

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Специальность 2-01 01 01
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Квалификация
ВОСПИТАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

**Спецыяльнасць 2-01 01 01
ДАШКОЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ**

**Кваліфікацыя
ВЫХАВАЛЬНІК ДАШКОЛЬНАЙ АДУКАЦЫІ**

SECONDARY SPECIAL EDUCATION

**Speciality 2-01 01 01
PRE-SCHOOL EDUCATION**

**Qualification
PRE-SCHOOL TEACHER EDUCATION**

Министерство образования Республики Беларусь
Минск

УДК 373.2(083.74)

Ключевые слова: воспитание, воспитатель, дошкольное образование, компетентность, образовательный процесс, педагогика, психология, учреждение дошкольного образования

МКС 03.180

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования»

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Ильин М.В., доц., канд. пед. наук (руководитель);

Дубинина Д.Н., доц., канд. пед. наук;

Казначеева Е.А.;

Калицкий Э.М., доц., канд. пед. наук;

Кравченко О.Ю.;

Петрова А.Н.;

Поздеева Т.В., доц., канд. пед. наук;

Радоман Г.И.;

Степаненкова З.И.;

Ходоренко О.Л.

ВНЕСЕН управлением профессионального образования
Министерства образования Республики Беларусь

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением
Министерства образования Республики Беларусь от 28.04.2014 № 57

3 ВВЕДЕН ВЗАМЕН РД РБ 02100.4.006-2003

Настоящий образовательный стандарт Республики Беларусь не может

быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

Издан на русском языке

СОДЕРЖАНИЕ

1	Область применения	1
2	Нормативные ссылки	2
3	Термины и определения	2
4	Общие положения	5
	4.1 Общая характеристика специальности	
	4.2 Квалификация выпускника	
	4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования	
	4.4 Требования к формам получения среднего специального образования	
	4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования	
5	Квалификационная характеристика	6
	5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
	5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием	
	5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием	
6	Требования к уровню подготовки выпускника	8
	6.1 Общие требования	
	6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности	
	6.3 Требования к социально-личностным компетенциям	
	6.4 Требования к профессиональным компетенциям	
7	Требования к образовательной программе и ее реализации	12
	7.1 Состав образовательной программы	
	7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы	
	7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации	
	7.4 Требования к организации образовательного процесса	
	7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы	
	7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности	
	7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний	
	7.8 Требования к содержанию и организации практики	
8	Требования к организации воспитательной работы	32
		III

ОС РБ 2-01 01 01-2014

9 Требования к итоговой аттестации учащихся	32
10 Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы	33
10.1 Требования к кадровому обеспечению	
10.2 Требования к материально-техническому обеспечению	
Приложение А Библиография	34

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Специальность 2-01 01 01
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Квалификация
ВОСПИТАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

**Спецыяльнасць 2-01 01 01
ДАШКОЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ**

**Кваліфікацыя
ВЫХАВАЛЬНІК ДАШКОЛЬНАЙ АДУКАЦЫІ**

SECONDARY SPECIAL EDUCATION

**Speciality 2-01 01 01
PRE-SCHOOL EDUCATION**

**Qualification
PRE-SCHOOL TEACHER EDUCATION**

Дата введения **2014-05-22**

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» (далее – стандарт) устанавливает основные требования к содержанию профессиональной деятельности и компетентности специалиста со средним специальным образованием, содержанию учебно-программной документации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования, вступительным испытаниям, формам и срокам получения среднего специального образования, организации образовательного процесса, объему учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации, оценке качества среднего специального образования по специальности.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность при реализации образовательных программ среднего специального образования, обеспечивающих получение квалификации специалиста со средним специальным образованием по специальности.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие технические нормативные правовые акты (ТНПА) и иные нормативные правовые акты:

СТБ ИСО 9000-2006 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь

ОКРБ 006-2009 Профессии рабочих и должности служащих

ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Вид (подвид) профессиональной деятельности – вид (подвид) трудовой деятельности, определяемый специальностью (специализацией), квалификацией (ОКРБ 011).

Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося [1].

Воспитанник – лицо, осваивающее содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью [1].

Воспитатель дошкольного образования – квалификация специалиста со средним специальным педагогическим образованием, профессиональная деятельность которого осуществляется в учреждениях

образования, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Детский сад – учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и могут получать оздоровление [1].

Дошкольное образование – уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта [1].

Дошкольный возраст – этап физического, психического и социального развития личности ребенка от трех лет до приема его в учреждение образования для получения общего среднего или специального образования [1].

Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [1].

Квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011).

Компетентность – выраженная способность применять знания и умение (СТБ ИСО 9000).

Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося [1].

Образовательная программа – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования [1].

Образовательный процесс – обучение и воспитание, организованные учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ

[1].

Образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания [1].

Обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей [1].

Объект профессиональной деятельности – совокупность процессов, предметов, явлений, на которые направлена профессиональная деятельность специалиста.

Педагогика – наука о воспитании человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, процесс образования и обучения [2].

Педагогическая технология – научно организованная система взаимодействия участников образовательного процесса и совокупности методов, с помощью которых создаются условия и возможности для физического, психического, интеллектуального, культурного развития личности и диагностики результатов этого развития.

Профессиональная функция – логически завершенная структурная часть профессиональной деятельности специалиста, связанная с выполнением им обязанностей, обусловленных особенностями подразделения, характера и содержания труда.

Психология – наука о психическом отражении действительности в процессе деятельности человека [2].

Ранний возраст – начальный этап физического, психического и социального развития личности ребенка от двух месяцев до трех лет [1].

Специализация – составляющая специальности или направления специальности профессионально-технического, среднего специального и высшего образования I ступени, обусловленная видом применяемых знаний и особенностями профессиональной деятельности в рамках специальности или ее направления [1].

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011).

