



МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ
РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ПАСТАНОВА

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

14 лютага 2019 г. № 3

г. Мінск

г. Минск

О внесении изменений и дополнения в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11 августа 2015 г. № 99

На основании пункта 3 статьи 189 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Внести в образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-03 01 32 «Изобразительное искусство и черчение», утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11 августа 2015 г. № 99 «Об утверждении образовательного стандарта среднего специального образования по специальности 2-03 01 32 «Изобразительное искусство и черчение» и типовых учебных программ по учебным дисциплинам», следующие изменения и дополнение:

раздел 2 изложить в следующей редакции:

«2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие технические нормативные правовые акты (ТНПА) и иные нормативные правовые акты:

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь

ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации

ОКРБ 014-2017 Занятия.»;

раздел 3 изложить в следующей редакции:

«3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Вид (подвид) профессиональной деятельности – вид (подвид) трудовой деятельности, определяемый специальностью (специализацией), квалификацией (ОКРБ 011).

Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося [1].

Декоративно-прикладное искусство – область декоративного искусства: создание художественных изделий, имеющих практическое назначение в общественном и частном быту, и художественная обработка утилитарных предметов (утварь, мебель, ткани, орудия труда, средства передвижения, одежда, украшения, игрушки и т. д.).

Изобразительное искусство – область искусства, предусматривающая овладение знаниями и умениями по основам рисунка, живописи, скульптуры.

Искусство – форма общественного сознания, отражения реальной действительности с помощью художественно-образных сообщений, вызывающих идейно-эмоциональное, эстетическое отношение к явлениям мира [2].

Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [1].

Квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011).

Компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000).

Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося [1].

Образовательная программа – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования [1].

Образовательный процесс – обучение и воспитание, организованные учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ [1].

Образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания [1].

Обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей [1].

Объект профессиональной деятельности – совокупность процессов, предметов, явлений, на которые направлена профессиональная деятельность специалиста.

Педагогика – наука о сущности развития и формирования человеческой личности и разработка на этой основе теории и методики воспитания и обучения как специально организованного процесса [2].

Профессиональная функция – логически завершенная структурная часть профессиональной деятельности специалиста, связанная с выполнением им обязанностей, обусловленных особенностями разделения, характера и содержания труда.

Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности [2].

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011).

Средства профессиональной деятельности – вещественные (машины и оборудование, инструмент и приспособления, производственные здания и сооружения) или невещественные (речь, поведение, интеллектуальные средства, используемые для решения практических и теоретических задач) орудия, с помощью которых человек воздействует на объект труда.

Творчество – деятельность, результатом которой является создание новых, оригинальных и более совершенных материальных и духовных ценностей, обладающих объективной или/и субъективной значимостью [2].

Требование – потребность или ожидание, которое устанавливается, обычно предполагается или является обязательным (СТБ ISO 9000).

Учащийся – лицо, осваивающее содержание одного из видов образовательных программ общего среднего образования, образовательных программ профессионально-технического образования, образовательных программ среднего специального образования, или образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, или образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, или образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью [1]:

Художественное воспитание – область эстетического воспитания по приобщению населения к художественной культуре и выработке потребности художественно формировать окружающую человека материальную среду.

Художественное образование – процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности в области изобразительного искусства.

Черчение – предмет, областью изучения которого являются графические изображения деталей на чертеже и их чтение.»;

в разделе 4:

подраздел 4.2 изложить в следующей редакции:

«4.2 Квалификация выпускника

Образовательный процесс, организованный в целях освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивает получение квалификации специалиста «Учитель» (ОКРБ 014).»;

часть первую подраздела 4.5 изложить в следующей редакции:

«4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования

Срок получения среднего специального образования по специальности в дневной форме получения образования составляет: на основе общего базового образования – 2 года 10 месяцев, на основе общего среднего образования – 1 год 10 месяцев.»;

в разделе 7:

подпункт 7.3.7 изложить в следующей редакции:

«7.3.7 В учебных планах по специальности для получения образования в вечерней и заочной формах получения образования не планируются учебные дисциплины «Физическая культура и здоровье», «Допризывная (медицинская) подготовка», факультативные занятия.

В учебном плане по специальности для получения образования в вечерней форме получения образования допускается сокращение количества учебных часов на изучение учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального компонентов не более чем на 30 процентов от количества учебных часов, установленных типовым учебным планом по специальности для получения образования в дневной форме получения образования. Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в вечерней форме получения образования планируются учебные часы на проведение консультаций из расчета 4 учебных часа в неделю на учебную группу.

В учебном плане по специальности для получения образования в заочной форме получения образования на изучение учебных дисциплин отводится 20–25 процентов времени, установленного типовым учебным планом по специальности для получения образования в дневной форме получения образования. В течение учебного года планируется не более 6 экзаменов, 10 домашних контрольных работ, в том числе не более 2 домашних контрольных работ по одной учебной дисциплине. Учебная практика по закреплению практических умений и навыков...

дисциплине проводится в период лабораторно-экзаменационной сессии. Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в заочной форме получения образования планируются учебные часы на проведение консультаций из расчета 3 учебных часа в учебный год на каждого учащегося.

