

Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДЕНО

Проректором по учебной работе

Е.Л. Касьяник

29.03.2017г.

**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ НА ПРИСВОЕНИЕ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

мастер производственного обучения

Минск, 2017

Разработчики программы:

С.М. Барановская, заведующий кафедрой технологий профессионального образования

Ж.Е. Завадская, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент;

Л.Л. Молчан, доцент кафедры технологий профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент;

М.Е. Никишаева, старший преподаватель кафедры менеджмента и социально-философских дисциплин

С.В. Хмелевская, старший преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой технологий профессионального образования
Протокол заседания от 22.02.2017 № 2

Советом факультета
Протокол заседания от 29.03.2017 №3

ВВЕДЕНИЕ

Программа определяет содержание первой части квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории. Предназначается специалистам, претендующим на присвоение высшей квалификационной категории мастера производственного обучения. Целью данной программы является оказание помощи претендентам при подготовке к квалификационному экзамену. Изучение программы позволит им установить соответствие своих знаний и умений требованиям, предъявляемым к специалистам высшей квалификационной категории мастера производственного обучения.

Структура и содержание программы направлены на выявление компетентности претендентов в области проектирования, организации и анализа учебно-производственной деятельности обучающихся, их воспитания и развития в процессе профессиональной подготовки.

Программа состоит из трех разделов: нормативное правовое обеспечение педагогической деятельности; теория и методика производственного обучения; теория и методика воспитательной работы. В программу включен также список рекомендуемой литературы.

Темы программы систематизированы в соответствии с основными направлениями профессиональной деятельности мастера производственного обучения и его должностными обязанностями.

Список рекомендуемой литературы является примерным и включает перечень нормативных документов, регламентирующих производственное обучение, а также современную научную и методическую литературу по вопросам организации и методики производственного обучения. При подготовке к экзамену можно воспользоваться и другими источниками по приведённой в Программе тематике.

Квалификационный экзамен состоит из двух частей: письменный (2 задания) и защиты локального педагогического проекта, разработанного в процессе экзамена. Форма выполнения первого задания – тест, отражающий темы данной Программы. Второе задание первой части экзамена направлено на оценку уровня профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения, который проектирует фрагмент своей педагогической деятельности по заданию экзаменационной комиссии и обосновывает свой проект в категориях современной теории производственного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Нормативное правовое обеспечение педагогической деятельности

Тема 1.1 Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования

Кодекс Республики Беларусь об образовании. Учредительные документы учреждения образования. Внутренние нормативные документы учреждения образования.

Тема 1.2 Педагогические работники системы профессионально-технического и среднего специального образования

Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников. Должностные обязанности мастера производственного обучения.

Тема 1.3 Учебно-программная документация для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования

Форма представления содержания образования в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. Нормативные требования к разработке учебно-программной документации. Порядок разработки и экспертизы учебно-программной документации.

Тема 1.4 Учебно-методические комплексы

Нормативные правовые документы, регулирующие процесс научно-методического обеспечения образовательного процесса. Сущность, задачи и структура учебно-методических комплексов. Педагогическое творчество в их разработке и применении.

Тема 1.5 Проектирование учебной программы дисциплины (предмета)

Правила разработки типовой учебной программы, отбор и структурирование учебного содержания, обеспечение взаимосвязи с квалификационными требованиями к выпускникам.

Постановка учебных целей, описание результатов учебной деятельности. Составление пояснительной записки, перечня литературы и рекомендаций по мониторингу качества обучения.

Проектирование учебных программ для учреждений образования. Особенности проектирования учебно-программной документации для краткосрочной профессиональной подготовки кадров, для непрерывной профессиональной подготовки рабочих (служащих).

Раздел II. Теория и методика производственного обучения

Тема 2.1 Система подготовки квалифицированных рабочих кадров в Республике Беларусь

Требования Кодекса Республики Беларусь об образовании, регулирующие систему подготовки квалифицированных рабочих кадров в условиях профессионально-технического, среднего специального образования. Уровни профессионального образования, типы и виды учреждений профессионального образования, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих. Понятие квалификационной структуры

(специальности, квалификации, профессии рабочих).

