

Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДЕНО

Проректором по учебной работе

Е.Л. Касьяник

29.03. 2017г.

**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ НА ПРИСВОЕНИЕ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

педагог социальный

Минск, 2017

Разработчики программы:

Е.Л. Касьяник, проректор по учебной работе, профессор кафедры психологии профессионального образования, кандидат психологических наук, доцент;

Т.Н. Карпович, заведующий кафедрой психологии профессионального образования;

И.М. Павлова, доцент кафедры психологии профессионального образования, кандидат психологических наук, доцент;

О.М. Савчик, старший преподаватель кафедры психологии профессионального образования.

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой психологии профессионального образования

Протокол заседания от 14.02.2017 № 2

Советом факультета

Протокол заседания от 29.03.2017 № 3

ВВЕДЕНИЕ

Квалификационный экзамен — важная форма оценки уровня научно-теоретической, методической и практической подготовленности специалистов. Главной задачей квалификационного экзамена является установление соответствия уровня профессиональной подготовки педагогов социальных функциональным обязанностям и требованиям, предъявляемым к специалистам высшей квалификационной категории.

Программа составлена с учетом квалификационных требований предъявляемых к педагогу социальному. Содержание программы квалификационного экзамена отражает современное состояние теории и практики социальной педагогики и ориентировано на основные направления деятельности педагога социального системы образования. Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел программы квалификационного экзамена отражает основные вопросы теории и практики социально-педагогической работы.

Второй раздел посвящен вопросам психологии, теории и методики воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Теория и практика социальной педагогики

Тема 1.1 Понятие социальной педагогики. Причины и предпосылки ее возникновения

Социальная педагогика — отрасль науки, учебный предмет, область общественной деятельности. Причины возникновения социальной педагогики как отрасли знания. Социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь. Сущностное определение социальной педагогики. Место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке. Социальная педагогика как отрасль гуманитарных знаний о жизнедеятельности человека в социуме. Жизнедеятельность человека в обществе. Интегративная функция социальной педагогики.

Тема 1.2 Социализация как социально-педагогическое явление

Понятие социализации. Определение сущности социализации. Социально-педагогическая сущность процесса социализации. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Возрастные этапы социализации. Содержание процесса социализации. Теория Э. Эриксона о процессе социализации. Три группы задач социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Основные концепции процесса социализации. Человек - объект, субъект, жертва социализации. Факторы неблагоприятных условий социализации. Категории жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы и механизмы социализации.

Тема 1.3 Детские и молодежные объединения как фактор социализации

Сущность понятия «детское и молодежное объединение». Основные типы и виды объединений в детско-подростковой и молодежной среде. Официальные, формальные и неформальные объединения, их особенности, различия. Важнейшие функции объединений: социализирующая, коммуникативная, досуговая и др. Возможности детских и молодежных объединений в самоопределении, самореализации личности, в самодетельности и самоуправляемости детей и молодежи. Специфика воспитательного потенциала детских и молодежных объединений. Социализирующие механизмы детского объединения. Социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами.

Тема 1.4 Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности

Понятие ненасилия в различных теориях. Ненасилие как основа гуманистического подхода к воспитанию. Насилие над детьми в современных условиях. Формы насилия: физическое, сексуальное, психическое, пренебрежение интересами и нуждами ребенка. Признаки

насилия. Последствия перенесенного в детстве насилия: ближайшее и отдаленное.

Социальные последствия жестокого обращения с детьми. Этика ненасилия. Воспитание в духе ненасилия. Формирование ненасильственного отношения к природе, людям, к себе. Деятельность социального педагога по профилактике и защите детей от насилия в образовательном учреждении. Правовое обеспечение защиты ребенка от насилия.

Тема 1.5 Защита прав детей, нуждающихся в государственной защите

Проблема «социального сиротства» в Республике Беларусь. Основные положения Закона Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-З «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями от 18 июля 2016 г. №411-З). Усиление ответственности родителей за создание благоприятных условий для развития детей в семье (уголовной, административной, материальной); раннее выявление семейного неблагополучия; признание детей, нуждающихся в государственной защите; формирование модели межведомственного взаимодействия (Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (с изменениями и дополнениями от 23.02.2012 №2)).

