



МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ
РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ПАСТАНОВА

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

14 января 2019 г. № 2

г. Минск

г. Минск

О внесении изменений и дополнений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 июля 2014 г. № 111

На основании пункта 3 статьи 189 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Внести в образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-03 01 31 «Музыкальное образование», утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16 июля 2014 г. № 111 «Об утверждении и введении в действие образовательного стандарта среднего специального образования и типовых учебных программ по учебным дисциплинам», следующие изменения и дополнения:

раздел 2 изложить в следующей редакции:

«2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие технические нормативные правовые акты (ТНПА) и иные нормативные правовые акты:

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь

ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации.»;

раздел 3 изложить в следующей редакции:

«3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Вид (подвид) профессиональной деятельности – вид (подвид) трудовой деятельности, определяемый специальностью (специализацией), квалификацией (ОКРБ 011).

Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося [1].

Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [1].

Квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011).

Компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000).

Музыка – искусство интонации, художественное отражение действительности в звучании [2].

Музыкальное воспитание – процесс приобщения личности к музыкальной культуре общества, область эстетического воспитания [2].

Музыкальное воспитание в учреждении дошкольного образования – организованный образовательный процесс, направленный на обогащение детей музыкальными впечатлениями, воспитание интереса к музыкальному искусству и видам музыкальной деятельности, развитие музыкальности, музыкальной культуры, музыкально-эстетического вкуса, формирование творческой индивидуальности ребенка.

Музыкально-педагогическое образование – процесс и результат систематической профессиональной подготовки, обеспечивающей компетентность специалиста в области музыкальной и педагогической деятельности.

Музыкальный руководитель учреждения дошкольного образования – квалификация специалиста со средним специальным педагогическим образованием, профессиональной областью которого является организация работы по эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося [1].

Образовательная программа – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования [1].

Образовательный процесс – обучение и воспитание, организованные учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право

осуществлять образовательную деятельность) в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ [1].

Образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания [1].

Обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей [1].

Объект профессиональной деятельности – совокупность процессов, предметов, явлений, на которые направлена профессиональная деятельность специалиста.

Педагогика – наука о сущности развития и формирования человеческой личности и разработка на этой основе теории и методики воспитания и обучения как специально организованного процесса [3].

Профессиональная функция – логически завершенная структурная часть профессиональной деятельности специалиста, связанная с выполнением им обязанностей, обусловленных особенностями разделения, характера и содержания труда.

Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности [3].

Специализация – составляющая специальности или направления специальности профессионально-технического, среднего специального и высшего образования I ступени, обусловленная видом применяемых знаний и особенностями профессиональной деятельности в рамках специальности или ее направления (ОКРБ 011).

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011).

Средства профессиональной деятельности – вещественные (машины и оборудование, инструмент и приспособления, производственные здания и сооружения) или неведущественные (речь, поведение, интеллектуальные средства, используемые для решения практических и теоретических задач) орудия, с помощью которых человек воздействует на объект труда.

Требование – потребность или ожидание, которое устанавливается, обычно предполагается или является обязательным (СТБ ISO 9000).

Учащийся – лицо, осваивающее содержание одного из видов образовательных программ общего среднего образования, образовательных программ профессионально-технического образования, образовательных программ среднего специального образования, или образовательной программы

молодежи, или образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, или образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью [1].»;

в разделе 4:

подраздел 4.4 изложить в следующей редакции:

«4.4 Требования к формам получения среднего специального образования

Обучение по специальности осуществляется в очной (дневная, вечерняя) и заочной формах получения образования.»;

часть первую подраздела 4.5 изложить в следующей редакции:

«4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования

Срок получения среднего специального образования по специальности в дневной форме получения образования составляет: на основе общего базового образования – 2 года 10 месяцев, на основе общего среднего образования – 1 год 10 месяцев.»;

в разделе 7:

подпункт 7.3.7 изложить в следующей редакции:

«7.3.7 В учебных планах по специальности для получения образования в вечерней и заочной формах получения образования не планируются учебные дисциплины «Физическая культура и здоровье», «Допризывная (медицинская) подготовка», факультативные занятия.