Тема 2.2 Принципы профессионального обучения

Основные принципы профессионального обучения: соответствие требованиям современного производства; связь теории и практики; соединение обучения с производительным трудом обучающихся; профессионально-политехническая направленность обучения; научности и доступности; наглядности. Пути их реализации.

Тема 2.3 Роль и место производственного обучения в подготовке квалифицированных рабочих (служащих)

Положение об организации производственного обучения, утвержденная Постановлением Советом Министров РБ от 14.07.2011 (№ 953). Процесс производственного обучения как педагогическая система. Цели и задачи производственного обучения. Формирование основ профессионального мастерства – ведущая цель производственного обучения. Системы производственного обучения, их становление и развитие.

Тема 2.4 Формы организации обучения в учреждениях, обеспечивающих профессиональную подготовку рабочих (служащих)

Теоретическое обучение, производственное (практическое) обучение. Виды учебных занятий: урок теоретического обучения, урок производственного обучения в учебно- производственной мастерской и(или) в условиях производства, производственная практика, экскурсия, лабораторно-практическое занятие, семинар и пр.

Тема 2.5 Периоды производственного обучения

Сущность и цели периодов производственного обучения в соответствии с нормативными правовыми актами. Особенности организации учебно-производственной деятельности обучающихся в разные периоды производственного обучения; методика организации и осуществления деятельности обучающихся в разные периоды производственного обучения.

Тема 2.6 Особенности методов производственного обучения

Системы упражнений по формированию профессиональных умений и навыков; методика организации упражнений по формированию профессиональных умений и навыков; объяснение; методика проведения личного показа трудовых приёмов (сущность и требования).

Тема 2.7 Инструктаж как совокупность методов, приёмов и средств производственного обучения

Сущность, назначение и типология (классификация) инструктажей: по их месту в структуре учебного занятия, по форме предъявления, по формам организации педагогического взаимодействия. Пути совершенствования инструктажей.

Тема 2.8 Цели и типы уроков производственного обучения

Система целей урока: обучающая, воспитательная, развивающая, методическая. Классификация (типология) учебных занятий в соответствии с основной целью (обучающей). Требования к разработке и формулированию целей урока.

Тема 2.9 Требования к уроку производственного обучения

Требования к безопасности учебно-производственной деятельности

учащихся. Требования к рабочему месту учащегося, мастера. Дидактические требования к уроку. Санитарно-гигиенические требования к уроку. Актуальные требования производства к формированию ключевых (базисных) умений и качеств личности работника.

Тема 2.10 Структура урока производственного обучения

Основные компоненты урока: организационный этап, вводный инструктаж, самостоятельная практическая работа (текущий инструктаж), заключительный инструктаж. Их характеристика и задачи. Оформление плана урока.

Тема 2.11 Материально-техническая база и дидактические средства производственного обучения

Требования к оснащению учебно-производственных мастерских, оборудованию и материалам; требования к разработке, оформлению и методике использования на учебных занятиях инструктивных материалов (инструкционно-технологические карты, технологические маршруты, технологические схемы, технические паспорта и пр.); средства наглядности; электронные средства обучения (презентация, виртуальная экскурсия, виртуальная мастерская и пр.).

Тема 2.12 Организация и методическое обеспечение производственной практики

Формы организации производственного обучения в заключительный период: на рабочих местах, в составе бригад, с наставниками и пр. Руководство производственной практикой учащихся: подбор рабочих мест, учёт требований учебной программы, документальное оформление деятельности обучающихся в заключительный период. Подготовительная работа мастера. График отработки тем учебной программы. Посещение мастером мест проведения практики. Инструктажи в условиях производства. Контроль деятельности учащихся со стороны мастера.

Тема 2.13 Организация и методическое обеспечение квалификационного экзамена

Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение выпускного квалификационного экзамена. Подготовка и проведение выпускного квалификационного экзамена. Сводная ведомость. Производственная характеристика, дневник практики. Пробная квалификационная работа. Критерии оценки выполненных работ.

