

Учреждение образования  
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДЕНО  
Проректор по учебной работе  
Е.Л. Касьяник  
28.10. 2015 г.

**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ НА ПРИСВОЕНИЕ  
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

преподаватель

Минск, 2015

**Разработчики программы:**

О.А. Беляева, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики

Т.А. Бобрович, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики

Ж.Е.Завадская, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики

М.Е. Никишаева , старший преподаватель кафедры менеджмента и социально-философских дисциплин

Утверждена:

Кафедрой общей и профессиональной педагогики  
Протокол заседания от 21.10.2015 № 11

Советом факультета  
Протокол заседания от 28.10.2015 № 8

## ВВЕДЕНИЕ

Программа определяет содержание квалификационного экзамена для преподавателей учреждений профессионально-технического, среднего специального образования, учреждений дополнительного образования взрослых.

Содержание программы квалификационного экзамена направлено на выявление профессиональной компетентности преподавателей в области обучения и воспитания.

Программа состоит из трех разделов: "Нормативное правовое обеспечение педагогической деятельности", «Теория, методика и технология обучения», «Теория и методика воспитания».

Изучение слушателями содержания раздела "Нормативное правовое обеспечение педагогической деятельности" позволит им ознакомиться с основными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность учреждений образования, повысить профессиональную компетентность в области организации и управления образовательными процессами УПТО (УССО).

В содержание раздела «Теория, методика и технология обучения» включены вопросы организации, методики и технологии обучения в условиях профессиональной школы.

Содержание раздела «Теория и методика воспитания» позволит расширить и углубить знания и умения слушателей в области теории, методики и технологии воспитательной работы, позволяющие в дальнейшем творчески решать конкретные воспитательные задачи в условиях профессиональной школы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел I Нормативное правовое обеспечение педагогической деятельности**

#### **Тема 1.1 Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования**

Кодекс Республики Беларусь об образовании: структура и новшества в законодательстве. Учредительные документы учреждения образования. Внутренние нормативные документы учреждения образования.

#### **Тема 1.2 Педагогические работники. Квалификационные характеристики педагогических работников системы профессионально-технического и среднего специального образования**

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников. Квалификационные характеристики педагогических работников системы профессионально-технического, среднего специального образования.

#### **Тема 1.3 Типовая учебно-программная документация для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования**

Форма представления содержания образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально - технического и среднего специального образования. Нормативные требования к разработке учебно-программной документации. Порядок разработки и экспертизы учебно-программной документации.

#### **Тема 1.4 Учебно-методические комплексы (УМК)**

Нормативные правовые документы, регулирующие процесс научно-методического обеспечения (НМО). Сущность, задачи и структура УМК в рамках НМО. Педагогическое творчество в разработке и применении элементов УМК.

#### **Тема 1.5 Порядок проектирования учебной программы дисциплины (предмета)**

Правила разработки типовой учебной программы, технологии отбора и структурирования содержания, обеспечения взаимосвязи с профессионально-квалификационной характеристикой (ПКХ).

Постановки цели изучения темы и описание результатов учебной деятельности. Оформление пояснительной записки, определение цели и задач изучения дисциплины (предмета).

Проектирование учебных программ для учреждений ПТО (ССО). Особенности проектирования учебно-программной документации (УПД) для краткосрочной профессиональной подготовки кадров. Проектирование УПД для структур непрерывной профессиональной подготовки рабочих (служащих).

### **Раздел II Теория, методика и технология обучения**

#### **Тема 1.2 Психология обучения**

Проблема соотношения развития и обучения. Ведущая роль обучения в личностном и интеллектуальном развитии человека. (Л.С. Выготский).

Ориентация на «зону ближайшего развития», учет сензитивных периодов развития в процессе обучения. Стратегии формирования новых знаний и способностей (стратегия интериоризации, учение П.Я. Гальперина об управляемом формировании «умственных действий, понятий и образов»).

Субъект-субъектная схема взаимодействия в образовательном процессе. Психологический контакт во взаимодействии. Психологические особенности учебного сотрудничества. Основные линии сотрудничества (учитель-ученик, ученик-ученик, общегрупповое взаимодействие, учитель-учитель). Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы учебного сотрудничества. Психологическая характеристика взаимодействия педагога и учащегося. Восприятие и понимание педагогом личности учащихся. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Специфика педагогического общения. Стили педагогического общения. Понятие конфликта в педагогическом взаимодействии. Специфика педагогического конфликта.

