования к содержанию и организации практики**

**7.8.1** Практика направлена на закрепление теоретических знаний, умений, обеспечение профессиональной компетентности выпускника в соответствии с квалификацией.

Практика подразделяется на учебную и производственную.

Практика является частью образовательного процесса и может проводиться в учреждениях образования, а также в организациях или на иных объектах по профилю подготовки специалистов.

**7.8.2** Учебная практика:

- по закреплению практических умений и навыков по изучаемым учебным дисциплинам;
- по освоению первичных профессиональных умений и навыков по избранной специальности, обучению учащихся творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических и специальных учебных дисциплин.

**7.8.3** Производственная (технологическая и преддипломная) практика направлена на формирование профессиональной компетентности учащегося и на его подготовку к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями настоящего стандарта [3].

**7.8.4** Порядок организации учебной и производственной практики определяется положением о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования, утверждаемым Правительством Республики Беларусь.

## **8 Требования к организации воспитательной работы**

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Воспитательная работа направлена:

- на формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовку к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации и саморазвития личности учащегося.

Направлениями воспитательной работы являются гражданское, патриотическое, идеологическое, нравственное, эстетическое, гендерное, семейное, экологическое, трудовое и профессиональное воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни, культуры самопознания и саморегуляции личности, культуры безопасной жизнедеятельности, культуры быта и досуга.

Выпускник должен проявлять:

- ответственность в выполнении основных социальных ролей (гражданин, патриот, трудящийся, семьянин);
- чувство долга и активную жизненную позицию;
- общественно-политическую активность на основе принципов демократии, справедливости, консолидации, социальной ответственности.

У выпускника должны быть сформированы ценностное отношение к государству и обществу, чувство патриотизма, национальное самосознание, правовая и информационная культура.

## **9 Требования к итоговой аттестации учащихся**

**9.1** Итоговая аттестация проводится при завершении освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования с целью определения соответствия их компетентности требованиям настоящего стандарта.

**9.2** Итоговая аттестация проводится в форме государственных экзаменов по учебным дисциплинам.

**9.3** Порядок проведения итоговой аттестации учащихся определяется правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования.

**9.4** По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Учитель» и выдается диплом о среднем специальном образовании.

## **10 Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы**

### **10.1 Требования к кадровому обеспечению**

Основные требования, предъявляемые к педагогическим работникам учреждения образования, определяются квалификационными характеристиками, утверждаемыми в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

### **10.2 Требования к материально-техническому обеспечению**

Материально-техническая база учреждения образования должна соответствовать действующим нормативным правовым актам, техническим нормативным правовым актам.



**Приложение А**  
(информационное)

**Библиография**

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011. № 2/1795

[2] Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1998

[3] Единый квалификационный справочник должностей служащих: Выпуск 28 «Должности служащих, занятых в образовании» : [утв. постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 25.05.2012. 8/25813

Ответственный за выпуск Г.И. Радоман  
Редактор Е.Л. Мельникова  
Корректор Г.С. Яночкина  
Компьютерная верстка Т.А. Кокош

---

Формат 60×84/16. Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 2,09. Уч.-изд. л. 1,84

Республиканский институт профессионального образования.

Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, Минск. Тел. 226 41 00.

---