Средства профессиональной деятельности – вещественные (машины и оборудование, инструмент и приспособления, производственные здания и сооружения) или не вещественные (речь,

поведение, интеллектуальные средства, используемые для решения практических и теоретических задач) орудия, с помощью которых человек воздействует на объект труда.

Учреждение дошкольного образования – учреждение образования, которое реализует образовательную программу дошкольного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью [1].

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

Специальность 2-01 01 01 «Дошкольное образование» в соответствии с ОКРБ 011 относится к профилю образования «Педагогика», направлению образования «Педагогика детства», группе специальностей «Развитие личности дошкольника» и включает специализации по видам педагогической деятельности.

4.2 Квалификация выпускника

Образовательный процесс, организованный в целях освоения учащимися содержания, образовательной программы среднего специального образования, обеспечивает получение квалификации специалиста «**Воспитатель дошкольного образования**» (ОКРБ 006).

4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования

4.3.1 В учреждение образования для получения среднего специального образования в дневной форме получения образования принимаются лица, которые имеют общее базовое образование, общее среднее образование; в вечерней или заочной форме получения образования – лица, которые имеют общее среднее образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.3.2 Условия приема на обучение устанавливаются в соответствии с правилами приема лиц для получения среднего специального образования.

4.4 Требования к формам получения среднего специального образования

Обучение по специальности осуществляется в очной (дневная, вечерняя) и заочной формах получения образования.

4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования

Срок получения среднего специального образования по специальности в дневной форме получения образования составляет: на основе общего базового образования – 3 года 10 месяцев, на основе общего среднего образования – 2 года 10 месяцев.

Срок получения среднего специального образования по специальности при освоении содержания образовательной программы, предусматривающей повышенный уровень изучения учебных дисциплин, прохождения практики, срок получения среднего специального образования в вечерней или заочной форме получения образования определяются сроком получения среднего специального образования в дневной форме получения образования и увеличиваются не более чем на один год.

5 Квалификационная характеристика

5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Сферой профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования по специальности является деятельность в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Объектом профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности является организация образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Воспитатель дошкольного образования должен быть компетентным в следующих видах профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая;
- обучающая;
- развивающая;
- воспитательная;
- методическая;
- диагностико-коррекционная;
- здоровьесберегающая;
- коммуникативная;
- социально-просветительская.

5.4 Профессиональные функции специалиста со средним специальным образованием

Воспитатель дошкольного образования должен быть компетентным в выполнении следующих профессиональных функций:

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с государственной политикой в области образования;
- создание условий для полноценного физического, психического, интеллектуального и духовного развития личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей ребенка;
- планирование, организация, проведение и анализ воспитательной, образовательной и оздоровительной работы, направленной на разностороннее развитие личности ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, индивидуальными способностями и потребностями при реализации образовательных программ дошкольного образования, способствующих социализации и формированию общей культуры личности;
- осуществление дифференцированного подхода в работе с детьми, в том числе с детьми с особенностями психофизического развития;
- соблюдение специальных условий, необходимых для получения образования лицами с особенностями психофизического развития, совместно с медицинскими работниками обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни;
- создание в группе доброжелательного, благоприятного микроклимата для проявления творческих способностей воспитанников;
- организация выполнения детьми режима дня;

- создание условий для формирования основ патриотизма и национального самосознания, приобщения детей к национальной культуре, ее традициям;
- использование в практике новейших научно-методических материалов и подходов в области образования;
- участие в работе советов (педагогических советов) учреждения образования, методических объединений и выполнение их решений;
- повышение своего профессионального и культурного уровня;
- осуществление педагогической деятельности в тесном контакте с законными представителями детей, специалистами учреждений общего среднего образования;
- ведение установленной документации;
- работа над повышением своего педагогического мастерства и профессиональной квалификации;
- соблюдение правил и норм охраны труда и пожарной безопасности, обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников при осуществлении образовательного процесса;
- выполнение требований санитарных норм и правил при организации образовательного процесса.

5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием

Средствами профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности являются:

- Кодекс Республики Беларусь об образовании;
- образовательные стандарты дошкольного образования;
- учебно-программная документация образовательной программы дошкольного образования;
- программно-планирующая документация воспитания;
- учебно-методическая документация;
- учебные издания;
- информационно-аналитические материалы;
- развивающая среда (предметно-пространственная, архитектурная, ландшафтная и др.).

6 Требования к уровню подготовки выпускника

6.1 Общие требования

Выпускник должен:

– владеть знаниями и умениями в области общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, учебных дисциплин специализации, использовать информационные технологии на уровне, необходимом для осуществления социальной и профессиональной деятельности;

– уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности;

– владеть государственными языками (белорусским, русским), а также иностранным языком на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности

Выпускник должен обладать способностью к сосредоточению, устойчивым вниманием, четким зрительным восприятием, оперативной и моторной памятью.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям

Выпускник должен:

– быть способным к социальному взаимодействию, межличностным коммуникациям;

– уметь работать в коллективе, решать проблемные вопросы, принимать самостоятельные решения;

– быть способным к совершенствованию своей деятельности, повышению квалификации в течение всей жизни;

– соблюдать нормы здорового образа жизни.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности:

организационно-управленческая:

– руководствоваться основными положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании, действующих нормативных правовых актов, методическими документами и материалами по вопросам функционирования и развития системы образования;

– анализировать социально-экономические и политические процессы, происходящие в государстве и мировом сообществе, исторические, экономические и общественно-политические закономерности развития общества;

– соблюдать права и свободы детей;

– обеспечивать воспитательную и идеологическую составляющие учебных занятий;

– организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;

– обеспечивать организацию и содержание работы в разновозрастной группе, группе интегрированного обучения и воспитания, санаторной группе;

– обеспечивать санитарно-гигиенические и педагогические требования к оснащению и оборудованию помещений и участков учреждений дошкольного образования;