Тема 1.6 Основы воспитательно-профилактической работы педагога социального

Понятия «профилактика», «социально-педагогическая профилактика», «общая и специальная профилактика». Содержание и направления профилактической работы в учреждениях образования (профилактика девиантного поведения, профилактика ненасилия, профилактика сиротства, профилактика семейного неблагополучия и т. д.). Информационный подход в профилактике. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Уровни профилактики. Формы работы по профилактике: лекции, тренинги, ролевые игры, диспуты и т. д. Эффективность проведения профилактики.

Тема 1.7 Основы коррекционно-воспитательной работы педагога социального

Сущность понятия «педагогическая коррекция», педагогические методы коррекции. Сущностное определение коррекционно-воспитательной работы. Идеи коррекционной работы в трудах известных педагогов. Основные идеи коррекционно-воспитательной работы В.П. Кащенко. Педагогические методы коррекции: коррекция активно-волевых дефектов; метод игнорирования; коррекция застенчивости; самокоррекция и др. Современные методы коррекционной педагогической работы.

Тема 1.8 Педагог социальный: личность и специалист. Профессиональная культура

Гуманистический смысл профессии - педагог социальный. Диалектика человеческого и профессионального в социально-педагогической

деятельности. Личные качества педагога социального. Профессиональный портрет педагога социального, его статус. Основные требования тарифно-квалификационной характеристики педагога социального. Основные должностные обязанности педагога социального.

Проблемы профессиональной деформации. Сущность и структура профессиональной культуры педагога социального. Компоненты профессиональной культуры педагога социального: личностная предрасположенность к профессии, профессиональная подготовка, квалификация, культура деятельности. Тенденции формирования профессиональной культуры педагога социального в современных условиях. Развитие профессиональной культуры педагога социального.

Тема 1.9 Классификация форм, методов работы педагога социального

Основные подходы к классификации методов работы педагога социального. Система общих методов осуществления социально-педагогической деятельности: методы формирования сознания подопечного (объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, дискуссии, метод примера, работа с литературой и т.д.); методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта подопечного (приучение, упражнение, требование, создание воспитывающих ситуаций, инструктаж и т.д.); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения подопечного (эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, игровые методы и т.д.); методы контроля эффективности социально-педагогического процесса (методы диагностики, анализ результатов деятельности подопечных, социально-педагогический мониторинг, методы самоанализа и т.д.).

Классификация методов социально-педагогической работы на основе функций социально-педагогической деятельности: методы социально-педагогической помощи и поддержки; методы психолого-педагогической коррекции; методы социальной адаптации; методы социальной профилактики; методы социально-педагогической реабилитации; исследовательские методы. Классификация методов социально-педагогической работы по характеру социальных ролей, которые выполняет педагог социальный (методы посреднической деятельности, методы правозащитной деятельности, методы волонтерской работы, методы консультативной деятельности и т.д.).

Тема 1.10 Социально-педагогические технологии, их типология

Виды и характеристика социально-педагогических технологий: индивидуальные (технологии активизация процессов саморазвития, самосохранения, самообеспечения, самозащиты и т.д.); групповые (технологии социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, технологии трудоустройства безработных, технологии реадaptации беспризорных, технологии адаптации лиц, с ограниченными возможностями и т.д.); массовые (технологии пропаганды здорового образа жизни, технологии социальной рекламы и т.д.); деятельностные (технологии консультирования, технологии организации и проведения тренингов,

организации досуга подопечных, технологии управления, проектирования и т.д.); средовые (технологии оздоровления природной среды, технологии оздоровления социальной среды: технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, технологии развития стрессоустойчивости подопечных и т. д.).

Раздел 2 Психология, теория и методика воспитания

Тема 2.1 Психологическая сущность воспитания

Цели и задачи, основные функции воспитания. Психологические основы воспитательного воздействия на личность учащегося. Сущность психологического сопровождения воспитательного процесса во внеучебной деятельности. Структура психологического сопровождения воспитательного процесса. Воспитание как процесс направленного развития личности.

