

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к приказу Министра образования
Республики Беларусь

09.04.2013 № 260

**МАКЕТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

ОС РБ 2-XX XX XX-XXXX

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ 20__ № _____
(дата утверждения и номер)

(регистрационный индекс)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

код и наименование специальности

код и наименование направления специальности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность

код и наименование специальности

Направление специальности

код и наименование направления специальности

Квалификация

наименование квалификации

СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

Спецьяльнасць

код і найменне спецьяльнасці

Напрамак спецьяльнасці

код і найменне напрамку спецьяльнасці

Кваліфікацыя

найменне кваліфікацыі

SECONDARY SPECIAL EDUCATION

Speciality

speciality code and title

Speciality direction

speciality direction code and title

Qualification

qualification title

УДК _____
классификационный индекс универсальной десятичной классификации

Ключевые слова: _____
указываются слова, которые характеризуют образовательный стандарт,
передают его основное смысловое содержание и используются
в качестве поискового признака

МКС _____
код по Международному классификатору стандартов

Предисловие¹

1 РАЗРАБОТАН _____
наименование организации, разработавшей образовательный стандарт

ИСПОЛНИТЕЛИ: _____;

_____;
фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется), ученое звание, ученая степень

_____;
фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется), ученое звание, ученая степень и т.д.

Пример

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Иванов И. И., проф., канд. техн. наук (руководитель);

Василевич А. М.;

Петров В. В., доц., канд. филос. наук

ВНЕСЕН управлением профессионального образования
Министерства образования Республики Беларусь

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением
Министерства образования Республики Беларусь _____
дата и номер постановления

3 ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ (ВЗАМЕН РД РБ XXXX)

Настоящий образовательный стандарт Республики Беларусь не
может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства
образования Республики Беларусь

Издан на русском (белорусском) языке

¹ Весь материал предисловия должен размещаться на одной странице без переноса.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Область применения	1
2 Нормативные ссылки	XX
3 Термины и определения	XX
4 Общие положения	XX
4.1 Общая характеристика специальности	
4.2 Квалификация выпускника	
4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования	
4.4 Требования к формам получения среднего специального образования	
4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования	
5 Квалификационная характеристика	XX
5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста (рабочего) со средним специальным образованием	
5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста (рабочего) со средним специальным образованием	
5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста (рабочего) со средним специальным образованием	
5.4 Профессиональные функции специалиста (рабочего) со средним специальным образованием	
5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста (рабочего) со средним специальным образованием	
6 Требования к уровню подготовки выпускника.....	XX
6.1 Общие требования	
6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально-значимым свойствам личности	
6.3 Требования к социально-личностным компетенциям	
6.4 Требования к профессиональным компетенциям	
7 Требования к образовательной программе и ее реализации	XX
7.1 Состав образовательной программы	
7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы	
7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации	
7.4 Требования к организации образовательного процесса	
7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы	
7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности	
7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний	

ОС РБ 2-XX XX XX-XXXX

7.8 Требования к содержанию и организации практики	
8 Требования к организации воспитательной работы	XX
9 Требования к итоговой аттестации учащихся	XX
10 Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы	XX
10.1 Требования к кадровому обеспечению	
10.2 Требования к материально-техническому обеспечению	
Приложение А Библиография	XX
Руководители разработки образовательного стандарта	XX

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность

код и наименование специальности

Направление специальности

код и наименование направления специальности

Квалификация

наименование квалификации

СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

Спецыяльнасць

код і найменне спецыяльнасці

Напрамак спецыяльнасці

код і найменне напрамку спецыяльнасці

Кваліфікацыя

найменне кваліфікацыі

SECONDARY SPECIAL EDUCATION

Speciality

speciality code and title

Speciality direction

speciality direction code and title

Qualification

qualification title

Дата введения **XXXX-XX-XX**

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт среднего специального образования по специальности (направлению специальности)

код и наименование специальности, направления специальности

(далее – стандарт) устанавливает основные требования к содержанию профессиональной деятельности и компетентности специалиста (рабочего) со средним специальным образованием, к содержанию учебно-программной документации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста (рабочего) со средним специальным образованием, уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования, вступительным испытаниям, формам и срокам получения среднего специального образования, организации образовательного процесса, объему учебной нагрузки учащихся, курсантов, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации, оценке качества среднего специального образования по специальности.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность при реализации образовательных программ среднего специального образования, обеспечивающих получение квалификации специалиста (рабочего) со средним специальным образованием по специальности (направлению специальности).

