


Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


Е.Л. Касьяник

«22»  2018г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

для поступающих на переподготовку по специальности
1- 08 01 73 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

с присвоением квалификации "Преподаватель в соответствии
с квалификацией по основному образованию"
(для дистанционной формы обучения)

Минск, 2018

Разработчики программы:

Т.А. Бобрович, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики
УО РИПО, кандидат технических наук, доцент

Ж.Е. Завадская, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики
УО РИПО, кандидат педагогических наук, доцент

Н.Е. Потапенко, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики
УО РИПО, кандидат философских наук, доцент

Н.И.Потапенко, начальник отдела организационно-методического
обеспечения дистанционного обучения УО РИПО

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой общей и профессиональной педагогики УО РИПО
Протокол заседания от 15.05.2018г. № 6

Советом факультета
Протокол заседания от 22.06.2018г. № 6

ВВЕДЕНИЕ

В данной программе вступительных испытаний по специальности 1-08 01 73 «Профессиональное обучение» квалификация «Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию» представлено содержание, на основе которого составлены тестовые задания для поступающих на переподготовку по дистанционной форме обучения.

Целью программы является выявление профессиональной подготовленности абитуриентов к освоению содержания образовательной программы переподготовки педагогических работников, имеющих высшее образование.

Программа составлена на основе содержания учебных дисциплин специальности: "Педагогика", "Профессиональная педагогика", "Основы психологии", "Основы идеологии белорусского государства", методики воспитательной работы, "Нормативные правовые основы педагогической деятельности", "Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин (предметов)", "Информационные технологии и электронные средства обучения".

Тестирование призвано выявить уровень общего и педагогического развития будущих слушателей, степень владения основными педагогическими понятиями, их способность к мыслительности и ориентации в предложенном материале.

Литература, указанная в программе, имеет рекомендательный характер. Поступающие могут воспользоваться и другими источниками литературы по приведенной в программе тематике.

Форма вступительных испытаний – тестирование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Образование в современных условиях

Тема 1.1 Сущность и компоненты системы образования в Республике Беларусь

Образование как система, основные факторы ее развития. Структура национальной системы образования в Республике Беларусь. Специфика функционирования учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Основные тенденции развития профессионального образования. Роль педагогического образования в становлении преподавателя профессиональной школы.

Тема 1.2 Современная социокультурная ситуация в Республике Беларусь и проблемы молодежи

Проблемы современной молодежи (состояние здоровья, выбор жизненного пути, трудовая занятость и др.).

Социальный портрет абитуриентов учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Профессиональное самоопределение.

Раздел II Нормативное обеспечение деятельности учреждений ПТО и ССО

Тема 2.1 Основы правового регулирования в сфере образования

Кодекс Республики Беларусь об образовании – основа государственной политики в области образования. Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании: образовательная деятельность, образовательная программа, образовательный процесс, образовательный стандарт и др. Качество образования. Субъекты и объекты образовательных отношений. Права граждан республики Беларусь на получение бесплатного первого и последующего образования.

Тема 2.2 Система образования в Республике Беларусь

Сущность и компоненты системы образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное и специальное образование. Уровни основного образования. Уровни дополнительного образования. Формы получения образования.

Виды учреждений профессионально-технического образования. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ профессионально-технического образования.

Учреждения среднего специального образования. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего специального образования.

Тема 2.3 Научно-методическое обеспечение профессионально-технического образования

Система научно-методического обеспечения профессионально-технического образования. Учебно-программная документация образовательных программ профессионально-технического образования: учебные планы и учебные программы.

Тема 2.4 Научно-методическое обеспечение среднего специального образования

Система научно-методического обеспечения среднего специального образования. Учебно-программная документация образовательных программ среднего специального образования: учебные планы и учебные программы.

Раздел III Образовательно-развивающая деятельность преподавателя

Тема 3.1 Основные педагогические категории

Сущность понятий «обучение», «воспитание», «развитие», «образование», «содержание образования». Воспитательные отношения – основа развития личности учащегося. Типы воспитательных отношений.

Тема 3.2 Сущность и структура педагогического процесса в профессиональной школе

Педагогический процесс как система и целостное явление. Цели педагогического процесса в профессиональном образовании. Основные структурные компоненты педагогического процесса - цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации.

Закономерности и основные принципы процесса обучения: научности, доступности, прочности, связи с жизнью, наглядности, сознательности, активности и т.д. Правила реализации основных принципов обучения.

Тема 3.3 Методы и формы организации процесса обучения

Метод обучения: сущность, различные подходы к классификации, возможности и ограничения использования методов обучения. Понятие о форме обучения. Классификация форм обучения и их характеристика. Типы учебных занятий, их структура. Формы организации учебно-познавательной деятельности на учебном занятии.