Воспитание как процесс освоения личностью ценностно-смыслового отношения к жизни в образовательном процессе. Повышение воспитательного потенциала образовательной системы путем изменения ее ценностных ориентаций: от культуры полезности к культуре достоинства. Воспитание личностного потенциала: ценностного отношения к себе, другим, миру; рефлексии относительно себя и других; ответственности за свои поступки.

Тема 2.2 Психологическая характеристика целей, форм и методов воспитания

Определение целей воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния общества. Общечеловеческие нравственные цели воспитания. Социально-специфические, экономические и политические цели воспитания. Средства воспитания как способы психолого-педагогического воздействия.

Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие.

Классификация и общая характеристика методов и форм воспитательной работы (целевая направленность, особенности проведения, позиции участников воспитательного процесса).

Особые цели воспитания. Методы как средства ненасильственного образования. Понятие гуманизма и ненасилия. Психолого-педагогические основы проблемы ненасилия. Принципы и ценности педагогики ненасилия. Организация воспитательной работы в концепции педагогики ненасилия. Требования к педагогу-организатору в парадигме гуманистической психологии и педагогики. Трудности реализации принципов гуманистической педагогики в современных условиях.

Тема 2.3 Социальное воспитание: сущность, принципы и ценности

Сущность понятия «социальное воспитание». Различные подходы к определению воспитания. Соотношение социального воспитания и образования, обучения. Социальное воспитание, семейное воспитание, религиозное воспитание, их различия. Сущность социального воспитания как

создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов. Социальное воспитание как оказание педагогической помощи личности в социальном становлении. Базовые ценности социального воспитания в современном обществе. Профилактика вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты.

Координация действий всех органов государственного управления, а также детских и молодежных общественных объединений в процессе осуществления правовых, социально-экономических и организационных мер, направленных на активизацию созидательной деятельности и самореализацию молодых граждан Республики Беларусь. Создание условий для выявления, развития, поддержки и социальной защиты талантливой молодежи («Молодежь Беларуси», «Молодые таланты Беларуси»).

Тема 2.4 Семья как социальный институт воспитания, развития, социализации личности

Семья: современное состояние, ее место и роль в развитии личности. Семья как социальный институт воспитания, развития, социализации личности. Современные тенденции развития семьи. Важнейшие функции семьи. Характеристика современной семьи. Основные характеристики, параметры семьи. Особенности взаимодействия в семье: психологический климат, стиль семейных отношений, положение ребенка в семье. Воспитательная функция в семье. Особенности семейного воспитания.

Основные направления социально-педагогической помощи семье в преодолении семейных конфликтов, внутрисемейной разобщенности, педагогической некомпетентности родителей и др. Формы и методы работы социального педагога с различными видами семей (тренинговые занятия, индивидуальное и групповое консультирование, создание групп взаимопомощи, использование элементов психотерапии и др.).

Тема 2.5 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в системе профессионального образования. Актуальные направления воспитательной работы в учреждениях профессионального образования

Приоритетные направления государственной политики в области воспитания в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании. Основные положения Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы. Актуальные направления воспитания в системе профессионально-технического и среднего специального образования. Формирование мировоззренческих основ личности. Формирование нравственно-этических ценностей личности. Формирование профессионально-психологических основ личности. Воспитание культурно-бытовых ценностей.

Тема 2.6 Мониторинг качества воспитания как условие повышения воспитательной функции учреждений профессионального образования

Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования. Нормативная правовая база организации мониторинговой деятельности в условиях учреждения образования. Значение педагогического мониторинга качества воспитания. Критерии и показатели качества воспитания. Методы и методики определения качества воспитания. Учет данных анализа состояния воспитания в планировании и организации деятельности.

Тема 2.7 Организация работы социально-педагогической и психологической службы учреждения образования. Цель, основные задачи и принципы деятельности, функции социально-педагогической и психологической службы учреждения образования

Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования. Основные направления деятельности СППС учреждения образования. Выявление и учет обучающихся и воспитанников, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, а также находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, воспитываемые в опекунских и приемных семьях, дети с особенностями психофизического развития; дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации; дети, ставшие жертвами преступлений, жестокости, психического и физического насилия; дети с асоциальным и делинквентным поведением; дети, употребляющие алкоголь, наркотические и токсичные вещества и т.д.).

