

Учреждение образования  
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДЕНО

Проректором по учебной работе

Е.Л. Касьяник

29.03.2017 г.

**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ НА ПРИСВОЕНИЕ  
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

педагог дополнительного образования  
детей и молодежи

Минск, 2017

Разработчики программы:

С.М. Барановская, заведующий кафедрой технологий профессионального образования

Ж.Е. Завадская, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент;

Л.Л. Молчан, доцент кафедры технологий профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент;

М.Е. Никишаева, старший преподаватель кафедры менеджмента и социально-философских дисциплин

Т.Н. Карпович, заведующий кафедрой психологии профессионального образования

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой технологий профессионального образования  
Протокол заседания от 22.02.2017 № 2

Советом факультета  
Протокол заседания от 29.03.2017 №3

## Введение

Данная программа предназначена специалистам, претендующим на присвоение высшей квалификационной категории педагога дополнительного образования детей и учащейся молодежи. Программа разработана на основе Положения о квалификационном экзамене на высшую квалификационную категорию и определяет содержание первого задания квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей категории педагога дополнительного образования.

Программа состоит из трех разделов: "Нормативное правовое обеспечение педагогической деятельности", "Теория и методика воспитания", "Организация и методика занятий в объединениях по интересам", "Психология обучения и развития". Темы программы систематизированы в соответствии с основными направлениями профессиональной деятельности педагога дополнительного образования и его должностными обязанностями. Темы по методике воспитательной работы отражают цели и содержание воспитательной работы педагога дополнительного образования. Список рекомендуемой литературы является примерным и включает перечень нормативных документов, регламентирующих организацию занятий, а также современную научную и методическую литературу. При подготовке к экзамену можно воспользоваться и другими источниками по приведённой в Программе тематике.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел I. Нормативное правовое обеспечение педагогической деятельности**

#### **Тема 1.1 Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования**

Кодекс Республики Беларусь об образовании. Учредительные документы учреждения образования. Внутренние нормативные документы учреждения образования (учреждение дополнительного образования детей и молодежи).

#### **Тема 1.2 Педагогические работники**

Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников. Должностные обязанности мастера производственного обучения.

#### **Тема 1.3 Методика проектирования содержания дополнительного образования**

Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи. Профили реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. Разработка и экспертиза программ объединений по интересам.

#### **Тема 1.4 Учебно-методические комплексы**

Нормативные правовые документы, регулирующие процесс научно-методического обеспечения образовательного процесса. Сущность, задачи и структура учебно-методических комплексов. Педагогическое творчество в их разработке и применении.

#### **Тема 1.5 Проектирование учебной программы дисциплины (предмета)**

Правила разработки типовой учебной программы, отбор и структурирование учебного содержания, обеспечение взаимосвязи с квалификационными требованиями к выпускникам. Постановка учебных целей, описание результатов учебной деятельности. Составление пояснительной записки, перечня литературы и рекомендаций по мониторингу качества обучения.

Проектирование учебных программ для учреждений образования.

### **Раздел II Теория и методика воспитания**

#### **Тема 2.1 Воспитание как важнейшая функция учреждения образования и педагогической деятельности педагога**

Возрастание роли и значения воспитания молодежи в современном обществе. Признание приоритета воспитания, его решающей роли в становлении демократического цивилизованного общества. Понятие «воспитание» как социальное явление и педагогическая категория.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Ее целевые ориентиры, содержание.

#### **Тема 2.2 Актуальные проблемы воспитательной работы с молодежью.**

##### **Пути ее совершенствования**

Воспитание подрастающего поколения в новых социально – экономических и политических условиях. Обострение проблем воспитания в

условиях рыночных отношений. Проблема воспитания гражданина-патриота, труженика-профессионала, заботливого семьянина, субъекта саморазвития в новых социально-экономических условиях. Социально – педагогические причины, обусловившие кризисные явления в воспитательной деятельности учебных заведений.

Пути совершенствования воспитательной работы с молодежью: личностно-ориентированное воспитание; гуманистический подход в практике воспитания; демократический характер воспитательной работы; определение содержания воспитательной работы на основе внедрения системы общечеловеческих ценностей; новая позиция во взаимоотношениях с религией; обеспечение в коллективе условий для развития творческих возможностей каждой личности; обеспечение системы в воспитательной работе и разновариантность в ее создании; ориентация содержания на подготовку конкурентноспособного, мобильного специалиста.

### **Тема 2.3 Система воспитательной работы в учреждении профессионального образования**

Создание системы воспитательной работы как важнейший путь ее совершенствования. Понятие «система воспитательной работы». Основные аспекты системы воспитательной работы: содержательный и организационный (управленческий).