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие технические нормативные правовые акты и иные нормативные правовые акты:

2.

Пример

СТБ 960-2011 Техническое обслуживание и ремонт транспортных средств. Общие требования безопасности

² Приводятся обозначения и наименования технических нормативных правовых актов и иных нормативных правовых актов, используемых в стандарте.

ГОСТ 30524-97 Общественное питание. Требования к обслуживающему персоналу
ОКРБ 006-2009 Профессии рабочих и должности служащих
ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяются следующие термины с соответствующими определениями: _____³.

Пример

Вид профессиональной деятельности – вид трудовой деятельности, определяемый специальностью (специализацией), квалификацией [1].

Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [2].

Квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности [1].

Направление специальности – подсистема специальности, как разновидность профессиональной деятельности в рамках конкретной специальности профессионально-технического, среднего специального и высшего образования I ступени [1].

Образовательная программа – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования [2].

Образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания [2].

Специализация – составляющая специальности или направления специальности профессионально-технического, среднего специального и высшего образования I ступени, обусловленная видом применяемых знаний и особенностями профессиональной деятельности в рамках специальности или ее направления [1].

³ Приводятся указанные и иные термины и их определения, относящиеся к специальности и квалификации. Термины располагаются в алфавитном порядке и сопровождаются ссылками на источники.

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей [1].

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

Специальность _____
код и наименование специальности, направления специальности
в соответствии с ОКРБ 011 относится к профилю образования _____,
наименование профиля образования
направлению образования _____,
наименование направления образования
группе специальностей _____
наименование группы специальностей
и включает специализации _____.
наименование специализаций

4.2 Квалификация выпускника

Образовательный процесс, организованный в целях освоения учащимися, курсантами содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивает получение квалификации _____⁴.

_____ .
указывается наименование квалификации специалиста или профессии рабочего (специализации по профессии рабочего)

4.3 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования

4.3.1 В учреждение образования для получения среднего специального образования в дневной форме получения образования принимаются лица, которые имеют общее базовое образование, общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием; на заочную или вечернюю форму получения образования – лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием, подтвержденное соответствующим документом об образовании⁵.

⁴ Квалификация указывается в соответствии с освоенной образовательной программой среднего специального образования.

⁵ Указывается уровень основного образования абитуриента – общее базовое образование или общее среднее образование, или профессионально-техническое образование с общим средним образованием.

4.3.2 Условия приема на обучение устанавливаются в соответствии с Правилами приема лиц для получения среднего специального образования.

4.4 Требования к формам получения среднего специального образования

Обучение по специальности осуществляется в _____⁶ форме(ах) получения образования.

4.5 Требования к срокам получения среднего специального образования

Срок получения среднего специального образования по специальности в дневной форме получения образования составляет: на основе общего базового образования – ____ года ____ месяцев, на основе общего среднего образования – ____ год(а) ____ месяцев.

Срок получения среднего специального образования по специальности на основе профессионально-технического образования с общим средним образованием составляет от одного года до трех лет.

Срок получения среднего специального образования по специальности при освоении содержания образовательной программы, предусматривающей повышенный уровень изучения учебных дисциплин, прохождения практики, срок получения среднего специального образования в вечерней или заочной форме получения образования определяется сроком получения среднего специального образования в дневной форме получения образования и увеличиваются не более чем на один год⁷.

Срок получения среднего специального образования по специальности в вечерней или заочной форме получения образования увеличивается не более чем на один год⁸.

5 Квалификационная характеристика

5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста (рабочего) со средним специальным образованием

Сферой профессиональной деятельности _____
указывается квалификация выпускника
по специальности являются: _____.
указываются виды организаций, где может работать выпускник

⁶ Указываются возможные формы получения образования: очная (дневная, вечерняя), заочная.

