

ПОЛОЖЕНИЕ  
21.02. 2017 г. № \_\_\_\_

О порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками

**1. Общие положения**

1. Положение о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками является документом, регламентирующим организацию и проведение квалификационных экзаменов в учреждении образования «Республиканский институт профессионального образования» (далее РИПО).

2. Целью проведения квалификационного экзамена является независимая экспертная оценка научно-теоретической, психолого-педагогической, методической и профессиональной подготовки педагогических работников.

Основными задачами квалификационного экзамена являются:

- определение уровня профессионального мастерства педагогических работников, соответствия их научно-теоретической и методической подготовки требованиям, предъявляемым к специалистам высшей категории;
- стимулирование роста профессионального мастерства педагогических работников, развитие их творческой инициативы;
- овладение передовым педагогическим опытом;
- включение педагогических работников в исследовательскую деятельность.

3. В РИПО сдают квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории:

- преподаватели учебных предметов (учебных дисциплин) общеобразовательного компонента типовых учебных планов по специальностям (направлениям специальностей) учреждений образования, иных организаций, а также преподаватели учебных предметов (учебных дисциплин) общеобразовательного компонента, работающие у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предусмотрено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования;
- преподаватели учебных предметов (учебных дисциплин)

профессионального компонента типовых учебных планов по специальностям (направлениям специальностей) учреждений образования, иных организаций, а также преподаватели учебных предметов (учебных дисциплин) профессионального компонента типовых учебных планов по специальностям (направлениям специальностей), работающие у индивидуальных предпринимателей, которые в соответствии с законодательством осуществляют образовательную деятельность, реализующие образовательные программы профессионально-технического, среднего специального образования, центров подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих, при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории; учителей трудового обучения учреждений общего среднего образования, иных организаций, а также учителей трудового обучения, работающих у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предусмотрено право осуществлять образовательную деятельность, при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории и квалификационной категории «учитель-методист»;

мастера производственного обучения учреждений образования, иных организаций, а также мастера производственного обучения, работающие у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предусмотрено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательные программы профессионально-технического, среднего специального образования;

педагоги социальные, педагоги-психологи учреждений образования, иных организаций, а также педагоги социальные, педагоги-психологи, работающие у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательные программы профессионально-технического, среднего специального образования;

методисты учреждений образования, государственных организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение профессионально-технического образования на областном (г. Минска) уровне, учреждений образования, реализующих образовательные программы дополнительного образования взрослых (кроме академий и институтов), УО РИПО, учреждения образования «Центр инновационного и технического творчества», областных домов учащихся и работников учреждений профессионального образования, иных организаций, а также методисты, работающие у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательные программы профессионально-технического, среднего специального образования;

педагоги дополнительного образования, осуществляющие реализацию образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи по

техническому, художественному, социально-педагогическому, социально-экономическому, культурно-досуговому, военно-патриотическому про филиам и по иным профилям, определяемым положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи, воспитатели учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического, среднего специального образования, культорганизаторы и педагоги-организаторы учреждений образования, иных организаций, а также педагоги дополнительного образования, воспитатели, культорганизаторы и педагоги-организаторы, работающих у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования.

4. Порядок проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории составлен на основе Инструкции о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования), утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 г. № 101; Методических рекомендаций о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «Учитель-методист», утвержденных Министром образования Республики Беларусь 17.12.2012 г.

## **2. Состав квалификационных комиссий**

5. Состав квалификационных комиссий для проведения квалификационных экзаменов при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории утверждается приказом Министра образования Республики Беларусь сроком на один год.

6. Состав квалификационных комиссий для проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории утверждается ректором института.

7. Организационно-методическое обеспечение деятельности квалификационных комиссий обеспечивает УО РИПО.

8. Сроки проведения квалификационного экзамена определяются приказом ректора института.

## **3. Порядок представления документов на квалификационный экзамен**

9. К сдаче квалификационного экзамена допускаются лица, которые имеют направление на сдачу квалификационного экзамена организаций системы образования, отделов (управлений) образования местных исполнительных и распорядительных органов по месту прохождения аттестации (Приложение 1).

10. Организации системы образования, отделы (управления) образования местных исполнительных и распорядительных органов до 20 мая текущего года высылают в РИПО сведения о потребности в проведении квалификационных экзаменов на следующий календарный год (Приложения 2, 3).

11. Направления на сдачу квалификационного экзамена высылаются в адрес РИПО по мере их выдачи.