Тема 2.8 Права, обязанности и ответственность специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования. Требования к документации педагога социального

Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования. Характеристика прав, обязанностей и ответственности специалистов социально-педагогической и психологической службы в учреждения образования (определение задач и приоритетных направлений деятельности СППС учреждения образования, выбор педагогически обоснованных и целесообразных форм и методов работы учет особенностей контингента, защита интересов участников и т.д.).

Технология работы с документами: социально-педагогическая характеристика личности; социальная история подопечного; карта личности; карточка индивидуального изучения и учета подопечного; паспорт семьи; акт первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей; опись имущества, оставшегося по месту жительства несовершеннолетнего, лишившегося родительского попечения; акт контрольного обследования условий жизни и воспитания подопечного; паспорт неформальной подростковой группы; характеристика ученического коллектива (группы воспитанников); характеристика микрорайона учреждения).

Планирование социально-педагогической работы. Виды планов работы педагога социального (перспективный, годовой, текущий) и основные требования к ним (целенаправленность, перспективность, комплексность, объективность). Примерное содержание планов работы в зависимости от учреждения инфраструктуры социально-педагогической деятельности.

Тема 2.9 Государственная политика в сфере образования Республики Беларусь. Общие требования к образовательному процессу в Республике Беларусь

Кодекс Республики Беларусь об образовании. Характеристика основных принципов государственной политики в сфере образования: приоритетности образования, обязательности общего базового образования; осуществления перехода к обязательному общему среднему образованию; доступности дошкольного, профессионально-технического и на конкурсной основе среднего специального и высшего образования; преемственности и непрерывности уровней и ступеней образования; национально-культурной основы образования; приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; научности; экологической направленности образования; демократического характера управления образованием; светского характера образования.

Характеристика основных принципов организации образовательного процесса: государственной политики в сфере образования; образовательных стандартов; достижений в области науки и техники, реализуемых в отраслях экономики и социальной сферы инновационных проектов; педагогически обоснованного выбора форм, методов и средств обучения и воспитания; культурных традиций и ценностей белорусского народа, достижений мировой культуры; современных образовательных и информационных технологий.

Тема 2.10 Государственная поддержка семьи и детей в Республике Беларусь

Основные документы, обеспечивающие защиту прав и поддержку семьи. Кодекс Республики Беларусь о браке семье (укрепление семьи как естественной и основной ячейки общества на принципах общечеловеческой морали, предупреждение разрушения семейных связей; установление прав детей; установление прав и обязанностей супругов, родителей и других членов семьи; охрана материнства и отцовства, прав и законных интересов детей, обеспечение благоприятных условий для развития и становления каждого ребенка.

Понятие защиты ребенка как системы правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное развитие ребенка. Деятельность мирового сообщества по защите детства. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.). Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Важнейшие права ребенка: на жизнь, имя, гражданство, социальную включенность в жизнь общества, права ребенка на уважение человеческого достоинства, бесплатное образование, отдых, на защиту от различного рода эксплуатации.

Пути обеспечения необходимых социальных условий для защиты жизни и здоровья выживания и развития детей, реализация их потенциала. Оказание социальной поддержки различным категориям детей, нуждающимся в государственной защите (инвалиды, сироты, беспризорные, делинквенты и др.). Дети в социально опасном положении. Деятельность педагога социального по защите прав и интересов ребенка: распространение знаний о правах ребенка среди взрослых и детей, социальная защита среды обитания ребенка и др. Одаренные дети. Состояние здоровья детей. Дети - социальные сироты. Дети-инвалиды и дети с особенностями психофизического развития.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. №243-З (с измен. и доп. от 21 сентября 2016 г.).
2. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка» (с изм. и доп. от 12 декабря 2013 г. № 84-З).
3. Закон Республики Беларусь от 9 ноября 1999 г. № 305-З «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» (с измен. и доп. от 1 января 2014 г.).
4. Закон Республики Беларусь от 10.01.2011 № 242-З «Об основах государственной молодежной политики» (ред. от 21.10.2016).
5. Закон Республики Беларусь «О борьбе с коррупцией» от 15 июля 2015 г. №305-З.
6. Закон Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи».
7. Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-З «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с измен. и доп. от 18 июля 2016 г. №411-З).
8. Закон Республики Беларусь от 04 января 2014 г. № 122-З «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» (с измен. и доп. от 09 января 2017 г. № 18-З).
9. Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. №200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с измен. и доп. от 12 декабря 2013 г. №84-З).
10. Указ Президента Республики Беларусь от 26.01.2016 № 26 «О внесении изменений и дополнений в Директиву Президента Республики Беларусь №3».
11. Указ Президента Республики Беларусь от 13 сентября 2013 г. № 426 «О специальном фонде Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи».