Тема 2.14 Контроль процесса и результатов производственного обучения

Виды контроля уровня и качества учебных достижений обучающихся в соответствии с нормативными требованиями; методика организации различных видов контроля и оценки процесса освоения профессиональных умений и навыков в процессе производственного обучения. Уровни усвоения учебного материала. Критерии оценки уровня и качества хода и результатов производственного обучения.

Тема 2.15 Современные технологии организации производственного обучения

Модульный подход в обучении. Цели и задачи модульного обучения. Структурирование учебного содержания. Методика разработки модуля и его

использования в учебном процессе.

Цели и задачи проблемного обучения. Место и роль проблемного обучения в процессе учебно-производственной деятельности. Виды заданий проблемного характера.

Роль и значение информационно-компьютерных технологий в учебном процессе. Особенности их применения в производственном обучении.

Организация коллективной учебно-производственной деятельности. Формирование умений сотрудничества, взаимопомощи, профессиональной требовательности. Основные коллективные формы организации учебно-производственной деятельности: бригада, звено, команда.

Раздел III Теория и методика воспитания

Тема 3.1 Воспитание как важнейшая функция учреждения образования и педагогической деятельности мастера

Возрастание роли и значения воспитания молодежи в современном обществе. Признание приоритета воспитания, его решающей роли в становлении демократического цивилизованного общества. Понятие «воспитание» как социальное явление и педагогическая категория.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Ее целевые ориентиры, содержание.

Тема 3.2 Актуальные проблемы воспитательной работы с молодежью.

Пути ее совершенствования

Воспитание подрастающего поколения в новых социально – экономических и политических условиях. Обострение проблем воспитания в условиях рыночных отношений. Проблема воспитания гражданина-патриота, труженика-профессионала, заботливого семьянина, субъекта саморазвития в новых социально-экономических условиях. Социально – педагогические причины, обусловившие кризисные явления в воспитательной деятельности учебных заведений.

Пути совершенствования воспитательной работы с молодежью: личностно-ориентированное воспитание; гуманистический подход в практике воспитания; демократический характер воспитательной работы; определение содержания воспитательной работы на основе внедрения системы общечеловеческих ценностей; новая позиция во взаимоотношениях с религией; обеспечение в коллективе условий для развития творческих возможностей каждой личности; обеспечение системы в воспитательной работе и разновариантность в ее создании; ориентация содержания на подготовку конкурентноспособного, мобильного специалиста.

Тема 3.3 Система воспитательной работы в учреждении профессионального образования

Создание системы воспитательной работы как важнейший путь ее совершенствования. Понятие «система воспитательной работы». Основные аспекты системы воспитательной работы: содержательный и организационный (управленческий).

Методика управления воспитательным процессом в учебной группе: выявление, координация субъектов педагогического воздействия на

учащихся, использование их воспитательных возможностей, обеспечение логики в использовании различных форм воспитательной работы, учет достигнутых результатов, их оценка и планирование воспитательной работы.

Тема 3.4 Диагностика уровня воспитанности личности и коллектива. Методы и методики их изучения

Задачи и сущность педагогической диагностики личности и коллектива. Понятие диагностирования, диагностики в педагогике. Сущность диагностирования. Педагогические требования к изучению личности учащихся. Уровень воспитанности как результат воспитания. Критерии оценки воспитанности личности и коллектива.

Методы и методики изучения личности и коллектива: метод педагогического наблюдения, его виды и условия эффективного использования; методы предварительного знакомства с коллективом, учащимися; Метод педагогических ситуаций, его сущность и методика использования. Опросные методы (беседа, интервью, анкетирование, тестирование), требования к их использованию. Педагогический консилиум.

Тема 3.5 Методика формирования воспитательного коллектива

Создание воспитательного коллектива как важнейшее условие результативности воспитательного процесса. Коллектив как механизм социализации личности. Объективные, субъективные, стимулирующие факторы воспитательного влияния коллектива на личность. Условия действенного влияния коллектива на личность. Этапы развития коллектива и методика работы воспитателя с учащимися на каждом из этапов по сплочению коллектива.

