


Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

ФАКУЛЬТЕТ
 Е.Л. Касьяник

« 21 » _____ 2018г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

для поступающих на переподготовку по специальности
1- 08 01 71 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ»

с присвоением квалификации "Преподаватель в соответствии
с квалификацией по основному образованию"

Минск, 2018

Разработчики программы:

Ж.Е. Завадская, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики
УО РИПО, кандидат педагогических наук, доцент

Н.Е.Потапенко, зав. кафедрой общей и профессиональной педагогики
УО РИПО, кандидат философских наук, доцент

С.И.Столярова, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики
УО РИПО, кандидат педагогических наук, доцент

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой общей и профессиональной педагогики УО РИПО
Протокол заседания от 15.05.2018г. № 6

Советом факультета
Протокол заседания от 22.06.2018г. № 6

ВВЕДЕНИЕ

В данной программе вступительных испытаний по специальности 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов» квалификация «Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию» представлено содержание, на основе которого составлены тестовые задания для поступающих на переподготовку по заочной форме обучения.

Целью программы является выявление профессиональной подготовленности абитуриентов к освоению содержания образовательной программы переподготовки педагогических работников, имеющих высшее образование. Программа составлена на основе содержания учебных дисциплин специальности: "Педагогика", "Психология", "Идеология белорусского государства", "Нормативное правовое обеспечение образования", "Экономика образования", "Образовательные технологии".

Тестирование призвано выявить уровень общего и педагогического развития будущих слушателей, степень владения основными педагогическими понятиями, их способность к мыследеятельности и ориентации в предложенном материале.

Литература, указанная в программе, имеет рекомендательный характер. Поступающие могут воспользоваться и другими источниками литературы по приведенной в программе тематике.

Форма вступительных испытаний – тестирование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Система образования в Республике Беларусь

Тема 1.1 Образование как система

Понятие "система образования". Компоненты национальной системы образования. Уровни основного образования в Республике Беларусь. Понятия: "учреждение образования", "профессиональное образование". Роль педагогического образования в становлении преподавателя профессиональной школы.

Тема 1.2 Основные тенденции развития профессионального образования

Специфика функционирования учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, виды учреждений профессионально-технического образования. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ профессионально-технического образования. Учреждения среднего специального образования. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего специального образования.

Тема 1.3 Образование, развитие, воспитание личности

Проблемы современной молодежи: состояние здоровья, выбор жизненного пути, трудовая занятость и др. Социальный портрет абитуриентов учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Профессиональное самоопределение.

Основные понятия, определяющие развитие личности (воспитание, формирование, социализация, наследственность, индивидуальность, индивид, среда, самовоспитание, самообучение).

Свойства личности: биологические и социально обусловленные.

Раздел II Государственная политика в сфере образования

Тема 2.1 Основы правового регулирования в сфере образования

Кодекс Республики Беларусь об образовании – основа государственной политики в области образования. Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании: образовательная деятельность, образовательная программа, образовательный процесс, образовательный стандарт и др. Качество образования. Субъекты и объекты образовательных отношений. Права граждан республики Беларусь на получение бесплатного первого и последующего образования.

Тема 2.2 Научно-методическое обеспечение профессионально-технического образования

Система научно-методического обеспечения профессионально-технического образования. Учебно-программная документация

образовательных программ профессионально-технического образования: учебные планы и учебные программы.

Тема 2.3 Научно-методическое обеспечение среднего специального образования

Система научно-методического обеспечения среднего специального образования. Учебно-программная документация образовательных программ среднего специального образования: учебные планы и учебные программы.

Раздел III Теоретические основы обучения

Тема 3.1 Дидактика как педагогическая теория обучения

Дидактика как наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации познавательной деятельности обучающихся. Категории дидактики.

Тема 3.2 Процесс обучения

Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения и их характеристики.

Тема 3.3 Методы и средства обучения

Понятие "метод обучения". Классификация методов обучения по источнику информации и виду познавательной деятельности обучающихся. Понятие "средства обучения" и их виды.

Тема 3.4 Виды и формы организации учебного процесса

Формы организации процесса обучения. Типы учебных занятий и их структура. Формы обучения (очная, заочная, дистанционная). Вид обучения (проблемное, программированное, модульное).

Тема 3.5 Диагностика в обучении

Определение понятий "контроль", "проверка", "учет знаний". Основные функции контроля, методы и формы контроля.

Понятие "отметка", "оценка", различия между ними. Дидактические тесты и требования к ним.

Раздел IV Воспитательно-развивающая деятельность преподавателя

Тема 4.1 Воспитание как важнейшая функция учреждения образования и педагогической деятельности преподавателя

Понятие "воспитание" как социальное явление и педагогическая категория. Изменение парадигмы воспитания как требование времени. Отражение нового подхода к организации процесса воспитания в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

Тема 4.2 Основные направления воспитательной работы с учащимися в УПТО (УССО)

Направления воспитательной работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. Основные формы

организации воспитательной работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Тема 4.3 Формирование коллектива учебной группы

Формирование коллектива и организация самоуправления в учебной группе. Индивидуальная работа преподавателя с учащимися. Методы сплочения коллектива учебной группы.

Тема 4.4 Основы взаимодействия педагога и учащихся

Преодоление авторитаризма в работе педагога-воспитателя.

Основные характеристики педагогического взаимодействия: взаимопонимание, взаимоуважение, сотрудничество, соучастие, сотворчество и т.д. Ориентация на личностно-ориентированный подход.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. Одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.июля 2015г. № 82 "Об утверждении концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи".
2. Постановление Совета министров Республики Беларусь от 28 марта 2016г. №250 "Об утверждении Государственной программы "Образование и молодежная политика" на 2016 - 2020 годы".
3. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов и дисциплин : методические рекомендации, 9-е изд., стер. / Т. А. Бобрович. – Минск : РИПО, 2017, 23 с.
4. Завадская, Ж.Е. Управление процессом воспитания учащихся. //Основы воспитательной работы с молодежью./ Л.И.Шумская, Ж.Е.Завадская. – Минск: Універсітэцкае, 2000.
5. Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе. Учебно-метод. пособие/ Ж.Е.Завадская, Л.И.Баранова, Т.М.Полякова. - Минск: РИПО, 2016. - 256 с.
6. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. – Минск: РИПО, 2016. - 88 с.
7. Калицкий, Э. М. Разработка средств контроля учебной деятельности : метод. рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. – 10-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2015. – 48 с.
8. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская, под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издат. Центр «Академия», 2005. – 288с.
10. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование/А.М.Новиков. – М., 2010.

11. Шкляр, А. Х. Учебно-методические комплексы в профессионально-техническом образовании: теоретические основы и проектирование: монография / А.Х. Шкляр, С.М. Барановская. – Минск: РИПО, 2009. – 68 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учеб.-метод. пособие / Л. В. Бахвалова.– Минск: РИПО, 2016. – 182 с.
2. Богачева, И. В. Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов : метод. рекомендации/И.В. Богачева ,И. В. Федоров; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2012. – 98 с.
3. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. Москва: Форум, ИНФО-М, 2007. – 336с.
4. Слостенин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /В.А. Слостенин, В.П. Каширин.– Москва, 2007. – 480с.
5. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика/А.В.Хуторской. – Москва: Издательство УНЦ ДО, 2012. – 222с.
6. Шингирей, Т.А. Основы педагогической профессии: учеб. пособие/ Т.А. Шингирей, Ж.Е.Завадская. - Минск: БГПУ, 2011. -150с.