

Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДЕНО

Проректором по учебной работе
Е.Л. Касьяник
29.03. 2017 г.

**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ НА ПРИСВОЕНИЕ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

методист

Минск, 2017

Разработчики программы:

М.В.Ильин, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики

С.И Столярова, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики

Т.А. Бобрович, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики

Т.Н. Карпович, заведующая кафедрой психологии профессионального образования

Утверждена:

Кафедрой общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания от 27.02.2017 №3

Советом факультета

Протокол заседания от 29.03.2017 № 3

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа предназначена специалистам, претендующим на высшую категорию методиста. Целью программы является оказание помощи претендентам при подготовке к квалификационному экзамену. Изучение программы позволит им установить соответствие своих знаний и умений требованиям, предъявляемым к специалистам высшей категории.

Структура и содержание программы направлены на стимулирование процесса совершенствования профессионального мастерства, осуществление самооценки способностей претендентов творчески и качественно проектировать, организовывать и анализировать методическую работу в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Вопросы, на основе которых разработаны материалы квалификационного экзамена, представлены в следующих разделах: теория и методика обучения; методическая работа в учреждении образования; нормативные правовые основы обеспечения педагогической деятельности.

Вопросы по первому разделу систематизированы в соответствии с основными направлениями профессиональной деятельности методиста и его должностными обязанностями. Вопросы по второму разделу отражают сущность и направления деятельности претендента как организатора методической работы в учреждении образования. Вопросы по третьему разделу предполагают знания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений образования и методической работы в системе ПТО и ССО.

Рекомендуемый список литературы является примерным. При подготовке к экзамену можно воспользоваться и другими источниками по приведённой в Программе тематике.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Теория, методика и технология обучения

Тема 1.1 Психология обучения

Предмет психологии обучения. Классификация видов обучения и их психологическая характеристика: по предмету, по психологическим задачам; по типу обратных связей; по форме организации деятельности учащихся; по форме подачи знаний. Ориентация на «зону ближайшего развития», учет сензитивных периодов развития в процессе обучения (Л.С. Выготский). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Психологические особенности учебно-педагогического сотрудничества. Приемы учебного сотрудничества.

Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности. Психологическая характеристика стилей педагогического общения (К. Левин, Кан-Калик, Я. Коломинский). Понятие конфликта в педагогическом взаимодействии.

Тема 1.2 Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении

Понятие об учении. Структура учебной деятельности. Цели и мотивы учения. Учет особенностей познавательной сферы учащихся при построении занятий в профессиональной школе. Причины неуспеваемости. Приемы рационального запоминания учебного материала.

Учет типологических особенностей учащихся в образовательном процессе. Темперамент как индивидуально-психологическая особенность личности.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Цели, задачи и принципы оздоровительной работы в учебно-педагогической деятельности. Характеристика психофизиологических факторов безопасности жизнедеятельности личности (работоспособность, утомление, стрессоустойчивость) в профессиональном образовании.

Тема 1.3 Структура учебно-познавательной деятельности учащихся

Сущность и общая структура познания. Особенности познания в научной и учебной деятельности. Логико-психологическая структура учебно-познавательной деятельности.

Тема 1.4 Сущность, этапы и формы педагогического проектирования

Сущность педагогического проектирования. Объекты проектирования: педагогические системы, процессы, ситуации. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Формы педагогического проектирования.

Тема 1.5 Способы постановки целей обучения, воспитания и развития

Сущность и структура педагогической цели. Способы проектирования целей обучения. Подходы к проектированию диагностических целей обучения, целей воспитания и развития.

Тема 1.6 Методика отбора содержания учебного материала урока по дисциплине (предмету)

Взаимосвязь научного и учебного знания. Познавательные особенности профессионального знания. Методика отбора содержания учебного материала и его логический, психологический и дидактический анализ.

Тема 1.7 Методика проектирования учебного занятия

Исходные параметры проектирования учебного занятия. Алгоритм проектирования учебного занятия. Проектирование структуры учебного занятия.