– обеспечивать соблюдение режима дня в учреждениях дошкольного образования;

– создавать в коллективе атмосферу взаимопомощи, применять психолого-педагогические, этические и правовые методы и приемы руководства детским коллективом;

обучающая:

– реализовывать образовательные программы дошкольного образования;

– обеспечивать уровень образования воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, качественное и в полном объеме выполнение учебных планов и учебных программ;

– руководствоваться достижениями психологической и педагогической науки и практики при осуществлении образовательного процесса;

– осуществлять разные виды деятельности (познавательная, практическая, общение, игровая, трудовая, художественная, элементарная учебная (пропедевтика));

– выбирать и использовать формы, методы и средства формирования знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами

образовательных стандартов и учебных программ, с учетом индивидуализации и дифференциации воспитания и обучения;

– использовать традиционные и инновационные методики и технологии, методы формирования знаний, умений, навыков;

– организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей;

– выявлять и поддерживать одаренных и талантливых детей;

развивающая:

– изучать индивидуальные качества воспитанников, содействовать развитию их способностей и склонностей, личностному и гражданскому становлению;

– способствовать развитию художественного и образного мышления, творческого воображения, зрительной памяти, пространственного представления, изобразительных, творческих способностей в процессе включения в разные виды детской деятельности;

воспитательная:

– выбирать и использовать формы, методы и средства воспитательной работы в соответствии с целями и задачами образовательных стандартов и учебных программ, с учетом индивидуализации и дифференциации воспитания;

– создавать условия для формирования гражданственности, патриотизма, национального самосознания, нравственной, эстетической и экологической культуры; социализации и саморазвития личности; овладения навыками здорового образа жизни;

методическая:

– изучать, анализировать и использовать в своей работе передовой педагогический опыт, педагогические технологии, вносить предложения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса;

– участвовать в разработке учебно-программной документации, осуществлении ее корректировки;

– вести установленную плановую и учетно-отчетную документацию;

– использовать формы рациональной организации труда, методы самосовершенствования на основе самоанализа и коррекции;

– постоянно повышать свое педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию;

диагностико-коррекционная:

– руководствоваться знаниями об основных закономерностях и особенностях анатомо-физиологического, психологического и гендерного развития детей;

– осуществлять дифференцированный подход в работе с детьми, в том числе имеющими особенности психофизического развития;

– использовать методы, традиционные и инновационные средства психолого-педагогического изучения и коррекции воспитания, развития и обучения;

– в интегрированных группах осуществлять работу по обучению и воспитанию детей, направленную на максимальную коррекцию отклонений развития с учетом степени тяжести имеющихся у них нарушений;

– осуществлять контроль учебной деятельности детей;

здоровьесберегающая:

– соблюдать требования по охране труда и пожарной безопасности;

– обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников при осуществлении образовательного процесса;

– соблюдать требования по охране окружающей среды и энергосбережению;

– руководствоваться принципами здорового образа жизни, соблюдать меры по укреплению здоровья;

– соблюдать санитарно-гигиенические и педагогические требования к оснащению и оборудованию помещений и участков учреждений дошкольного образования;

коммуникативная:

– осуществлять коммуникацию с использованием государственных языков, этических норм и правил деловых взаимоотношений;

– создавать благоприятный социально-психологический климат для воспитанников; условия для межличностного взаимодействия в группе и развития детского коллектива;

– создавать условия для личностной самореализации и формирования гуманных отношений в коллективе;

социально-просветительская:

– содействовать вовлечению детей в различные виды специально организованной и нерегламентированной деятельности и рефлексии;

– способствовать социализации, формированию общей культуры личности воспитанников;

– взаимодействовать с законными представителями воспитанников по вопросам воспитания и обучения детей.

7 Требования к образовательной программе и ее реализации

7.1 Состав образовательной программы

Образовательная программа должна включать совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения среднего специального образования, в соответствии с ожидаемыми результатами.

7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной программы среднего специального образования на основе стандарта разрабатывается учебно-программная документация, включающая типовые учебные планы по специальности, типовые учебные планы по специализации для получения образования в дневной, вечерней и заочной формах, типовые учебные программы по учебным дисциплинам и практике.

Порядок организации разработки и утверждения учебно-программной документации установлен Кодексом Республики Беларусь об образовании.

В образовательном процессе используются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, утвержденные или допущенные Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации

7.3.1 Типовой учебный план по специальности разрабатывается на основе настоящего стандарта и устанавливает перечень компонентов, циклов, последовательность изучения учебных дисциплин, количество учебных часов, отводимых на их изучение, формы учебных занятий, виды и сроки прохождения практики, формы и сроки проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ, экзаменов, дифференцированных зачетов применительно к специальности, а также перечень необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов.

При реализации образовательной программы среднего специального

образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, количество учебных часов, отводимых на учебную и производственную практику, должно составлять не менее 20 процентов от общего количества учебных часов, предусмотренных на профессиональный компонент и компонент «Практика».

7.3.2 Наименование учебных дисциплин общеобразовательного компонента, минимальное количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия определяются Министерством образования Республики Беларусь.

7.3.3 Наименование учебных дисциплин профессионального компонента, количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия, курсовое проектирование по учебным дисциплинам, виды и сроки прохождения практики, форма и срок проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ устанавливаются типовым учебным планом по специальности на основе настоящего стандарта и с учетом требований организаций – заказчиков кадров.

Курсовые работы планируются за счет учебных часов, установленных на изучение учебной дисциплины.

7.3.4 Обязательная учебная нагрузка учащихся в дневной форме получения образования не должна превышать 40 учебных часов в неделю, в вечерней форме – 16 учебных часов в неделю.

7.3.5 Использование учебного времени, установленного стандартом на вариативный компонент, планируется при разработке типового учебного плана по специальности.