## **Тема 2.2 Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении**

Учёт особенности темперамента учащихся в образовательном процессе. Влияние познавательного интереса на развитие умения учиться самостоятельно. Затруднения в учебной деятельности у учащихся, связанные с познавательными процессами. Определение оптимального уровня трудности и доступности учебного материала. Наличие продуманной системы стимулирования успехов и предупреждения неудач в учении. Необходимость мотивирования учебной деятельности и воспитания учащихся. Стимулирующая роль поощрений и наказаний. Отметка как стимул.

Основные методы и способы формирования здорового образа жизни субъектов образовательного процесса. Цели, задачи и принципы оздоровительной работы в учебно-педагогической деятельности. Понятия: формирование, укрепление, сохранение здоровья, системы, методы, средства оздоровительной работы. Характеристика психофизиологических факторов безопасности жизнедеятельности личности (работоспособность, утомление, стрессоустойчивость) в профессиональном образовании.

## **Тема 2.3 Структура учебно-познавательной деятельности учащихся**

Сущность и общая структура познания. Особенности познания в научной и учебной деятельности. Логико-психологическая структура учебно-познавательной деятельности.

## **Тема 2.4 Сущность, этапы и формы педагогического проектирования**

Сущность педагогического проектирования. Объекты проектирования: педагогические системы, процессы, ситуации. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Формы педагогического проектирования.

## **Тема 2.5 Способы постановки целей обучения, воспитания и развития**

Сущность и структура педагогической цели. Способы проектирования

целей обучения. Подходы к проектированию диагностических целей обучения, целей воспитания и развития.

### **Тема 2.6 Методика отбора содержания учебного материала урока по дисциплине (предмету)**

Взаимосвязь научного и учебного знания. Познавательные особенности профессионального знания. Методика отбора содержания учебного материала и его логический, психологический и дидактический анализ.

### **Тема 2.7 Методика проектирования учебного занятия**

Исходные параметры проектирования учебного занятия. Алгоритм проектирования учебного занятия. Проектирование структуры учебного занятия.

### **Тема 2.8 Факторы, влияющие на выбор методов обучения**

Структура метода обучения. Критерии выбора методов обучения. Оценка эффективности различных методов обучения. Алгоритм выбора методов обучения. Последовательность действий преподавателя при выборе методов обучения.

### **Тема 2.9 Методика разработки и использования дидактических тестов**

Значение диагностики в профессиональном обучении. Особенности субъективного и объективного контроля. Требования к педагогическим тестам. Типы тестовых заданий и методика их разработки.

### **Тема 1.10 Цель, структура и содержание анализа учебного занятия**

Сущность анализа учебного занятия. Виды анализа. Этапы анализа. Формы оформления анализа учебного занятия. Протоколы наблюдения за ходом и результатами анализа учебного занятия. Сущность самоанализа.

### **Тема 1.11 Структура и содержание методической работы преподавателя**

Цель, задачи и структура методической работы в учреждении профессионального образования. Основные направления деятельности методических кабинетов. Содержание и формы реализации научно-методической, учебно-методической, организационно-методической работы преподавателя.

### **Тема 1.12 Сущность понятия педагогической технологии. Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям**

Сущность и эволюция понятия педагогической технологии. Взаимосвязь понятий: теория воспитания, методика обучения, теория обучения, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технологи. Значение педагогической технологии в деятельности преподавателя. Педагогическая технология как результат взаимодействия новейших достижений педагогической науки и инновационной практики. Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.

### **Тема 1.13 Критерии выбора педагогических технологий преподавателем**

Критерии эффективности педагогической технологии. Соотношение

личностного и нормативного компонентов при выборе педагогической технологии. Цель педагогического процесса, содержание учебного материала, характеристики обучаемых и имеющиеся в распоряжении педагога ресурсы как основные критерии выбора способа деятельности. Модель технологизации образовательного процесса.

### **Тема 1.14 Классификация педагогических технологий**

Классификация педагогических технологий по масштабности (уровню применения), по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания образования, по требуемым ресурсам, по подходу к обучающемуся, по категории обучающихся.