Тема 1.8 Факторы, влияющие на выбор методов обучения

Структура метода обучения. Критерии выбора методов обучения. Оценка эффективности различных методов обучения. Алгоритм выбора методов обучения. Последовательность действий преподавателя при выборе методов обучения.

Тема 1.9 Методика разработки и использования дидактических тестов

Значение диагностики в профессиональном обучении. Особенности субъективного и объективного контроля. Требования к педагогическим тестам. Типы тестовых заданий и методика их разработки.

Тема 1.10 Цель, структура и содержание анализа учебного занятия

Сущность анализа учебного занятия. Виды анализа. Этапы анализа. Формы оформления анализа учебного занятия. Протоколы наблюдения за ходом и результатами анализа учебного занятия. Сущность самоанализа.

Тема 1.11 Структура и содержание методической работы преподавателя

Цель, задачи и структура методической работы в учреждении профессионального образования. Основные направления деятельности методических кабинетов. Содержание и формы реализации научно-методической, учебно-методической, организационно-методической работы преподавателя.

Тема 1.12 Сущность понятия педагогической технологии. Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям

Сущность и эволюция понятия педагогической технологии. Взаимосвязь понятий: теория воспитания, методика обучения, теория обучения, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технологи. Значение педагогической технологии в деятельности преподавателя. Педагогическая технология как результат взаимодействия новейших достижений педагогической науки и инновационной практики. Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.

Тема 1.13 Критерии выбора педагогических технологий преподавателем

Критерии эффективности педагогической технологии. Соотношение личностного и нормативного компонентов при выборе педагогической технологии. Цель педагогического процесса, содержание учебного материала, характеристики обучаемых и имеющиеся в распоряжении педагога ресурсы как основные критерии выбора способа деятельности.

Тема 1.14 Классификация педагогических технологий

Классификация педагогических технологий по масштабности (уровню применения), по ведущей педагогической цели (технологии формирования умений, технологии принятия совместных решений, технологии развития мышления), по требуемым ресурсам, по используемым формам организации деятельности обучающихся.

Тема 1.15 Изучение и обобщение передового педагогического опыта

Сущность понятия "передовой педагогический опыт". Классификация передового педагогического опыта (ППО) по масштабу, новизне, качеству. Критерии и показатели передового педагогического опыта и их характеристики (актуальность, значимость, научная обоснованность, эффективность, новизна, стабильность, рациональность, воспроизводимость, креативность). Алгоритм изучения ППО. Последовательность работ по описанию ППО. Требования к оформлению ППО.

Раздел 2 Методическая работа в учреждении профессионального образования

Тема 2.1 Сущность методической работы в учреждениях профессионального образования

Методическая работа как вид педагогической деятельности, обеспечивающей качество образовательного процесса, его совершенствование и развитие. Цель, задачи, основные направления и виды методической работы: деятельность аналитическая, проектировочная, педагогическая, трансляционная, исследовательская, информационная, организационно-управленческая.

Тема 2.2 Методическая служба в учреждении профессионального образования

Структура методической службы учреждения профессионального образования. Инвариантная часть, регламентированная нормативными правовыми документами, определяющими содержание методической работы (совет учреждения образования, педагогический совет, методический совет, методическая комиссия, методический кабинет, библиотека). Вариативная часть: творческие группы, педагогические мастерские, экспериментальные лаборатории (площадки), информационно-аналитический центр и др.

Тема 2.3. Организация методической работы в учреждениях профессионального образования.

Характеристика основных организационных этапов методической работы: диагностика профессиональных потребностей, интересов и запросов педагогов; целеполагание; проектирование организационной структуры методической работы; планирование методической работы; оценка результатов методической работы; рефлексия результатов проведения методической работы в учреждении образования. Цель и задачи каждого из этапов, содержание деятельности. Формы методической работы в учреждениях профессионального образования и их характеристика.

Тема 2.4. Планирование методической работы в учреждениях профессионального образования

Планирование методической работы на основе диагностики профессиональных потребностей, интересов и запросов педагогических

работников. Примерная структура и содержание плана методической работы. Характеристика его основных компонентов.