12. До 31 октября текущего года готовится график проведения квалификационных экзаменов на следующий календарный год, который утверждается приказом ректора РИПО и доводится до сведения заинтересованных путем размещения на сайте РИПО. Дополнения в график проведения квалификационных экзаменов могут вноситься приказом ректора по мере необходимости.

13. Перед началом квалификационного экзамена (по прибытии на экзамен) экзаменуемые сдают секретарю квалификационной комиссии описание опыта педагогической деятельности, оформленное в соответствии с требованиями (Приложения 4, 5).

#### **4. Организация квалификационного экзамена**

14. Для сдачи квалификационного экзамена из числа экзаменуемых формируются, как правило, группы наполняемостью 10-12 человек, состав групп утверждается приказом ректора не позднее чем за 2 недели до экзамена.

15. Возможно объединение в группы экзаменуемых по двум смежным образовательным областям (направлениям деятельности) при проведении экзамена на подтверждение высшей квалификационной категории.

16. Приказом ректора за 2 недели до проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории утверждается количественный и персональный состав квалификационных комиссий. Данным приказом назначается секретарь квалификационной комиссии.

17. На квалификационном экзамене педагогическому работнику выдаются экзаменационные листы со штампом учреждения образования, в которых сдающие квалификационный экзамен делают записи.

18. Перед началом квалификационного экзамена председателю квалификационной комиссии выдается экзаменационная ведомость. Результаты квалификационного экзамена фиксируются в экзаменационной ведомости с оценками: «сдал (а)», «не сдал (а)». Экзаменационная ведомость подписывается председателем и всеми членами квалификационной комиссии (Приложение 6).

19. Во время проведения квалификационного экзамена ведется протокол заседания квалификационной комиссии по утвержденной форме (Приложение 7).

20. По результатам сдачи квалификационного экзамена экзаменуемому выдается выписка из протокола заседания квалификационной комиссии (Приложение 8) за подписью руководителя учреждения образования. Выдача выписки из протокола заседания квалификационной комиссии о результатах квалификационного экзамена фиксируется в ведомости (Приложение 9).

21. Пакет документов квалификационного экзамена (направления на сдачу квалификационного экзамена, протокол заседания квалификационной комиссии, ведомость на получение выписки из протокола заседания квалификационной комиссии, экзаменационная ведомость, оценочные листы, проверенные письменные работы) хранится в деканате. Срок хранения документов определяется номенклатурой дел деканата.

22. Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории проводится в течение 2 (двух) дней, на подтверждение высшей квалификационной категории – в течение одного дня.

23. При несогласии экзаменуемого с оценкой по результатам экзамена, он имеет право обратиться в апелляционную комиссию в день сдачи экзамена. На период полномочий квалификационных комиссий по направлениям педагогической деятельности приказом ректора утверждается апелляционная комиссия, в состав которой не включаются члены квалификационных комиссий. Апелляция рассматривается в день обращения. Решение апелляционной комиссии объявляется педагогическому работнику в письменной форме не позже пяти дней после обращения.

## **5. Процедура и содержание квалификационного экзамена**

24. Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение высшей категории состоит из двух частей: письменной (2 задания) и устной защиты опыта собственной педагогической деятельности.

25. Первое задание письменной части квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей категории направлено на оценку уровня научно-теоретической и методической подготовки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к специалистам высшей категории. Программа первого задания письменной части квалификационного экзамена, список рекомендуемой литературы разрабатываются сотрудниками структурных подразделений РИПО и размещаются на сайте для общего доступа. Первое задание письменной части выполняется слушателем в форме тестов. Тест включает 30 вопросов (заданий), отражающих все темы соответствующей программы квалификационного экзамена. Разрешается выполнение теста только один раз. На выполнение первого задания письменной части отводится 2 (два) академических часа.

26. Второе задание письменной части квалификационного экзамена направлено на оценку уровня профессиональной деятельности педагогического работника. Экзаменуемый проектирует фрагмент педагогической деятельности исходя из направлений опыта собственной педагогической деятельности. Задание для проектирования предлагает квалификационная комиссия. На выполнение второго задания письменной части отводится 2 (два) академических часа.

27. Устная часть квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей категории направлена на оценку уровня

профессиональной компетентности педагогического работника. Во время приема квалификационного экзамена претендент на высшую квалификационную категорию устно защищает опыт собственной педагогической деятельности на основе разработанного во время письменной части квалификационного экзамена фрагмента.

Описание опыта педагогической деятельности представляется в квалификационную комиссию в соответствии с установленными требованиями.

28. Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории направлен на оценку уровня профессиональной компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями, предъявляемыми к специалистам высшей категории. Вначале экзаменуемому выдается задание, которое формулируется квалификационной комиссией, исходя из представленного описания его опыта педагогической деятельности. На выполнение задания отводится 2 академических часа. Затем осуществляется устная защита опыта педагогической деятельности на основе выполненного задания.

29. При оценке представленного опыта педагогической деятельности каждый член квалификационной комиссии выставляет оценки в индивидуальный оценочный лист (Приложение 10). Квалификационная комиссия определяет средний балл набранный экзаменуемым. В экзаменационную ведомость вносится результат квалификационного экзамена в процентах от максимально возможного балла. Оценка опыта педагогической деятельности и выполненного задания осуществляется квалификационной комиссией в соответствии с критериями и показателями (Приложение 11).

30. Для успешного прохождения квалификационного экзамена экзаменуемый должен набрать не менее 75% от максимально возможного количества баллов.

При проведении квалификационного экзамена на присвоение высшей категории, состоящего из двух частей (письменной и устной), расчет осуществляется по формуле: процент правильно выполненных заданий письменной части суммируется с процентом полученных баллов за устную защиту опыта, сумма делится на два.

31. Оплата специалистам, привлекаемым к работе в квалификационной комиссии, осуществляется согласно приказу ректора института «Об утверждении норм времени для профессорско-преподавательского состава».

Положение рекомендовано к утверждению на Совете факультета повышения квалификации и переподготовки кадров ОУ РИПО 21 февраля 2017 г., протокол № 2.

Проректор по учебной работе

Е.Л.Касьяник

Декан факультета

О.А.Беляева

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Форма направления на квалификационный экзамен

Штамп  
учреждения образования  
или фирменный бланк  
(номер тел./факса)

### НАПРАВЛЕНИЕ на квалификационный экзамен

\_\_\_\_\_ (название учреждения образования)  
направляет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (должность, для преподавателей указать общеобразовательный или профессиональный компонент)  
на сдачу квалификационного экзамена при прохождении аттестации на  
\_\_\_\_\_ высшей квалификационной категории  
указать присвоение или подтверждение  
\_\_\_\_\_ (указать должность, по которой аттестуется педагогический работник).

Образование по специальности \_\_\_\_\_  
(указать специальность и квалификацию по диплому)

Переподготовка \_\_\_\_\_  
(указать специальность и квалификацию по диплому)

Первая (высшая) категория \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

присвоена \_\_\_\_\_  
(указать дату, № протокола заседания аттестационной комиссии или дату и № приказа)

Директор \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Председатель  
аттестационной комиссии \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

М.П.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Сведения о потребности в проведении квалификационного экзамена на присвоение высшей квалификационной категории в 20\_\_ г.

№	Категории работников, направляемых для сдачи квалификационного экзамена на присвоение высшей категории	Фамилия, имя, отчество	Предполагаемый месяц сдачи экзамена
1	Преподаватель учебных предметов (дисциплин) общеобразовательного компонента		
2	Преподаватель учебных предметов (дисциплин) профессионального компонента		
3	Учитель		
4	Педагог социальный		
5	Педагог-психолог		
6	Методист		
7	Педагог дополнительного образования		
8	Воспитатель		
9	Культурорганизатор		
10	Педагог-организатор		
11	Мастер производственного обучения		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Сведения о потребности в проведении квалификационного экзамена на подтверждение высшей квалификационной категории в 20\_\_ г.

№	Категории работников, направляемых для сдачи квалификационного экзамена на подтверждение высшей категории	Фамилия, имя, отчество	Предполагаемый месяц сдачи экзамена
1	Преподаватель учебных предметов (учебных дисциплин) общеобразовательного компонента		
2	Преподаватель учебных предметов (учебных дисциплин) профессионального компонента		
3	Учитель		
4	Педагог социальный		
5	Педагог-психолог		
6	Методист		
7	Педагог дополнительного образования		
8	Воспитатель		
9	Культурорганизатор		
10	Педагог-организатор		
11	Мастер производственного обучения		



### Требования к оформлению опыта педагогической деятельности

Экзаменуемый предоставляет описание опыта педагогической деятельности в объеме 10-12 страниц (без приложения). Количество страниц в приложении – до 10. Каждое приложение начинается с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова "ПРИЛОЖЕНИЕ", напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который размещается с новой строки по центру листа с прописной буквы.

Материалы предоставляются в бумажном варианте.

Требования к оформлению текста: шрифт – Times New Roman, размер 14 пт, междустрочный интервал – 1,5; параметры страниц: левое поле – 3, правое поле – 1, верхнее и нижнее поля – 2; текст печатается без сокращений, кроме общепринятых аббревиатур. Ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках в конце предложения. Например: [7, с. 21].

