

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Специальность 2-01 02 01
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Квалификация
УЧИТЕЛЬ**

СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

**Спецыяльнасць 2-01 02 01
ПАЧАТКОВАЯ АДУКАЦЫЯ**

**Кваліфікацыя
НАСТАЎНІК**

SECONDARY SPECIAL EDUCATION

**Speciality 2-01 02 01
PRIMARY EDUCATION**

**Qualification
TEACHER**

Министерство образования Республики Беларусь

УДК 373.3(083.74)

Ключевые слова: воспитание, компетентность, начальное образование, образовательный процесс, обучающиеся, обучение, педагогика, психология, развитие, учащиеся, учитель

МКС 03.180

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования»

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Ильин М.В., доц., канд. пед. наук (руководитель);

Андарало А.И., доц., канд. пед. наук;

Голушкова Н.М.;

Гурецкая Е.Д.;

Жданович Н.В., доц., канд. филол. наук;

Журавлева Е.В.;

Ершова Л.В.;

Калицкий Э.М., доц., канд. пед. наук;

Петрова А.Н.;

Радоман Г.И.

Ходоренко О.Л.

ВНЕСЕН управлением профессионального образования
Министерства образования Республики Беларусь

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением
Министерства образования Республики Беларусь от 28.04.2014 № 57

3 ВВЕДЕН ВЗАМЕН РД РБ 02100.4.007-2003

Настоящий образовательный стандарт Республики Беларусь не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства

образования Республики Беларусь

Издан на русском языке

СОДЕРЖАНИЕ

1 Область применения	1
2 Нормативные ссылки	2
3 Термины и определения	2
4 Общие положения	4
4.1 Общая характеристика специальности	
4.2 Квалификация выпускника	
4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования	
4.4 Требования к формам получения среднего специального образования	
4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования	
5 Квалификационная характеристика	5
5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием	
5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
6 Требования к уровню подготовки выпускника	8
6.1 Общие требования	
6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности	
6.3 Требования к социально-личностным компетенциям	
6.4 Требования к профессиональным компетенциям	
7 Требования к образовательной программе и ее реализации	11
7.1 Состав образовательной программы	
7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы	
7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации	
7.4 Требования к организации образовательного процесса	
7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы	
7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности	
7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний	
7.8 Требования к содержанию и организации практики	
8 Требования к организации воспитательной работы	33
9 Требования к итоговой аттестации учащихся	33
10 Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы	34

ОС РБ 2-01 02 01-2014

10.1 Требования к кадровому обеспечению

10.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Приложение А Библиография

35

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Специальность 2-01 02 01
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Квалификация
УЧИТЕЛЬ**

СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

**Спецыяльнасць 2-01 02 01
ПАЧАТКОВАЯ АДУКАЦЫЯ**

**Кваліфікацыя
НАСТАЎНІК**

SECONDARY SPECIAL EDUCATION

**Speciality 2-01 02 01
PRIMARY EDUCATION**

**Qualification
TEACHER**

Дата введения **2014-05-22**

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-01 02 01 «Начальное образование» (далее – стандарт) устанавливает основные требования к содержанию профессиональной деятельности и компетентности специалиста со средним специальным образованием, содержанию учебно-программной документации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования, вступительным испытаниям, формам и срокам получения среднего специального образования, организации образовательного процесса, объему учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников,

итоговой аттестации.

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации, оценке качества среднего специального образования по специальности.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность при реализации образовательных программ среднего специального образования, обеспечивающих получение квалификации специалиста со средним специальным образованием по специальности.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие технические нормативные правовые акты (ТНПА) и иные нормативные правовые акты:

СТБ ИСО 9000-2006 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь

ОКРБ 006-2009 Профессии рабочих и должности служащих

ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Вид (подвид) профессиональной деятельности – вид (подвид) трудовой деятельности, определяемый специальностью (специализацией), квалификацией (ОКРБ 011).

Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося [1].

Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [1].

Квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011).

Компетентность – выраженная способность применять знания и

умение (СТБ ИСО 9000).

Начальное образование – первая ступень общего среднего образования.

Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося [1].

Образовательная программа – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования [1].

Образовательный процесс – обучение и воспитание, организованные учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ [1].

Образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания [1].

Обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей [1].

Объект профессиональной деятельности – совокупность процессов, предметов, явлений, на которые направлена профессиональная деятельность специалиста.

Педагогика – наука о воспитании человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, процесс образования и обучения [2].

Профессиональная функция – логически завершенная структурная часть профессиональной деятельности специалиста, связанная с выполнением им обязанностей, обусловленных особенностями подразделения, характера и содержания труда.

Психология – наука о психическом отражении действительности в процессе деятельности человека [2].

Специализация – составляющая специальности или направления специальности профессионально-технического, среднего специального и высшего образования I ступени, обусловленная видом применяемых знаний и особенностями профессиональной деятельности в рамках специальности или ее направления (ОКРБ 011).

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011).

Средства профессиональной деятельности – вещественные (машины и оборудование, инструмент и приспособления, производственные здания и сооружения) или не вещественные (речь, поведение, интеллектуальные средства, используемые для решения практических и теоретических задач) орудия, с помощью которых человек воздействует на объект труда.

Требование – потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным (СТБ ИСО 9000).

Учащийся – лицо, осваивающее содержание одного из видов образовательных программ общего среднего образования, образовательных программ профессионально-технического образования, образовательных программ среднего специального образования, или образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, или образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, или образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью [1].

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

Специальность 2-01 02 01 «Начальное образование» в соответствии с ОКРБ 011 относится к профилю образования «Педагогика», направлению образования «Педагогика детства», группе специальностей «Развитие личности младшего школьника» и включает специализации по видам педагогической деятельности.

4.2 Квалификация выпускника

Образовательный процесс, организованный в целях освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивает получение квалификации специалиста «Учитель» (ОКРБ 006).

4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования

4.3.1 В учреждение образования для получения среднего специального образования в дневной форме получения образования принимаются лица, которые имеют общее базовое образование, общее среднее образование; в вечерней или заочной форме получения образования – лица, которые имеют общее среднее образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.3.2 Условия приема на обучение устанавливаются в соответствии с правилами приема лиц для получения среднего специального образования.