12. Указ Президента Республики Беларусь от 29 февраля 2008 г. № 142 «О специальном фонде Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов».

13. Указ Президента Республики Беларусь 16 апреля 2009 г. № 211 «О внесении дополнения и изменений в Указ Президента Республики Беларусь от 4 апреля 2006 г.».

14. Указ Президента Республики Беларусь от 9 августа 2007 г. № 378 «О некоторых вопросах обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 13.05.2013).

15. Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (с измен. и доп. от 23.02.2012 №2).

16. Декрет Президента Республики Беларусь от 28 декабря 2014 года № 6 «О неотложных мерах по противодействию незаконному обороту наркотиков».

17. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 №82.

18. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 21.03.2011 № 349 «О комплексе мер по реализации государственной молодежной политики».

19. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 февраля 2016г. № 9 «Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг.»

20. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 июня 2014 г. № 90 «Об утверждении положений о специальном учебно-воспитательном учреждении, специальном лечебно-воспитательном учреждении».

21. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 116 «Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность)».

22. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28 июля 2004 г. № 47 «Об утверждении Инструкции о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите» (с изменениями и дополнениями от 25 июля 2011 г № 117).

23. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2015 г. № 608 «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь».

24. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 января 2011 г. № 45 «О некоторых вопросах оказания психологической помощи» (вместе с «Положением о Межведомственном координационном совете по оказанию психологической помощи») (ред. от 29.03.2016).

25. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 марта 2016 г. № 200 «Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016-2020 годы».

26. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 30 июля 2012 г. № 115/89 «Об утверждении инструкции о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи».

27. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28.03.2016 № 250 «Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 - 2020 годы».

28. Постановление Министерства юстиции Республики Беларусь, Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 18 июля 2008 г. № 43/210/112/121/57 «Об утверждении Инструкции о порядке взаимодействия государственных органов, ответственных за выполнение требований Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18».

29. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 06.07.2006 № 840 «О государственном обеспечении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также содержания детей в социально-педагогических центрах, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, приемниках-распределителях для несовершеннолетних» (ред. от 25.04.2016).

30. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26.12.2006 № 1728 «Об утверждении положений и о внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Совета Министров Республики Беларусь по вопросам обеспечения государственной защиты детей, оставшихся без попечения родителей» (вместе с "Положением о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите", "Положением о порядке предоставления детям статуса детей, оставшихся без попечения родителей, утраты этого статуса и возврата таких детей родителям", "Положением о порядке закрепления жилых помещений за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей") (ред. от 25.02.2016).

31. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.10.1999 № 1678 «Об утверждении Положения о приемной семье» (ред. от 25.04.2016).

32. Постановление Министерства юстиции Республики Беларусь от 19 ноября 2010 № 98 «О некоторых вопросах правового просвещения населения» (ред. от 18.03.2014).

33. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28 июля 2004 г. № 47 «Об утверждении инструкции о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите» (ред. от 25.07.2011).

34. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 февраля 2009 г. № 6 «Об утверждении положения о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 20.11.2012).

35. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 5 сентября 2011 г. № 253 «Об утверждении инструкции о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них».

36. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 135 «О некоторых вопросах обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития».

37. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 92 «Об утверждении положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития».

38. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23 августа 2010 г. № 1226 «Положение о порядке регистрации и ведения регистрационного учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, регистрацию которых осуществляет орган опеки и попечительства» (ред. от 17.05.2013).

39. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 20 июня 2006 г. № 637 «Положение о порядке организации работы по установлению и осуществлению опеки (попечительства) над несовершеннолетними детьми» (ред. от 05.02.2014).

40. Положение об учреждении профессионально-технического образования, утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 216.

41. Положение об учреждении среднего специального образования, утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2011 г. №106.

42. Приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 09.07.2007 № 575 «О мерах по профилактике суицидов и оказании помощи лицам, совершившим суицидальные попытки».

43. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2016 г. № 902 «Об организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования и мерах по повышению ее эффективности».

44. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, утверждена Приказом Министерства образования Республики Беларусь 25.04.2011 № 336.

45. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015-2020 годы.

46. Порядок проведения психосоциального анкетирования и медицинского осмотра учащихся и студентов на предмет употребления алкоголя, наркотических веществ, психотропных веществ и их аналогов. Утв.

Министерством образования 10 ноября 2014 г., Министерством здравоохранения 15 ноября 2014 г.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: метод. рекомендации / О.С. Попова [и др.]; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. — Минск: РИПО, 2011. — 159 с.

2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева — М., 2004. — 364 с.

3. Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова — М.: РАО, 2014. — 259 с.

4. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю.В. Василькова. — М.: Академия, 2011. — 453 с.

5. Возможности компетентностного подхода в развитии гражданственности старшеклассников / А.Л.Дергай, Д.В. Карпиевич, Е.Л. Касьяник и др. — Минск: Медисонт, 2008. — 188 с.

6. Змановская, Е.В. Девиантология / Е.В. Змановская. — М.: Академия, 2003.

7. Капелевич, Т.С. Социально-педагогическое сопровождение выпускников школ-интернатов в учреждениях профессионального образования: учеб. -метод. пособие. / Т.С. Капелевич - Мн.: РИПО, 2005. — 151 с.

8. Карпович, Т.Н. Развитие социального интеллекта учащихся / Социально-психологический тренинг учащихся учреждений профессионального образования : метод. пособие / Е.Л. Касьяник [и др.] ; под ред. Е.Л. Касьяник. — Минск : РИПО, 2008. — С. 64–94.

9. Карпович, Т.Н. Развитие социальной зрелости учащихся системы профессионального образования / Т.Н. Карпович // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2015. 1(2).

10. Карпович, Т.Н. Профессионально значимые качества и способности в формировании гармонически развитой личности учащегося системы профессионального образования // Мастерство online [Электронный ресурс]. — 2015. — 3(4).

11. Карпович Т.Н. Использование активных методов обучения в работе с учащимися как профилактика молодежного экстремизма / Т.Н. Карпович // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23-24 мая 2014 г.) В 2-ух ч. Часть 1. - М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. - С. 351-356.

12. Касьяник, Е.Л. Гражданское мужество: миф или реальность? // Насилие и пренебрежение по отношению к детям: профилактика, выявление, вмешательство: Материалы научного симпозиума / Отв. ред. О.Н.Боголюбова – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2009. – С.42 – 44.

13. Касьяник, Е.Л. Формирование семейных ценностей с учетом культурных и национальных традиций белорусского народа, принципов гендерного равенства / Е.Л.Касьяник, Л.И.Саранцева // Примерная программа факультативных занятий для учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования – Минск: РИПО, 2010. – 12 с.

14. Коваленок, А.И. Содержательные аспекты социально-педагогической работы / А.И. Коваленок, Т.С. Капелевич, С.Н. Островский. – Мн.: Асвета, 2000. – 253 с.

15. Коломинский, Я.Л. Основные подходы к изучению психологической культуры учащихся учреждений профессионального образования / Я.Л. Коломинский, Т.Н. Карпович // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. статей / редкол.: О.С. Попова (отв. ред.) [и др.] – Минск : РИПО, 2013. – С. 55–63.

16. Луговцова, Е.И. Формирование позитивной привязанности: от человека к окружающему миру : учеб.-метод. пособие для соц. педагогов, психологов, кл. руковод., воспит. / Е.И. Луговцова, М.С. Бойко, О.М. Савчик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008. – 208 с.

