

Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДЕНО

Проректором по учебной работе

Е.Л. Касьяник

29.03. 2017 г.

**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ НА ПРИСВОЕНИЕ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

педагог-организатор, культурорганизатор

Минск, 2017

Разработчики программы:

Т.Н. Карпович, заведующий кафедрой психологии профессионального образования,

О.И. Пашкевич, старший преподаватель кафедры психологии профессионального образования,

О.М. Савчик, старший преподаватель кафедры психологии профессионального образования,

Ю.А. Молчанов, старший преподаватель кафедры психологии профессионального образования.

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой психологии профессионального образования

Протокол заседания от 14.02.2017 № 2

Советом факультета

Протокол заседания от 29.03.2017 № 3

ВВЕДЕНИЕ

Квалификационный экзамен – важная форма оценки уровня научно-теоретической, методической и практической подготовленности специалистов. Главной задачей квалификационного экзамена является установление соответствия уровня профессиональной подготовки педагогов-организаторов (культурных организаторов) функциональным обязанностям и требованиям, предъявляемым к специалистам высшей квалификационной категории.

Программа квалификационного экзамена на высшую категорию составлена с учетом требований квалификационных характеристик педагога-организатора, культурного организатора. Содержание программы квалификационного экзамена отражает современное состояние психологии, теории и методики воспитания в целом и ориентировано на основные направления деятельности педагога-организатора, культурного организатора системы образования.

Программа включает узловые вопросы теоретической и методической подготовленности специалистов-организаторов и состоит из двух разделов, отражающих знания в области основных направлений деятельности, осуществляемой педагогом-организатором учреждения ПТО, культурным организатором учреждения ССО.

Первый раздел программы квалификационного экзамена – «Социокультурная деятельность педагога-организатора» – включает вопросы теоретического характера по профилю деятельности.

Второй раздел программы посвящён психологии, теории и методике воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Социокультурная деятельность педагога-организатора

Тема 1.1 Теоретические основы социально-культурной деятельности

Социально-культурная деятельность как фундаментальное научно-образовательное направление в системе знаний. Предметное поле социально-культурной деятельности как отрасли науки. Цели, закономерности, функции, связи с практикой. Социально-культурная деятельность как целостное явление и ее системные признаки: историчность, компоненты; интегративные качества и коммуникативные свойства, присущие каждому из элементов; функциональные характеристики. Значения термина «социально-культурная деятельность». Педагогический статус социально-культурной деятельности. Методологические основания и подходы к теории, методике и организации социально-культурной деятельности.

Тема 1.2 Современная социально-культурная ситуация

Ситуационный подход как условие развития и практического использования социально-культурной деятельности. Разновидности социально-культурной ситуации: проблемные и привычные «штатные»; управляемые и неуправляемые, конфликтные и бесконфликтные, объективные и субъективные, конструктивные и деструктивные (блокирующие развитие социально-культурного явления). Суть современной социально-культурной ситуации. Роль и значение культуры в период перехода к новым экономическим отношениям. Образовательный стандарт Республики Беларусь по переподготовке руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование по специальности 2-03 04 73 по специальности «Внеклассная и внешкольная воспитательная работа». Современная социокультурная ситуация и проблема коренного изменения воспитательной деятельности среди детей, подростков, молодежи, глубоких преобразований в области семейного воспитания, воспитательной деятельности трудовых, учебных коллективов, работы по месту жительства.

Тема 1.3 Психолого-педагогические основы социально-культурной деятельности

Цель психологии и педагогики в психолого-педагогическом обеспечении как профессиональной, так и непрофессиональной (любительской) социально-культурной деятельности. Предмет психолого-педагогических основ социально-культурной деятельности. Психологические и педагогические факторы и феномены, определяющие эффективность социально-культурной деятельности. Социально-психологические параметры, методы и приемы социометрии и референтометрии в социокультурной деятельности. Учет социально-психологических особенностей детей, подростков, взрослых — участников социально-культурных процессов — как подсистема индивидуально-семейного выбора и проектирования форм и способов проведения свободного времени. Индивидуальный выбор, проектирование и реализация традиционных и нетрадиционных, альтернативных форм самоорганизации собственного

досуга. Роль психологии и педагогики в построении социального контекста профессионального поведения и общения с коллегами, эффективного делового взаимодействия, понимания самого себя, овладении техникой саморегуляции в достаточно сложных профессионально-творческих ситуациях.