4.4 Требования к формам получения среднего специального образования

Обучение по специальности осуществляется в очной (дневная, вечерняя) и заочной формах получения образования.

4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования

Срок получения среднего специального образования по специальности в дневной форме получения образования составляет: на основе общего базового образования – 3 года 10 месяцев, на основе общего среднего образования – 2 года 10 месяцев.

Срок получения среднего специального образования по специальности при освоении содержания образовательной программы, предусматривающей повышенный уровень изучения учебных дисциплин, прохождения практики, срок получения среднего специального образования в вечерней или заочной форме получения образования определяется сроком получения среднего специального образования в дневной форме получения образования и увеличиваются не более чем на один год.

5 Квалификационная характеристика

5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Сферой профессиональной деятельности учителя по специальности является образовательная деятельность в учреждении образования, в котором осуществляется обучение и воспитание на I ступени общего среднего образования.

5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Объектом профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности является организация образовательного процесса в учреждениях образования, осуществляющих обучение и воспитание на I ступени общего среднего образования.

5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Учитель должен быть компетентным в следующих видах профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая;
- обучающая;
- развивающая;
- воспитательная;
- методическая;
- диагностико-коррекционная;
- здоровьесберегающая;
- коммуникативная;
- социально-просветительская.

5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием

Учитель должен быть компетентным в выполнении следующих профессиональных функций:

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с государственной политикой в области образования;

- планирование, организация, проведение и анализ учебной и воспитательной работы, способствующей социализации и формированию общей культуры учащихся;
- соблюдение требований по охране труда и пожарной безопасности, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся при осуществлении образовательного процесса;
- выполнение требований санитарных норм и правил при организации образовательного процесса;
- осуществление обучения и воспитания с учетом специфики преподаваемых учебных предметов и индивидуальных психофизических и поведенческих особенностей учащихся, создание условий для полноценного развития их личности;
- соблюдение прав и свобод учащихся;
- реализация образовательных программ и обеспечение уровня подготовки учащихся, соответствующего требованиям образовательных стандартов по уровню образования;
- подготовка и проведение учебных занятий с использованием разнообразных педагогических форм, методов, приемов и средств, обеспечение воспитательной и идеологической составляющих учебных занятий;
- использование прогрессивных педагогических технологий, передового педагогического опыта;
- осуществление контроля учебной деятельности учащихся (проверка знаний, умений и навыков с применением дифференцированной и индивидуальной форм и современных технологий);
- взаимодействие с законными представителями несовершеннолетних учащихся по вопросам обучения и воспитания;
- обеспечение соблюдения учащимися правил внутреннего распорядка учреждения образования;
- ведение установленной плановой и учетно-отчетной документации;
- работа над повышением своего педагогического мастерства и профессиональной квалификации;
- планирование и организация воспитательной и идеологической работы с учащимися во внеучебное время.

5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Средствами профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности являются:

- нормативные правовые акты по вопросам функционирования и

развития системы образования, защиты прав учащихся (в том числе Кодекс Республики Беларусь об образовании);

- образовательный стандарт по уровню образования;
- учебно-программная документация образовательных программ начального образования;
- программно-планирующая документация воспитания;
- учебно-методическая документация;
- учебные издания;
- педагогические средства контроля и оценки знаний и умений учащихся;
- мультимедийная и информационная среда.

6 Требования к уровню подготовки выпускника

6.1 Общие требования

Выпускник должен:

- владеть знаниями и умениями в области общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, учебных дисциплин специализации, использовать информационные технологии на уровне, необходимом для осуществления социальной и профессиональной деятельности;

- уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности;

- владеть государственными языками (белорусским, русским), а также иностранным языком на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально-значимым свойствам личности

Выпускник должен обладать способностью к сосредоточению, устойчивым вниманием, четким зрительным восприятием, оперативной и моторной памятью.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям

Выпускник должен:

- быть способным к социальному взаимодействию, межличностным коммуникациям;
- уметь работать в коллективе, решать проблемные вопросы, принимать самостоятельные решения;
- быть способным к совершенствованию своей деятельности, повышению квалификации в течение всей жизни;
- соблюдать нормы здорового образа жизни.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности:

организационно-управленческая:

- руководствоваться основными положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании, действующими нормативными правовыми актами Республики Беларусь, методическими документами и материалами по вопросам функционирования и развития системы образования;
- анализировать социально-экономические и политические процессы, происходящие в государстве и мировом сообществе, исторические, экономические и общественно-политические закономерности развития общества;
- ориентироваться в вопросах охраны детства и защиты прав матери и ребенка;
- обеспечивать воспитательную и идеологическую составляющие учебных занятий;
- организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и психофизических особенностей учащихся;
- обеспечивать требования к нормам безопасной жизнедеятельности учащихся при организации образовательного процесса;
- обеспечивать санитарно-гигиенические и педагогические требования к оснащению и оборудованию помещений учреждений образования;
- создавать в коллективе атмосферу взаимопомощи, применять психолого-педагогические, этические и правовые приемы и методы руководства ученическим коллективом;

обучающая:

- реализовывать образовательные программы первой ступени общего среднего образования;
- обеспечивать уровень образования учащихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, качественное и в полном объеме выполнение учебных планов и учебных программ;

– руководствоваться достижениями психологической и педагогической науки и практики при осуществлении образовательного процесса;

– осуществлять разные виды деятельности (учебная, трудовая, игровая, художественная и др.);

– выбирать и использовать формы, методы и средства формирования знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами образовательных стандартов и учебных программ, с учетом индивидуализации и дифференциации обучения;

– выявлять и поддерживать одаренных и талантливых учащихся;

развивающая:

– изучать индивидуальные качества учащихся, содействовать развитию их способностей и склонностей, личностному и гражданскому становлению;

– способствовать развитию зрительной, слуховой, моторной памяти, мышления, речи, воображения, кругозора, мировоззрения в процессе включения в разные виды учебной деятельности;

воспитательная:

– выбирать и использовать формы, методы и средства воспитательной работы в соответствии с целями и задачами образовательных стандартов и учебных программ, с учетом индивидуализации и дифференциации воспитания;

– создавать условия для формирования гражданственности, патриотизма, национального самосознания, нравственной, эстетической и экологической культуры, социализации и саморазвития личности, овладения навыками здорового образа жизни;

