



## ЭЛЕМЕНТЫ ЧАСТНОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ» (С ПРЕЗЕНТАЦИОННЫМ МАТЕРИАЛОМ ПО КУРСУ)



**О.В. Славинская,**  
*доцент кафедры информационных радиотехнологий  
факультета радиоэлектроники БГУИР,  
кандидат педагогических наук, доцент*

**Аннотация.** Методика производственного обучения – частная методика преподавания и название основной дисциплины в подготовке мастеров производственного обучения учреждения образования (как будущих, так и практикующих) в Республике Беларусь на различных уровнях основного образования и в образовательных системах. Элементы методики для ее изучения представлены ниже и могут быть использованы в организации обучения студентов, учащихся, слушателей учреждений, обеспечивающих реализацию образовательных программ высшего, среднего специального или дополнительного образования взрослых, а также в самоподготовке педагогов-практиков.

**Ключевые слова:** мастер производственного обучения учреждения образования, производственное обучение, частная методика преподавания.

Подготовка мастеров производственного обучения учреждений образования (далее – мастеров ПОУО) в Республике Беларусь ведется на уровнях среднего специального и высшего образования, а также в системе переподготовки руководящих работников и специалистов дополнительного образования взрослых:

– по специальности первой ступени высшего образования 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» (9 направлений: машиностроение, радиоэлектроника, энергетика, строительство, деревообработка, агроинженерия, информатика, экономика и управление, автомобильный транспорт);

– по направлению специальности «Педагогическая и производственная деятельность» ряда специальностей уровня среднего специального образования;

– по специальностям 2-08 01 71 «Профессиональное обучение», 2-08 01 72 «Обучение управлению механическим транспортным средством» переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование;



– по специальности 1-08 01 73 «Профессиональное обучение» переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

Для повышения уровня профессионального мастерства работающие мастера ПОУО проходят повышение квалификации, где также присутствуют те или иные классические вопросы традиционной учебной дисциплины.

Мастер ПОУО подготавливает квалифицированные кадры для экономики нашей страны путем реализации производственного обучения (далее – ПО). Поэтому основной в подготовке для приобретения профессиональных компетенций мастера ПОУО является дисциплина «Методика производственного обучения», отвечающая на вопросы «Как обучать?» и «Почему так?». Она имеет целью овладение обучающимися опытом по организации и осуществлению процесса ПО, анализу его состояния и результатов учебной деятельности учащихся.

В учебных планах различных уровней образования, систем, учреждений образования дисциплина «Методика производственного обучения» имеет несколько отличающуюся структуру, объем выделенного учебного времени и его распределение по видам занятий, но практически общее содержание и результаты обучения. Отличия не являются принципиальными, то есть дисциплины с таким названием различных уровней образования, систем, специальностей, направлений специальностей, учреждений образования в целом являются схожими. Существенными отличиями дисциплин является ориентированность содержания и результатов обучения на конкретные отрасли экономики, специальности уровня профессионально-технического образования (далее – ПТО), квалификации рабочих (служащих), по которым предполагается или ведется обучение будущим или практикующим мастерам ПОУО. Однако здесь тоже можно выделить некоторую аналогию.

В частности, согласно образовательному стандарту специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» уровня высшего образования по окончании изучения учебной дисциплины «Методика производственного обучения» студенты должны

**1) знать:**

- нормативные правовые акты и иные документы, определяющие содержание, организацию и проведение ПО, регулирующие деятельность мастера ПОУО;
- специфику формирования содержания ПО, содержание учебно-программной документации ПО, соответствующей осваиваемому направлению специальности высшего образования;
- методы и формы ПО в производственных (учебно-производственных) мастерских и на производстве по профессиям и специ-



альностям, соответствующим осваиваемому направлению специальности высшего образования;

- способы управления учебно-производственной деятельностью обучающихся и контроля качества ПО;

- инновации в производственном обучении;