⁷ Включается только в стандарт для подготовки специалистов со средним специальным образованием.

⁸ Включаются только в стандарт для подготовки рабочих со средним специальным образованием.

Пример

Сферой профессиональной деятельности электромеханика по ремонту и обслуживанию вычислительной техники 5-го разряда по специальности являются организации, осуществляющие техническое обслуживание и ремонт вычислительной, копировально-множительной техники и периферийных устройств.

5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста (рабочего) со средним специальным образованием

Объектами профессиональной деятельности специалиста (рабочего) со средним специальным образованием по специальности являются:

- ;
 - ;
 - _____.
- указываются объекты профессиональной деятельности

Пример 1⁹

Объектами профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности являются:

- электронные устройства;
- электронная вычислительная техника, оборудование электронных и электромеханических телекоммуникационных систем;
- локальные вычислительные сети;
- технологическое оборудование;
- контрольно-измерительная аппаратура;
- конструкторская и технологическая документация.

Пример 2

Объектами профессиональной деятельности рабочего со средним специальным образованием по специальности являются:

- электронные, электрические и электромеханические элементы контрольно-измерительных приборов и установок;
- системы вычислительной техники, средств автоматизации, станков и оборудования с программным управлением;

⁹ Далее по тексту *Пример 1* приведен для квалификации специалиста со средним специальным образованием, *Пример 2* – для квалификации рабочего со средним специальным образованием.

– электронные устройства и изделия на основе микроэлектронных и интегральных схем.

5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста (рабочего) со средним специальным образованием

_____ должен быть компетентным в
указывается наименование квалификации
следующих видах профессиональной деятельности:

- ;
 - ;
 - _____.
- указываются виды профессиональной деятельности

Пример 1

Техник-электроник должен быть компетентным в следующих видах профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;
- монтажно-наладочная;
- ремонтно-эксплуатационная;
- организационно-управленческая;
- проектировочная.

Пример 2

Электромеханик по средствам автоматики и приборам технологического оборудования 5-го разряда должен быть компетентным в следующих видах профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;
- монтажно-наладочная;
- ремонтно-эксплуатационная.

5.4 Профессиональные функции специалиста (рабочего) со средним специальным образованием

_____ должен быть компетентным в выполнении следующих профессиональных функций:

- ;
 - ;
 - _____.
- указываются профессиональные функции

Пример 1

Техник-электроник должен быть компетентным в выполнении следующих профессиональных функций:

- проведение несложных технических расчетов по проектированию технологических процессов, оборудования и средств контроля, оформление технической документации;
- монтаж, наладка, испытание и эксплуатация электронной вычислительной техники, применение современных компьютерных технологий;
- выполнение технического осмотра устройств и сборочных единиц, осуществление наладки отдельных элементов, блоков и систем, подготовка электронных вычислительных средств к эксплуатации;
- проведение технических измерений и тестовых проверок работы электронных вычислительных средств, устранение обнаруженных неисправностей, контроль технических и эксплуатационных параметров электронных элементов, оборудования и вычислительной техники;
- ведение учета технико-эксплуатационных показателей и режимов работы электронного и электротехнического оборудования;
- составление заявок на оборудование, комплектующие изделия и запасные части;
- разборка и утилизация электронного оборудования;
- разработка технически обоснованных норм времени, нормирование материальных ресурсов и обеспечение их рационального использования.

Пример 2

Электромеханик по средствам автоматики и приборам технологического оборудования 5-го разряда должен быть компетентным в выполнении следующих профессиональных функций:

- эксплуатация, регулирование, восстановление и изготовление электронных, электрических и электромеханических элементов средств автоматики и автоматизированного технологического оборудования;
- установка, монтаж, демонтаж, консервация и упаковка средств автоматики и автоматизированного технологического оборудования;
- ремонт, регулирование и обслуживание контрольно-измерительных приборов и установок;
- проведение диагностических работ с применением электронных средств и пакетов программного обеспечения;
- участие во внедрении серийных образцов новой техники;
- составление заявок на комплектующие изделия и полуфабрикаты.