7.3.6 Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в дневной форме получения образования планируются учебные часы на проведение факультативных занятий и консультаций из расчета 2 учебных часа в неделю на весь период теоретического обучения.

Наименование, содержание факультативных занятий, количество учебных часов на их изучение определяются учреждением образования.

7.3.7 В типовых учебных планах по специальности для получения образования в вечерней и заочной формах получения образования не планируются учебные дисциплины «Физическая культура и здоровье», «Допризывная (медицинская) подготовка», факультативные занятия.

В типовом учебном плане по специальности для получения образования в вечерней форме получения образования допускается сокращение количества учебных часов на изучение учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального компонентов не более чем на 30 процентов от количества учебных часов, установленных типовым

учебным планом по специальности для получения образования в дневной форме получения образования. Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в вечерней форме получения образования планируются учебные часы на проведение консультаций из расчета 4 учебных часа в неделю на учебную группу.

В типовом учебном плане по специальности для получения образования в заочной форме получения образования на изучение учебных дисциплин отводится 20–25 процентов времени, установленного типовым учебным планом по специальности для получения образования в дневной форме получения образования. В течение учебного года планируется не более 6 экзаменов, 10 домашних контрольных работ, в том числе не более 2 домашних контрольных работ по одной учебной дисциплине. Учебная практика по закреплению практических умений и навыков по учебной дисциплине проводится в период лабораторно-экзаменационной сессии. Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в заочной форме получения образования планируются учебные часы на проведение консультаций из расчета 3 учебных часа в учебный год на каждого учащегося.

Планируемая продолжительность преддипломной практики в заочной и вечерней формах получения образования – 30 календарных дней (4 недели).

7.4 Требования к организации образовательного процесса

7.4.1 Образовательный процесс при реализации образовательной программы среднего специального образования организуется в учреждении образования по учебным годам. Учебный год делится на семестры, которые завершаются экзаменационными (лабораторно-экзаменационными) сессиями.

7.4.2 Продолжительность экзаменационных сессий определяется из расчета 2 экзамена в неделю и не более 4 экзаменов в сессию.

7.4.3 На итоговую аттестацию отводится 3 недели.

7.4.4 Каникулы для учащихся на протяжении учебного года планируются продолжительностью не менее 2 календарных недель, летние каникулы – не менее 6 календарных недель.

7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы

Срок получения среднего специального образования в дневной форме получения образования составляет:

– на основе общего базового образования – не менее 199 недель, из них не менее 127 недель теоретического обучения, не менее 25 недель практики, не менее 9 недель на экзаменационные сессии, 3 недели на

проведение итоговой аттестации, не менее 28 недель каникул, 7 недель резерва;

– на основе общего среднего образования – не менее 146 недель, из них не менее 82 недель теоретического обучения, не менее 25 недель практики, не менее 7 недель на экзаменационные сессии, 3 недели на проведение итоговой аттестации, не менее 18 недель каникул, 11 недель резерва.

7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Таблица Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе	
	общего базового образования	общего среднего образования
1. Общеобразовательный компонент		
1.1. Социально-гуманитарный цикл	818	128
1.2. Естественно-математический цикл	754	
1.3. Физическая культура и здоровье	340	268
1.4. Допризывная (медицинская) подготовка	86	
1.5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	22	22
Итого	2020	418
2. Профессиональный компонент		
2.1. Общепрофессиональный цикл	876	876
2.2. Специальный цикл	1248	1248
2.3. Цикл специализации	428	428
Итого	2552	2552
Всего	4572	2970

Окончание таблицы

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе	
	общего базового образования	общего среднего образования
3. Вариативный компонент	7	11
4. Факультативные занятия	254	164
5. Консультации	254	164
6. Компонент «Практика»	25	25
6.1. Учебная	15	15
6.2. Производственная	10	10
6.2.1. Технологическая	3	3
6.2.2. Преддипломная	7	7

7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний

7.7.1 Общеобразовательный компонент

При освоении содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, на основе общего базового образования обеспечивается получение общего среднего образования.

7.7.2 Профессиональный компонент

Изучение учебных дисциплин профессионального компонента типового учебного плана по специальности создает условия для получения общепрофессиональных, специальных компетенций и компетенций в области специализации.

7.7.2.1 Общепрофессиональный цикл

Выпускник должен в области анатомии, физиологии, гигиены и основ медицинских знаний:

знать на уровне представления:

- особенности развития и функционирования органов и систем детского организма;
- роль нервной системы в развитии организма человека;
- сенсорные системы, значение сенсорной информации в психическом развитии;
- общие характеристики и классификацию детских инфекционных заболеваний;
- основные группы здоровья детей;

знать на уровне понимания:

- строение, функции и гигиену органов и систем человека;
- физиологические и возрастные особенности формирования мелкой моторики рук и опорно-двигательного аппарата;
- санитарно-гигиенические требования к помещениям, игровой площадке, физкультурно-игровому оборудованию и др.;
- средства и методы гигиенического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- меры профилактики инфекционных заболеваний;

уметь:

- учитывать особенности нервной системы, роль и формы проявления эмоционального фактора в поведении детей;
- учитывать закономерности развития и созревания организма ребенка и этапы формирования его физического здоровья;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- оказывать первую помощь при травмах, несчастных случаях;
- проводить просветительскую работу и профилактические мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни.