17. Мардохаяев, Л.В. Социальная педагогика / Л.В. Мардохаяев. - М.: Союз., 2009. – 425 с.

18. Мардохаяев, Л.В. Методика и технология работы социального педагога /Л.В. Мардохаяев. – М.: РГСУ, 2014. 285 с.

19. Мартынова, В.В. Социальная педагогика: программно-методический комплекс / В.В. Мартынова. – Мн.: БГПУ, 2008 – 59 с.

20. Молчанов, Ю.А. Формирование ответственного поведения личности в подростковом возрасте : метод. пособие / Т.А. Исакова [и др.] ; под ред. Е.Л. Касьяник. – Минск : РИПО, 2011. – С. 3–6.

21. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М. : Союз, 2000. – 185 с.

22. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: Владос., 2014. – 399 с.

23. Павлова, И.М. Приемы работы с детьми, подвергшимся физическому насилию в семье // Насилие и пренебрежение по отношению к детям: профилактика, выявление, вмешательство // Материалы научного симпозиума ; отв. ред. О.Н.Боголюбова – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. – С. 71–72.

24. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования: метод.

рекомендации / авт.-сост. : Т.А. Сезень [и др.] ; под ред. О.С. Поповой, С.Р. Бутрим. - Минск: РИПО, 2011. — 257 с.

25. Попова, О.С. Психологические основы воспитания учащейся молодежи в системе среднего профессионального образования / О.С. Попова / Теория и практика воспитания: педагогика и психология: материалы международной научно-практической конференции, посв. 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского. – Москва, 7-8 июня 2016г. – С. 174-178

26. Попова, О.С. Профессиональное образование для устойчивого развития / О.С. Попова / Профессиональное образование, 2016. - № 3 (25). - С. 61-63.

27. Попова, О.С. Система патриотического воспитания учащихся в учреждениях профессионального образования Республики Беларусь / О.С. Попова / Актуальные вопросы патриотического воспитания молодежи союзного государства (Заседание тридцатое, г. Минск, 8-9 ноября 2012 года) / Под. ред. С.Г. Стрельченко. – Мн.: Центр системного анализа и стратегических исследований НАН Беларуси, 2012. – С.108-118

28. Попова О.С. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования / О.С. Попова: метод. рекомендации / авт.-сост.: Т.А. Сезень [и др.]; под ред. О.С. Поповой, С.Р. Бутрим. – Минск: РИПО, 2011. – 257 с.

29. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2010. — 325 с.

30. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Сухов, А.А. Бодалев и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Ананенко, А.А. Право на счастье: предупреждение сексуальной эксплуатации детей: Учебно-методическое пособие / А.А. Ананенко. — Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2002. — 153 с.

2. Беляков, В.И. О некоторых истоках и причинах современного сиротства / В.И. Беляков. — М.: Антра, 2009. — 219 с.

3. Березин, С.В. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / С.В. Березин. — М.: Владос, 2001. — 217 с.

4. Беспалько, В.П. Социально-педагогические технологии / В.П. Беспалько. — М.: Гардарика, 2010. — 325 с.

5. Бойко, В.В. Малодетная семья /В.В. Бойко. - М.:Владос, 2008. — 155с.

6. Гордеева, А.В. Реабилитационная педагогика в образовательном процессе / А.В. Гордеева. - М.: Проги, 2015. - 179 с.

7. Зайнышев, И.Г. Технология социальной работы / И.Г. Зайнышев. — М.: Владос, 2009. — 215 с.

8. Карабанов, Б. Формирование команды [Электронный ресурс] / Б. Кабанов. – Режим доступа: <http://edu.intalev.ru/publications/> - 19к.

9. Карпович, Т.Н. Психологическая диагностика социального интеллекта личности / Т.Н. Карпович – Мозырь: Содействие, 2007. – 164 с.

10. Карпович, Т.Н. Организация работы по профилактике асоциального поведения учащихся, проживающих в общежитии // Организация воспитательной работы в общежитиях учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования / Т.Н. Карпович ; под общ. ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень ; в 2-х ч. – Минск : Учебно-методический центр Минсельхозпрода, 2004. – С. 69–77.