Тема 1.4 Технология социокультурной деятельности

Сущность и специфика современных социокультурных технологий. Состояние научных взглядов на технологию социокультурной деятельности. Социокультурная деятельность, ее основные структурные элементы (теория, организация, методика, материально-техническая база и т.д.). Компоненты социокультурной деятельности: сеть учреждений культуры разных типов, органы управленческого руководства среднего и высшего звена. Типология и классификация технологий социально-культурной деятельности. Субъекты и объекты управления в социокультурных технологиях. Средства, формы и методы социально-культурной деятельности как основные составляющие технологического процесса. Специфика и виды исследовательских технологий в социально-культурной сфере.

Тема 1.5 Структура, функции и типы социокультурных технологий

Сущность, специфика и виды технологий в социально-культурной сфере. Структура и технология социально-культурной проектной деятельности. Основные типы технологий социально-культурной деятельности. Специфика и содержание этнонаправленных технологий. Технологии информационно-просветительной и рекламной деятельности в сфере культуры и досуга. Технологии общения и коммуникации в социально-культурной деятельности. Инновационные социокультурные технологии. Специфика целеполагания в социокультурных технологиях.

Тема 1.6 Организация досуга обучающихся в работе педагога-организатора

Понятие «досуг». Основные, базовые структурные элементы досуга (спорт, рукотворчество, игра, театр, коллекционирование, музыка, туризм и т.д.). Досуг как общественно осознанная необходимость. Досуг как социально-культурная категория в жизни общества. Досуг как результат свободного выбора. Досуг как вид деятельности. Понятийный аппарат досуга как отрасли научного знания: «досуговая деятельность», «социально-культурная деятельность», «социальные институты», «социализация личности», «социальная педагогика», «индустрия досуга», «чистый досуг», «полудосуг» и др.

Тема 1.7 Технологии культурно-просветительской деятельности

Технология подготовки и проведения культурно-досуговых мероприятий. Современные технологии разработки культурных программ развития культуры и досуга. Виды и классификация культурно-досуговых программ. Формы организации досуга: «Богатырские игры», «Музыкальный ринг», «Ярмарка солидарности», «Аукцион идей», «Клуб знатоков», «Ассамблея» и др.

Тема 1.8 Технологии моделирования культурно-досуговых программ

Основы сценарной работы в социокультурной деятельности. Тема, идея и цели сценария культурно-досугового мероприятия. Этапы создания сценария. Сценарный план мероприятия с учетом социально-психологических особенностей аудитории. Основные приемы активизации аудитории. Сценарий культурно-досугового мероприятия.

Тема 1.9 Технология подготовки и проведения культурно-досуговых мероприятий

Формы культурно-просветительской деятельности. Праздники и обряды как специфические формы культурно-просветительской деятельности. Социально-педагогический и воспитательный потенциал праздников. Типология и характеристика форм проведения праздников. Компоненты и структурные элементы праздников. Технология подготовки и проведения культурно-досуговых мероприятий.

Тема 1.10 Анализ эффективности социально-культурной деятельности педагога-организатора

Анализ эффективности и качества культурно-досуговых мероприятий. Критерии оценки эффективности культурно-досуговых мероприятий. Психолого-педагогическая результативность культурно-досуговой программы.

Раздел 2 Психология, теория и методика воспитания

Тема 2.1 Психологическая сущность воспитания

Цели и задачи, основные функции воспитания. Психологические основы воспитательного воздействия на личность учащегося. Сущность психологического сопровождения воспитательного процесса во внеучебной деятельности. Структура психологического сопровождения воспитательного процесса.

Воспитание как процесс направленного развития личности. Воспитание как процесс освоения личностью ценностно-смыслового отношения к жизни в образовательном процессе. Повышение воспитательного потенциала образовательной системы путем изменения ее ценностных ориентаций: от культуры полезности к культуре достоинства. Воспитание личностного потенциала: ценностного отношения к себе, другим, миру; рефлексии относительно себя и других; ответственности за свои поступки.

