



МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ
РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ПАСТАНОВА

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

5 февраля 2019 № 16

г. Минск

г. Минск

О внесении изменений в постановление
Министерства образования Республики
Беларусь от 9 июня 2015 г. № 52

На основании пункта 3 статьи 189 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Внести в образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-91 02 32 «Парикмахерское искусство и декоративная косметика (по направлениям)», направление специальности 2-91 02 32-02 «Парикмахерское искусство и декоративная косметика (производственная и педагогическая деятельность)», утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 9 июня 2015 г. № 52 «Об утверждении образовательного стандарта среднего специального образования по специальности (направлению специальности)», следующие изменения:

раздел 2 изложить в следующей редакции:

«2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие технические нормативные правовые акты (ТНПА) и иные нормативные правовые акты:

СТБ 1266-2016 Услуги бытовые. Услуги парикмахерских. Общие технические требования

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь

ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации

ОКРБ 014-2017 Занятия

ГОСТ 30335-95 Услуги населению. Термины и определения.»;

раздел 3 изложить в следующей редакции:

«3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Вид (подвид) профессиональной деятельности – вид (подвид) трудовой деятельности, определяемый специальностью (специализацией).

Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [1].

Качество обслуживания – совокупность характеристик процесса и условий обслуживания, обеспечивающих удовлетворение установленных или предполагаемых потребностей потребителя (ГОСТ 30335).

Качество услуги – совокупность характеристик услуги, определяющих ее способность удовлетворять установленные или предполагаемые потребности потребителя (ГОСТ 30335).

Квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011).

Компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000).

Косметическая услуга – гигиеническая и/или эстетическая услуга парикмахерских по уходу за кожей лица, шеи, декольте, тела и волосистой части головы, включающая в себя физическое и химическое воздействие на кожу лица, шеи, декольте, тела и волосистой части головы (СТБ 1266).

Материалы – парфюмерно-косметическая и другая продукция, используемая в технологическом процессе оказания услуг парикмахерских (СТБ 1266).

Моделирование – процесс создания нового образа с учетом направления моды и индивидуальных особенностей человека.

Направление специальности – подсистема специальности как разновидность профессиональной деятельности в рамках конкретной специальности профессионально-технического, среднего специального и высшего образования I степени (ОКРБ 011).

Образовательная программа – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования [1].

Образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания [1].

Обучающийся – лицо, принятое для освоения содержания образовательной программы [1].

Объект профессиональной деятельности – совокупность процессов, предметов или явлений, на которые направлена профессиональная деятельность специалиста.

Парикмахерская услуга – гигиеническая и/или эстетическая услуга парикмахерских по уходу за волосами и волосистой частью головы,

включающая в себя физическое и химическое воздействие на волосы и кожу волосистой части головы (СТБ 1266).

Педагогика – наука о воспитании и обучении человека, раскрывающая закономерности развития личности в процессе образования.

Педагогическая деятельность – область профессиональной деятельности педагога по обучению, воспитанию и развитию учащихся.

Прическа – выполненная при помощи различных препаратов и инструментов модель формы волос клиента.

Производственное обучение – обязательная составная часть содержания профессионального образования, практическая профессиональная подготовка обучающихся к определенному виду деятельности по профессии или специальности в соответствии с требованиями государственного стандарта профессионального образования.

Профессиональная функция – логически завершенная структурная часть профессиональной деятельности специалиста, связанная с выполнением им обязанностей, обусловленных особенностями разделения, характера и содержания труда.

Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психики (ощущения, восприятия, эмоции, память и т. п.), специфическом аспекте жизнедеятельности человека при его взаимодействии с окружающей средой.

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011).

Средства профессиональной деятельности – это вещественные (машины и оборудование, инструмент и приспособления, производственные здания и сооружения) или невещественные (речь, поведение, интеллектуальные средства, используемые для решения практических и теоретических задач) орудия, с помощью которых человек воздействует на объект труда.

Технологическая документация – графические и текстовые документы, которые определяют технологические процессы изготовления продукции.

Технологический процесс оказания услуги парикмахерских – совокупность операций, выполняемых работником исполнителя услуг парикмахерских в соответствии с технологической документацией на оказание соответствующей услуги парикмахерских (СТБ 1266).

Требование – потребность или ожидание, которое устанавливается, обычно предполагается или является обязательным (СТБ ISO 9000).