Тема 2.5. Управление методической службой учреждения профессионального образования

Управление методической службой, его сущность.

Способы управления методической службой: алгоритмический и эвристический. Особенности реализации каждого способа. Операции, выполняемые при управлении методической службой: сбор информации, оценка ситуации, принятие решения, распоряжения и ознакомление с ними, осуществление взаимодействия, контроль. Основные направления работы и мероприятия по повышению эффективности управления методической службой: организационные, кадровые, информационные, проектно-конструкторские.

Тема 2.6 Критерии оценки эффективности методической работы в учреждении профессионального образования.

Сущность понятий: «критерий», «показатель», «критерии эффективности». Зависимость уровня профессиональной компетентности педагогических работников от эффективности методической работы. Характеристика специальной, социальной и индивидуальной компетентностей, критерии и показатели их оценки.

Раздел 3 Нормативное правовое обеспечение педагогической деятельности

Тема 3.1 Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений образования

Кодекс Республики Беларусь об образовании: структура и особенности законодательного регулирования образовательной деятельности. Типы и виды учреждений образования. Система образования Республики Беларусь, характеристика ее компонентов. Нормативное правовое регулирование различных уровней образования в Республике Беларусь. Правовое положение участников образовательного процесса, их основные права и обязанности; социальная защита обучающихся.

Тема 3.2 Нормативное правовое обеспечение методической работы

Характеристика основных документов нормативного правового обеспечения методической работы в учреждениях профессионального образования: Положения об учреждениях ПТО и ССО, Положения о порядке признания учреждений ПТО и ССО ведущими в системе ПТО и ССО, Положения об учебно-методических объединениях в сфере ПТО и ССО, Положения об учебно-методических комплексах на уровнях ПТО и ССО, Положения о совете учреждения образования, Положения о педагогическом совете учреждений ПТО и ССО, Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, Положения о государственной организации, осуществляющей научно-методическое обеспечение образования, должностные обязанности методиста.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. №243-З, принят Палатой представителей 2.12.2010 г., одобрен Советом Республики 22.12.2010 г.
2. Положение об учреждении профессионально-технического образования, утв. пост. Министерства образования Республики Беларусь от 05.08.2011 № 216.
3. Положение об учреждении среднего специального образования, утв. пост. Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011 № 106.
4. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования, утв. пост. Министерства образования Республики Беларусь от 05.08.2011 № 216.
5. Правила проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования, утв. пост. Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011 № 106.
6. Аксенова, Л.Н. Содержание и организация методической работы в профессиональном учебном заведении / Л.Н. Аксенова. – Мн. : РИПО, 2003. – 76 с.
7. Булахова, З.Н. Методическая деятельность в сфере образования / З.Н. Булахова, Ю.Н. Шестаков – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 152 с.
8. Глинский, А.А. Методические формирования в современной школе / А.А. Глинский, В.Л. Маевская, А.С. Сечко. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 108 с.
9. Глинский, А.А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении / А.А. Глинский. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 252 с.
10. Разработка учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования : метод. рекомендации / М.В. Ильин [и др.]. Минск, 2012.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Голубева, Л.В. и др. Методическая работа в школе / Л.В. Голубева, И.Г. Норенко, И.О. Хуртова, Т.А. Чегодаева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 156 с.
2. Ильин, М.В. Проектирование содержания профессионального образования : теория и практика / М.В. Ильин. Минск, 2002.
3. Ильин, М.В. Научно-методическое обеспечение профессионального образования в условиях его трансформации / М.В. Ильин. Минск, 1998.
4. Кравцов, Н.И. Содержание методической работы в системе профессионально-технического образования / Н.И. Кравцов. Педагогика. М., «Высшая школа», 1977. – 342 с.

5. Сергеева, Т.А. Как создать методическую службу нового типа. Методические рекомендации /Т.А.Сергеева, Н.М. Уварова.-Мн.: РИПО,1995.-65 с.