5.5 Средства профессиональной деятельности специалиста (рабочего) со средним специальным образованием

Средствами профессиональной деятельности специалиста (рабочего) со средним специальным образованием по специальности являются:

- ;
 - ;
 - _____.
- указываются средства профессиональной деятельности

Пример 1

Средствами профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием по специальности являются:

- техническая документация;
- контрольно-измерительная аппаратура;
- ремонтное оборудование (комплексы диагностирования, стендовая аппаратура);
- нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность организации.

Пример 2

Средствами профессиональной деятельности рабочего со средним специальным образованием по специальности являются:

- контрольно-измерительные приборы, инструмент и приспособления;
- тестирующее оборудование и программное обеспечение;
- техническая и технологическая документация.

6 Требования к уровню подготовки выпускника

6.1 Общие требования

Выпускник должен:

- владеть знаниями и умениями в области общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, учебных дисциплин специализации, использовать информационные технологии на уровне, необходимом для осуществления социальной и профессиональной деятельности;
- уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства,

нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности;

– владеть государственными языками (белорусским, русским), а также иностранным языком на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

6.2 Требования к психическим и психофизиологическим профессионально-значимым свойствам личности

Выпускник должен обладать _____.
указываются свойства личности

Пример

Выпускник должен обладать способностью к сосредоточению, устойчивостью внимания, четким зрительным восприятием, оперативной и моторной памятью.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям

Выпускник должен:

– быть способным к социальному взаимодействию, межличностным коммуникациям;

– уметь работать в коллективе, решать проблемные вопросы, принимать самостоятельные решения;

– быть способным к совершенствованию своей деятельности, повышению квалификации в течение всей жизни;

– ;

– ;

– _____.

указываются при необходимости другие качества личности

6.4 Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности:

– ;

– ;

– _____.

указываются профессиональные компетенции

Пример 1

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности:

производственно-технологическая:

– руководствоваться в профессиональной деятельности основными направлениями и перспективами развития электронных вычислительных средств;

– использовать нормативные правовые акты, технические нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;

– анализировать технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы электронного и электротехнического оборудования;

– использовать перспективные ресурсосберегающие технологии;

– выбирать методы выявления неисправностей, последовательность проведения технических измерений и тестовых проверок работы электронных вычислительных средств, выполнять технические расчеты;

– использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов;

– соблюдать требования безопасности труда при выполнении работ в производственном подразделении;

монтажно-наладочная:

– выбирать методы выполнения монтажных и наладочных работ;

– выбирать методы и средства измерения параметров, характеристик и режимов работы электронного оборудования;

– контролировать соблюдение технологической последовательности регулировочных работ;

ремонтно-эксплуатационная:

– соблюдать правила технической эксплуатации электронного и электротехнического оборудования;

– использовать передовой отечественный и зарубежный опыт эксплуатации и технического обслуживания электронного оборудования;

– выбирать методы осмотра оборудования, обнаружения его дефектов и способы их устранения;

– обеспечивать реализацию производственных процессов технического обслуживания и ремонта оборудования;

организационно-управленческая:

– планировать и организовывать работу производственного подразделения;

– обеспечивать ведение учетной и отчетной документации;

- анализировать производственный процесс и результаты деятельности производственного подразделения;
- использовать технические и электронные средства получения, обработки и передачи информации;
- обеспечивать соблюдение требований по охране труда и пожарной безопасности, охране окружающей среды;
- соблюдать трудовое законодательство;

проектировочная:

- разрабатывать несложные проекты и простые схемы, обеспечивая их соответствие техническим заданиям, действующим стандартам и технической документации;
- выбирать методы и средства автоматизации проектирования изделий и технологических процессов.