методическая:

– изучать, анализировать и использовать в своей работе передовой педагогический опыт, педагогические технологии, вносить предложения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса;

– участвовать в разработке учебно-программной документации, осуществлении ее корректировки;

– вести установленную плановую и учетно-отчетную документацию;

– использовать формы рациональной организации труда, методы самосовершенствования на основе самоанализа и коррекции;

– постоянно повышать свое педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию;

диагностико-коррекционная:

– руководствоваться знаниями об основных закономерностях и особенностях анатомо-физиологического, психологического и гендерного развития учащихся;

- осуществлять дифференцированный подход в работе с учащимися, в том числе имеющими особенности психофизического развития;

- использовать методы психолого-педагогического изучения и коррекции воспитания, развития и обучения;

- в интегрированных классах осуществлять работу по обучению и воспитанию учащихся, направленную на максимальную коррекцию отклонений развития с учетом степени тяжести имеющихся у них нарушений;

- осуществлять контроль учебной деятельности учащихся;

здоровьесберегающая:

- соблюдать требования по охране труда и пожарной безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся при осуществлении образовательного процесса;

- соблюдать требования по охране окружающей среды и энергосбережению;

- руководствоваться принципами здорового образа жизни, соблюдать меры по укреплению здоровья;

- соблюдать санитарно-гигиенические и педагогические требования к оснащению и оборудованию помещений учреждений образования;

коммуникативная:

- осуществлять коммуникацию с использованием государственных языков, этических норм и правил деловых взаимоотношений;

- создавать благоприятный социально-психологический климат для учащихся; условия для межличностного взаимодействия и развития детского коллектива;

- создавать условия для личностной самореализации и формирования гуманных отношений в коллективе;

социально-просветительская:

- содействовать вовлечению учащихся в различные виды внеучебной деятельности, формировать у них умения и навыки анализа и оценки своей учебной деятельности;

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности учащихся;

- взаимодействовать с законными представителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.

7 Требования к образовательной программе и ее реализации

7.1 Состав образовательной программы

Образовательная программа должна включать совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения среднего специального образования, в соответствии с ожидаемыми результатами.

7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной программы среднего специального образования на основе стандарта разрабатывается учебно-программная документация, включающая типовые учебные планы по специальности, типовые учебные планы по специализации для получения образования в дневной, вечерней и заочной формах, типовые учебные программы по учебным дисциплинам и практике.

Порядок организации разработки и утверждения учебно-программной документации установлен Кодексом Республики Беларусь об образовании.

В образовательном процессе используются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, утвержденные или допущенные Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации

7.3.1 Типовой учебный план по специальности разрабатывается на основе настоящего стандарта и устанавливает перечень компонентов, циклов, последовательность изучения учебных дисциплин, количество учебных часов, отводимых на их изучение, формы учебных занятий, виды и сроки прохождения практики, формы и сроки проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ, экзаменов, дифференцированных зачетов применительно к специальности, а также перечень необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов.

При реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, количество учебных часов, отводимых на учебную и производственную практику, должно составлять не менее 20 процентов от общего количества учебных часов,

предусмотренных на профессиональный компонент и компонент «Практика».

7.3.2 Наименование учебных дисциплин общеобразовательного компонента, минимальное количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия определяются Министерством образования Республики Беларусь.

7.3.3 Наименование учебных дисциплин профессионального компонента, количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия, курсовое проектирование по учебным дисциплинам, виды и сроки прохождения практики, форма и срок проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ устанавливаются типовым учебным планом по специальности на основе настоящего стандарта и с учетом требований организаций – заказчиков кадров.

Курсовые работы планируются за счет учебных часов, установленных на изучение учебной дисциплины.

7.3.4 Обязательная учебная нагрузка учащихся в дневной форме получения образования не должна превышать 40 учебных часов в неделю, в вечерней форме – 16 учебных часов в неделю.

7.3.5 Использование учебного времени, установленного стандартом на вариативный компонент, планируется при разработке типового учебного плана по специальности.

7.3.6 Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в дневной форме получения образования планируются учебные часы на проведение факультативных занятий и консультаций из расчета 2 учебных часа в неделю на весь период теоретического обучения.

Наименование, содержание факультативных занятий, количество учебных часов на их изучение определяются учреждением образования.

7.3.7 В типовых учебных планах по специальности для получения образования в вечерней и заочной формах получения образования не планируются учебные дисциплины «Физическая культура и здоровье», «Допризывная (медицинская) подготовка», факультативные занятия.

В типовом учебном плане по специальности для получения образования в вечерней форме получения образования допускается сокращение количества учебных часов на изучение учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального компонентов не более чем на 30 процентов от количества учебных часов, установленных типовым учебным планом по специальности для получения образования в дневной форме получения образования. Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в вечерней форме получения образования планируются учебные часы на проведение консультаций из расчета 4 учебных часа в неделю на учебную группу.

В типовом учебном плане по специальности для получения образования в заочной форме получения образования на изучение учебных дисциплин отводится 20–25 процентов времени, установленного типовым учебным планом по специальности для получения образования в дневной форме получения образования. В течение учебного года планируется не более 6 экзаменов, 10 домашних контрольных работ, в том числе не более 2 домашних контрольных работ по одной учебной дисциплине. Учебная практика по закреплению практических умений и навыков по учебной дисциплине проводится в период лабораторно-экзаменационной сессии. Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в заочной форме получения образования планируются учебные часы на проведение консультаций из расчета 3 учебных часа в учебный год на каждого учащегося.

Планируемая продолжительность преддипломной практики в заочной и вечерней формах получения образования – 30 календарных дней (4

недели).

7.4 Требования к организации образовательного процесса

7.4.1 Образовательный процесс при реализации образовательной программы среднего специального образования организуется в учреждении образования по учебным годам. Учебный год делится на семестры, которые завершаются экзаменационными (лабораторно-экзаменационными) сессиями.

7.4.2 Продолжительность экзаменационных сессий определяется из расчета 2 экзамена в неделю и не более 4 экзаменов в сессию.

7.4.3 На итоговую аттестацию отводится 3 недели.

7.4.4 Каникулы для учащихся на протяжении учебного года планируются продолжительностью не менее 2 календарных недель, летние каникулы – не менее 6 календарных недель.