Методика управления воспитательным процессом: выявление, координация субъектов педагогического воздействия на учащихся, использование их воспитательных возможностей, обеспечение логики в использовании различных форм воспитательной работы, учет достигнутых результатов, их оценка и планирование воспитательной работы.

### **Тема 2.4 Диагностика уровня воспитанности личности и коллектива. Методы и методики их изучения**

Задачи и сущность педагогической диагностики личности и коллектива. Понятие диагностирования, диагностики в педагогике. Сущность диагностирования. Педагогические требования к изучению личности учащихся. Уровень воспитанности как результат воспитания. Критерии оценки воспитанности личности и коллектива.

Методы и методики изучения личности и коллектива: метод педагогического наблюдения, его виды и условия эффективного использования; методы предварительного знакомства с коллективом, учащимися; Метод педагогических ситуаций, его сущность и методика использования. Опросные методы (беседа, интервью, анкетирование, тестирование), требования к их использованию. Педагогический консилиум.

### **Тема 2.5 Методика формирования воспитательного коллектива**

Создание воспитательного коллектива как важнейшее условие результативности воспитательного процесса. Коллектив как механизм социализации личности. Объективные, субъективные, стимулирующие факторы воспитательного влияния коллектива на личность. Условия действительного влияния коллектива на личность. Этапы развития коллектива и методика работы воспитателя с учащимися на каждом из этапов по сплочению коллектива.

Зависимость методов воспитания и особенности форм педагогического воздействия (прямого, косвенного, параллельного) от стадии развития

коллектива.

Методика выдвижения близких, средних и дальних перспектив, предъявления педагогических требований, контроля за их выполнением, организации практической деятельности, коллективного обсуждения сделанного, организации содержательного эмоционального общения.

Методика параллельного действия: воздействие на личность через коллектив на основе учета конкретных условий (сформированность общественного мнения, позиция воспитанника в коллективе и его отношение к коллективу учебной группы). Методика создания и использования традиций в воспитании учащихся.

### **Тема 2.6 Создание и функционирование самоуправления в коллективе учащихся**

Роль самоуправления в развитии, воспитании личности учащихся и коллектива. Методика формирования органов самоуправления, стимулирования их деятельности. Зависимость структуры органов самоуправления от их содержания, направлений работы коллектива, типа учебного заведения, опыта организаторской деятельности учащихся.

Пути и способы формирования отношений взаимозависимости, взаимоконтроля, требовательности и делового сотрудничества. Создание деятельного актива: четкое определение функций, содержания работы, стимулирование активности, самостоятельности, творчества, поддержания авторитета, преемственность. Активизация пассивных учащихся. Педагогический такт воспитателя во взаимоотношениях с органами самоуправления.

### **Тема 2.7 Общая методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия**

Воспитательное мероприятие как составная часть воспитательной работы. Формализм в практике проведения воспитательных мероприятий. Педагогическое значение воспитательных мероприятий. Условия воспитательного влияния мероприятий на формирование личности учащихся.

### **Тема 2.8 Методическое руководство самовоспитанием и саморазвитием обучающихся**

Самовоспитание учащихся как показатель результативности воспитательной работы и как высшая форма самосовершенствования личности. Функции самовоспитания.

Методика вооружения учащихся приемами самовоспитания (самоанализ, самооценка, саморегуляция, самоконтроль) и использования приемов самовоздействия (самоободрение, самокритика, самоубеждение, самоприказ). Вооружение учащихся механизмам психической саморегуляции. Способы преодоления трудностей саморегуляции психического состояния учащихся в экстремальных ситуациях. Планирование учащимися работы над собой. Роль педагога в организации процесса самовоспитания и саморазвития обучающихся.

### **Тема 2.9 Методика планирования воспитательной работы**

Назначение плана воспитательной работы, его функции. Требования к плану.

Процесс планирования: ознакомление с литературными источниками, работа над составлением плана. Учет при разработке плана воспитательной

работы с учащимися училища (колледжа) как особенностей социально – профессиональной группы молодежи, так и социальной ситуации формирования и развития личности в новом коллективе (освоение новых социальных ролей, профессиональное самоопределение, включение в трудовую деятельность, относительная автономность от семьи, приобретение жизненного и трудового опыта и т.д.).

### **Тема 2.10 Организация педагогического взаимодействия**

Методика реализации принципа сотрудничества: требовательное уважение, основанное на доверии; чувство меры в строгости и любви, недопустимость грубости, раздражительности, уважение личного достоинства воспитанника, дружеское, товарищеское общение с учащимися, педагогический такт, предоставление реальных прав органам самоуправления и их уполномоченным в решении стоящих перед ними задач, поддержание их авторитета и права на собственное мнение, позицию, свободное высказывание, обсуждение любых суждений, отношение к воспитаннику как к равному, как к партнеру в совместной деятельности. Воплощение на практике новой технологии воспитания.