Зависимость методов воспитания и особенности форм педагогического воздействия (прямого, косвенного, параллельного) от стадии развития коллектива.

Методика выдвижения близких, средних и дальних перспектив, предъявления педагогических требований, контроля за их выполнением, организации практической деятельности, коллективного обсуждения сделанного, организации содержательного эмоционального общения.

Методика параллельного действия: воздействие на личность через коллектив на основе учета конкретных условий (сформированность общественного мнения, позиция воспитанника в коллективе и его отношение к коллективу учебной группы).

Куратор учебной группы: его роль, функции в формировании воспитательного коллектива. Методика создания и использования традиций в воспитании учащихся.

Тема 3.6 Создание и функционирование самоуправления в коллективе учащихся

Роль самоуправления в развитии, воспитании личности учащихся и коллектива. Методика формирования органов самоуправления, стимулирования их деятельности. Зависимость структуры органов самоуправления от их содержания, направлений работы коллектива, типа учебного заведения, опыта организаторской деятельности учащихся.

Пути и способы формирования отношений взаимозависимости,

взаимоконтроля, требовательности и делового сотрудничества.

Создание деятельного актива: четкое определение функций, содержания работы, стимулирование активности, самостоятельности, творчества, поддержания авторитета, преемственность. Активизация пассивных учащихся. Педагогический такт воспитателя во взаимоотношениях с органами самоуправления.

Тема 3.7 Общая методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия

Воспитательное мероприятие как составная часть воспитательной работы. Формализм в практике проведения воспитательных мероприятий. Педагогическое значение воспитательных мероприятий. Условия воспитательного влияния мероприятий на формирование личности учащихся.

Тема 3.8 Методическое руководство самовоспитанием и саморазвитием обучающихся

Самовоспитание учащихся как показатель результативности воспитательной работы и как высшая форма самосовершенствования личности. Функции самовоспитания.

Методика вооружения учащихся приемами самовоспитания (самоанализ, самооценка, саморегуляция, самоконтроль) и использования приемов самовоздействия (самоободрение, самокритика, самоубеждение, самоприказ). Вооружение учащихся механизмам психической саморегуляции. Способы преодоления трудностей саморегуляции психического состояния учащихся в экстремальных ситуациях. Планирование учащимися работы над собой. Роль мастера в организации процесса самовоспитания и саморазвития обучающихся.

Тема 3.9 Методика планирования воспитательной работы

Назначение плана воспитательной работы, его функции. Требования к плану.

Процесс планирования: ознакомление с литературными источниками, работа над составлением плана. Учет при разработке плана воспитательной работы с учащимися училища (колледжа) как особенностей социально – профессиональной группы молодежи, так и социальной ситуации формирования и развития личности в новом коллективе (освоение новых социальных ролей, профессиональное самоопределение, включение в трудовую деятельность, относительная автономность от семьи, приобретение жизненного и трудового опыта и т.д.).

Тема 3.10 Организация педагогического взаимодействия мастера и учащихся.

Методика реализации принципа сотрудничества: требовательное уважение, основанное на доверии; чувство меры в строгости и любви, недопустимость грубости, раздражительности, уважение личного достоинства воспитанника, дружеское, товарищеское общение с учащимися, педагогический такт, предоставление реальных прав органам самоуправления и их уполномоченным в решении стоящих перед ними задач, поддержание их авторитета и права на собственное мнение, позицию, свободное высказывание, обсуждение любых суждений, отношение к

воспитаннику как к равному, как к партнеру в совместной деятельности. Воплощение на практике новой технологии воспитания.

Тема 3.11 Реализация воспитательной функции мастера в процессе проведения учебных занятий

Профессионально значимые качества личности квалифицированного рабочего как ориентир для мастера в формулировании воспитательных целей урока. Система воспитательных целей на уроке; методика анализа содержания учебной программы с позиции воспитывающего обучения.