7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы

Срок получения среднего специального образования в дневной форме получения образования составляет:

– на основе общего базового образования – не менее 199 недель, из них не менее 127 недель теоретического обучения, не менее 24 недель практики, не менее 8 недель на экзаменационные сессии, 3 недели на проведение итоговой аттестации, не менее 29 недель каникул, 8 недель резерва;

– на основе общего среднего образования – не менее 147 недель, из них не менее 82 недель теоретического обучения, не менее 24 недель практики, не менее 6 недель на экзаменационные сессии, 3 недели на проведение итоговой аттестации, не менее 19 недель каникул, 13 недель резерва.

7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Таблица Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе

	общего базового образования	общего среднего образования
1. Общеобразовательный компонент		
1.1. Социально-гуманитарный цикл	818	128
1.2. Естественно-математический цикл	754	

Окончание таблицы

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе	
	общего базового образования	общего среднего образования
1.3. Физическая культура и здоровье	346	256
1.4. Допризывная (медицинская) подготовка	86	
1.5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	22	22
Итого	2026	406
2. Профессиональный компонент		
2.1. Общепрофессиональный цикл	600	600
2.2. Специальный цикл	1572	1572
2.3. Цикл специализации	374	374
Итого	2546	2546
Всего	4572	2952
3. Вариативный компонент	8	13
4. Факультативные занятия	254	164
5. Консультации	254	164
6. Компонент «Практика»	24	24
6.1. Учебная	14	14
6.2. Производственная	10	10
6.2.1. Технологическая	3	3
6.2.2. Преддипломная	7	7

7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний

7.7.1 Общеобразовательный компонент

При освоении содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, на основе общего базового образования обеспечивается получение общего среднего образования.

7.7.2 Профессиональный компонент

Изучение учебных дисциплин профессионального компонента типового учебного плана по специальности создает условия для получения общепрофессиональных, специальных компетенций и компетенций в области специализации.

7.7.2.1 Общепрофессиональный цикл

Выпускник должен в области анатомии, физиологии и гигиены:

знать на уровне представления:

- особенности развития и функционирования органов и систем детского организма;
- роль нервной системы в развитии организма человека;
- сенсорные системы, значение сенсорной информации в психическом развитии;
- основные группы здоровья учащихся;

знать на уровне понимания:

- строение, функции и гигиену органов и систем детского организма;
- физиологические и возрастные особенности развития и формирования мелкой моторики рук и опорно-двигательного аппарата;
- средства, методы гигиенического воспитания учащихся;
- санитарно-гигиенические требования к учебной и педагогической нагрузке, организации образовательного процесса и внеучебных занятий, учебным помещениям;
- характеристику правильной посадки учащихся;

уметь:

- организовывать режим учебных занятий и отдыха учащихся, режим спортивной и трудовой деятельности;
- учитывать особенности нервной системы, роль и проявление эмоционального фактора в поведении учащихся;
- оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- проводить просветительскую работу и профилактические мероприятия по формированию здорового образа жизни;
- выполнять санитарно-гигиенические требования при организации образовательного процесса.

Выпускник должен в области психологии и педагогики:

знать на уровне представления:

- основные положения Кодекса Республики Беларусь об образовании;

- нормативные правовые акты, методические документы и материалы по вопросам функционирования и развития системы образования, защиты прав учащихся;

- современные педагогические концепции и технологии воспитания и обучения;

- теории целостного педагогического процесса;

- образовательный стандарт по уровню образования;

- достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;

- психолого-педагогическую сущность развивающего обучения, его принципы, методы, средства, организационные формы;

- современные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии;

- психолого-педагогические основы профессионального становления учителя;

- основы проектирования и конструирования педагогических технологий обучения;

- основы социализации и формирования общей культуры личности учащихся;

- систему гуманистических ценностей, самоценность детства и уникальность личности;

- психолого-педагогическую сущность воспитания и самовоспитания, общие и конкретные цели, задачи, средства, организационные формы и методы воспитания;

- систему образовательных учреждений, основы управления ими;

- систему самообразования и методы самосовершенствования;

знать на уровне понимания:

- сущность основных педагогических и психологических понятий;

- психолого-педагогическую сущность профессиональной деятельности учителя, квалификационные требования к специалисту, социальную значимость педагогической профессии;

- теоретические основы и тенденции развития современной психологической и педагогической науки;

- характеристику целостного образовательного процесса в учреждениях образования, структуру и принципы организации образовательного процесса, критерии анализа и оценки его эффективности;

- сущность и методы психолого-педагогического изучения и коррекции развития и воспитания учащихся;

- основные закономерности физического, интеллектуального и

психического развития личности в онтогенезе, общую характеристику эмоциональных, волевых и познавательных процессов;

– характеристику индивидуально-психологических особенностей личности;

– особенности и значение психолого-педагогического изучения учащихся с особенностями психофизического развития;

– принципы, методы и технологии обучения и воспитания учащихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития;

– психологическую структуру личности: направленность личности, социальные роли, самооценка;

– основные характеристики личности учащихся: формирование самосознания, мотивационной сферы, нравственных норм и правил поведения;

– педагогическую характеристику учащихся с особенностями психофизического развития;

– социально-психологические характеристики семьи, межличностные отношения в группе, этапы развития коллективов учащихся и управления ими;

– деятельностный и личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся;

– прогрессивные технологии обучения и воспитания учащихся, средства обучения и их дидактические возможности;

– принципы и виды планирования учебной и воспитательной работы в учреждении общего среднего образования;

– содержание и формы организации учебных занятий и воспитательной работы с учащимися;

– современные подходы к организации и содержанию обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития;

– требования к оценке результатов учебной деятельности учащихся;

– основные вопросы совместной работы семьи и учреждения образования;

– основы формирования навыков здорового образа жизни;

уметь:

– осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, других руководящих и методических документов и материалов по вопросам функционирования и развития системы образования, защиты прав учащихся;

– проектировать образовательный процесс и осуществлять планирование учебной и воспитательной работы на основе требований образовательных стандартов и образовательных программ по уровню образования;

– осуществлять психолого-педагогическое изучение и учет

индивидуальных и психофизических особенностей учащихся в образовательном процессе;