Пример 2

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности:

производственно-технологическая:

- устанавливать режимы работы отдельных устройств, блоков, приборов, подсистем и комплексов;
- устанавливать программные продукты и управлять технологическими процессами;
- обрабатывать результаты испытаний и контрольных измерений параметров обслуживаемых объектов;

монтажно-наладочная:

- производить монтаж, наладивать, регулировать электромеханические компоненты систем и приборов автоматизированного производства;
- диагностировать неисправности систем программного управления;
- наладивать, регулировать электронные устройства, спроектированные на основе полупроводниковых приборов и интегральных микросхем;

ремонтно-эксплуатационная:

- проводить испытания и диагностику средств автоматики и приборов технологического оборудования с использованием универсальных и специальных приборов, в том числе и тестового программного оборудования;
- выполнять автономную и комплексную проверку и диагностику автоматизированных систем и их компонентов;
- устранять поток отказов систем вычислительной техники, средств автоматики, контрольно-измерительных приборов и установок, станков и

оборудования с программным управлением и производить замену отказавших сменных элементов, регулировать и частично разбирать оборудование.

7 Требования к образовательной программе и ее реализации

7.1 Состав образовательной программы

Образовательная программа должна включать совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения среднего специального образования, в соответствии с ожидаемыми результатами.

7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной программы среднего специального образования на основе стандарта разрабатывается учебно-программная документация, включающая типовые учебные планы по специальности (направлению специальности), типовые учебные планы по специализации для дневной, вечерней и заочной форм получения образования, типовые учебные программы по учебным дисциплинам и практике.

Порядок организации разработки и утверждения учебно-программной документации установлен Кодексом Республики Беларусь об образовании.

В образовательном процессе используются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, утвержденные или допущенные Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

7.3 Требования к содержанию учебно-программной документации

7.3.1 Типовой учебный план по специальности (направлению специальности) разрабатывается на основе настоящего стандарта и устанавливает перечень компонентов, циклов, последовательность изучения учебных дисциплин, количество учебных часов, отводимых на их изучение, формы учебных занятий, виды и сроки прохождения практики, формы и сроки проведения аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ, экзаменов, дифференцированных зачетов применительно к специальности (направлению специальности), а также перечень необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов.

При реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, количество учебных часов, отводимых на учебную и производственную практику, должно составлять не менее 20 процентов от общего количества учебных часов, предусмотренных на профессиональный компонент и компонент «Практика». Присвоение учащемуся, курсанту квалификации рабочего (служащего) допускается при условии освоения им содержания теоретического и практического обучения в соответствии с типовым учебным планом по специальности (направлению специальности) и программами профессиональной подготовки рабочих (служащих) по данной профессии¹⁰.

При реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации рабочего со средним специальным образованием, на учебную и производственную практику отводится не менее 50 процентов от общего количества учебных часов, предусмотренных на профессиональный компонент и компонент «Практика»¹¹.

7.3.2 Наименование учебных дисциплин общеобразовательного компонента, минимальное количество учебных часов, отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия определяются Министерством образования Республики Беларусь.

7.3.3 Наименование учебных дисциплин профессионального компонента, количество учебных часов отводимых на их изучение, теоретические, лабораторные и практические занятия, курсовое проектирование по учебным дисциплинам, виды и сроки прохождения практики, форма и срок проведения итоговой аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ устанавливаются типовым учебным планом по специальности (направлению специальности) на основе настоящего стандарта и с учетом требований организаций-заказчиков кадров.

Курсовые проекты (курсовые работы) планируются за счет учебных часов, установленных на изучение учебной дисциплины.

7.3.4 При реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста (рабочего) со средним специальным образованием и интегрированной с образовательными программами профессионально-технического образования, количество учебных часов на изучение учебных дисциплин, виды и сроки прохождения практики, срок проведения итоговой аттестации, количество обязательных контрольных

¹⁰ Включается только в стандарт для подготовки специалистов со средним специальным образованием.

¹¹ Включаются только в стандарт для подготовки рабочих со средним специальным образованием.

работ устанавливаются при разработке типового учебного плана по специальности (направлению специальности) с учетом интеграции содержания среднего специального и профессионально-технического образования.

7.3.5 Обязательная учебная нагрузка учащихся, курсантов в дневной форме получения образования не должна превышать 40 учебных часов в неделю, в вечерней форме – 16 учебных часов в неделю.

7.3.6 Использование учебного времени, установленного стандартом на вариативный компонент, планируется при разработке типового учебного плана по специальности (направлению специальности).