Услуга парикмахерских – результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя, а также собственной

деятельности исполнителя, направленной на удовлетворение эстетических и гигиенических потребностей потребителя (СТБ 1266).

Услуга по визажу – эстетическая услуга парикмахерских, включающая в себя нанесение парфюмерно-косметической продукции на кожу лица, шеи и декольте, на брови и ресницы потребителя, для устранения их видимых дефектов, улучшения внешнего вида и/или создания образа с помощью средств макияжа, подбор подходящей декоративной косметики (СТБ 1266).

Художник-модельер – специалист по созданию моделей и разработке новых направлений в парикмахерском искусстве.»;

подраздел 4.2 раздела 4 изложить в следующей редакции:

«4.2 Квалификация выпускника

Образовательный процесс, организованный в целях освоения учащимися содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивает получение квалификации «Художник-модельер. Мастер производственного обучения» и квалификации рабочего: «Парикмахер» (4-го разряда), «Визажист» (4-го разряда).

Учащимся, имеющим стаж работы парикмахером 4-го разряда 1 год и диплом призера областного (городского) конкурса (диплом призера (лауреата) чемпионата Республики Беларусь или международных конкурсов), присваивается квалификация рабочего «Парикмахер» (5-го разряда).

Перечень квалификаций рабочего может быть дополнен учреждением образования одной из квалификаций: «Косметик» (4–5-го разряда), «Мастер по маникюру» (3-го разряда), «Мастер по педикюру» (3-го разряда) (ОКРБ 014).»;

в разделе 7:

подпункт 7.4.3 изложить в следующей редакции:

«7.4.3 На итоговую аттестацию отводится 3 недели.»;

подраздел 7.5 изложить в следующей редакции:

«7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы

Срок получения среднего специального образования в дневной форме получения образования составляет: на основе профессионально-технического образования с общим средним образованием – не менее 138,5 недели, из них не менее 60 недель теоретического обучения, не менее 43,5 недели практики, не менее 4,5 недели на экзаменационные сессии, 3 недели на проведение итоговой аттестации, не менее 22 недель каникул, 5,5 недели резерва.»;

подраздел 7.6 изложить в следующей редакции:

«7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности (направлению специальности)

Таблица Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности (направлению специальности)

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе профессионально-технического образования с общим средним образованием
1. Общеобразовательный компонент	
1.1. Физическая культура и здоровье	126
1.2. Основы права	18
1.3. Основы социально-гуманитарных наук	36
Итого	180
2. Профессиональный компонент	
2.1. Общепрофессиональный цикл	700
2.2. Специальный цикл	1280
Итого	1980
Всего	2160
3. Вариативный компонент	5,5
4. Факультативные занятия	120
5. Консультации	120
6. Компонент «Практика»	43,5
6.1. Учебная	27,5
6.2. Производственная	16
6.2.1. Технологическая	8
6.2.2. Преддипломная	8

в подразделе 7.7.2.1:
 позицию «**Выпускник должен в области графики**» исключить;
 позицию «**Выпускник должен в области рисунка, живописи и композиции**» изложить в следующей редакции:
**«Выпускник должен в области рисунка, живописи и композиции:
 знать на уровне представления:**
 – основные направления развития рисунка и живописи;
 – композицию отдельных произведений искусства различных авторов;
 – виды графики;
 – историю развития искусства графики;
знать на уровне понимания:
 – законы перспективы;
 – средства выявления объема и формы материальных объектов;
 – способы графического представления пространственных образов и схем причесок и стрижек;
 – композицию эскиза;
 – средства передачи силуэта, формы причесок и стрижек при различных поворотах головы;
 – основы живописной грамоты и техники использования художественных материалов при выполнении живописных и графических работ;

- законы и правила построения композиции, элементы и средства композиции;
- способы передачи формы и пропорций объектов изображения;
- законы линейной и воздушной перспективы;
- последовательность выполнения рисунка черепа, натюрморта, гипсовых слепков частей лица, гипсовой маски;

уметь:

- выполнять рисунок головы человека в графических и живописных техниках;
- выполнять рисунок фигуры человека в различных техниках;
- передавать форму элементов прически в графических и живописных техниках;
- разрабатывать эскизы моделей причесок и стрижек с учетом исторических форм, стилевых направлений, модных тенденций;
- видеть и передавать линии причесок и стрижек с аксессуарами;
- выполнять наброски мужских и женских образов с прической и макияжем в смешанной технике;
- творчески применять и сочетать различные художественные материалы в эскизах причесок и стрижек при создании коллекции;
- выполнять рисунок натюрморта средствами графики;
- выполнять зарисовки черепа и гипсовых слепков частей лица;
- выполнять рисунки гипсовой маски.»;