## **Раздел III Теория и методика воспитания**

### **Тема 3.1 Воспитание как важнейшая функция образовательного учреждения и педагогической деятельности преподавателя**

Возрастание роли и значения воспитания молодежи в современном обществе. Признание приоритета воспитания, его решающей роли в становлении демократического цивилизованного общества. Понятие «воспитание» как социальное явление и педагогическая категория. Изменение парадигмы воспитания как требование времени. Отражение нового подхода к организации процесса воспитания в современных концепциях воспитания (системное видение процесса, концептуальность мышления педагога, личностно-ориентированный, гуманистический подход, формирование положительной «Я - концепции» личности учащихся и т.д.).

Сущность современных концепций воспитания (по выбору преподавателя): «Системное построение процесса воспитания» (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова); «Воспитание на основе потребностей человека» (В.П.Сазонов); «Формирование образа жизни, достойной человека» (Н.Е.Щуркова); «Системно – ролевая теория формирования личности» (Н.М.Таланчук) и др.

Кодекс Республики Беларусь Об образовании. Концепция «Непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь». Ее целевые ориентиры, содержание.

### **Тема 3.2 Актуальные проблемы воспитательной работы с молодежью.**

#### **Пути ее совершенствования**

Воспитание подрастающего поколения в новых социально – экономических и политических условиях. Обострение проблем воспитания в условиях рыночных отношений. Проблема воспитания гражданина-патриота, труженика-профессионала, заботливого семьянина, субъекта саморазвития в новых социально-экономических условиях. Социально – педагогические причины, обусловившие кризисные явления в воспитательной деятельности учебных заведений.

Пути совершенствования воспитательной работы с молодежью: личностно-ориентированное воспитание; гуманистический подход в практике воспитания; демократический характер воспитательной работы; определение содержания воспитательной работы на основе внедрения

системы общечеловеческих ценностей; новая позиция во взаимоотношениях с религией; обеспечение в коллективе условий для развития творческих возможностей каждой личности; обеспечение системы в воспитательной работе и разновариантность в ее создании; ориентация содержания на подготовку конкурентноспособного, мобильного специалиста.

### **Тема 3.3 Система воспитательной работы в учреждении профессионального образования**

Создание системы воспитательной работы как важнейший путь ее совершенствования. Понятие «система воспитательной работы». Основные аспекты системы воспитательной работы: содержательный и организационный (управленческий).

Обеспечение содержательного аспекта системы воспитательной работы на основе единства и взаимосвязи компонентов процесса воспитания. Учет тенденций развития современного общества в обогащении содержания воспитательной работы (ориентация на общечеловеческие ценности и ценности национальной культуры, возрождение самооценности личности в обществе, экологическая и профессиональная направленность в формировании личности и т.д.).

Методика управления воспитательным процессом: выявление, координация субъектов педагогического воздействия на учащихся, использование их воспитательных возможностей, обеспечение логики в использовании различных форм воспитательной работы, учет достигнутых результатов, их оценка и планирование воспитательной работы.

### **Тема 3.4 Диагностика уровня воспитанности личности и коллектива. Методы и методики их изучения**

Задачи и сущность педагогической диагностики личности и коллектива. Понятие диагностирования, диагностики в педагогике. Сущность диагностирования. Педагогические требования к изучению личности учащихся. Уровень воспитанности как результат воспитания. Критерии оценки воспитанности личности и коллектива.

Методы и методики изучения личности и коллектива. Метод педагогического наблюдения, его виды и условия эффективного использования. Методы предварительного знакомства с коллективом, учащимися.

Метод педагогических ситуаций, его сущность и методика использования. Опросные методы (беседа, интервью, анкетирование, тестирование), требования к их использованию. Социометрия, ранжирование (самооценка, оценка компетентных лиц). Педагогический консилиум.

### **Тема 3.5 Методика формирования воспитательного коллектива**

Создание воспитательного коллектива как важнейшее условие результативности воспитательного процесса. Коллектив как механизм социализации личности. Объективные, субъективные, стимулирующие факторы воспитательного влияния коллектива на личность. Условия действенного влияния коллектива на личность. Этапы развития коллектива



и методика работы воспитателя с учащимися на каждом из этапов по сплочению коллектива.

Зависимость методов воспитания и особенности форм педагогического воздействия (прямого, косвенного, параллельного) от стадии развития коллектива.

Методика выдвижения близких, средних и дальних перспектив, предъявления педагогических требований, контроля за их выполнением, организации практической деятельности, коллективного обсуждения сделанного, организации содержательного эмоционального общения.

