

Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


Е.Л. Касьяник

«22» июня 2018г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

для поступающих на переподготовку по специальности
1- 08 01 73 «Профессиональное обучение»

с присвоением квалификации "Преподаватель в соответствии
с квалификацией по основному образованию"

Минск, 2018

Разработчики программы:

Т.А. Бобрович, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики
УО РИПО, кандидат технических наук, доцент

Ж.Е. Завадская, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики
УО РИПО, кандидат педагогических наук, доцент

Н.Е. Потапенко, зав. кафедрой общей и профессиональной педагогики
УО РИПО, кандидат философских наук, доцент

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой общей и профессиональной педагогики УО РИПО
Протокол заседания от 15.05.2018г. № 6

Советом факультета
Протокол заседания от 22.06.2018г. № 6

ВВЕДЕНИЕ

В данной программе вступительных испытаний по специальности 1-08 01 73 «Профессиональное обучение» квалификация «Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию» представлено содержание, на основе которого составлены тестовые задания для поступающих на переподготовку по заочной форме обучения.

Целью программы является выявление профессиональной подготовленности абитуриентов к освоению содержания образовательной программы переподготовки педагогических работников, имеющих высшее образование.

Программа составлена на основе содержания учебных дисциплин специальности: "Педагогика", "Профессиональная педагогика", "Основы психологии", "Основы идеологии белорусского государства", методики воспитательной работы, "Нормативные правовые основы педагогической деятельности", "Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин (предметов)".

Тестирование призвано выявить уровень общего и педагогического развития будущих слушателей, степень владения основными педагогическими понятиями, их способность к мыслительности и ориентации в предложенном материале.

Литература, указанная в программе, имеет рекомендательный характер. Поступающие могут воспользоваться и другими источниками литературы по приведенной в программе тематике.

Форма вступительных испытаний – тестирование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Образование в современных условиях

Тема 1.1 Сущность и компоненты системы образования в Республике Беларусь

Образование как система, основные факторы ее развития. Структура национальной системы образования в Республике Беларусь. Специфика функционирования учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Основные тенденции развития профессионального образования. Роль педагогического образования в становлении преподавателя профессиональной школы.

Тема 1.2 Современная социокультурная ситуация в Республике Беларусь и проблемы молодежи

Проблемы современной молодежи (состояние здоровья, выбор жизненного пути, трудовая занятость и др.).

Социальный портрет абитуриентов учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Профессиональное самоопределение.

Раздел II Нормативное обеспечение деятельности учреждений ПТО и ССО

Тема 2.1 Основы правового регулирования в сфере образования

Кодекс Республики Беларусь об образовании – основа государственной политики в области образования. Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании: образовательная деятельность, образовательная программа, образовательный процесс, образовательный стандарт и др. Качество образования. Субъекты и объекты образовательных отношений. Права граждан республики Беларусь на получение бесплатного первого и последующего образования.

Тема 2.2 Система образования в Республике Беларусь

Сущность и компоненты системы образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное и специальное образование. Уровни основного образования. Уровни дополнительного образования. Формы получения образования.

Виды учреждений профессионально-технического образования. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ профессионально-технического образования.

Учреждения среднего специального образования. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего специального образования.

Тема 2.3 Научно-методическое обеспечение профессионально-технического образования

Система научно-методического обеспечения профессионально-технического образования. Учебно-программная документация образовательных программ профессионально-технического образования: учебные планы и учебные программы.

Тема 2.4 Научно-методическое обеспечение среднего специального образования

Система научно-методического обеспечения среднего специального образования. Учебно-программная документация образовательных программ среднего специального образования: учебные планы и учебные программы.

Раздел III Образовательно-развивающая деятельность преподавателя

Тема 3.1 Основные педагогические категории

Сущность понятий «обучение», «воспитание», «развитие», «образование», «содержание образования». Воспитательные отношения – основа развития личности учащегося. Типы воспитательных отношений.

Тема 3.2 Сущность и структура педагогического процесса в профессиональной школе

Педагогический процесс как система и целостное явление. Цели педагогического процесса в профессиональном образовании. Основные структурные компоненты педагогического процесса - цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации.