- создавать психологически благоприятный климат и условия для формирования личности с учетом закономерностей физического, психического, интеллектуального, нравственного, эстетического развития;

- определять перспективы, направления развития коррекционно-педагогической помощи учащимся с особенностями психофизического развития;

- определять особенности содержания обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития;

- соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования учащимися с особенностями психофизического развития;

- осуществлять оптимальный выбор форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии со спецификой преподаваемого учебного предмета и психофизических особенностей учащихся;

- организовывать и проводить разнообразные по форме учебные занятия и воспитательные мероприятия;

- разнообразить и целенаправленно вовлекать учащихся в различные виды деятельности;

- определять склонность, интересы, уровень развития учащихся на основе психолого-педагогического изучения;

- учитывать особенности развития коллективов учащихся при организации образовательного процесса;

- применять методы психолого-педагогической коррекции и регуляции эмоциональных состояний учащихся;

- планировать и организовывать воспитательную и коррекционно-педагогическую работу с учащимися во внеучебное время;

- использовать различные педагогические технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, методы контроля знаний, умений и навыков учащихся, в том числе учащихся с особенностями психофизического развития;

- адаптировать дидактические материалы для использования в коррекционно-педагогическом процессе;

- осуществлять контроль, оценку и учет учебной деятельности учащихся;

- работать с учебниками, методической литературой и другими источниками информации;

- осуществлять сотрудничество с педагогическими работниками учреждения образования, использовать передовой педагогический опыт в практике профессиональной деятельности;

- использовать методы и приемы самовоспитания, постоянно

повышать свое педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию;

- анализировать собственное психическое состояние и использовать приемы саморегуляции;
- осуществлять психологическое и педагогическое просвещение, взаимодействовать с законными представителями несовершеннолетних учащихся по вопросам обучения и воспитания;
- формировать навыки здорового образа жизни.

Выпускник должен в области культуры речи:

знать на уровне представления:

- важность речевой культуры как части общей культуры человека;
- структуру национального языка (русского, белорусского);
- специфику (особенности) речевой деятельности;
- коммуникативные речевые средства и качества речи;
- основы ораторского мастерства педагога;
- значение культуры речи в профессиональной подготовке педагога;
- выразительные средства эмоциональной, образной речи;

знать на уровне понимания:

- роль культуры речи в профессиональной деятельности учителя;
- литературные нормы современного языка (русского, белорусского);
- функциональные и экспрессивные стили речи и стилистические ресурсы языка;
- основные лексические, стилистические и орфоэпические нормы;
- языковые и речевые стили;
- основы и содержание ораторского мастерства педагога на уроке;
- речевой этикет и правила речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевое взаимодействие в соответствии с литературными нормами современного языка (белорусского, русского и др.);
- использовать языковые средства стилей в устной и письменной речи с учетом содержания высказывания и ситуации общения;
- совершенствовать культуру речи в процессе практической (педагогической) деятельности;
- контролировать и развивать речевую деятельность в профессиональной работе;
- использовать приемы лекторского и ораторского мастерства в профессиональной деятельности, развивать собственные речевые и ораторские умения;

- соблюдать правила речевого поведения.

Выпускник должен в области охраны труда:

знать на уровне представления:

- правовые нормы и систему стандартов по охране труда;
- организацию охраны труда и пожарной безопасности;
- способы защиты от влияния вредных и опасных производственных факторов;

- источники и причины травматизма и заболеваемости;

знать на уровне понимания:

- организацию работы по охране труда с учетом функционального назначения помещения (класс, кабинет, зооуголок и др.);
- права, обязанности и ответственность должностных лиц по охране труда;

- основные требования санитарных норм и правил к оборудованию, помещениям и рабочим местам, организации образовательного процесса;

- вредные и опасные производственные факторы; способы и средства индивидуальной и коллективной защиты от их воздействия;

- правила оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;

- меры пожарной профилактики и технические средства пожаротушения;

уметь:

- применять безопасные приемы и методы работы;
- пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты от воздействия вредных и опасных факторов;

- пользоваться средствами защиты при пожаротушении;

- осуществлять контроль соблюдения правил охраны труда и пожарной безопасности;

- пользоваться информационным обеспечением в области охраны труда;

- проводить инструктаж по безопасности труда;

- принимать меры по предотвращению аварийных ситуаций, сохранению жизни и здоровья учащихся;

- оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях.

Выпускник должен в области охраны окружающей среды и энергосбережения:

знать на уровне представления:

– государственную политику и меры по совершенствованию управления энергосбережением в Республике Беларусь;

– основы законодательства по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;

– традиционные источники энергии, вопросы производства, распределения и потребления энергии;

– теоретические основы рационального использования и охраны природных ресурсов;

– методику экологической экспертизы, границы допустимых концентраций вредных веществ;

– пути снижения содержания вредных веществ в сельскохозяйственных продуктах, питьевой воде, воздухе;

знать на уровне понимания:

– экосистемы и их динамику;

– вопросы топливно-энергетического комплекса Республики Беларусь;

– систему рационального природопользования;

– основные источники загрязнения окружающей среды;

– классификацию вредных антропогенных факторов;

– общие закономерности воздействия экологических факторов на живые организмы;

– структуру энергосбережения;

– международное сотрудничество в области охраны окружающей среды;

уметь:

– различать основные источники загрязнения окружающей среды;

– организовывать просветительскую работу с населением, проживающим на загрязненных территориях;

– вести пропаганду экологических и природоохранных знаний;

– вести пропаганду энергосбережения.