Методика параллельного действия: воздействие на личность через коллектив на основе учета конкретных условий (сформированность общественного мнения, позиция воспитанника в коллективе и его отношение к коллективу учебной группы).

Куратор учебной группы: его роль, функции в формировании воспитательного коллектива. Методика создания и использования традиций в воспитании учащихся.

### **Тема 3. 6 Создание и функционирование самоуправления в коллективе учащихся**

Роль самоуправления в развитии, воспитании личности учащихся и коллектива.

Методика формирования органов самоуправления, стимулирования их деятельности. Диалектика прав и обязанностей органов самоуправления и их уполномоченных. Зависимость структуры органов самоуправления от их содержания, направлений работы коллектива, типа учебного заведения, опыта организаторской деятельности учащихся.

Пути и способы формирования отношений взаимозависимости, взаимоконтроля, требовательности и делового сотрудничества.

Создание деятельного актива: четкое определение функций, содержания работы, стимулирование активности, самостоятельности, творчества, поддержания авторитета, преемственность. Активизация пассивных учащихся.

Педагогический такт воспитателя во взаимоотношениях с органами самоуправления. Динамика самоуправления на разных стадиях коллектива.

### **Тема 3.7 Общая методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия**

Воспитательное мероприятие как составная часть воспитательной работы. Формализм в практике проведения воспитательных мероприятий. Педагогическое значение воспитательных мероприятий. Условия воспитательного влияния мероприятий на формирование личности учащихся.

Многообразие форм воспитательных мероприятий, методика их отбора и использования в конкретном коллективе. Организация подготовки и проведения воспитательного мероприятия. Условия эффективности этапа подготовки и этапа проведения воспитательного мероприятия.

### **Тема 3.8 Методическое руководство самовоспитанием и саморазвитием**

## **обучающихся**

Самовоспитание учащихся как показатель результативности воспитательной работы и как высшая форма самосовершенствования личности. Функции самовоспитания.

Методика развития интереса учащихся к самовоспитанию: постановка перспектив самовоспитания, отчеты и критика, поощрение, взаимоконтроль, сила общественного мнения.

Методика вооружения учащихся приемами самовоспитания (самоанализ, самооценка, саморегуляция, самоконтроль) и использования приемов самовоздействия (самоободрение, самокритика, самоубеждение, самоприказ). Вооружение учащихся механизмам психической саморегуляции. Способы преодоления трудностей саморегуляции психического состояния учащихся в экстремальных ситуациях. Планирование учащимися работы над собой. Роль педагога в организации процесса самовоспитания и саморазвития обучающихся.

### **Тема 3.9 Методика планирования воспитательной работы**

Назначение плана воспитательной работы, его функции. Принципы планирования. Требования к плану.

Процесс планирования: ознакомление с литературными источниками, работа над составлением плана. Учет при разработке плана воспитательной работы с учащимися училища (колледжа) как особенностей социально – профессиональной группы молодежи, так и социальной ситуации формирования и развития личности в новом коллективе (освоение новых социальных ролей, профессиональное самоопределение, включение в трудовую деятельность, относительная автономность от семьи, приобретение жизненного и трудового опыта и т.д.).

### **Тема 3.10 Методические основы взаимодействия педагога и учащихся.**

#### **Педагогика сотрудничества**

Преодоление авторитаризма в работе педагога – воспитателя. Отношения между педагогом и учащимися на основе сотрудничества как условие успешности воспитания. Методика реализации принципа сотрудничества: требовательное уважение, основанное на доверии; чувство меры в строгости и любви, недопустимость грубости, раздражительности, уважение личного достоинства воспитанника, дружеское, товарищеское общение с учащимися, педагогический такт, предоставление реальных прав органам самоуправления и их уполномоченным в решении стоящих перед ними задач, поддержание их авторитета и права на собственное мнение, позицию, свободное высказывание, обсуждение любых суждений, отношение к воспитаннику как к равному, как к партнеру в совместной деятельности. Воплощение на практике новой технологии воспитания.

Ориентация на личностно-ориентированный подход. Установка на принцип субъектности, формирование позитивной «Я-концепции» личности.

Гуманное отношение к воспитаннику. Сотрудничество в различных формах общения (соучастие, сопереживание, сотворчество, соуправление и

т.д.).