позицию **«Выпускник должен в области возрастной физиологии и гигиены»** изложить в следующей редакции:

«Выпускник должен в области возрастной физиологии и гигиены: знать на уровне представления:

- основные закономерности функционирования органов и систем человека;
- периоды повышенной чувствительности и пониженной сопротивляемости организма к воздействию различных факторов;

знать на уровне понимания:

- анатомо-физиологические особенности строения организма подростков, функциональные нарушения, основы гигиены;
- возрастные и индивидуальные особенности физиологических процессов;
- роль нутриентов в процессах метаболизма;
- закономерности роста и развития организма на разных этапах онтогенеза;
- взаимодействие процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе, принцип доминанты, типологическую характеристику высшей нервной деятельности подростков и юношества, динамический стереотип, нейрофизиологические механизмы сна, бодрствования, восприятия, внимания, памяти;

- последствия влияния неблагоприятных факторов окружающей среды на организм и способы их профилактики;
- факторы риска наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы, инфекционных заболеваний и вредных привычек;
- методы профилактики заболеваний эндокринной системы, инфекционных заболеваний;
- планирование семьи, способы контрацепции;
- требования санитарных норм и правил, а также гигиенических нормативов к организации образовательного процесса;
- основополагающие принципы здорового образа жизни;
- способы оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях;

уметь:

- учитывать особенности нервной системы, роль и формы проявления эмоционального фактора в поведении обучающихся при организации образовательного процесса;
- соблюдать требования санитарных норм и правил, а также гигиенических нормативов к организации образовательного процесса;
- оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- проводить просветительскую работу и профилактические мероприятия по формированию здорового образа жизни.»;

позицию «**Выпускник должен в области охраны окружающей среды и энергосбережения**» изложить в следующей редакции:

знать на уровне представления:

- правовые основы охраны окружающей среды, сохранения и восстановления биологического разнообразия, природных ресурсов и объектов;
- законодательство об энергосбережении;
- основы функционирования топливно-энергетического комплекса Республики Беларусь;
- меры, направленные на предотвращение и снижение вредного воздействия на окружающую среду;
- методику экологической экспертизы, границы допустимых концентраций веществ;

знать на уровне понимания:

- пути снижения содержания вредных веществ в окружающей среде;
- пути эффективного и рационального использования топливно-энергетических ресурсов;
- виды природных ресурсов и основы их рационального использования;
- классификацию вредных антропогенных факторов;
- общие закономерности воздействия экологических факторов на живые организмы;
- основные источники загрязнения окружающей среды, причины

возникновения экологического кризиса;

- мероприятия по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов;

- направления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;

уметь:

- различать основные источники загрязнения окружающей среды;

- проводить пропаганду знаний в области охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов и формировать экологическую культуру;

- выполнять мероприятия по энергосбережению.»;

позицию «**Выпускник должен в области профессиональной этики и психологии делового общения**» исключить;

после позиции «**Выпускник должен в области экономики, организации производства и управления организацией**» дополнить позицией «**Выпускник должен в области сервисной деятельности**»:

«Выпускник должен в области сервисной деятельности:

знать на уровне представления:

- социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности;

- роль сервиса в экономической системе Республики Беларусь;

- организационно-правовые формы предприятий сервиса, оказывающих услуги населению;

- потребности потребителя и принципы их удовлетворения в деятельности предприятий сервиса;

знать на уровне понимания:

- сущность услуги как специфического продукта;

- понятие контактной зоны как пространственной среды реализации сервисной деятельности;

- нормативную документацию в сфере оказания бытовых услуг (декреты, указы Президента Республики Беларусь, законодательство о защите прав потребителей, правила бытового обслуживания потребителей; санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы; правила и методы дезинфекции и др.);

- виды услуг и современные формы обслуживания потребителей;

- критерии и составляющие качества услуг;

- способы оказания услуг;

- нормы и правила профессионального поведения и этикета;

- психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания;

уметь:

- использовать нормативные правовые акты по обслуживанию потребителей и регулированию отношений в сервисной деятельности, определять критерии качества оказываемых услуг;