Сведения об использованных литературных источниках оформляются в соответствии с ГОСТ 7.80-2000 "Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления", межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления", межгосударственным стандартом ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления", межгосударственным стандартом ГОСТ 7.12-93 "Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила", межгосударственным стандартом ГОСТ 7.11-2004 "Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках", государственным стандартом Республики Беларусь СТБ 7.12-2001 "Библиографическая запись. Сокращение слов на белорусском языке. Общие требования и правила".

Страницы нумеруются внизу справа, первый лист не нумеруется. Первый лист – титульный. Основной текст начинается со второй страницы. В тексте могут выделяться разделы.

**Образец оформления титульного листа описания опыта педагогической деятельности, предоставляемого на квалификационный экзамен**

Иванов Сергей Иванович

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА  
УРОКАХ СПЕЦТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ  
УЧАЩИХСЯ**

Учреждение образования  
«Минский государственный профессионально-технический колледж  
кулинарии»

Телефон:

e- mail:

**Форма экзаменационной ведомости**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Квалификационного экзамена преподавателей учебных предметов (учебных дисциплин) профессионального компонента при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории преподавателя

Председатель квалификационной комиссии \_\_\_\_\_

Члены квалификационной комиссии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Оценка за письменную часть	Защита опыта	Итоговая оценка
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Сдал \_\_\_\_\_ человек

Не сдал \_\_\_\_\_ человек

Не явилось \_\_\_\_\_ человек

Председатель  
квалификационной комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_ (подпись)                      \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)                      \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)                      \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)                      \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Форма протокола заседания квалификационной комиссии**

Учреждение образования  
«Республиканский институт профессионального образования»  
Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров

Протокол  
Дата \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

заседания квалификационной комиссии  
по приему квалификационного экзамена  
преподавателей учебных предметов (дисциплин)  
профессионального компонента при прохождении  
аттестации на подтверждение высшей  
квалификационной категории преподавателя

Председатель квалификационной комиссии \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Секретарь квалификационной комиссии \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Члены квалификационной комиссии

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Повестка дня:

---

1. Об утверждении результатов квалификационного экзамена преподавателей учебных предметов (учебных дисциплин) профессионального компонента при прохождении аттестации на подтверждение (присвоение) высшей квалификационной категории преподавателя

СЛУШАЛИ: Ф.И.О. председателя комиссии – об утверждении результатов квалификационного экзамена преподавателей учебных предметов (учебных дисциплин) профессионального компонента при прохождении аттестации на подтверждение (присвоение) высшей квалификационной категории преподавателя

РЕШИЛИ: 1. Считать сдавшими квалификационный экзамен следующих преподавателей учебных предметов (учебных дисциплин) профессионального компонента при прохождении аттестации на подтверждение (присвоение) высшей квалификационной категории преподавателя:

(Фамилия, имя, отчество экзаменуемого, принятое решение)

Голосовали:

за – \_\_\_\_\_

против – \_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество экзаменуемого, принятое решение)

Голосовали:

за – \_\_\_\_\_

против – \_\_\_\_\_

( далее по каждому экзаменуемому)

2. Считать не сдавшими квалификационный экзамен следующих преподавателей учебных предметов (учебных дисциплин) профессионального компонента

(Фамилия, имя, отчество экзаменуемого, принятое решение)

Голосовали:

за – \_\_\_\_\_

против – \_\_\_\_\_

3. Выдать (Ф.И.О. всех экзаменуемых, сдавших квалификационный экзамен) выписку из протокола заседания квалификационной комиссии о сдаче квалификационного экзамена при прохождении аттестации на подтверждение (присвоение) высшей квалификационной категории преподавателя

Председатель

квалификационной комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Ф.)

Секретарь

квалификационной комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Ф.)

**Форма выписки из протокола заседания квалификационной комиссии  
(оформляется на бланке УО РИПО)**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

(дата)

заседания квалификационной комиссии по приему квалификационного экзамена преподавателей учебных предметов (дисциплин) профессионального компонента при прохождении аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории преподавателя

СЛУШАЛИ: Ф.И.О. председателя комиссии – об утверждении результатов квалификационного преподавателей учебных предметов (дисциплин) профессионального компонента при прохождении аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории преподавателя в соответствии с результатами экзаменационной ведомости.

РЕШИЛИ: Считать сдавшим квалификационный экзамен преподавателей учебных предметов (дисциплин) профессионального компонента при прохождении аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории преподавателя

---

(фамилия, личное имя, отчество)

Руководитель УО РИПО \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

М.П.