Выпускник должен в области психологии и педагогики:

знать на уровне представления:

- основные положения Кодекса Республики Беларусь об образовании;
- нормативные правовые акты, касающиеся вопросов образования, социальной и правовой защиты материнства и детства;
- систему образования Республики Беларусь, особенности развития образования на современном этапе;
- мировой педагогический опыт, вопросы становления и развития системы образования и воспитания;
- современные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии;
- систему самообразования и методы самосовершенствования;
- возрастную периодизацию и основные закономерности психического развития личности;
- классификацию основных нарушений развития детей;

знать на уровне понимания:

- общечеловеческие ценностные ориентиры, особенности раннего и дошкольного возраста как самоценного и особо важного периода в жизнедеятельности человека;
- сущность, социальную значимость профессии педагога;
- структуру педагогической деятельности;
- систему подготовки педагогических кадров, квалификационные требования к специалисту;
- теоретические основы и тенденции развития современной психологической и педагогической науки;
- сущность основных педагогических понятий;
- характеристику образовательного процесса, анализ и оценку его эффективности;
- цели, задачи, содержание и формы образовательного процесса в учреждении дошкольного образования;
- дидактические основы образовательного процесса и современные требования к его организации;
- закономерности психофизического, социально-нравственного, личностного, познавательного, речевого и эстетического развития воспитанников;
- методы и приемы психолого-педагогического изучения и коррекции развития детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогическую характеристику ребенка с особенностями психофизического развития;
- причины нарушений психофизического развития;
- особенности психофизического развития детей с разными видами нарушений;
- особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания;
- теоретические основы проектирования образовательного процесса в учреждении образования, реализующем образовательную программу дошкольного образования;
- особенности, содержание и формирование личности дошкольника в различных видах деятельности: общение, игровая, познавательная, трудовая, практическая, художественная и элементарная учебная (пропедевтика);
- характеристику игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте;
- теорию детских игр, особенности их организации с детьми раннего и дошкольного возраста;
- задачи, содержание и формы взаимодействия учреждения

- дошкольного образования с семьей, другими учреждениями образования;
- систему планирования образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;
 - психологическую структуру личности: направленность, социальные роли, притязания и самооценка;
 - социально-психологическую характеристику дошкольной группы и межличностных взаимоотношений в ней;
 - основные характеристики личности дошкольника: формирование самосознания, мотивационной сферы, усвоение нравственных норм и правил поведения, развитие самоуважения и чувства собственного достоинства, доверия к окружающим людям;
 - общую характеристику эмоциональных и волевых процессов, развитие эмоционально-волевой сферы в раннем и дошкольном возрасте;
 - познавательные процессы, их развитие у детей: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение и внимание;
 - основные направления и содержание коррекционной работы с детьми с разными видами особенностей психофизического развития;
 - современные подходы к организации и содержанию обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
 - принципы, методы и технологии обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития;
 - особенности взаимосвязи деятельности детей на занятиях и в повседневной жизни;

уметь:

- проектировать образовательный процесс и развитие личности каждого воспитанника на основе психолого-педагогического изучения, требований образовательных стандартов дошкольного образования, образовательных программ дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- использовать в работе передовые педагогические технологии;
- адаптировать дидактические материалы для использования в коррекционно-педагогическом процессе;
- создавать в группе психологически комфортную развивающую среду, условия для разностороннего развития детей с учетом половозрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
- осуществлять оптимальный выбор форм, методов и приемов воспитания и обучения, содействовать развитию различных видов детской деятельности;
- определять особенности содержания воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития;

- учитывать при организации образовательного процесса закономерности физического, психического развития, индивидуальные особенности воспитанников;
- определять перспективы, направления развития коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития;
- осуществлять профилактику и коррекцию негативных детских проявлений, элементов девиантного поведения; формировать навыки здорового образа жизни;
- осуществлять контроль развития детей с использованием методов психолого-педагогического изучения;
- взаимодействовать с законными представителями воспитанников, учреждениями общего среднего образования, общественностью;
- использовать средства психолого-педагогического воздействия на детей (целесообразные движения, мимика, жесты, выразительная речь);
- использовать методы и приемы самовоспитания, работать над повышением своего профессионального уровня;
- формировать навыки здорового образа жизни.

Выпускник должен в области культуры речи:

знать на уровне представления:

- значение культуры речи в профессиональной подготовке специалиста;
- особенности речевой деятельности;
- коммуникативные речевые средства и качества речи;
- основы и содержание ораторского мастерства педагога;

знать на уровне понимания:

- основные лексические, стилистические и орфоэпические нормы;
- языковые и речевые стили;
- правила речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевое взаимодействие в соответствии с литературными нормами современного языка (белорусского, русского);
- пользоваться различными стилями языка и речи;
- использовать речевые и ораторские умения в профессиональной деятельности;
- соблюдать правила речевого поведения.

Выпускник должен в области охраны труда:

знать на уровне представления:

- правовые нормы и систему стандартов по охране труда;
- организацию охраны труда и пожарной безопасности;
- способы защиты от влияния вредных и опасных факторов;
- источники и причины травматизма и заболеваемости;

знать на уровне понимания:

- организацию работы по охране труда с учетом функционального назначения помещения (класс, кабинет, зооуголок и др.);
- права, обязанности, ответственность должностных лиц по охране труда;
- основные требования к помещениям и рабочим местам, организации образовательного процесса в области соблюдения санитарных норм и правил;
- вредные и опасные факторы, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты;
- систему мероприятий по организации и созданию безопасных условий труда;
- правила оказания первой помощи при травмах, несчастных случаях;

уметь:

- обеспечить выполнение правил и норм охраны труда, правил пожарной безопасности, санитарии;
- применять безопасные методы и приемы работы;
- пользоваться средствами защиты при пожаротушении;
- оказывать первую помощь при травмах, несчастных случаях.