### **Тема 3.11 Реализация воспитательной функции педагога в процессе проведения учебных занятий**

Профессионально значимые качества личности квалифицированного рабочего как ориентир для педагога в формулировании воспитательных целей урока. Система воспитательных целей на уроке; методика анализа содержания учебной программы с позиции воспитывающего обучения.

Использование содержания учебного материала урока, методов и форм в реализации воспитательных целей урока. Влияние личности педагога в воспитании и развитии личности учащихся.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

### Раздел I Нормативное правовое обеспечение педагогической деятельности

1. Виды нормативных правовых актов и их юридическая сила
2. Общие требования, предъявляемые к нормативному правовому акту
3. Общая характеристика законодательства Республики Беларусь об образовании и сфера его применения
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании, его структура
5. Учредительные документы учреждения образования
6. Внутренние нормативные документы учреждения образования
7. Порядок лицензирования образовательной деятельности
8. Государственная аккредитация учреждений образования, подтверждение государственной аккредитации
9. Нормативное правовое регулирование различных уровней образования в Республике Беларусь
10. Правовое положение участников образовательного процесса
11. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ профессионально-технического и среднего специального образования, дополнительного образования взрослых
12. Общие требования к приему лиц для получения профессионально-технического и среднего специального образования, дополнительного образования взрослых
13. Теоретическое обучение при освоении образовательных программ профессионально-технического и среднего специального образования, дополнительного образования взрослых
14. Производственное обучение при освоении образовательных программ профессионально-технического и среднего специального образования.
15. Воспитательная работа при освоении образовательных программ профессионально-технического, среднего специального образования, образования дополнительного образования взрослых
16. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях профессионально-технического, среднего специального образования, дополнительного образования взрослых
17. Текущая и итоговая аттестация учащихся при реализации программ профессионально-технического, среднего специального образования, дополнительного образования взрослых
18. Порядок проведения квалификационных и выпускных квалификационных экзаменов

19. Порядок перевода, отчисления и восстановления учащихся, получающих профессионально-техническое, среднее специальное образование, дополнительное образование взрослых
20. Распределение и перераспределение выпускников учреждений профессионального образования
21. Возмещение в республиканский и (или) местные бюджеты средств, затраченных государством на подготовку специалиста
22. Установление и предоставление мер социальной защиты обучающимся.
23. Применение к обучающимся мер дисциплинарных взысканий
24. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам
25. Права и обязанности педагогических работников
26. Квалификационные характеристики педагогических работников системы профессионально-технического и среднего специального образования.
27. Организация и особенности регулирования труда педагогических работников
28. Организация оплаты труда педагогических работников
29. Порядок проведения аттестации педагогических работников системы профессионально-технического и среднего специального образования
30. Порядок проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории

## **Раздел 2. Теория, методика и технология обучения**

1. Дайте общую характеристику типовой учебно-программной документации для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.
2. Охарактеризуйте общую структуру учебно-познавательной деятельности учащихся, используя категории психологии и дидактики.
3. Раскройте сущность, этапы и формы педагогического проектирования.
4. Охарактеризуйте способы постановки целей обучения. Укажите способы проектирования диагностических целей обучения, целей воспитания и развития.
5. Опишите порядок проектирования учебной программы дисциплины (предмета).
6. Опишите методику отбора содержания учебного материала урока по дисциплине (предмету).
7. Опишите методику проектирования учебного занятия.
8. Укажите факторы, влияющие на выбор методов обучения. Опишите последовательность действий преподавателя при выборе методов обучения.
9. Раскройте структуру комплексного методического обеспечения дисциплины (предмета) и опишите содержание деятельности преподавателя по его созданию.
10. Опишите методику разработки и использования дидактических

(педагогических) тестов.