Планируемая продолжительность преддипломной практики в заочной и вечерней формах получения образования – 30 календарных дней (4 недели).»;

подпункт 7.4.3 изложить в следующей редакции:

«7.4.3 На итоговую аттестацию отводится 2 недели.»;

подразделы 7.5 и 7.6 изложить в следующей редакции:

«7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы

Срок получения среднего специального образования в дневной форме получения образования составляет:

– на основе общего базового образования – не менее 147,5 недели, из них не менее 99 недель теоретического обучения, не менее 17 недель практики, не менее 5,5 недели на экзаменационные сессии, 2 недели на проведение итоговой аттестации, не менее 18 недель каникул, 6 недель резерва;

– на основе общего среднего образования – не менее 95,5 недели, из них не менее 56,5 недели теоретического обучения, не менее 17 недель практики, не менее 3,5 недели на экзаменационные сессии, 2 недели на проведение итоговой аттестации, не менее 10 недель каникул, 6,5 недели резерва.

7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Таблица Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе	
	общего базового образования	общего среднего образования
1. Общеобразовательный компонент		
1.1. Социально-гуманитарный цикл	644	
1.2. Естественно-математический цикл	720	
1.3. Физическая культура и здоровье	207	115
1.4. Допризывная (медицинская) подготовка	74	
1.5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	22	22
1.6. Основы права	40	40
1.7. Основы социально-гуманитарных наук	36	36
Итого	1743	213
2. Профессиональный компонент		

2.1. Общепрофессиональный цикл	406	406
2.2. Специальный цикл	1415	1415
Итого	1821	1821
Всего	3564	2034
3. Вариативный компонент	6	6,5
4. Факультативные занятия	206	124
5. Консультации	206	125
6. Компонент «Практика»	17	17
6.1. Учебная	10	10
6.2. Производственная	7	7
6.2.1. Технологическая	3	3
6.2.2. Преддипломная	4	4

»;

в подразделе 7.7.2.1:

после позиции «Выпускник должен в области культуры речи» дополнить позицией «Выпускник должен в области экономики образования»:

«Выпускник должен в области экономики образования:

знать на уровне представления:

- место и роль национальной экономики в мировом хозяйстве,
- о внешнеэкономической стратегии белорусского государства;
- направления и перспективы социально-экономического развития Республики Беларусь в области образования;
- действие экономических законов на рынке образовательных услуг;
- систему законодательства, регулирующую предпринимательскую деятельность в Республике Беларусь;
- систему налогообложения Республики Беларусь и налогообложение образовательных услуг;

знать на уровне понимания:

- особенности хозяйственной деятельности и управления учреждением образования;
- структуру рынка образовательных услуг;
- основные экономические показатели образовательных услуг: прибыль, рентабельность, себестоимость, затраты;
- источники финансирования на рынке образовательных услуг;
- методику ценообразования образовательной услуги;
- взаимосвязь цены и качества образовательной услуги;
- понятие эффективности предпринимательской деятельности по оказанию образовательных услуг;
- порядок формирования внебюджетных средств и расходов, связанных с приносящей доход деятельностью;
- этапы организации предпринимательской деятельности на рынке образовательных услуг;
- юридическое обеспечение при оказании образовательных услуг;
- особенности бизнес-планирования предпринимательской

уметь:

- проводить анализ рынка образовательных услуг и востребованности конкретной образовательной услуги;
- учитывать и реализовывать запросы законных представителей обучающихся на получение дополнительных образовательных услуг;
- формировать цену образовательной услуги;
- калькулировать затраты и рассчитывать прибыль от предпринимательской деятельности по оказанию образовательных услуг;
- заключать договорные обязательства, сопровождающие оказание образовательной услуги;
- планировать предпринимательскую деятельность по оказанию образовательных услуг, составлять бизнес-план;
- отражать внебюджетные средства, получаемые при осуществлении приносящей доходы деятельности, в смете доходов и расходов внебюджетных средств на соответствующий финансовый год и отчетности по ним.»;

подпункт 7.8.3 изложить в следующей редакции:

«7.8.3 Производственная (технологическая и преддипломная) практика направлена на формирование профессиональной компетентности учащегося и на его подготовку к выполнению профессиональных функций [3] в соответствии с требованиями настоящего стандарта.»;

подраздел 9.2 раздела 9 изложить в следующей редакции:

«9 Требования к итоговой аттестации учащихся

9.2 Итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена по специальности.»;

раздел **«Приложение А (информационное). Библиография»** изложить в следующей редакции:

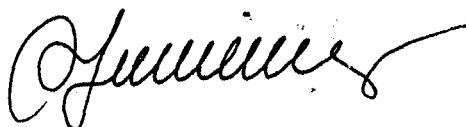
«[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011. № 2/1795

[2] Рапацевич, Е.С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич ; под общ. ред. А.П. Астахова. Минск : Современ. шк., 2010. 719 с.

[3] Единый квалификационный справочник должностей служащих. Выпуск 28 : [утв. постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 25.05.2012. № 8/25813».

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр



И.В. Карпенко