7.3.7 Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в дневной форме получения образования планируются учебные часы на проведение факультативных занятий и консультаций из расчета 2 учебных часов в неделю на весь период теоретического обучения.

Наименование, содержание факультативных занятий, количество учебных часов на их изучение определяются учреждением образования.

7.3.8 В типовых учебных планах по специальностям (направлениям специальностей) для получения образования в вечерней и заочной форме получения образования не планируются учебные дисциплины «Допризывная (медицинская) подготовка», «Физическая культура и здоровье», факультативные занятия.

В типовых учебных планах по специальностям (направлениям специальностей) для получения образования в вечерней форме получения образования допускается сокращение количества учебных часов на изучение учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального компонентов не более чем на 30 процентов от количества учебных часов, установленных типовым учебным планом по специальности (направлению специальности) для получения образования в дневной форме получения образования. Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в вечерней форме получения образования планируются учебные часы на проведение консультаций из расчета 4 учебных часов в неделю на учебную группу.

В типовых учебных планах по специальностям (направлениям специальностей) для получения образования в заочной форме получения образования на изучение учебных дисциплин отводится 20–25 процентов времени, установленного типовым учебным планом по специальности (направлению специальности) для получения образования в дневной форме получения образования. В течение учебного года планируется не более 6 экзаменов, 10 домашних контрольных работ, в том числе не более 2 домашних контрольных работ по одной учебной дисциплине. Учебная практика по закреплению практических умений и навыков по учебной дисциплине проводится в период лабораторно-экзаменационной сессии. Дополнительно к обязательной учебной нагрузке в заочной форме

получения образования планируются учебные часы на проведение консультаций из расчета 3 учебных часов в учебный год на каждого учащегося.

Планируемая продолжительность преддипломной практики в заочной и вечерней форме получения образования – 30 календарных дней (4 недели).

7.4 Требования к организации образовательного процесса

7.4.1 Образовательный процесс при реализации образовательной программы среднего специального образования организуется в учреждении образования по учебным годам. Учебный год делится на семестры, которые завершаются экзаменационными (лабораторно-экзаменационными) сессиями.

7.4.2 Продолжительность экзаменационных сессий определяется из расчета 2 экзаменов в неделю и не более 4 экзаменов в сессию.

7.4.3 На итоговую аттестацию отводится _____ недель(и).

7.4.4 Каникулы для учащихся на протяжении учебного года планируются продолжительностью не менее 2 календарных недель, летние каникулы – не менее 6 календарных недель.

7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы

Срок получения среднего специального образования в дневной форме получения образования составляет:

– на основе общего базового образования – не менее _____ недель(и), из них не менее _____ недель(и) теоретического обучения, не менее _____ недель(и) практики, не менее _____ недель(и) на экзаменационную сессию, _____ недель(и) на проведение итоговой аттестации, не менее _____ недель(и) каникул, _____ недель(и) резерва;

– на основе общего среднего образования – не менее _____ недель(и), из них не менее _____ недель(и) теоретического обучения, не менее _____ недель(и) практики, не менее _____ недель(и) на экзаменационную сессию, _____ недель(и) на проведение итоговой аттестации, не менее _____ недель(и) каникул, _____ недель(и) резерва.

7.6 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности (направлению специальности)

Таблица 1 Перечень компонентов и циклов типового учебного плана по специальности (направлению специальности) ¹²

¹² Графа «Примерное распределение учебного времени» заполняется при разработке стандарта

Наименование компонентов, циклов, учебных дисциплин	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для 1, 2, 4, 5 компонентов; недель для 3, 6 компонентов) для обучения на основе	
	общего базового образования	общего среднего образования
1. Общеобразовательный компонент		
1.1. Социально-гуманитарный цикл		
1.2. Естественно-математический цикл		
1.3. Физическая культура и здоровье		
1.4. Допризывная (медицинская) подготовка		
1.5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		
Итого		
2. Профессиональный компонент		
2.1. Общепрофессиональный цикл		
2.2. Специальный цикл		
2.3. Цикл специализации		
Итого		
Всего		
3. Вариативный компонент		
4. Факультативные занятия		
5. Консультации		
6. Компонент «Практика»		
6.1. Учебная		
6.2. Производственная		
6.2.1. Технологическая		
6.2.2. Преддипломная		

7.7 Требования к компетенциям по компонентам, циклам, областям знаний

7.7.1 Общеобразовательный компонент

При освоении содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста (рабочего) со средним специальным образованием, на основе общего базового образования обеспечивается получение общего среднего образования.