Использование содержания учебного материала урока, методов и форм в реализации воспитательных целей урока. Влияние личности мастера в воспитании и развитии личности учащихся.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании/ М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования "Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь". – Минск: Акад. МВД, 2011. – 332с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 г. № 82.
3. Положение об организации производственного обучения учащихся, осваивающих содержание образовательных программ профессионально-технического образования, утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 14 июля 2011 г. № 953 (в ред. от 15 августа 2014 г. № 794)
4. Положение об учебно-методическом комплексе на уровне профессионально-технического образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 июля 2011 г. № 167
5. Положение об учреждении профессионально-технического образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 216 (в ред. от 30 июня 2012 г. № 71)
6. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования, утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 216 (в ред. от 30 июня 2012 г. № 71).
7. Типовая форма договоров о подготовке рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием, утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 14 июля 2011 г. № 953 (в ред. от 15 августа 2014 г. № 794)

ОСНОВНАЯ

1. Барановская, С.М. Учебно-методический комплекс в образовательной среде учреждений профтехобразования / С.М. Барановская // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – 310. – С. 33 - 36.
2. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие для инженерно - педагогических институтов и индустриально - педагогических техникумов. – Екатеринбург: Издательство «Деловая книга», 1996. - 271с.
3. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учеб.- метод. пособие/ О.А. Беляева. – Минск: РИПО, 2015.– 61 с.
4. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Высшая школа, 2000. – 402 с.

5. Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учеб.-метод. пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. – Минск : РИПО, 2016. – 195 с.
6. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика: словарь / С.М. Вишнякова. – М., 1999. – 260 с.
7. Завадская Ж.Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения: учебно-методич. пособие/ Ж.Е. Завадская, З.Е. Артеменко.- Минск: Современная школа, 2010.- 352 с.
8. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
9. Ильин, М.В. Изучаем педагогику (краткий конспект лекций) / М.В. Ильин. – Минск: РИПО, 1998. – 201 с.
10. Ильин, М.В. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика. – Минск, 2002. - 160 с.
11. Ильин М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : метод. рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. – Минск : РИПО, 2016. – 88 с
12. Калицкий, Э.М. На пути к открытому профессиональному образованию: Ключевые квалификации. – Минск: РИПО, 1996.
13. Калицкий, Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности: метод.рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. – Минск: РИПО, 2005. – 48 с.
14. Калицкий, Э.М. Трансформация профессионального образования в современном обществе. – Минск: РИПО, 1997. – 113 с.
15. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб.пособие для студ. средн.проф.образования / Г.И.Кругликов. – 3 - е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.
16. Методика производственного обучения: учеб. - метод. пособие / Л.Л. Молчан, [и др.], сост. Л.Л. Молчан, А.Д. Лашук. – Минск: РИПО, 2015. – 192 с.
17. Молчан, Л.Л. Культура профессионально - педагогической деятельности. – Минск: РИПО, 1999.
18. Молчан, Л.Л. Производственное обучение в начальной профессиональной школе / Л.Л. Молчан, А.Х Шкляр. – Минск: РИПО, 1998 г
19. Нормирование и планирование производственной деятельности в учреждениях профессионально - технического образования: метод.рекомендации / М.В. Ильин [и др.]/. – Минск: РИПО, 2011. – 50 с.
20. Педагогика профессионального образования / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий, А.Х. Шкляр и др.; авт. - сост. Ю.И. Кричевский; науч. ред. А.Х. Шкляр. – Минск: РИПО, 2003. – 220 с.
21. Педагогика: Учебно-методический комплекс для студентов педагогических специальностей / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 200 с.

22. Педагогика: Учебно-методический комплекс для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 200 с.
23. Планирование и учет производственного обучения в учреждениях ПТО: метод. рекомендации / М.В. Ильин [и др.]. – Минск: РИПО, 2011. – 50 с.
24. Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева. – М., Ассоциация «Профтехобразование», 1999. – 360 с.
25. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие. – М.: ФОРУМ:ИНФРА, 2007. – 336 с.
26. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
27. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
28. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. – 6 - е изд. – Минск: Универсітэцкае, 2000. – 351 с.
29. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 252 с.