В учебном плане по специальности для получения образования в вечерней форме получения образования допускается сокращение количества учебных часов на изучение учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального компонентов не более чем на 30 процентов от количества учебных часов, установленных типовым учебным планом по специальности для получения образования в дневной форме получения образования. Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в вечерней форме получения образования планируются учебные часы на проведение консультаций из расчета 4 учебных часа в неделю на учебную группу.

В учебном плане по специальности для получения образования в заочной форме получения образования на изучение учебных дисциплин отводится 20–25 процентов времени, установленного типовым учебным планом по специальности для получения образования в дневной форме получения образования. В течение учебного года планируется не более 6 экзаменов, 10 домашних контрольных работ, в том числе не более 2 домашних контрольных работ по одной учебной дисциплине. Учебная практика по закреплению практических умений и навыков по учебной дисциплине проводится в период лабораторно-экзаменационной сессии. Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в заочной форме

консультаций из расчета 3 учебных часа в учебный год на каждого учащегося.

Планируемая продолжительность преддипломной практики в заочной и вечерней формах получения образования – 30 календарных дней (4 недели).»;

подразделы 7.5 и 7.6 изложить в следующей редакции:

«7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы

Срок получения среднего специального образования в дневной форме получения образования составляет:

– на основе общего базового образования – не менее 147,5 недели, из них не менее 99 недель теоретического обучения, не менее 17 недель практики, не менее 6 недель на экзаменационные сессии, 2 недели на проведение итоговой аттестации, не менее 18 недель каникул, 5,5 недели резерва;

– на основе общего среднего образования – не менее 95,5 недели, из них не менее 56,5 недели теоретического обучения, не менее 17 недель практики, не менее 4,5 недели на экзаменационные сессии, 2 недели на проведение итоговой аттестации, не менее 10 недель каникул, 5,5 недели резерва.

7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Таблица Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе	
	общего базового образования	общего среднего образования
1. Общеобразовательный компонент		
1.1. Социально-гуманитарный цикл	644	
1.2. Естественно-математический цикл	720	
1.3. Физическая культура и здоровье	198	106
1.4. Допризывная (медицинская) подготовка	74	
1.5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	22	22
1.6. Основы права	40	40
1.7. Основы социально-гуманитарных наук	36	36
Итого	1734	204
2. Профессиональный компонент		
2.1. Общепрофессиональный цикл	452	452
2.2. Специальный цикл	1214	1214
2.3. Цикл специализации	164	164
Итого	1830	1830
Всего	3564	2034
3. Вариативный компонент		

4. Факультативные занятия	198	114
5. Консультации	198	113
6. Компонент «Практика»	17	17
6.1. Учебная	8	8
6.2. Производственная	9	9
6.2.1. Технологическая	5	5
6.2.2. Преддипломная	4	4

»;

в подразделе 7.7.2.1:

после позиции «Выпускник должен в области охраны труда» дополнить позицией «Выпускник должен в области экономики образования»:

«Выпускник должен в области экономики образования:

знать на уровне представления:

- место и роль национальной экономики в мировом хозяйстве;
- о внешнеэкономической стратегии белорусского государства;
- направления и перспективы социально-экономического развития Республики Беларусь в области образования;
- действие экономических законов на рынке образовательных услуг;
- систему законодательства, регулирующую предпринимательскую деятельность в Республике Беларусь;
- систему налогообложения Республики Беларусь и налогообложение образовательных услуг;

знать на уровне понимания:

- структуру рынка образовательных услуг;
- основные экономические показатели образовательных услуг: прибыль, рентабельность, себестоимость, затраты;
- источники финансирования на рынке образовательных услуг;
- методику ценообразования образовательной услуги;
- взаимосвязь цены и качества образовательной услуги;
- понятие эффективности предпринимательской деятельности по оказанию образовательных услуг;
- порядок формирования внебюджетных средств и расходов, связанных с приносящей доход деятельностью;
- этапы организации предпринимательской деятельности на рынке образовательных услуг;
- юридическое обеспечение при оказании образовательных услуг;
- особенности бизнес-планирования предпринимательской деятельности по оказанию образовательных услуг;