11. Молчанов, Ю.А. Психологическая составляющая воспитания ответственного поведения подростков / Ю.А. Молчанов // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. статей в 2-ух частях / редкол.: О.С. Попова (отв. ред.) [и др.] – Минск : РИПО, 2014. – Ч. 2. - С. 315-320.

12. Ольшанский, Д.В. Неформалы: групповой портрет в интерьере. / Д.В. Ольшанский. – М.: Пресса, 2008. – 189 с.

13. Осорина, М.В. Секретный мир детства в пространстве мира взрослых. / М.В. Осорина. – СПб.: Питер, 2009. – 193 с.

14. Попова, О.С. Психологическое сопровождение педагогического процесса / О.С. Попова. – Минск, 2003.

15. Попова О.С. Психологическое здоровье в контексте развития личности / О.С. Попова / Психологическое сопровождение развития личности учащихся в процессе профессионального образования: сборник научных трудов VII-ой Республиканской научно-практической конференции с международным участием/ под.общ. ред. Ю.А. Коломейцева, Л.А. Пергаменщика. – Брест, 2016. – С. 18-22.

16. Попова О.С. Научно-методическое обеспечение процесса воспитания / О.С. Попова / Профессиональное образование: теория и практика: сб. науч. статей/сост. Ю.И. Кричевский; под ред. А.Х. Шкляра. – Минск РИПО, 2013. – С. 32-36.

17. Попова О.С. Совершенствование информационного сопровождения как условие подготовки конкурентоспособного специалиста / О.С. Попова / Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: сб. науч. тр. / Под науч. ред. Г.Д. Бухаровой, О.Н. Арефьева. Екатеринбург, 2011. Вып. 6. С. 525-532.

18. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М. : Педагогика, 2006. – 217 с.

19. Рычкова, Н.А. Дезадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика / Н.А. Рычкова. – М.: Владос, 2009. – 315 с.

20. Саўчык, В. Ацэнка эфектыўнасці адукацыйнага семінара «Інавацыйныя формы і метады навучання» з выкарыстаннем мадэлі Д. Кіркпатрыка / В. Саўчык, Д. Карпіевіч // Грамадзянская адукацыя

дарослых: ацэнка эфектыўнасці праграм/ Т. Пашэвалава, С. Гаўдзіс, Д. Карпіевіч [і інш.] ; [пад агул.рэд. Д. Карпіевіча, С. Гаўдзіс]. – Мінск : СТАА «Медысонт», 2004. – С. 110–149.

21. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Сухов, А.А. Бодалев и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

22. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Сухов, А.А. Бодалев, В.Н. Казанцев и др.; Под ред. А.Н.Сухова, А.А. Деркача. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 600с.

23. Социальная работа с ребенком и семьей: Пособие для учителей, социальных педагогов и специалистов по охране детства / С. Хессле, В.В. Чечет, К. Юсефссон и др.; Сост. С.С. Бубен. - Мн.: Асвета, 2000. – 325 с.

24. Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительской опеки: Метод. рекомендации для работников интернат. и альтернатив. учреждений для детей-сирот / Л.И. Смагина, Т.С. Капелевич, А.К. Воднева и др.; Под. ред. Л.И. Смагиной. – Мн.: РИПО, 2001.

25. Социально-психологический тренинг учащихся учреждений профессионального образования: метод. пособие / Е.Л. Касьяник, Т.Н. Карпович, В.Н. Марголин, И.М. Павлова, О.И. Пашкевич, Н.А. Пиунова, Е.И. Сутович, Т.В. Харевич; под ред. Е.Л. Касьяник. – М: РИПО, 2008. – 164 с.

26. Статистическая обработка эмпирических данных в системе STATISTICA: учеб.-метод. пособие / О.И.Пашкевич. – 2-е изд., стар. — Минск : РИПО, 2014.

27. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов – М.: Изд-во Института Психотерапии. – 2002.

28. Фурманов, И.А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: Книга для психологов / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова – Мн.: ТЕСЕЙ, 2004. – 287 с.

29. Чалдини, Р. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! / Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг, – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

30. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. - М.: Владос, 2001. – 325 с.