7.7.2.2 Специальный цикл

Выпускник должен в области белорусского и русского языков и методики преподавания белорусского и русского языков и литературного чтения:

знать на уровне представления:

– язык и речь, их соотношение;

– основные этапы развития государственных языков;

– место белорусского и русского языков среди других славянских

языков мира;

- роль белорусского языка в процессе становления и развития народности и нации, языковую ситуацию в Республике Беларусь;
- системную организацию белорусского и русского языков, их уровни (фонетический, лексический и грамматический) и взаимосвязи;
- функциональные стили и их использование в речевой деятельности, языковые средства стилей белорусского и русского языков;
- основные направления развития современной методики, новые технологии;

знать на уровне понимания:

- роль белорусского языка в развитии национальной культуры;
- содержание всех разделов науки о современном белорусском и русском литературных языках;
- нормы современного белорусского и русского языков;
- взаимосвязь фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса;
- научно-методические основы изучения белорусского и русского языков в начальной школе;
- содержание и методики преподавания учебных дисциплин «Современный белорусский язык» и «Современный русский язык»;
- принципы, методы, приемы обучения и их интерпретацию применительно к изучению каждого раздела белорусского и русского языков;
- типы и структуру уроков языка и чтения в начальной школе, требования к их проведению;
- общие сведения из истории каллиграфии;
- психофизические особенности формирования графических навыков письма;
- гигиенические требования к письму, методы и методические приемы обучения каллиграфии;
- технологии, используемые в начальной школе, средства обучения чтению, белорусскому и русскому языкам и методические рекомендации к их применению;

уметь:

- использовать теоретические знания по белорусскому и русскому языкам в речевой практике, профессиональной деятельности;
- анализировать речь с точки зрения нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями и иными справочными изданиями по белорусскому и русскому языкам;

- использовать приемы и методы обучения языку и чтению, способствующие развитию речи и мышления учащихся;
- применять разнообразные методические приемы при обучении письму;
- разрабатывать многовариантные задания для осуществления принципа личностно-ориентированного обучения;
- использовать десятибалльную систему оценки результатов учебной деятельности учащихся.

Выпускник должен в области основ начального курса математики и методики преподавания начального курса математики:

знать на уровне представления:

- задачи учебной дисциплины «Методика преподавания начального курса математики»;
- характерные особенности педагогических технологий обучения математике в начальной школе;

знать на уровне понимания:

- определения и свойства теоретико-множественных операций над множествами и отношений между множествами;
- определения соответствия между множествами и взаимно-однозначного соответствия;
- определение свойств отношений на множестве, отношений эквивалентности и порядка, основные отношения начального курса математики;
- структуру определения понятия через род и видовое отличие, определения начальных геометрических понятий, изучаемых в школьном курсе геометрии;
- смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях;
- определение отношений следования и равносильности между предложениями, простейшие схемы правильных рассуждений;
- основные свойства натурального ряда чисел, определение отрезка натурального ряда и счета элементов конечного множества;
- теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля, отношений «равно», «меньше», операций над числами, законов этих операций;
- особенности десятичной системы счисления, алгоритмы арифметических действий над многозначными числами;
- определение отношения делимости целых неотрицательных чисел, основные признаки делимости;
- определения положительного рационального числа, операций над рациональными числами, законы сложения и умножения этих чисел;

- определение уравнения и неравенства с одной переменной, теоремы о равносильности уравнений и неравенств с одной переменной;
- определение функции, способы задания функций, определение прямой и обратной пропорциональности, их свойства;
- зависимость между величинами.

Выпускник должен в области основ начального миропознания и методики преподавания предмета «Человек и мир»:

знать на уровне представления:

- происхождение и строение Вселенной;
- роль природы и ее ресурсов в развитии общества;
- основные систематические группы животных;
- роль антропогенного фактора в развитии геологических оболочек;
- принципы природоохранных мероприятий в Республике Беларусь;
- концепцию экологического образования личности;
- возможности учебного предмета «Человек и мир» в формировании современного миропонимания, навыков здорового образа жизни, экологического образования и воспитания учащихся;
- пропедевтический характер учебного предмета «Мая Радзіма – Беларусь»;
- теорию и практику, этапы развития методики преподавания природоведения и истории в начальной школе;

знать на уровне понимания:

- строение Солнечной системы;
- влияние Солнца и тел Солнечной системы на процессы, происходящие на Земле;
- сезонные изменения в жизни животных и растений, приспособленность их к сезонному ритму внешних условий;
- растительный и животный мир природных зон;
- основные таксономические единицы растительного мира;
- особенности и закономерности развития, строения и свойства геологических оболочек;
- природные объекты: Земля – планета Солнечной системы, материки, структурные компоненты земной коры, состав и строение литосферы, гидросферы, атмосферы;
- способы ориентирования на местности;
- местное, поясное, декретное, летнее, всемирное время;
- способы отражения рельефа на географических картах;
- основные сведения по морфологии и физиологии растений и животных;
- природу, историю и культуру своего края;

ОС РБ 2-01 02 01-2014

- представителей животного и растительного мира своего края, находящихся под охраной;
- принципы рационального природопользования;
- основные направления хозяйственной деятельности населения Беларуси и своего края;
- методику преподавания учебного предмета «Человек и мир»;
- методику изучения исторических понятий;
- формы и методы изучения истории в начальной школе;
- особенности формирования национального самосознания через осознание учащимися национальных культурно-исторических ценностей и своего места в обществе;
- задачи и методы экологического воспитания учащихся;

уметь:

- реализовывать обучающие, воспитательные и развивающие задачи учебного предмета «Человек и мир»;
- организовывать работу по формированию первичных исторических представлений;
- использовать знания о живой и неживой природе в организации наблюдений, практических работ, опытов;
- организовывать и проводить природоохранительную работу, практическую работу в уголке живой природы, на учебно-опытном участке, на географической площадке;
- описывать рельеф земной поверхности, реки, озера, почву, растительный и животный мир;
- работать с глобусом, топографическими и географическими картами;
- работать с приборами для определения количества осадков, атмосферного давления, температуры воздуха;
- составлять план местности, краеведческое описание своей местности;
- составлять коллекции и гербарии;
- вести дневник наблюдений;
- планировать и проводить экскурсии (в том числе краеведческие), использовать в работе краеведческий материал;
- разрабатывать многовариантные задания для осуществления принципа личностно-ориентированного обучения;
- определять качество усвоения знаний и уровень сформированности практических умений, используя десятибалльную систему оценки результатов учебной деятельности.