Тема 3.4 Проектирование процесса обучения

Сущность и цели педагогического проектирования. Определение методической цели учебного занятия, диагностических целей обучения, воспитания и развития. Требования к отбору содержания учебного материала: соответствие целям обучения, профессиональная направленность, новизна, доступность и др. Обоснование выбора методов обучения в соответствии с целями учебного занятия и разработка структуры урока.

Тема 3.5 Контроль результатов процесса обучения

Сущность и основные функции контроля. Критерии и показатели оценки результатов учебной деятельности. Виды, формы и методы контроля. Субъективный и объективный контроль.

Тема 3.6 Информационно-коммуникационная компетентность преподавателя

Файловая система операционной системы. Понятие файл, папка, ярлык. Способы создания файлов, папок, ярлыков. Виртуальный диск. Размещение материалов на виртуальном диске (Google, Yandex, Mail).

Программы обработки текстовой, графической, табличной информации. Подготовка документации в MSWord. Расчеты и диаграммы в MSExcel. Создание презентаций.

Интернет. Сервисы Интернет. Электронная почта. Безопасность в информационной среде.

Раздел IV Воспитательно-развивающая деятельность преподавателя

Тема 4.1 Воспитание как важнейшая функция учреждения образования и педагогической деятельности преподавателя

Понятие "воспитание" как социальное явление и педагогическая категория. Изменение парадигмы воспитания как требование времени. Отражение нового подхода к организации процесса воспитания в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

Тема 4.2 Основные направления воспитательной работы с учащимися в УПТО (УССО)

Направления воспитательной работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. Основные формы организации воспитательной работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Тема 4.3 Формирование коллектива учебной группы

Формирование коллектива и организация самоуправления в учебной группе. Индивидуальная работа преподавателя с учащимися. Методы сплочения коллектива учебной группы.

Тема 4.4 Основы взаимодействия педагога и учащихся

Преодоление авторитаризма в работе педагога-воспитателя.

Основные характеристики педагогического взаимодействия: взаимопонимание, взаимоуважение, сотрудничество, соучастие, сотворчество и т.д. Ориентация на личностно-ориентированный подход.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. Одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.июля 2015г. № 82 "Об утверждении концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи"
3. Постановление Совета министров Республики Беларусь от 28 марта 2016г. №250 "Об утверждении Государственной программы "Образование и молодежная политика" на 2016 - 2020 годы".
4. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов и дисциплин : методические рекомендации, 9-е изд., стер. / Т. А. Бобрович. – Минск : РИПО, 2017, 23 с.
5. Завадская, Ж.Е. Управление процессом воспитания учащихся. //Основы воспитательной работы с молодежью./ Л.И.Шумская, Ж.Е.Завадская .– Минск: Універсітэцкае, 2000.
6. Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе. Учебно-метод. пособие/ Ж.Е.Завадская, Л.И.Баранова, Т.М.Полякова. - Минск: РИПО, 2016. - 256 с.
7. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. – Минск: РИПО, 2016,- 88 с.
8. Калицкий, Э. М. Разработка средств контроля учебной деятельности : метод. рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. – 10-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2015. – 48 с.
9. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская, под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издат. Центр «Академия», 2005. – 288с.
10. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/Электронный ресурс: <http://www.alleng.ru/d/comp/comp466.htm>
11. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование/А.М.Новиков. – М., 2010.
12. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ/ М.С.Цветкова, Л.С.Великович. Электронный ресурс: <http://www.alleng.ru/d/comp/comp214.htm>
13. Шкляр, А. Х. Учебно-методические комплексы в профессионально-техническом образовании: теоретические основы и проектирование: монография / А.Х. Шкляр, С.М. Барановская. – Минск: РИПО, 2009. – 68 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учеб.-метод. пособие / Л. В. Бахвалова.– Минск : РИПО, 2016. – 182 с.
2. Богачева, И. В. Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов : метод. рекомендации/И.В. Богачева ,И. В. Федоров; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2012. – 98 с.
3. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. Москва: Форум, ИНФО-М, 2007. – 336с.
4. Слостенин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /В.А. Слостенин, В.П. Каширин.– Москва,2007. – 480с.
5. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика/А.В.Хуторской. – Москва: Издательство УНЦ ДО, 2012. – 222с.
6. Шингирей, Т.А. Основы педагогической профессии: учеб. пособие/ Т.А. Шингирей, Ж.Е.Завадская. - Минск: БГПУ, 2011. -150с.