11. Раскройте цель, структуру и содержание анализа учебного занятия.
12. Опишите структуру и содержание методической работы преподавателя.
13. Охарактеризуйте понятие педагогической системы.
14. Охарактеризуйте сущность понятия педагогической технологии. Опишите требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.
15. Опишите классификацию педагогических технологий.
16. Опишите критерии выбора педагогических технологий преподавателем.
17. Раскройте педагогические возможности технологии обучения в сотрудничестве.
18. Раскройте педагогические возможности игровых технологий обучения.
19. Опишите методику организации рефлексии на учебном занятии.
20. Раскройте дидактические возможности средств обучения

### **Раздел 3. Теория и методика воспитания**

1. Сущность и основные направления создания системы самоуправления в учреждениях профессионального образования
2. Организационно-методические основы создания системы воспитательной работы в учреждении образования
3. Моделирование сообщества учащихся и педагогов как развитого демократического нравственно-правового пространства
4. Социально-педагогические проблемы воспитания социальной зрелости учащихся в современных условиях
5. Воспитание активной социальной позиции учащихся в системе воспитательной работы
6. Здоровый плюрализм мнений в коллективе как действенный стимул саморазвития их – личности
7. Позитивное развитие способности учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования к личностному самоопределению
8. Воспитание эмоциональной культуры учащихся как основы проявления их социально-ценностного отношения к окружающей действительности
9. Воспитание творческой личности в условиях учреждений профессионально-технического и среднего специального образования как важнейшее условие подготовки конкурентноспособных специалистов
10. Профилактика и преодоление педагогической запущенности учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования
11. Педагогическая поддержка самопознания учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования в учебно-воспитательном процессе
12. Формирование концептуального мышления педагога как условие преодоления формализма в воспитательной работе с учащимися
13. Актуальные проблемы формирования мировоззренческих основ

- личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования
14. Актуальные проблемы формирования нравственно-этических ценностей учащихся
  15. Актуальные проблемы формирования профессионально-психологических основ личности
  16. Актуальные проблемы формирования культурно-бытовых ценностей учащихся
  17. Организация мониторинга качества воспитания в учреждениях профессионального образования
  18. Научно-методическое обеспечение образования и программно-планирующая документация воспитания в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании
  19. Цели, задачи и основные составляющие воспитания в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании
  20. Структура и основное содержание актуальных направлений воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ОСНОВНАЯ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. №243-З, принят Палатой представителей 2.12.2010 г., одобрен Советом Республики 22.12.2010 г.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Постановление мин.обр. РБ 15 июля 2015г.№82
3. Андарало, А.И. Интерактивное взаимодействие в обучении учащихся: программно-методический комплекс для слушателей целевых курсов повышения квалификации / Авторы: А.И. Андарало, Н.В. Быстрыкова, В.В. Гракова, Е.А. Земцова, А.Ф. Климович, И.В. Шеститко, Е.С. Шилова, Т.А. Шингирей // под общ. ред. В.В. Граковой, Т.А. Шингирей. — Минск: БГПУ, 2009. — С.77.
4. Барановская, С.М. Учебно-методический комплекс в образовательной среде учреждений профтехобразования / С.М. Барановская // Кіраванне у адукацыі. – 2007. – 310. – С. 33-36
5. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика.- Москва: Ассоциация «Профтехобразование» - 1999. – 512 с.
6. Завадская, Ж.Е. Управление процессом воспитания учащихся. Основы воспитательной работы с молодежью./ Л.И.Шумская, Ж.Е.Завадская/— Минск, Універсітэцкае, 2000.
7. Завадская, Ж.Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения: учебно – методич. пособие /Ж.Е.Завадская, З.В. Артеменко. – Минск: Современная школа, 2010. – 325с.
8. Калицкий Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности: метод. рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. – Мн.: РИПО, 2005. – 48 с.
9. Куницкая, Ю.И. Основы педагогического профессионализма: Учеб.-метод. пособие / Ю.И.Куницкая, Т. А. Бабкина. - Гродно: ГрГУ, 2007. -114 с.
10. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – Санкт- Петербург, 2006. – 368с.
11. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат. – Москва: Академия, 2008. – 155 с.
12. Шингирей, Т.А., Завадская, Ж.Е. Основы педагогической профессии./Т.А.Шингирей, Ж.Е.Завадская. Минск: БГПУ, 2011. - 150с.
13. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / под ред. С.Я. Батышева. - Москва, 1999.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Бернс, Р. Развитие “Я-концепции” и воспитание.– Москва: Прогресс, 1986.