**Выпускник должен в области детской литературы
и выразительного чтения:**

знать на уровне представления:

- специфику детской литературы как составной части мировой литературы;
- историю развития детской литературы в разных странах и влияние фольклора народов мира на литературу для детей;
- прогрессивные тенденции в детской литературе;
- современные подходы к анализу литературных произведений;
- основные литературные жанры;
- критерии отбора художественных произведений для детского чтения;

знать на уровне понимания:

- важнейшие этапы развития, общественную роль и значение мировой детской литературы;
- вопросы теории и истории национальной и мировой литературы;
- разнообразие видов и особенности жанров детских произведений;
- воспитательное и эстетическое значение детской литературы;
- особенности восприятия художественных произведений и иллюстраций к ним учащимися;
- основы сопоставления литературных произведений с иллюстрациями к ним;
- периодическую печать и современные издания для детей;
- жизнь и творчество крупнейших представителей мировой детской литературы в контексте конкретной исторической эпохи;
- методику ознакомления учащихся с художественными произведениями;
- особенности техники чтения произведений различных жанров;

уметь:

- определять особенности жанра и стиля литературных произведений;
- анализировать произведения с позиции воспитательной и художественной целостности, общечеловеческой значимости, их места в творчестве писателя и в истории литературы, актуальности, доступности и интереса для учащихся;
- рецензировать произведения детской литературы, аннотировать сборники произведений, составлять антологии;
- организовывать авторские и тематические выставки, проводить литературные викторины, составлять сценарии литературных праздников;
- писать рефераты на актуальные темы, самостоятельно работать с дополнительной научно-критической и справочной литературой по заданной теме;
- работать с учебной программой по литературному чтению;

- расширять круг детского чтения;
- выбирать методы и приемы выразительного чтения с точки зрения их педагогического значения, доступности для учащихся;
- использовать десятибалльную систему оценки результатов учебной деятельности для осуществления принципа дифференцированного обучения учащихся.

Выпускник должен в области теории и методики преподавания физической культуры:

знать на уровне представления:

- физическую культуру как составную часть духовной культуры человека;
- роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни, укреплении здоровья подрастающего поколения;

знать на уровне понимания:

- учебный материал программы по физической культуре в начальной школе;
- средства физической культуры и спорта;
- особенности проведения уроков на открытом воздухе и в помещении;
- правила безопасного поведения на занятиях, профилактику травматизма;
- методику физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий;

уметь:

- использовать полученные знания, умения и навыки по технике и методике обучения физическим упражнениям в практической деятельности;
- дозировать физические нагрузки с учетом индивидуальных особенностей здоровья, физической подготовленности, пола, возраста;
- определять с помощью таблиц уровень физической подготовленности и уровень развития физических данных;
- давать оценку физического состояния учащихся, обучать основным двигательным действиям, развивать физические данные;
- разрабатывать многовариантные задания для осуществления принципа личностно-ориентированного обучения;
- использовать десятибалльную систему оценки результатов учебной деятельности для осуществления принципа дифференцированного обучения учащихся.

Выпускник должен в области трудового обучения, методики трудового обучения:

знать на уровне представления:

- теорию, практику и технологические особенности трудовой подготовки учащихся;

- национальные особенности белорусского искусства и народных ремесел;

- систему дидактических и методических средств, технологических процессов, организационных форм и методов активизации деятельности учащихся в процессе трудовой подготовки;

- разнообразные формы организации трудового обучения;

знать на уровне понимания:

- задачи и содержание учебных программ трудового обучения, организацию трудового обучения в начальной школе;

- дидактические и технические требования, предъявляемые к средствам обучения; классификацию средств обучения;

- название и назначение инструментов и приспособлений для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;

- технологию изготовления пособий, игрушек, сувениров из различных материалов;

- правила безопасности и охраны труда при обработке различных материалов;

- правила экономного расходования материалов и бережного отношения к инструментам, приспособлениям и оборудованию;

уметь:

- проектировать и проводить уроки трудового обучения в начальной школе;

- читать, анализировать и выполнять простейший чертеж, технологическую карту, конструировать и моделировать изделие;

- использовать различные материалы, техники и технологии при выполнении изделий и творческих работ;

- использовать инструменты при обработке бумаги, картона, ткани и других материалов;

- реализовывать обучающие, воспитательные и развивающие цели трудового обучения;

- разрабатывать многовариантные задания для осуществления принципа личностно-ориентированного обучения;

- использовать десятибалльную систему оценки результатов учебной деятельности для осуществления принципа дифференцированного обучения учащихся;

- соблюдать правила техники безопасности.

Выпускник должен в области музыки и методики музыкального воспитания:

знать на уровне представления:

- воспитательные и образовательные функции музыки как искусства отражения действительности в звуковых художественных образах;
- основные этапы развития теории музыкального воспитания;
- основные направления музыкальной культуры;
- жанровое разнообразие музыки;
- произведения мировой и отечественной музыкальной культуры;
- разнообразие художественных функций аккомпанемента;

знать на уровне понимания:

- основы теории музыки, основные средства музыкальной выразительности и характерные особенности интонации, закономерности развития музыкальной речи;
- жанры музыки, музыкальные формы;
- особенности песенной, танцевальной и маршевой музыки;
- особенности тембра различных музыкальных инструментов народного и симфонического оркестров и певческих голосов;
- особенности народного музыкального творчества и творчества композиторов-классиков, представителей белорусской национальной школы;
- основы техники дирижирования;
- цели и задачи преподавания музыки в начальной школе, содержание образовательного стандарта и учебных программ по музыке;
- музыкальный репертуар по программе начальной школы;
- возрастные особенности музыкального развития учащихся;
- специфику и методику организации уроков музыки;
- современные требования к уроку музыки;
- особенности национальной белорусской музыкальной культуры;
- этапы развития хорового искусства и особенности детского хорового исполнительства;

уметь:

- планировать и проводить уроки музыки для учащихся начальной школы;
- организовать музыкально-познавательную деятельность учащихся в процессе разучивания с ними песенного материала и руководства коллективным пением на уроке;
- использовать разнообразные средства наглядного и технического обеспечения урока музыки;
- сольфеджировать и дирижировать;
- пользоваться певческими навыками;
- исполнять программно-песенный репертуар начальной школы;

– организовывать музыкально-ритмическую деятельность на уроке музыки, использовать простейшие элементы движений различных танцев и хороводов;

– организовывать внеучебную воспитательную работу по формированию музыкальной культуры учащихся.