Закономерности и основные принципы процесса обучения: научности, доступности, прочности, связи с жизнью, наглядности, сознательности, активности и т.д. Правила реализации основных принципов обучения.

Тема 3.3 Методы и формы организации процесса обучения

Метод обучения: сущность, различные подходы к классификации, возможности и ограничения использования методов обучения. Понятие о форме обучения. Классификация форм обучения и их характеристика. Типы учебных занятий, их структура. Формы организации учебно-познавательной деятельности на учебном занятии.

Тема 3.4 Проектирование процесса обучения

Сущность и цели педагогического проектирования. Определение методической цели учебного занятия, диагностических целей обучения, воспитания и развития. Требования к отбору содержания учебного материала: соответствие целям обучения, профессиональная направленность,

новизна, доступность и др. Обоснование выбора методов обучения в соответствии с целями учебного занятия и разработка структуры урока.

Тема 3.5 Контроль результатов процесса обучения

Сущность и основные функции контроля. Критерии и показатели оценки результатов учебной деятельности. Виды, формы и методы контроля. Субъективный и объективный контроль.

Раздел IV Воспитательно-развивающая деятельность преподавателя

Тема 4.1 Воспитание как важнейшая функция учреждения образования и педагогической деятельности преподавателя

Понятие "воспитание" как социальное явление и педагогическая категория. Изменение парадигмы воспитания как требование времени. Отражение нового подхода к организации процесса воспитания в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

Тема 4.2 Основные направления воспитательной работы с учащимися в УПТО (УССО)

Направления воспитательной работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. Основные формы организации воспитательной работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Тема 4.3 Формирование коллектива учебной группы

Формирование коллектива и организация самоуправления в учебной группе. Индивидуальная работа преподавателя с учащимися. Методы сплочения коллектива учебной группы.

Тема 4.4 Основы взаимодействия педагога и учащихся

Преодоление авторитаризма в работе педагога-воспитателя. Основные характеристики педагогического взаимодействия: взаимопонимание, взаимоуважение, сотрудничество, соучастие, сотворчество и т.д. Ориентация на личностно-ориентированный подход.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. Одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.июля 2015г. № 82 "Об утверждении концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи"
3. Постановление Совета министров Республики Беларусь от 28 марта 2016г. №250 "Об утверждении Государственной программы "Образование и молодежная политика" на 2016 - 2020 годы".
4. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов и дисциплин : методические рекомендации, 9-е изд., стер. / Т. А. Бобрович. – Минск : РИПО, 2017, 23 с.
5. Завадская, Ж.Е. Управление процессом воспитания учащихся. //Основы воспитательной работы с молодежью./ Л.И.Шумская, Ж.Е.Завадская .– Минск: Універсітэцкае, 2000.
6. Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе. Учебно-метод. пособие/ Ж.Е.Завадская, Л.И.Баранова, Т.М.Полякова. - Минск: РИПО, 2016. - 256 с.
7. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. – Минск: РИПО, 2016,- 88 с.
8. Калицкий, Э. М. Разработка средств контроля учебной деятельности : метод. рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. – 10-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2015. – 48 с.
9. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская, под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издат. Центр «Академия», 2005. – 288с.
10. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование/А.М.Новиков. – М., 2010.
11. Шкляр, А. Х. Учебно-методические комплексы в профессионально-техническом образовании: теоретические основы и проектирование: монография / А.Х. Шкляр, С.М. Барановская. – Минск: РИПО, 2009. – 68 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учеб.-метод. пособие / Л. В. Бахвалова.– Минск : РИПО, 2016. – 182 с.

2. Богачева, И. В. Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов : метод. рекомендации/И.В. Богачева ,И. В. Федоров; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2012. – 98 с.
3. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. Москва: Форум, ИНФО-М, 2007. – 336с.
4. Слостенин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /В.А. Слостенин, В.П. Каширин.– Москва,2007. – 480с.
5. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика/А.В.Хуторской. – Москва: Издательство УНЦ ДО, 2012. – 222с.
6. Шингирей, Т.А. Основы педагогической профессии: учеб. пособие/ Т.А. Шингирей, Ж.Е.Завадская. - Минск: БГПУ, 2011. -150с.