### **Тема 2.11 Реализация воспитательной функции педагога в процессе проведения занятий объединения по интересам**

Профессионально значимые качества личности квалифицированного специалиста как ориентир для педагога в формулировании воспитательных целей занятий. Система воспитательных целей на занятии; методика анализа содержания учебной программы с позиции воспитывающего обучения.

Использование содержания занятия, методов и форм в реализации воспитательных целей урока. Влияние личности педагога в воспитании и развитии личности учащихся.

## **Раздел III. Методика проведения занятий в объединениях по интересам**

### **Тема 3.1 Методика проектирования содержания дополнительного образования**

Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи. Профили реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. Разработка и экспертиза программ объединений по интересам.

### **Тема 3.2 Требования к занятиям в объединениях по интересам**

Требования к безопасности деятельности обучающихся. Требования к рабочему месту учащегося, руководителя. Дидактические требования к занятию. Санитарно-гигиенические требования к занятию.

### **Тема 3.3 Система целей занятий в объединениях по интересам**

Подготовка к занятиям. Факторы, определяющие эффективность занятия. Проектирование целей занятия. Разработка структуры занятия. Определение задач занятия. Подбор практических работ. Составление плана занятия. Подготовка материально-технического обеспечения занятия.

### **Тема 3.4 Формы организации деятельности обучающихся на занятиях**

Сущность и характеристика индивидуальной, парной, коллективной и фронтальной форм деятельности обучающихся на занятиях.

### **Тема 3.5 Методы обучения в объединениях по интересам**

Методы и методические приёмы, используемые руководителем объединения. Методы, приемы и средства развития творческих способностей учащихся. Системы упражнений; требования к упражнениям по формированию умений и навыков; объяснение; личный показ трудовых приёмов(сущность и требования). Методика выбора методов, приёмов и средств обучения.

### **Тема 3.6 Материально-техническая база и дидактические средства**

Оснащение мастерских и кабинетов. Требования к безопасности оборудования и материалов; требования к разработке, оформлению и методике использования на учебных занятиях инструктивных материалов. (инструкционно-технологические карты, технологические схемы, технические паспорта и пр.); средства наглядности; электронные средства обучения (презентация, виртуальная-экскурсия, виртуальная мастерская и пр.).

## **Раздел IV. Психология обучения и развития**

### **Тема 4.1 Соотношение развития и обучения**

Предмет психологии обучения. Классификация видов обучения и их психологическая характеристика: по предмету, по психологическим задачам; по типу обратных связей; по форме организации деятельности учащихся; по форме подачи знаний.

Соотношение понятий «обучение и развитие». Ориентация на «зону ближайшего развития», учет сензитивных периодов развития в процессе обучения (Л.С. Выготский). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Стратегии формирования новых знаний и способностей (стратегии интериоризации, экстериоризации).

Психологические особенности учебно-педагогического сотрудничества. Приемы учебного сотрудничества. Специфика педагогического общения. Стили педагогического общения. Понятие конфликта в педагогическом взаимодействии.

### **Тема 4.2 Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении**

Понятие об учении. Структура учебной деятельности. Причины неуспеваемости. Затруднения в учебной деятельности у учащихся, связанные с познавательными процессами. Учет особенностей познавательной сферы учащихся при построении занятий в профессиональной школе. Приемы рационального запоминания учебного материала. Наличие продуманной системы стимулирования успехов и предупреждения неудач в учении. Мотивирование учебной деятельности и воспитания учащихся. Стимулирующая роль поощрений и наказаний. Отметка как стимул.

Темперамент как индивидуально-психологическая особенность личности. Учет типологических особенностей учащихся в образовательном процессе.

Основные методы, формы и способы формирования здорового образа жизни субъектов образовательного процесса. Цели, задачи и принципы оздоровительной работы в учебно-педагогической деятельности. Характеристика психофизиологических факторов безопасности



жизнедеятельности личности (работоспособность, утомление, стрессоустойчивость) в профессиональном образовании.

#### **Тема 4.3 Методика выявления и развития творческих способностей детей и молодёжи**

Понятие о способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Условия развития творческих способностей в учебной и внеучебной деятельности. Использование компьютерных психодиагностических методик по изучению творческих способностей. Формы и методы развития творческих способностей обучающихся.

#### **Тема 4.4 Организация работы объединений по интересам**

Типы объединений по интересам, их специфика. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность объединений по интересам. Особенности организации занятия объединения по интересам в дополнительном образовании детей и молодежи. Планирование деятельности объединений по интересам.