**Форма ведомости выдачи выписки**

**ВЕДОМОСТЬ**

выдачи выписки из протокола заседания квалификационной комиссии  
по приему квалификационного экзамена преподавателей учебных предметов (учебных дисциплин) профессионального компонента при прохождении аттестации на подтверждение (присвоение) высшей квалификационной категории преподавателя  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

№ п.п.	Фамилия, имя, отчество	№ выписки	Дата выдачи	Подпись в получении
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Секретарь квалификационной комиссии \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)  
(подпись)

**Форма оценочного листа**

Штамп  
Факультета повышения квалификации  
и переподготовки кадров

Оценочный лист представленного на квалификационный экзамен опыта педагогической  
деятельности

№ № П. п.	Критерии	Максимальный балл	ФИО экзаменуемого												
1	Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой	4													
2	Сущность опыта	4													
3	Результативность, эффективность	4													
4	Методический уровень описания опыта	4													
5	Защита представленного описания опыта педагогической деятельности на основе выполненного задания (фрагмента занятия)	16													
	Сумма баллов	32													

Член квалификационной комиссии \_\_\_\_\_

подпись

И.О.Ф. \_\_\_\_\_



**Критерии и показатели оценки обобщения педагогического опыта на квалификационном экзамене**

№	Критерии оценки	Показатели	Оценка в баллах
1	Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой	В представленном опыте нет четкого выделения педагогической проблемы, задач, либо целей и задач деятельности, прогнозируемого результата.	1
		Прописанные в представленном опыте педагогическая проблема, цели, задачи, результат деятельности не согласуются между собой.	2
		Цель деятельности, представленной в опыте, определена на основании заявленной проблемы; задачи направлены на реализацию цели; но результат деятельности не отражает степень достижения цели	3
		Цель деятельности, представленной в опыте, направлена на решение актуальной проблемы собственной педагогической практики, поставленные задачи направлены на реализацию цели; результат деятельности отражает степень достижения цели.	4
2	Сущность опыта	В опыте представлено описание отдельных приемов, методов, форм, средств обучения и воспитания, подходов к отбору содержания	1
		В опыте представлен набор известных приемов (методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), применяемых педагогом и, направленных на достижение запланированных результатов	2
		Создан педагогический продукт (методы, формы, средства, приемы, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов на основе авторской идеи. Описана деятельность автора по его применению	3
		Создан авторский продукт (система методов, форм, средств, приемов, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов. Опыт представлен технологично (четкий алгоритм действий)	4
3	Результативность, эффективность	Выделены отдельные показатели результативности. Результативность опыта не доказана	1
		Выделены отдельные показатели результативности. Представленные доказательства результативности деятельности не убедительны.	2
		Выделены отдельные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Не четко определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта.	3

		Выделены в полном объеме конкретные, взаимосвязанные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Определены условия, способствующие и, ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта	4
4	Методический уровень описания опыта	<p>Нет методически обобщенного содержания опыта, но ценность представляет описание отдельных приемов (методов, форм, средств, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания)</p> <p>Опыт представляет определенную ценность для педагогических работников, но его описание требует значительной доработки (систематизации материала)</p> <p>Опыт описан в обобщенном виде, пригоден для распространения в педагогической среде, но требует дополнительного редактирования.</p> <p>Опыт описан в обобщенном виде (четко выделяется транслируемое ядро), в форме, пригодной для распространения в педагогической среде. Автор приводит рекомендации по использованию опыта другими педагогами</p>	1 2 3 4
5	Защита представленного описания опыта педагогической деятельности на основе выполненного задания (фрагмента занятия)	<p>Выполненное задание (фрагмент занятия) по образовательной деятельности не в полной мере согласуется с результативностью и эффективностью опыта. Не соблюдены требования к оформлению описания опыта педагогической деятельности.</p> <p>Включенные в задание (фрагмент занятия) материалы опыта не в полной мере соответствуют логике реализации содержания занятия. Существенные замечания по оформлению представленного описания опыта педагогической деятельности.</p> <p>Выполненное задание (фрагмент занятия) доказывает владение автором представленного описания опыта в различных педагогических ситуациях, но не представляет собой законченный целостный продукт. Отдельные замечания к оформлению представленного опыта педагогической деятельности.</p> <p>Выполненное задание (фрагмент занятия) убедительно доказывает свободное владение автором содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях и подтверждает результативность, эффективность опыта. Оформление описания опыта педагогической деятельности соответствует требованиям.</p>	От 0 до 5  От 6 до 10  От 11 до 14  От 15 до 16