Выпускник должен в области изобразительного искусства и методики преподавания изобразительного искусства:

знать на уровне представления:

– теоретические основы изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна;

– виды пластических искусств, виды и жанры изобразительного искусства;

– основные термины и понятия;

– основные вопросы истории изобразительного искусства;

– средства выразительности изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

– традиционные виды декоративно-прикладного искусства Беларуси;

– технологии работы с основными живописными и графическими материалами;

– особенности использования различных материалов;

– роль изобразительного искусства в воспитании и развитии личности;

знать на уровне понимания:

– основные средства художественной выразительности в живописи и графике;

– основы изобразительной грамоты, декоративно-прикладного искусства и художественного конструирования;

– законы композиции, правила перспективы и построения рисунка, основы цветоведения;

– историю и технологию художественных ремесел, белорусских народных промыслов;

– приемы и способы лепки, требования к художественной обработке глины и других пластических материалов;

– методику преподавания изобразительного искусства;

– педагогические технологии, методы, приемы работы на уроках изобразительного искусства и во внеучебной работе;

уметь:

– создавать композиции в области графики, живописи, скульптуры, дизайна;

– выполнять рисунки, живописные и скульптурные этюды с натуры,

по памяти, по наблюдению;

- выполнять педагогические рисунки, пользоваться приемами демонстрации художественных технологий;

- использовать технику работы с акварельными и гуашевыми красками, графическими материалами;

- обучать учащихся различным видам изобразительной деятельности с использованием новых технологий художественного образования;

- разрабатывать многовариантные задания для осуществления принципа личностно-ориентированного обучения;

- использовать десятибалльную систему оценки результатов учебной деятельности для осуществления принципа дифференцированного обучения учащихся.

Выпускник должен в области информационных технологий:

знать на уровне представления:

- место и цель использования информационных технологий в образовательном процессе;

- свойства локальных и глобальных компьютерных сетей;

- особенности воздействия визуальных и звуковых средств обучения на учащихся;

знать на уровне понимания:

- возможности технических средств обучения и их значение для качественного и эффективного образовательного процесса;

- требования к организации и оборудованию рабочего места, технике безопасности при работе на персональном компьютере;

- правила создания текстовых и презентационных документов, баз данных;

- современные программные и технические средства обучения для организации образовательного процесса, психологического и педагогического тестирования, системы контроля знаний и умений учащихся;

- принципы работы в глобальной сети Интернет;

- технологию изготовления визуальных, аудиовизуальных, звуковых средств обучения;

уметь:

- создавать информационную среду на персональном компьютере для организации своей работы;

- использовать возможности текстового и табличного процессоров в образовательном процессе;

- применять технические средства обучения при организации образовательного процесса;

- эксплуатировать визуальные, аудиовизуальные и звуковые средства обучения;
- передавать и получать информацию посредством глобальной и локальной сетей;
- осуществлять поиск информации в глобальной сети Интернет;
- использовать электронную почту в профессиональной деятельности.

7.7.2.3 Цикл специализации

Требования к знаниям и умениям по специализации, в соответствии с пунктом 4 статьи 201 Кодекса Республики Беларусь об образовании, разрабатываются и утверждаются республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, в соответствии с перечнем закрепленных за ними специальностей.

7.8 Требования к содержанию и организации практики

7.8.1 Практика направлена на закрепление теоретических знаний, умений, обеспечение профессиональной компетентности выпускника в соответствии с квалификацией.

Практика подразделяется на учебную и производственную.

Практика является частью образовательного процесса и может проводиться в учреждениях образования, а также в организациях или на иных объектах по профилю подготовки специалистов.

7.8.2 Учебная практика:

- по закреплению практических умений и навыков по изучаемым учебным дисциплинам;
- по освоению первичных профессиональных умений и навыков по избранной специальности и специализации, обучению учащихся творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических учебных дисциплин и частных методик.

7.8.3 Производственная (технологическая и преддипломная) практика направлена на формирование профессиональной компетентности учащегося и на его подготовку к выполнению профессиональных функций [3] в соответствии с требованиями настоящего стандарта.

7.8.4 Порядок организации учебной и производственной практики определяется положением о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования, утверждаемым Правительством Республики Беларусь.

8 Требования к организации воспитательной работы

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Воспитательная работа направлена:

- на формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовку к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации и саморазвития личности учащегося.

Направлениями воспитательной работы являются гражданское, патриотическое, идеологическое, нравственное, эстетическое, гендерное, семейное, экологическое, трудовое и профессиональное воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни, культуры самопознания и саморегуляции личности, культуры безопасной жизнедеятельности, культуры быта и досуга.

Выпускник должен проявлять:

- ответственность в выполнении основных социальных ролей (гражданин, патриот, трудящийся, семьянин);
- чувство долга и активную жизненную позицию;
- общественно-политическую активность на основе принципов демократии, справедливости, консолидации, социальной ответственности.

У выпускника должны быть сформированы ценностное отношение к государству и обществу, чувство патриотизма, национальное самосознание, правовая и информационная культура.

9 Требования к итоговой аттестации учащихся

9.1 Итоговая аттестация проводится при завершении освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования с целью определения соответствия их компетентности требованиям настоящего стандарта.

9.2 Итоговая аттестация проводится в форме государственных экзаменов по учебным дисциплинам.

9.3 Порядок проведения итоговой аттестации учащихся определяется

правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования.

9.4 По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Учитель» и выдается диплом о среднем специальном образовании.

10 Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы

10.1 Требования к кадровому обеспечению

Основные требования, предъявляемые к педагогическим работникам учреждения образования, определяются квалификационными характеристиками, утверждаемыми в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

10.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база учреждения образования должна соответствовать действующим нормативным правовым актам и ТНПА.

Приложение А
(информационное)

Библиография

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011. № 2/1795

[2] Советский энциклопедический словарь. М., 1987

[3] Единый квалификационный справочник должностей служащих. Выпуск 28 : [утв. постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53 (в редакции постановления Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21.10.2011 № 105)] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 25.05.2012. № 8/25813

Ответственный за выпуск О.Л. Ходоренко
Редактор Е.Л. Мельникова
Корректор Г.С. Яночкина
Компьютерная верстка Т.А. Карпович

Подписано в печать 30.12.2014. Формат 60×84/16.
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 2,10. Уч.-изд. л. 2,01. Тираж 20 экз. Заказ 310. Код 93/14.
Издатель и полиграфическое исполнение:
Республиканский институт профессионального образования.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/245 от 27.03.2014.
Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, Минск. Тел.: 226 41 00, 200 43 88.

Отпечатано в Республиканском институте профессионального
образования. Тел. 200 69 45.