2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии.. — Москва, 1989.
3. Бороздина, Г.В. Психология делового общения. - Москва.: ИНФРА, 2008.
4. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация: Учебник. /О.Я Гойхман, Т.М. Надеина – Москва: ИНФРА, 2007. - 272 с.
5. Ильин М. В. Изучаем педагогику: Учеб. пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп./ - Мн.: РИПО, 2002.
6. Ильин М.В. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика. – Мн., 2002.
7. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

1. Скакун В.А. Организация и методика производственного обучения: Уч. Пособие. – М.: Форум: ИНФО- Москва; 2007 г.
2. Барановская С.М., Фещенко Т.И. Технологическая документация в учебно-методическом комплексе: метод.рек.-МнУО РИПО-2008-44 с.
3. Аксёнова Л.Л. Организация методической работы в профессионально-техническом учреждении образования. Мн.: РИПО, 2002.
4. Сергеева Т.А., Уварова Н.М. Как создать методическую службу нового типа/Методические рекомендации.М.:Изд.-е ИРПО,1995.-65 с.

## ОСНОВНАЯ

1. Барановская, С.М. Учебно-методический комплекс в образовательной среде учреждений профтехобразования / С.М. Барановская // Кіраванне у адукацыі. – 2007. – 310. – С. 33-36
2. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика.- Москва: Ассоциация «Профтехобразование» - 1999. – 512 с.
3. Григорьев, С.Г., Гриншкун, В.В., Макаров, С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. // Научное издание. – Самара.: Издательство Самарской государственной экономической академии. – 2002. – 110с.
4. Запрудский, Н.И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителя/Н.И.Запрудский – Минск, 2008. – 336с.
5. Калицкий, Э.М. и др. Разработка средств контроля учебной деятельности: метод, рекомендации/ Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская - Мн.: РИПО, 2005 - 48с.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Принят Палатой

представителей 2 декабря 2010 года. Одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г.

7. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С. С. Кашлев. - Минск: Выш. шк., 2004. - 176 с.

8. Кашлев, С.С. Понятие и классификация интерактивных методов обучения // Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С.С. Кашлев. – Минск: Выш. шк., 2004. – С. 36-42.

9. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – Москва, 2005.

10. Корнеева, Л.И. Современные интерактивные методы обучения в системе повышения квалификации руководящих кадров в Германии: зарубежный опыт / Л.И. Корнеева // Университетское управление: практика и анализ. – 2004. – № 4. – С. 78.

11. Куницкая, Ю.И. Основы педагогического профессионализма: Учеб.-метод. пособие / Ю.И.Куницкая, Т. А. Бабкина. - Гродно: ГрГУ, 2007. -114 с.

12. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – Санкт- Петербург, 2006. – 368с.

13. Основы педагогического мастерства/Под ред. М.В. Емельянова, И.В.Журлова, Т.Н. Сovenко.: Курс лекций, Мозырь, 2005.-106 с.

14. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие/ Панина, Т.С., Вавилова Л.Н. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. -176 с.

15. Педагогика профессионального образования/ М.В.Ильин, Э.М.Калицкий, А.Х.Шкляр и др.; Авт.-сост. Ю.И.Кричевский; Науч. ред. А.Х.Шкляр. – Минск: РИПО, 2003.

16. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат. – Москва: Академия, 2008. – 155 с.

17. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /В.А. Сластенин, В.П. Каширин.– Москва,2007. – 480с.

18. Шингирей, Т.А., Завадская, Ж.Е. Основы педагогической профессии./Т.А.Шингирей, Ж.Е.Завадская. Минск: БГПУ, 2011. -150с.

19. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / под ред. С.Я. Батышева. - Москва, 1999.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии.. — Москва, 1989.

2. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

3. Бороздина, Г.В. Психология делового общения. - Москва.: ИНФРА, 2008.

4. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация: Учебник. /О.Я Гойхман, Т.М. Надеина – Москва: ИНФРА, 2007. - 272 с.
5. *Кульневич, С.В.* Воспитательная работа в современной школе. Воспитание от формирования к развитию: Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания: учебно – методическое пособие./ С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина/ – Москва – Ростов-на-Дону: Творческий центр “Учитель”, 2000. – 192 с.
6. *Патрушева, О.* Составляя план воспитательной работы// Воспитание школьников. – 1990.
7. *Степаненков, Н.К.* Планирование работы классного руководителя. – Минск, 1996.
8. *Шумская, Л.И.* Основы воспитательной работы с учащейся молодежью./ Л.И.Шумская, Ж.Е.Завадская/ – Минск, Універсітэцкае, 2000.
9. *Щуркова, Н.Е.* Классное руководство: рабочие диагностики. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 96с.