Выпускник должен в области охраны окружающей среды и энергосбережения:

знать на уровне представления:

- государственную политику и меры по совершенствованию управления энергосбережением в Республике Беларусь;
- основы законодательства по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
- традиционные источники энергии, вопросы производства, распределения и потребления энергии;
- теоретические основы рационального использования и охраны природных ресурсов;
- методику экологической экспертизы, границы допустимых концентраций содержания вредных веществ;
- пути снижения содержания вредных веществ в сельскохозяйственных продуктах, питьевой воде, воздухе;

знать на уровне понимания:

- экосистемы и их динамику;
 - вопросы топливно-энергетического комплекса Республики Беларусь;
 - систему рационального природопользования;
 - основные источники загрязнения окружающей среды;
 - классификацию вредных антропогенных факторов;
 - общие закономерности воздействия экологических факторов на живые организмы;
 - структуру энергосбережения;
 - принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;
- уметь:**
- характеризовать основные источники загрязнения окружающей среды;
 - осуществлять просветительскую работу с населением, проживающим на загрязненных территориях;
 - вести пропаганду экологических и природоохранных знаний.

7.7.2.2 Специальный цикл

Выпускник должен в области методики развития речи:

знать на уровне представления:

- основные теоретические положения методики развития речи;
- содержание учебной программы дошкольного образования, возможности вариативных программ и авторских методик речевого развития дошкольников;
- особенности развития речи и речевого общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к специальной подготовке детей к обучению в школе в образовательных областях «Развитие речи и культура речевого общения», «Обучение грамоте»;

знать на уровне понимания:

- задачи, методику организации и проведения работы по реализации задач речевого развития дошкольников: развитие словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи, обучение грамоте;
- особенности овладения детьми речевыми навыками;
- основные формы работы по развитию речи дошкольников;
- требования к организации разных видов занятий по развитию речи дошкольников, их виды и структура;
- основные средства развития речи дошкольников;

уметь:

- планировать и проводить разные виды занятий по развитию речи дошкольников;
- пользоваться наглядными дидактическими и техническими средствами обучения на занятиях по развитию речи;
- реализовывать игровые технологии в развитии речи дошкольников;
- использовать специальную терминологию, принятую в методике развития речи;
- учитывать особенности двуязычия при планировании и проведении работы в учреждении дошкольного образования.

Выпускник должен в области логопедии:

знать на уровне представления:

- общую характеристику нарушений речи, причины их возникновения;
- систему логопедической помощи детям с речевыми нарушениями;

знать на уровне понимания:

- возрастные особенности развития звукопроизношения у детей;
- виды нарушений речи у детей дошкольного возраста;
- приемы устранения нарушений речи и постановки звуков;
- особенности взаимодействия специалистов (воспитателя, логопеда, медицинских работников) по устранению нарушений речи у детей;

уметь:

- ориентироваться в характере речевого нарушения;
- использовать приемы обследования речи детей;
- осуществлять совместно со специалистами коррекционно-педагогическую работу по устранению нарушений речи у детей;
- подбирать и использовать пособия для коррекционно-педагогической работы;
- оказывать консультативную помощь родителям по устранению нарушений речи у детей.

Выпускник должен в области детской литературы и выразительного чтения:

знать на уровне представления:

- специфику детской литературы как составной части мировой литературы;
- историческое, национальное и общечеловеческое в содержании и образах литературных произведений;

- истоки детской литературы;
- основные литературные жанры;
- основные положения и современные подходы к анализу литературных произведений;
- критерии отбора художественных произведений для детского чтения;

знать на уровне понимания:

- характеристики и разнообразие видов и жанров произведений для детей;
- вопросы теории и истории национальной и мировой литературы;
- воспитательное значение детской литературы;
- особенности восприятия художественных произведений и иллюстраций к ним детьми дошкольного возраста;
- особенности техники чтения произведений различных жанров;
- периодическую печать для детей;
- особенности творчества отечественных и зарубежных писателей;

уметь:

- определять жанрово-стилевые особенности литературных произведений;
- анализировать литературные произведения для детей с воспитательной и художественной позиций;
- использовать средства выразительности при ознакомлении детей с художественными произведениями.

Выпускник должен в области основ природоведения и методики экологического образования:

знать на уровне представления:

- физико-географические особенности, общую характеристику флоры и фауны Беларуси;
- основные теоретические положения методики экологического образования детей дошкольного возраста, основ природоведения;
- содержание учебной программы дошкольного образования в образовательной области «Ребенок и природа»;
- задачи, содержание эколого-природоведческой работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- принципы преемственности в работе учреждений дошкольного и общего среднего образования;
- систему организации эколого-природоведческой работы в учреждении дошкольного образования;

знать на уровне понимания:

- основные положения нормативных правовых актов в области

охраны окружающей среды;

- характеристику сезонов года, изменения в живой и неживой природе и их причины;

- содержание образовательных стандартов дошкольного образования в области экологического воспитания;

- требования к организации уголка природы в учреждении дошкольного образования;

- принципы отбора содержания знаний о природе в учебной программе дошкольного образования и в авторских программах экологического воспитания дошкольников;

- современные технологии планирования и проведения работы по ознакомлению с природой и экологическому образованию детей разных возрастных групп;

- содержание учебных изданий по проблемам экологии, природоведения и методики экологического образования дошкольников;

уметь:

- распознавать наиболее распространенных представителей растительного и животного мира, определять их отличительные биологические особенности;

- использовать специальную терминологию и методики экологического образования;

- проводить психолого-педагогическое изучение уровня сформированности экологических знаний у детей разных возрастных групп, выявлять их отношение к природе;

- методически грамотно использовать разнообразные технологии экологического образования детей разных возрастных групп;

- осуществлять планирование эколого-природоведческой работы;

- организовывать экологические зоны в помещении и на участке учреждения дошкольного образования;

- ориентироваться в научно-методической, справочной литературе и авторских программах экологического воспитания дошкольников, использовать их для решения педагогических задач.