уметь:

- проводить анализ рынка образовательных услуг и востребованности конкретной образовательной услуги;
- учитывать и реализовывать запросы законных представителей обучающихся на получение дополнительных образовательных услуг;

- калькулировать затраты и рассчитывать прибыль от предпринимательской деятельности по оказанию образовательных услуг;
- заключать договорные обязательства, сопровождающие оказание образовательной услуги;
- планировать предпринимательскую деятельность по оказанию образовательных услуг, составлять бизнес-план;
- отражать внебюджетные средства, получаемые при осуществлении приносящей доходы деятельности, в смете доходов и расходов внебюджетных средств на соответствующий финансовый год и отчетности по ним.»;

после позиции «Выпускник должен в области экономики образования» дополнить позицией «Выпускник должен в области ритмики и хореографии»:

«Выпускник должен в области ритмики и хореографии:

знать на уровне представления:

- закономерности развития танцевальной культуры;
- разнообразие хореографических жанров;
- теоретические основы и методику построения хореографической композиции;
- основы лексических комбинаций и рисунка танца;

знать на уровне понимания:

- важность музыкально-хореографического воспитания и развития эстетического вкуса детей;
- целостность педагогического процесса формирования гармонически развитой личности, ее представления об окружающем мире и высоких нравственных идеалах средствами хореографического искусства;
- основы формирования навыков постановочной и репетиционной работы;

уметь:

- исполнять и сочинять простые танцевальные комбинации;
- исполнять определенные движения классического танца, основы народного танца;
- формировать у детей навыки координации, владения суставно-мышечным аппаратом;
- владеть свободой движения и чувством ансамбля, знать некоторые направления современной хореографии;
- подбирать музыкальный материал;
- владеть методикой работы с детским хореографическим коллективом, принципами сочинения танцев для детей.»;

в подразделе 7.7.2.2:

после позиции «Выпускник должен в области информационных технологий» дополнить позицией «Выпускник должен в области музыкально-компьютерных технологий»:

«Выпускник должен в области музыкально-компьютерных технологий:

знать на уровне представления:

– возможности компьютерных технологий в области музыкального образования;

– содержание музыкально-компьютерных программ, применяемых для создания, обработки и аранжировки музыки;

– параметры звука и их влияние на дальнейшую обработку музыкального материала;

– влияние музыкально-теоретических, искусствоведческих знаний на процесс создания музыкальных композиций;

знать на уровне понимания:

– функциональные возможности и особенности программных средств, применяемых при обработке звука;

– как определять качество звучания;

– возможности технологии MIDI;

уметь:

– осуществлять запись, редактирование, печать партитур и дальнейшее их использование при помощи звуковых карт или внешних синтезаторов с помощью интерфейса MIDI;

– осуществлять поиск музыкальной информации в глобальной сети Интернет;

– гармонизовать и аранжировать готовую мелодию с применением выбранных музыкальных стилей;

– управлять звучанием электронных музыкальных инструментов;

– осуществлять запись партий акустических инструментов и голосового сопровождения в цифровом формате;

– хранить и обрабатывать записи партий акустических инструментов и голосового сопровождения;

– создавать композиции и осуществлять мастеринг в специализированных программных средствах;

– использовать навыки в области музыкально-компьютерных технологий в будущей профессиональной деятельности.»;

раздел «Приложение А (информационное). Библиография» изложить в следующей редакции:

«[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011. № 2/1795

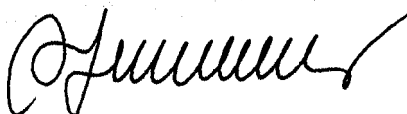
[2] Музыкальный энциклопедический словарь / гл. ред. Г.В. Келдыш. М.: Совет. энцикл., 1990. 672 с.

[3] Рапацевич, Е.С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич ; под общ. ред. А.П. Астахова. Минск : Современ. шк., 2010. 719 с.

[4] Единый квалификационный справочник должностей служащих. Выпуск 28 : [утв. постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 25.05.2012. № 8/25813».

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр



И.В. Карпенко