– осуществлять организацию новых прогрессивных видов и форм сервисного обслуживания клиента и обслуживания на предприятиях парикмахерских услуг различных форм собственности;

– определять оптимальные возможности и методы оказания услуг;

– обеспечивать необходимое качество оказываемых услуг;

– объяснять потребителю целесообразность рекомендуемых услуг по уходу за волосами, парфюмерно-косметической продукции (декоративной косметики), комплекса и программы услуг;

– соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания потребителей.»;

в подразделе 7.7.2.2:

позицию **«Выпускник должен в области цветоведения»** изложить в следующей редакции:

«Выпускник должен в области цветоведения:

знать на уровне представления:

– законы образования цвета в природе;

– основы психологии восприятия цвета;

знать на уровне понимания:

– профессиональную терминологию в области цветоведения;

– диаграмму цветового круга;

– цветотипы внешности человека;

– правила подбора цветового решения прически, одежды, макияжа и аксессуаров для представителей разных цветотипов;

– составляющие части палитры красителей;

уметь:

– выполнять подбор цветового решения прически, одежды, макияжа, аксессуаров для представителей разных цветотипов;

– пользоваться диаграммой цветового круга в сочетании с палитрой красителей для окраски волос и средств для макияжа.»;

позицию **«Выпускник должен в области технологии парикмахерских работ и постижерного дела»** исключить;

после позиции **«Выпускник должен в области цветоведения»** дополнить позицией **«Выпускник должен в области технологии парикмахерских работ»:**

«Выпускник должен в области технологии парикмахерских работ:

знать на уровне представления:

– виды и назначение парикмахерского белья;

– основные направления развития технологии парикмахерских работ;

– классификацию парикмахерских участков, организацию и оснащение рабочих мест;

знать на уровне понимания:

– основные виды парфюмерно-косметических средств по уходу за волосами и кожей волосистой части головы;

- последовательность подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;
- правила производственной эстетики и обслуживания клиентов;
- технологию мытья волос и массажа головы, уход за волосами, в том числе и наращенными, и кожей головы путем нанесения парфюмерно-косметических средств;
- методы укладки волос;
- виды и фасоны стрижек;
- технологию выполнения стрижки волос;
- технологию окраски волос красителями различных групп (осветление, обесцвечивание, тонирование, одноцветная окраска волос, нейтрализация тона, классическое мелирование и др.);
- технологию выполнения операций, приемов и способов обработки волос (укладка, стрижка, завивка);

уметь:

- подбирать и применять парфюмерно-косметические средства по уходу за волосами и кожей волосистой части головы;
- выполнять мытье головы и лечение волос парфюмерно-косметическими средствами;
- подбирать и добавлять украшения в прическу во время и после укладки в соответствии с типом и назначением украшений;
- готовить состав для окраски волос и окрашивать волосы;
- выполнять различные виды парикмахерских услуг: стрижку, укладку, окраску, химическую завивку волос, прически и другие виды работ.»;

после позиции **«Выпускник должен в технологии парикмахерских работ»** дополнить позицией **«Выпускник должен в области технологии постижерного дела»:**

«Выпускник должен в области технологии постижерного дела:

знать на уровне представления:

- основы обработки натурального и химического волокна;
- роль парика в искусстве и жизни;
- организацию и оснащение рабочих мест;

знать на уровне понимания:

- характеристику и назначение оборудования, инструментов и приспособлений постижерного цеха;
- классификацию сырья для изготовления постижерных изделий;
- виды материалов, применяемых при выполнении постижерных работ;
- последовательность, технологические этапы обработки и окраски химических и натуральных волос;
- способы обработки натуральных и химических волос, применяемые материалы;
- современные методы изготовления постижерных изделий;

– использование накладных прядей и украшений в причёске в соответствии с целями мероприятия: способы, ограничения в использовании;

– возможные варианты окрашивания/декапирования накладных прядей;

– последовательность выполнения операций по ремонту постижерных изделий и уходу за ними;

– требования, предъявляемые к мастеру-постижеру;

– требования по охране труда, безопасные методы и приемы работы;

уметь:

– выполнять обработку и окраску натуральных и химических волос;

– изготавливать постижерные изделия;

– подбирать и добавлять накладки из химических или натуральных волос во время и после укладки, дорабатывать их в случае необходимости;

– производить ремонт постижерных изделий.»;