Выпускник должен в области методики физического воспитания и развития детей:

знать на уровне представления:

- основные теоретические положения методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание образовательных стандартов в области физической культуры и учебной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическая культура»;

- задачи, содержание работы в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- принципы преемственности в работе учреждений дошкольного и общего среднего образования;

- систему организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования;

знать на уровне понимания:

- особенности формирования навыков здорового образа жизни у воспитанников учреждений дошкольного образования;

- основные формы организации работы по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

- требования к подбору физических упражнений для детей, технике выполнения основных видов движений;

- требования к организации обучения детей физическим упражнениям в учреждении дошкольного образования, виды и структуру занятий;

- методы организации работы с одаренными детьми;

уметь:

- использовать специальную терминологию, принятую в методике физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- создавать условия для физического воспитания дошкольников;

- пользоваться различными (в том числе техническими) средствами обучения;

- моделировать проблемные ситуации для двигательного творческого самовыражения детей.

Выпускник должен в области методики формирования элементарных математических представлений:

знать на уровне представления:

- цели, задачи и содержание работы в области формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;

- основные теоретические положения методики формирования элементарных математических представлений;

- содержание образовательных стандартов в области формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;

- порядок планирования и систему организации работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников;

- содержание учебной программы дошкольного образования в образовательной области «Элементарные математические представления»;
- принципы преемственности в работе учреждений дошкольного и общего среднего образования, в области формирования элементарных математических представлений;

знать на уровне понимания:

- содержание образовательных стандартов дошкольного образования в области формирования элементарных математических представлений;
- содержание, средства и методы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;
- основные формы работы с воспитанниками по формированию элементарных математических представлений;
- особенности и закономерности формирования представлений о множестве, числе, величине, геометрических фигурах и формах, навыков счетной деятельности, пространственно-временных ориентировок у дошкольников;
- методы организации работы с одаренными детьми;
- требования к планированию и организации работы по математическому развитию детей;

уметь:

- использовать образовательную область «Элементарные математические представления» учебной программы дошкольного образования в образовательном процессе;
- пользоваться специальной терминологией;
- анализировать учебные издания, содержание образовательных стандартов и учебной программы дошкольного образования по вопросам формирования элементарных математических представлений;
- определять цели и задачи различных форм работы с дошкольниками по формированию элементарных математических представлений;
- использовать в практической деятельности методы и приемы, соответствующие этапу обучения, возрасту и уровню развития детей при решении различных программных задач;
- обучать детей элементам знаковой системы, сравнивать множества, развивать ориентировку в пространстве, чувство времени;
- использовать игровые технологии при формировании элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;
- подбирать и самостоятельно изготавливать дидактический материал для работы с детьми разных возрастных групп;

- планировать работу по формированию элементарных математических представлений у детей разных возрастных групп;
- использовать данные психолого-педагогического изучения для определения уровня развития элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Выпускник должен в области изобразительной деятельности, методики обучения изобразительной деятельности и художественного ручного труда:

знать на уровне представления:

- теоретические основы изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- законы эстетики и дизайна;
- особенности развития декоративно-прикладного искусства и прикладной графики;
- виды, жанры и произведения изобразительного искусства;
- технологии работы с основными живописными и графическими материалами;
- основные технологии скульптуры и керамики;
- физические, механические и технологические характеристики различных материалов, используемых в художественном труде;
- содержание образовательных стандартов и учебной программы дошкольного образования по изобразительной деятельности;
- особенности изобразительного творчества детей и современные подходы к проблеме развития детского творчества на занятиях изобразительной деятельностью;
- задачи и содержание работы воспитателя в области эстетического развития детей дошкольного возраста;

знать на уровне понимания:

- основные средства художественной выразительности в живописи, графике, в том числе книжной, декоративно-прикладном искусстве, архитектуре;
- особенности развития изобразительных умений и навыков детей раннего и дошкольного возраста;
- методику ознакомления детей с изобразительным искусством;
- законы композиции, правила перспективы и построения рисунка, основы цветоведения;
- виды декоративно-прикладного искусства, технологии белорусских народных промыслов;
- технологии изготовления пособий, игрового оборудования, игрушек и сувениров из различных материалов;

– приемы и способы рисования, лепки, аппликации и конструирования, типы и виды детского дизайна;

– требования к организации обучения детей изобразительной деятельности в учреждении дошкольного образования, виды и структуру занятий по изобразительной деятельности;

– методы организации работы с одаренными детьми;

уметь:

– создавать композиции в области графики, живописи, скульптуры;

– разрабатывать эскизы изделий из различных материалов;

– соблюдать правила техники безопасности при организации изобразительной деятельности и художественного ручного труда детей раннего и дошкольного возраста;

– рисовать, лепить, изготавливать поделки из различных материалов в качестве образцов для занятия;

– использовать специальную терминологию, принятую в изобразительной деятельности;

– использовать произведения изобразительного искусства в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

– проектировать содержание занятия с учетом особенностей возраста, группы и психофизического развития дошкольников;

– организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным видам изобразительной деятельности;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации изобразительной деятельности детей на занятиях и вне них;

– использовать технические и информационные средства обучения в образовательном процессе;

– оценивать продукты детской изобразительной деятельности.

Выпускник должен в области музыки и методики музыкального воспитания:

знать на уровне представления:

– основные положения теории музыки;

– особенности музыкального искусства как средства воспитания и развития;

– жанры музыкального искусства;

– произведения мировой и отечественной музыкальной культуры;

– задачи, содержание работы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;

– виды детской музыкальной деятельности и их роль в музыкальном развитии детей;

– содержание образовательных стандартов и учебной программы

дошкольного образования в области методики музыкального воспитания, основные положения вариативных программ и авторских методик воспитания и обучения детей;

– особенности музыкального творчества детей;

знать на уровне понимания:

– основные элементы музыкального языка, их взаимодействие в музыкальной интонации;

– детский музыкальный репертуар, включенный в учебную программу дошкольного образования, и музыкальные инструменты;

– характерные особенности музыкальных произведений;

– особенности национальной белорусской музыкальной культуры;

– основы пения и особенности детского хорового исполнительства;

– требования к организации музыкального обучения детей в учреждениях дошкольного образования;

– виды и структуру музыкальных занятий;

– содержание, методы и формы организации музыкальной деятельности дошкольников;

– методы работы с одаренными детьми;

уметь:

– интонировать с элементами сольфеджирования детские и народные песни;

– исполнять основные виды движений музыкально-ритмической деятельности;

– передавать музыкальный образ в танцевальных и песенных импровизациях;

– играть на детских музыкальных инструментах;

– пользоваться различными (в том числе техническими) средствами обучения;

– организовывать различные виды детской музыкальной деятельности с учетом требований учебной программы дошкольного образования;

– моделировать проблемные ситуации для музыкально-творческого самовыражения детей;

– использовать игровые методы и приемы в обучении и воспитании детей раннего и дошкольного возраста.