Тема 2.2 Психолого-педагогическая характеристика целей, форм и методов воспитания

Определение целей воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния общества. Общечеловеческие нравственные цели воспитания. Социально-специфические, экономические и политические цели воспитания. Средства воспитания как способы психолого-педагогического воздействия. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие.

Классификация и общая характеристика методов и форм воспитательной работы (целевая направленность, особенности проведения, позиции участников воспитательного процесса).

Особые цели воспитания. Методы как средства ненасильственного образования. Понятие гуманизма и ненасилия. Психолого-педагогические основы проблемы ненасилия. Принципы и ценности педагогики ненасилия.

Организация воспитательной работы в концепции педагогики ненасилия. Требования к педагогу-организатору в парадигме гуманистической психологии и педагогики. Трудности реализации принципов гуманистической педагогики в современных условиях.

Тема 2.3 Характеристика психологических теорий воспитания

Психологические аспекты теории воспитания. Биогенетические и социогенетические теории воспитания. Варианты интегративного подхода к воспитанию. Современные теории воспитания. Основные институты воспитания, их функции и возможности. Воспитание в семье. Роль семьи в воспитании детей. Виды внутрисемейных отношений. Применение поощрений и наказаний. Положительная роль братьев и сестер в семейном воспитании.

Стиль родительского поведения и воспитание детей. Воспитание детей в неполной семье. Воспитание в учебных заведениях. Воспитание через средства массовой информации. Воспитание литературой и искусством.

Тема 2.4 Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Формирование просоциального поведения

Понятие личности в гуманистической концепции воспитания. Структура личности. Ценности, интересы, потребности, самосознание, самооценка и уровень притязаний личности. Переход от потребности к формулированию целей. Ценностные ориентации как нравственный идеал, приводящий к обострению противоречий между социальным и личным. Гуманистическая направленность личности.

Понятия: «просоциальное поведение», «добродетель», «альтруизм». Мотивы просоциального поведения: улучшить свое собственное благополучие; повысить социальный статус и заслужить одобрение других; поддержать свой образ «я»; справиться с собственными настроениями и эмоциями. Норма социальной ответственности. Гражданское мужество. Воспитание ответственного поведения к окружающей среде.

Тема 2.5 Нормативные правовые документы Республики Беларусь, регламентирующие деятельность учреждения образования по защите прав и законных интересов учащихся

Правовой минимум в деятельности педагога-организатора по защите прав и законных интересов учащихся. Конституция Республики Беларусь. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3 (с измен. и доп. от 21 сентября 2016 г.). Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка» (с изменениями и дополнениями: Закон Республики Беларусь от 12 декабря 2013 г. № 84-3). Семейное, трудовое, гражданское, административное, уголовное законодательство в сфере

защиты прав и законных интересов учащихся. Закон Республики Беларусь от 07 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014). Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи».

Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями от 7 января 2012 г. № 351-З). Декрет Президента Республики Беларусь № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях». Общие направления защиты прав ребенка в учреждении образования. Особенности выявления и реабилитации учащихся и семей, оказавшихся в социально опасном положении. Организация работы по защите прав детей-сирот, несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите. Ответственность педагогов-организаторов за жизнь и здоровье учащихся.

Тема 2.6 Инновационные воспитательные технологии

Психолого-педагогическая технология как: система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации образовательного процесса. Научно обоснованный выбор характера воспитательного воздействия в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности. Инновационные воспитательные технологии как некоторая проекция теории и методики воспитания на практику воспитания.

Профессионально значимые умения педагогов-организаторов в процессе воздействия на воспитанника. Современные воспитательные технологии. Современные технологии и проблемы совершенствования воспитательного процесса. Развивающая функция воспитательных технологий. Взаимодополнительность обучающих и воспитательных технологий.

Локальные (модульные) технологии воспитания: организация и проведение дискуссионных качелей, организация деловой игры, философского стола, «открытой кафедры». Игровые технологии, алгоритм их реализации. Технология психолого-педагогических мастерских в организации воспитательной работы. Мастерская будущего. Технология проведения акции в учреждениях профессионального образования.

Тема 2.7 Характеристика профессионально значимых качеств личности педагога-организатора

Основные требования, предъявляемые к личности педагога-организатора. Социально-психологические и психофизиологические профессионально значимые качества педагога-организатора. Постоянные и ситуативные требования к личности педагога-организатора

(культурорганизатора). Профессиональные компетенции педагога-организатора (культурорганизатора) системы профессионального образования.