позицию **«Выпускник должен в области моделирования причёсок»** изложить в следующей редакции:

«Выпускник должен в области моделирования причёсок:

знать на уровне представления:

– историю изобразительного искусства и его связь с эпохами всемирной истории;

– исторические художественные стили и их влияние на современное моделирование причёсок;

знать на уровне понимания:

– основные требования, предъявляемые к построению моделей причёсок в схемах, эскизах;

– систему художественного проектирования и внедрения новых моделей причёсок: повседневных, вечерних, конкурсных, стилизованных, фантазийных;

– основные принципы моделирования причёсок и стрижек;

– этапы и процесс моделирования причёсок и стрижек, композицию причёски;

– особенности моделирования причёсок в зависимости от их назначения и стиля, от предпочтений, возраста и индивидуальных особенностей клиента;

– методы коррекции индивидуальных особенностей внешности клиентов причёской;

уметь:

– создавать схемы, эскизы моделей причёсок и стрижек, используя культурно-историческое наследие;

– корректировать индивидуальные особенности внешности клиентов причёской;

- выполнять прически любого назначения с использованием моделирующих приемов укладки волос и с учетом индивидуальности клиента, по журналам мод и фотографиям;

- создавать художественный образ, используя основные понятия и законы стилистики;

- создавать коллекцию причесок по номинациям: фантазийные, стилизованные, конкурсные, подиумные, ретро, медийные (для фото, рекламного образа) и др.»;

позицию **«Выпускник должен в области декоративной косметики»** изложить в следующей редакции:

«Выпускник должен в области декоративной косметики:

знать на уровне представления:

- историю развития декоративной косметики;

- расовые и национальные особенности выполнения грима;

знать на уровне понимания:

- основы композиции и рисунка, колористики и стиля;

- типы кожи, их характеристику;

- методы и средства ухода за кожей лица и шеи;

- виды, назначение макияжа, последовательность и основные приемы его выполнения;

- методы коррекции лица и его деталей с помощью макияжа;

- виды косметических препаратов и средств декоративной косметики;

- правила обслуживания клиентов, требования по охране и гигиене труда, безопасные методы и приемы работы;

уметь:

- сочетать цвета;

- корректировать овал лица и его детали косметическими средствами;

- составлять эскизы и схемы разновидностей макияжа;

- выполнять различные виды макияжа (возрастной, мужской, детский, свадебный и др.);

- выполнять сценический грим;

- соблюдать правила обслуживания клиентов, требования по охране и гигиене труда, безопасные методы и приемы работы.»;

подпункт 7.8.2 изложить в следующей редакции:

«7.8.2 Учебная практика:

- ознакомительная по истории изобразительного искусства и прически;

- по основным операциям технологического процесса;

- по моделированию причесок;

- для получения квалификации рабочего «Визажист» (4-го разряда) [2];

- для получения квалификации рабочего «Косметик» (4–5-го разряда) [2];

- для повышения уровня квалификации по профессии рабочего «Парикмахер» [2];

– для повышения уровня квалификации по профессии рабочего «Парикмахер» [2];

– по закреплению практических умений и навыков по выполнению функций мастера производственного обучения.»;

подпункт 7.8.3 изложить в следующей редакции:

«**7.8.3** Производственная (технологическая и преддипломная) практика направлена на формирование профессиональной компетентности учащегося и на его подготовку к выполнению профессиональных функций [3] в соответствии с требованиями настоящего стандарта.»;

подпункт 9.2 раздела 9 изложить в следующей редакции:

«**9.2** Итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена по специальности (направлению специальности).»;

раздел «**Приложение А (информационное). Библиография**» изложить в следующей редакции:

«**Приложение А (информационное). Библиография**

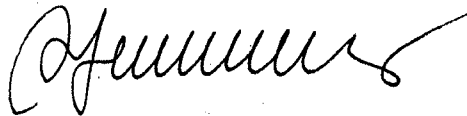
[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011. № 2/1795

[2] Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Выпуск 62 : [утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 26.09.2002 № 126] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 25.05.2012. № 8/25711

[3] Квалификационный справочник «Должности служащих, занятых в бытовом обслуживании» : [утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 02.12.2002 № 149] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 25.05.2012. № 8/25805.».

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр



И.В.Карпенко

СОГЛАСОВАНО

Министр антимонопольного
регулирования и торговли
Республики Беларусь



В.В.Колтович

28.01.2019