7.7.2 Профессиональный компонент

Изучение учебных дисциплин профессионального компонента типового учебного плана по специальности (направлению специальности) создает условия для получения общепрофессиональных, специальных компетенций и компетенций в области специализации.

7.7.2.1 Общепрофессиональный цикл

Выпускник должен в области _____	13
знать на уровне представления:	
– _____	14.
– _____	;
знать на уровне понимания:	
– _____	;
– _____	;
уметь:	
– _____	15.
– _____	;

Пример

Выпускник должен в области технического нормирования и стандартизации:

знать на уровне представления:

– основные положения законов Республики Беларусь «О техническом нормировании и стандартизации» [3], «Об оценке соответствия требованиям технических нормативных правовых актов в области технического нормирования и стандартизации» [4];

– основные положения Системы технического нормирования и стандартизации Республики Беларусь и Национальной системы подтверждения соответствия Республики Беларусь;

– область применения международных и межгосударственных стандартов;

знать на уровне понимания:

– виды технических нормативных правовых актов (ТНПА) в сфере профессиональной деятельности;

– цель, основные принципы технического нормирования и стандартизации;

– роль технического нормирования и стандартизации в современном производстве;

– правовые и организационные основы оценки соответствия объектов требованиям ТНПА в области технического нормирования и стандартизации;

уметь:

– пользоваться информационными изданиями по стандартизации;

– применять ТНПА в практической деятельности.

¹³ Указывается область знаний.

¹⁴ Указываются требования к знаниям в данной области.

¹⁵ Указываются требования к умениям в данной области.

7.7.2.2 Специальный цикл

Выпускник должен в области _____

знать на уровне представления:

- _____ ;
- _____ ;

знать на уровне понимания:

- _____ ;
- _____ ;

уметь:

- _____ ;
- _____ .

Пример

Выпускник должен в области операционных систем и программных средств:

знать на уровне представления:

- назначение и сравнительные характеристики операционных систем;
- основные требования, предъявляемые к операционным системам электронно-вычислительных машин (ЭВМ);

знать на уровне понимания:

- назначение, основные функции и классификацию операционных систем;
- организацию и принцип функционирования операционных систем;
- основные компоненты операционных систем;
- тестовые и диагностические программы;

уметь:

- использовать системное программное обеспечение персонального компьютера;
- производить установку, конфигурирование, настройку параметров и оптимизировать работу операционных систем;
- производить тестирование, диагностику и настройку ЭВМ, вычислительных систем и сетей.

7.7.2.3 Цикл специализации

Требования к знаниям и умениям по специализации, в соответствии с пунктом 4 статьи 201 Кодекса Республики Беларусь об образовании, разрабатываются и утверждаются республиканскими органами

государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, в соответствии с перечнем закрепленных за ними специальностей.

7.8 Требования к содержанию и организации практики

7.8.1 Практика направлена на закрепление теоретических знаний, умений, обеспечение профессиональной компетентности выпускника в соответствии с квалификацией.

Практика подразделяется на учебную и производственную.

Практика является частью образовательного процесса и может проводиться в производственных мастерских, учебно-производственных мастерских, учебных хозяйствах, на учебно-опытных участках, ресурсных центрах и в иных структурных подразделениях учреждения образования, а также в организациях или на иных объектах по профилю подготовки специалистов (рабочих).

7.8.2 Учебная практика:

- ознакомительная;
- по освоению первичных профессиональных умений и навыков _____¹⁶;
- для получения квалификации рабочего _____ [5]¹⁷;
- по закреплению практических умений и навыков в области _____¹⁸;
- практикум (ы) _____¹⁹.