## 2) *уметь*:

- проектировать цели, содержание, методы производственного обучения;
- обосновывать пути, способы и средства достижения целей обучения в зависимости от конкретных условий;

- планировать и нормировать процесс ПО, разрабатывать учебно-программную документацию по специальностям и квалификациям, соответствующим осваиваемому направлению специальности высшего образования;

- составлять учебные инструктивные документы на выполнение учебно-производственных работ, формировать учебно-методические комплексы, электронные учебно-методические комплексы и разрабатывать их необходимые элементы;

- проектировать занятия производственного обучения различных типов, разрабатывать методики ПО в условиях лабораторий, производственных (учебно-производственных) мастерских и производства по профессиям и специальностям, соответствующим осваиваемому направлению специальности высшего образования, соблюдать правила и нормы охраны труда, пожарной и экологической безопасности;

- диагностировать результаты учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся;

## 3) *владеть*:

- современными методиками и технологиями производственного обучения в учреждениях, реализующих образовательные программы ПТО;

- способами контроля качества производственного обучения;

- понятийно-терминологическим аппаратом в области методики ПО.

**Методика производственного обучения** – отрасль профессиональной педагогики, которая изучает пути, способы и средства реализации содержания ПО рабочих (служащих) в учреждениях образования, иных организациях.

В системе образования Республики Беларусь при обучении рабочих и служащих, являющихся техническими исполнителями (прочими служащими), ПО как вид практического обучения исторически сложилось и традиционно организуется в системах профессионально-технического образования и обучения в условиях производственных предприятий. Однако в связи с тенденциями развития системы образования страны, рынка труда и демографическими особенностями формирования состава и численности трудоспособного населения подготовка рабочих кадров в нашей стране видоизменяется. Она не теряет своей актуальности и организуется в различ-





ных системах и на разных уровнях образования, опираясь на каноны производства и профессионально-технического образования, по-прежнему преобладают в этих системах образования.

Как любое обучение, ПО подчиняется общим принципам дидактики, педагогики профессионального образования и имеет свою историю, теорию, методику обучения, а также предполагает специфические алгоритмы обучения по конкретным профессиям – частные методики производственного обучения. Поэтому в составе дисциплины «Методика производственного обучения» чаще всего выделяется 5 разделов: «Общие вопросы теории и истории производственного обучения», «Методика проектирования содержания и организации производственного обучения», «Организация и методика производственного обучения», «Контроль и учет процесса производственного обучения», «Методическая работа мастера производственного обучения учреждения образования». Частные элементы проходят через содержание каждого из разделов, являясь практическим основанием (опорой) для обучения.

Построить обучение по дисциплине можно по-разному. Опираясь на принципы практико-ориентированного обучения, нормы, регулирующие организацию образовательного процесса системы высшего образования, мы используем проблемные лекции (в т. ч. поточные), практические занятия, самостоятельную работу студентов. Две последние формы сопровождаются индивидуальным консультированием путем использования электронной почты и социальных сетей. Методика реализации каждой из этих форм подробно описана и дополнена необходимыми дидактическими материалами в соответствующих опубликованных **учебных изданиях, доступных в сети Интернет** в электронной библиотеке учреждения образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж» (мы приводим их с гиперссылками на Интернет-адрес) и **информационных ресурсах, зарегистрированных в Государственном регистре информационных ресурсов** (описание открывается по гиперссылке):

- Славинская, О.В. [Методика](#) производственного обучения: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям), направление специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)» / О.В. Славинская. Минск, 2015.

- Славинская, О.В. [Методика](#) производственного обучения: учебно-методическое пособие для практических, лабораторных и семинарских занятий студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» для направления специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)» / О. В. Славинская. Минск, 2015.



• Славинская, О.В. [Методика](#) производственного обучения: учебно-методическое пособие для обеспечения самостоятельной работы студентов направления специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)» / О.В. Славинская. Минск, 2013.