Тема 2.8 Роль педагога-организатора в воспитании и развитии профессиональной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте

Особенности нравственного воспитания в различные возрастные периоды. Труд как фактор формирования качеств личности профессионала. Психологические основы воспитания гражданственности.

Понятие о профессиональной направленности личности: мотивы, интересы, установки, склонности, мировоззрение, ценностные ориентации и т.д. Работа педагога-организатора по вопросам профессионального просвещения и профотбора, развитию профессиональной направленности учащихся.

Тема 2.9 Нормативные правовые документы по организации воспитательной работы в условиях учреждения образования

Нормативные правовые документы по воспитательной работе с учащимися учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Приоритетные направления государственной политики в области воспитания в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании. Основные положения Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Постановление Министерства Образования Республики Беларусь от 22 февраля 2016г. № 9 «Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020гг.». Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2016 г. № 902 «Об организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования и мерах по повышению ее эффективности».

Тема 2.10 Создание системы мониторинга качества воспитания в учреждениях профессионального образования

Мониторинг качества системы воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального образования. Критерии и показатели оценки эффективности системы воспитательной работы в учреждении образования. Оценка эффективности воспитательного воздействия. Методики, используемые в диагностике уровня воспитанности учащихся.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. №243-З (с измен. и доп. от 21 сентября 2016 г.).
2. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка» (с изм. и доп. от 12 декабря 2013 г. № 84-З).
3. Закон Республики Беларусь от 04 октября 1994 г. № 3254-ХІІ «Об общественных объединениях». (В редакции Законов Республики Беларусь от 08.11.2011 № 309-З, 04.11.2013 № 71-З).
4. Закон Республики Беларусь от 9 ноября 1999 г. № 305-З «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» (с измен. и доп. от 1 января 2014 г.).
5. Закон Республики Беларусь от 07 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики» (ред. от 21.10.2016).
6. Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 года №200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». (в ред. Законов Республики Беларусь от 26.05.2012 №376-З).
7. Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (в ред. от 23.02.2012).
8. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 №82.
9. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 - 2020 годы. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 № 250.
10. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 21.03.2011 № 349 «О комплексе мер по реализации государственной молодежной политики».
11. Постановление Министерства Образования Республики Беларусь 22 февраля 2016г. № 9 «Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг.»
12. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2016 г. № 902 «Об организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования и мерах по повышению ее эффективности».
13. Программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви на 2015-2020 гг.
14. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, утверждена Приказом Министерства образования Республики Беларусь 24.05.2011 № 336.

15. Положение об учреждении профессионально-технического образования, утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 216.

16. Положение об учреждении среднего специального образования, утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2011 г. № 106.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования : метод. рекомендации / О.С. Попова [и др.]; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Минск: РИПО, 2011. – 159 с.
2. Алиева, Л. В. Детское движение – субъект воспитания: монография / Л. В. Алиева. – М., 2002. – 224 с.
3. Бабосов, Е. М. Социальные движения / Е. М. Бабосов // Социология: энциклопедия / сост. [А. А. Грицанов и др.] . – Мн.: Книжный дом, 2003. – С. 965-970.
4. Борзенко, И.М. Человечность человека: Основы современного гуманизма. Учебное пособие для вузов/ И.М.Борзенко, В.А.Кувакин, А.А.Кудишина. Изд. 2-е, исп. и доп. — М.: РГО, 2005.
5. Воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся в учреждениях профессионального образования: сб. метод. материалов./ И.В. Багнюк [и др.]; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Мн.: РИПО, 2007. – 96 с.
6. Детское движение. Словарь-справочник / под ред. Т. В. Трухачевой, А. Г. Кирпичника. – М., 2005. – 543 с.
7. Детское движение: вопросы и ответы. Методическое пособие для руководителей молодежных структур, лидеров детских и молодежных общественных объединений, педагогов-организаторов / Авт.-сост. О.В. Гуртовая. – Тюмень, 2000.
8. Жарков, А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учебное пособие для студ. вузов к-ры и искусства/ А.Д. Жарков. 2-е изд. перераб.и дополн.- М.: Изд-во МГУК, ИПО «Профиздат», 2002. - 288.
9. Жукоцкий, В.Д. Основы современного гуманизма: Российский контекст. Учебное пособие/ В.Д.Жукоцкий. - М.: РГО, 2006.
10. Ильин, М.В. Педагогика профессионального образования / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий, А.Х. Шкляр [и др.]. – Минск : УО РИПО, 2011.-286 с.
11. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися: метод.рекомендации / И.В. Багнюк. А.П. Безрукова. – 4-е изд. стер. Мн.: РИПО, 2014.
12. Исаенко, В.П. Лидерская направленность в деятельности специалиста социально-культурной сферы / В.П. Исаенко. — М.: МГУКИ, 2012.
13. Капранова, В.А. История педагогики: учеб. пособие / В.А. Капранова. ,3-е изд., испр. – М.: Новое знание, 2007. –240 с.
14. Киселева, Т.Г., Красильников, Ю.Д. Социально-культурная деятельность. Учебное пособие / Т.Г. Киселева, Ю.Д.Красильников. — М., 2004.
15. Кудишина, А.А. Процедуры гуманистического воспитания / [Электронный ресурс] А.А. Кудишина.—2006.— Режим доступа:

<http://www.humanism.ru/pedagogika5.htm>

16. Куртц, П. Утверждения: Жизнь, полная радости и творчества / П.Куртц. - М.: РГО, 2005.

17. Лекции по гуманистической педагогике. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://hum.offlink.ru/education/kurses/pedagogics-main/Pedliterature/>.

18. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогического общества России, 2009. – 480 с.

19. Мальцева, Э.Л. Педагогика детского движения / Э.Л.Мальцева, Н.М.Костина. – Ижевск, 2000.

20. Маслоу, А. Цель и значение гуманистического образования // Здравый смысл/ А.Маслоу.- 1997/1998, № 6.

21. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студ.пед.вузов / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2003.—184 с.

22. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования : метод. рекомендации / авт.-сост. : Т.А. Сезень [и др.] ; под ред. О.С. Поповой, С.Р. Бутрим. – Минск : РИПО, 2011. – 257 с.

23. Сивашинская, Е.Ф. Лекции по педагогике: интегрированный курс. В двух частях. Часть 1 / Е.Ф. Сивашинская. – Минск: Жасскон, 2009.—192 с.

24. Современные технологии в воспитательном процессе учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования. Сборник методических рекомендаций. – Мн.: РИПО, 2007.

25. Ярошенко, Н.Н. Педагогические парадигмы социально-культурной деятельности. Учебное пособие / Н.Н. Ярошенко. — М., 2004.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник /З.В. Артеменко, Ж.Е. Завадская. – Мн.: Новое знание, 2001. – 315с.

2. Актуальные проблемы сотрудничества учащихся, педагогов, родителей в условиях учреждения образования: Сб. метод. материалов. – Мн.: РИПО, 2008;

3. Артеменко, З.В., Формы воспитательной работы с молодежью: Организация и методика проведения / З.В. Артеменко, Ж.Е. Завадская [Под ред. А. П. Сманцера]. – Мн., 1999.

4. Афанасьев, С.П. Последовательность действий педагога при формировании детского коллектива. Психолого-педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений / С.П.Афанасьев. – Кострома, 1994.

5. Богуславский, М. В. Детское движение в России: между прошлым и будущим: монография / М. В. Богуславский. – Тверь: Научная книга, 2007. – 112 с.

6. Возжаева, Е.И. Общая картина детского движения в современной России / Е.И. Возжаева, О.С. Коршунова //Социокинетика: Лидерство в

детском движении: время и ценности /Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М.: Комитет общественных связей г. Москвы, 2004. – С. 405-442.

7. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга: Учебное пособие / А.Ф. Воловик, А.В. Воловик. — М., 1998.

8. Волохов, А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях / А.В.Волохов. – Ярославль, 1999.

9. Волохов, А.В. Историко-педагогический анализ подходов к организации деятельности детских общественных объединений / А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, Г.Н. Попова //Дополнительное образование, 2004. – № 3.

10. Воронов, В.Г. Разнообразные формы воспитательной работы / В.Г. Воронов // Воспитание школьников. № 6, 2001.

11. Воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся в учреждениях профессионального образования: сб. метод. материалов./ И.В. Багнюк [и др.]; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Мн.: РИПО, 2007. – 96 с.

12. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д.Гоулман, Р.Бояцис, Э. Макки. Пер. с англ. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.-301 с.

13. Григальчик, Е.К. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е.К. Григальчик, Д.И. Губаревич, И.И. Губаревич, С.В. Петрусев. – Мн., 2003.

14. Змановская, Е.В. Девиантология / Е.В.Змановская. – М.: Академия, 2003.

15. Игры — обучение, тренинг, досуг.../ Под ред. В.В. Петрусинского: в 4 кн.– М.: Новая школа, 1994.

16. Изучение профессиональной направленности личности учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений: Пособие. – Мн.: РИПО, 2000. – 38 с.

17. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися: метод. рекомендации / И.В. Багнюк. А.П. Безрукова. – Мн.: РИПО, 2007.

18. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание ! : теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, под ред. Н.Л.Селивановой. Изд. 2-е, доп. и перераб. — М., 2000.

19. Касьяник, Е.Л. Развитие профессиональных представлений учащихся / Е.Л.Касьяник. – Минск: РИПО, 2005.

20. Кобринский, М.Е. Социально-педагогическая поддержка детей в условиях депривации / М.Е. Кобринский.– Мн.: НИО, 2011.

21. Коршунова, О.С. Детские объединения и политика / О.С.Коршунова //Народное образование, 2002. – № 9. – С. 159-166.

22. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы / В.С. Кукушкин. – Р-на-Дону, 2002.

23. Культурно-досуговая деятельность. Под ред. А.Д. Жаркова, В.М.

Чижикова. М., 1998. – 461 с.

24. Луговцова, Е.И. Формирование позитивной привязанности: от человека к окружающему миру: учеб.-метод. пособие для соц. педагогов, психологов, кл.руков., воспит. / Е.И. Луговцова, М.С. Бойко, О.М. Савчик. – Минск: Нац. ин-т образования, 2008.

25. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М., 2002.

26. Малиновский, А.В. Профессиональная позиция лидера детского объединения / А.В.Малиновский. – Минск: Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы детям», 1996.

27. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.А. Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В.Еремкина и др.; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 144с.

28. Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. Сборник докладов и выступлений. – М.: «Логос», 2002.

29. Ученическое самоуправление в учреждениях профессионального образования, учебно-методический комплекс. /Под ред. Поповой О.С., Сезень Т.А. – Мн.: РИПО, 2005.

30. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.

31. Рубб, А.А. Тайна режиссерского замысла / А.А. Рубб. – М., 1999.

32. Современные технологии в воспитательном процессе учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования. Сборник методических рекомендаций. – Мн.: РИПО, 2007.

33. Социально-психологический тренинг учащихся учреждений профессионального образования / Под ред. Е.Л.Касьяник. – Мн.: РИПО, 2008.

34. Социокинетика: Стратегия и тактика детского движения нового века / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М.: Комитет общественных связей г. Москвы, 2002. – 512 с.

35. Стрельцов, Ю.А. Культурология досуга: Учебное пособие/ Ю.А.Стрельцов. – М., 2002.

36. Теория. История. Методика детского движения: Информационный бюллетень /Ред. и ответств. за выпуск Т. Трухачева. – М., 1995.

37. Ученическое самоуправление в учреждениях профессионального образования: учеб.-метод. комплекс / И.В. Багнюк [и др.] ; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Мн.: РИПО, 2005.

38. Формирование ответственного поведения личности в подростковом возрасте : учеб.-метод. пособие / Т. А. Исакова [и др.]; под ред. Е. Л. Касьяник. –Минск : РИПО, 2011. – 99 с.

39. Чечетин, А.Л. Искусство театрализованных представлений / А.Л. Чечетин. – М.: Сов. Россия. 1988.

40. Шпагин, В.А. Основные этапы работы над сценарием / В.А. Шпагин. Куйбышев. 1980.

41. Шумская, Л.И. Основы воспитательной работы с учащейся молодёжью : учеб. пособ. / Л.И. Шумская, Ж.Е. Завадская. – Минск : Універсітэцкае, 2000. – 190 с.

42. Этническая педагогіка беларусаў / В.С. Болбас. – Минск.: Бел. навука, 2004. – 175 с.