Выпускник должен в области информационных технологий:

знать на уровне представления:

– место и цель использования информационных технологий в образовательном процессе;

– свойства локальных и глобальных компьютерных сетей;

– особенности воздействия визуальных и звуковых средств обучения на учащихся;

знать на уровне понимания:

– возможности технических средств обучения и их значение для организации качественного и эффективного образовательного процесса;

– требования к организации и оборудованию рабочего места, технике безопасности при работе на персональном компьютере;

– правила создания текстовых и презентационных документов, баз данных;

– современные программные и технические средства обучения для организации образовательного процесса, психологического и педагогического тестирования, системы контроля знаний и умений учащихся;

– принципы работы в глобальной сети Интернет;

– технологию изготовления визуальных, аудиовизуальных и звуковых средств обучения;

уметь:

– создавать информационную среду на персональном компьютере для организации своей работы;

– использовать возможности текстового и табличного процессоров в образовательном процессе;

– применять технические средства обучения при организации образовательного процесса;

– эксплуатировать визуальные, аудиовизуальные и звуковые средства обучения;

– осуществлять поиск информации в глобальной сети Интернет;

– использовать в работе электронную почту для профессиональной деятельности.

7.7.2.3 Цикл специализации

Требования к знаниям и умениям по специализации, в соответствии с пунктом 4 статьи 201 Кодекса Республики Беларусь об образовании, разрабатываются и утверждаются республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, в соответствии с перечнем закрепленных за ними специальностей.

7.8 Требования к содержанию и организации практики

7.8.1 Практика направлена на закрепление теоретических знаний,

умений, обеспечение профессиональной компетентности выпускника в соответствии с квалификацией.

Практика подразделяется на учебную и производственную.

Практика является частью образовательного процесса и может проводиться в структурных подразделениях учреждения образования, а также в организациях или на иных объектах по профилю подготовки специалистов.

7.8.2 Учебная практика:

– по закреплению практических умений и навыков по изучаемым учебным дисциплинам;

– обучению учащихся творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;

– освоению профессиональных умений и навыков по избранной специальности и специализации [3].

7.8.3 Производственная (технологическая и преддипломная) практика направлена на формирование профессиональной компетентности учащегося и на его подготовку к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями настоящего стандарта.

7.8.4 Порядок организации учебной и производственной практики определяется положением о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования, утверждаемым Правительством Республики Беларусь.

8 Требования к организации воспитательной работы

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Воспитательная работа направлена:

– на формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;

– подготовку к самостоятельной жизни и труду;

– формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;

– овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;

– формирование культуры семейных отношений;

– создание условий для социализации и саморазвития личности учащегося.

Направлениями воспитательной работы являются гражданское, патриотическое, идеологическое, нравственное, эстетическое, гендерное, семейное, экологическое, трудовое и профессиональное воспитание,

воспитание культуры здорового образа жизни, культуры самопознания и саморегуляции личности, культуры безопасной жизнедеятельности, культуры быта и досуга.

Выпускник должен проявлять:

- ответственность в выполнении основных социальных ролей (гражданин, патриот, трудящийся, семьянин);
- чувство долга и активную жизненную позицию;
- общественно-политическую активность на основе принципов демократии, справедливости, консолидации, социальной ответственности.

У выпускника должны быть сформированы ценностное отношение к государству и обществу, чувство патриотизма, национальное самосознание, правовая и информационная культура.

9 Требования к итоговой аттестации учащихся

9.1 Итоговая аттестация проводится при завершении освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования с целью определения соответствия их компетентности требованиям настоящего стандарта.

9.2 Итоговая аттестация проводится в форме государственных экзаменов по учебным дисциплинам.

9.3 Порядок проведения итоговой аттестации учащихся определяется правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования.

9.4 По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация **«Воспитатель дошкольного образования»** и выдается диплом о среднем специальном образовании.

10 Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы

10.1 Требования к кадровому обеспечению

Основные требования, предъявляемые к педагогическим работникам учреждения образования, определяются квалификационными характеристиками, утверждаемыми в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

10.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база учреждения образования должна соответствовать действующим нормативным правовым актам и ТНПА.

Приложение А
(информационное)

Библиография

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011. № 2/1795

[2] Советский энциклопедический словарь. М., 1987

[3] Единый квалификационный справочник должностей служащих. Выпуск 28 : [утв. постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53 (в редакции постановления Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21.10.2011 № 105)] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 25.05.2012. № 8/25813

Ответственный за выпуск О.Л. Ходоренко
Редактор Е.Л. Мельникова
Корректор Г.С. Яночкина
Компьютерная верстка Т.А. Карпович

Подписано в печать 18.12.2014. Формат 60×84/16.
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 2,04. Уч.-изд. л. 1,86. Тираж 30 экз. Заказ 345. Код 116/14.
Издатель и полиграфическое исполнение:
Республиканский институт профессионального образования.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/245 от 27.03.2014.
Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, Минск. Тел.: 226 41 00, 200 43 88.

Отпечатано в Республиканском институте профессионального
образования. Тел. 200 69 45.