Основные требования к современному занятию. Методы организации занятия в объединении по интересам. Психологические и социологические методы и приемы, используемые при проведении занятий. Сущность процесса трудового, политехнического и профессионального обучения. Комплектование кружков.

#### **Тема 4.5 Охрана труда при проведении занятий в объединениях по интересам**

Обучение, инструктаж и проверка знаний педагога дополнительного образования по вопросам охраны труда. Общие требования безопасности при организации занятий в объединениях по интересам в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

Осуществление контроля за соблюдением законодательства об охране труда при проведении занятий в объединениях по интересам.

Гигиенические и лечебные мероприятия по охране труда. Основные формы труда в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи. Условия труда.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании/М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования "Акад. М - ва внутр. дел Респ. Беларусь". – Минск: Акад. МВД, 2011. – 332 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Постановление мин.обр. РБ 15 июля 2015 г. № 82.
3. Положение об учебно-методическом комплексе на уровне профессионально-технического образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 июля 2011 г. № 167.
4. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 25.07.2011 № 149 (в ред. от 3 января 2014 г. №1).
5. Типовая инструкция о проведении контроля за соблюдением законодательства об охране труда в организации, утвержденной постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 26.12.2003 № 159.
6. Инструкция о порядке обучения, стажировки, инструктажа и проверки знаний, работающих по вопросам охраны труда, утвержденное постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28.11.2008 № 175 (в ред. от 24 декабря 2013 г. № 131).
7. Межотраслевые общие правила по охране труда, утвержденные постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 03.06.2003 № 70 (в ред. от 30 сентября 2011 № 96).

### ОСНОВНАЯ

1. Барановская, С.М. Учебно - методический комплекс в образовательной среде учреждений профтехобразования / С.М. Барановская // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – 310. – С. 33 – 36.
2. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие для инженерно - педагогических институтов и индустриально - педагогических техникумов. – Екатеринбург: Издательство «Деловая книга», 1996. - 271с.
3. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учеб.- метод. пособие/ О.А. Беляева. – Минск: РИПО, 2015.– 61 с.
4. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Высшая школа, 1995. – 402 с.
5. Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учеб.-метод. пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. – Минск : РИПО, 2016. – 195 с.
6. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика: словарь / С.М. Вишнякова. – М., 1999. – 260 с.
7. Завадская Ж.Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения: учебно-методич. пособие/ Ж.Е. Завадская, З.Е. Артеменко.– Минск: Современная школа, 2010.– 352 с.
8. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

9. Ильин, М.В. Изучаем педагогику (краткий конспект лекций) / М.В. Ильин. – Минск: РИПО, 1998. – 201 с.
10. Ильин, М.В. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика. – Минск, 2002. – 160 с.
11. Ильин М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : метод. рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. – Минск : РИПО, 2016. – 88 с
12. Калицкий, Э.М. На пути к открытому профессиональному образованию: Ключевые квалификации. – Минск: РИПО, 1996.
13. Калицкий, Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности: метод. рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. – Минск: РИПО, 2005. – 48 с.
14. Калицкий, Э.М. Трансформация профессионального образования в современном обществе. – Минск: РИПО, 1997. – 113 с.
15. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб.пособие для студ. средн.проф.образования / Г.И.Кругликов. – 3 - е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.
16. Методика производственного обучения: учеб. - метод. пособие / Л.Л. Молчан, [и др.], сост. Л.Л. Молчан, А.Д. Лашук. – Минск: РИПО, 2013. – 192 с.
17. Молчан, Л.Л. Культура профессионально - педагогической деятельности. – Минск: РИПО, 1999.
18. Молчан, Л.Л. Производственное обучение в начальной профессиональной школе / Л.Л. Молчан, А.Х Шкляр. – Минск: РИПО, 1998 г
19. Нормирование и планирование производственной деятельности в учреждениях профессионально - технического образования: метод. рекомендации / М.В. Ильин [и др.]/. – Минск: РИПО, 2011. – 50 с.
20. Педагогика профессионального образование / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий, А.Х. Шкляр и др.; авт. - сост. Ю.И. Кричевский; науч. ред. А.Х. Шкляр. – Минск: РИПО, 2003. – 220 с.
21. Педагогика: Учебно-методический комплекс для студентов педагогических специальностей / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 200 с.
22. Педагогика: Учебно-методический комплекс для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 200 с.
23. Планирование и учет производственного обучения в учреждениях ПТО: метод. рекомендации / М.В. Ильин [и др.].– Минск: РИПО, 2011. – 50 с.
24. Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева.– М., Ассоциация «Профтехобразование», 1999. – 360 с.
25. Скаун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие. – М.: ФОРУМ:ИНФРА, 2007. – 336 с.
26. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
27. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
28. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 252 с.