7.8.3 Производственная (технологическая и преддипломная) практика направлена на формирование профессиональной компетентности учащегося, курсанта и на его подготовку к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями настоящего стандарта.

7.8.4 Порядок организации учебной и производственной практики определяется Положением о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования, утверждаемым Правительством Республики Беларусь.

8 Требования к организации воспитательной работы

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося, курсанта.

¹⁶ Указываются области профессиональной деятельности или профессиональные функции, которые отрабатываются в период учебной практики.

¹⁷ Заполняется при условии обязательного присвоения квалификации рабочего.

¹⁸ Указываются области знаний согласно стандарту.

¹⁹ Указывается наименование практикума.

Воспитательная работа направлена на:

- формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовку к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации и саморазвития личности учащегося, курсанта.

Направлениями воспитательной работы являются гражданское, патриотическое, идеологическое, нравственное, эстетическое, гендерное, семейное, экологическое, трудовое и профессиональное воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни, культуры самопознания и саморегуляции личности, культуры безопасной жизнедеятельности, культуры быта и досуга.

Выпускник должен проявлять:

- ответственность в выполнении основных социальных ролей (гражданин, патриот, трудящийся, семьянин);
- чувство долга и активную жизненную позицию;
- общественно-политическую активность на основе принципов демократии, справедливости, консолидации, социальной ответственности.

У выпускника должны быть сформированы ценностное отношение к государству и обществу, чувство патриотизма, национальное самосознание, правовая и информационная культура.

20

9 Требования к итоговой аттестации учащихся

9.1 Итоговая аттестация проводится при завершении освоения учащимися, курсантами содержания образовательной программы среднего специального образования с целью определения соответствия их компетентности требованиям настоящего стандарта.

9.2 Итоговая аттестация проводится в форме _____ 21.

²⁰ Другие требования устанавливаются в соответствии с нормативными правовыми актами и рекомендациями по организации воспитательной работы, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

²¹ Указывается одна из форм проведения итоговой аттестации (защита дипломного проекта (работы), государственные экзамены по учебным дисциплинам, государственный экзамен по специальности (направлению специальности) или государственный экзамен по специальности (направлению специальности) и защита дипломного проекта (работы)).

9.3 Порядок проведения итоговой аттестации _____²² определяется Правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования.

9.4 По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «_____»²³ и выдается диплом о среднем специальном образовании.

10 Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы

10.1 Требования к кадровому обеспечению

Основные требования, предъявляемые к педагогическим работникам учреждения образования, определяются квалификационными характеристиками, утверждаемыми в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

10.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база учреждения образования должна соответствовать действующим нормативным правовым актам, техническим нормативным правовым актам.

²² Указывается статус обучающихся (учащихся, курсантов).

²³ Указывается наименование квалификации.

Приложение А
(информационное)

Библиография

Пример

[1] Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 02.06.2009 № 36 «Об утверждении и введении в действие Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2009».

[2] Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 01.02.2011, № 13, 2/1795.

[3] О техническом нормировании и стандартизации: Закон Республики Беларусь от 05.01.2004 № 262-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 16.01.2004, № 4, 2/1011.

[4] Об оценке соответствия требованиям технических нормативных правовых актов в области технического нормирования и стандартизации: Закон Республики Беларусь от 05.01.2004 № 269-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 19.01.2004, № 5, 2/1018.

[5] Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 28.12.2000 № 160 «Об утверждении выпуска 2-го Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих».

[6] _____.

[7] _____.

РУКОВОДИТЕЛИ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Ректор учреждения образования
«Республиканский институт
профессионального образования»

подпись, дата
М.П.

расшифровка подписи

Руководитель организации-
разработчика образовательного стандарта²⁴

подпись, дата
М.П.

расшифровка подписи

Руководитель коллектива
исполнителей

подпись, дата

расшифровка подписи

Председатель бюро
учебно-методического
объединения в сфере
среднего специального образования
на республиканском уровне по

подпись, дата

расшифровка подписи

²⁴ Указывается должность (директор, ректор) руководителя организации-разработчика образовательного стандарта (для учреждений, не входящих в систему Министерства образования Республики Беларусь).