• Славинская, О.В. [Методика](#) производственного обучения: учебно-методическое пособие для обеспечения самостоятельной работы студентов направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О.В. Славинская. Минск, 2013.

• Славинская, О.В. [Методика](#) производственного обучения: электронный учебно-методический комплекс по дисциплине специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» для направлений специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)», 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)», 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» / О.В. Славинская, Л.В. Молчан, А.М. Скорина. [Электронный ресурс, № 1141404218 от 12.07.2014 в Государственном регистре информационных ресурсов с изменениями от 10.06.2015]. Минск, 2014.

• Славинская, О.В. [Методика](#) производственного обучения: тестовый контроль: электронное средство обучения для дисциплины «Методика производственного обучения» специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / О.В. Славинская, Л.В. Молчан. [Электронный ресурс, № 1141404219 от 12.07.2014 в Государственном регистре информационных ресурсов]. Минск, 2014.

• Славинская, О.В. [Интерактивный](#) каталог литературы и источников по психолого-педагогическим дисциплинам специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» для направлений специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)», 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)», 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)»: база данных / О.В. Славинская [и др.]. [Электронный ресурс, № 1141404220 от 12.07.2014 в Государственном регистре информационных ресурсов]. Минск, 2014.

В настоящей статье мы представляем комплекс презентационных материалов по курсу как элементов частной методики преподавания по дисциплине «Методика производственного обучения». Презентации не являются исключительно визуализирующим средством, дополняющим теоретические занятия. Для них (например, для поточных лекций) они также используются. Удобно, когда презентации совмещены в методическом плане и реализуют не только цель визуализации транслируемого материала, но и помогают более глубоко освоить материал при самостоятельной (внеаудиторной, домашней) работе обучающихся. Для этого презентации дополняются материалом (чаще всего, размещенным отдельно и открываемым по



средством установленных ссылок, гиперссылками на источники в Интернет-доступе), который не реализуется в полной мере на лекции, на ней только демонстрируется его наличие. Какие плюсы дают такие презентации в сравнении, например, с печатным курсом лекций или учебным пособием? В курсе лекций материал обучающимся читается и воспринимается как новый. Отсутствуют опорные сигналы для запоминания. Презентация же акцентирует внимание студентов на определенных аспектах, поэтому их легко вспомнить. При освоении практико-ориентированного курса важно изучить оригиналы нормативных правовых актов, инструктивно-методических документов, используемых в практике деятельности мастера ПОУО, а не только их интерпретацию автором учебника или лектора. Используя такие презентации, обучающийся не будет тратить время на поиск необходимых материалов и проверку их достоверности, а использует его для изучения их содержания. Кроме того, им будет неоднократно апробирован путь на сайты, рекомендованные для использования практикующими педагогами, станет знакомым их интерфейс, что будет впоследствии использовано непосредственно в профессиональной деятельности.

Комплекс презентаций по курсу ориентирован на три реализуемых нами направления специальности I степени высшего образования «Профессиональное обучение (по направлениям): 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)», 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)», 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)». Фактический материал, примеры в презентациях приведены с опорой на них и могут выступать в качестве общей основы, а также трансформироваться на другие отрасли экономики.

В материалах презентаций использованы фрагменты работ студентов, обучающихся по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» (с указанием номера группы и фамилии). Это, помимо реализации информативности материала, несет в себе потенциал положительного примера для следующих поколений обучающихся.

Каждая из презентаций упакована в папку и заархивирована вместе с используемым в ней материалом. Установленная в списке презентаций ссылка позволяет перейти к архиву конкретной из них. Для использования советуем скачать и разархивировать материалы.

**Перечень презентаций по курсу «Методика производственного обучения»** представлен в соответствии с его классическими разделами:

## **Раздел 1. Общие вопросы теории и истории производственного обучения**

[Презентация 1.](#) Основные положения и базовые понятия теории производственного обучения.

[Презентация 2.](#) Процесс производственного обучения.





[Презентация 3.](#) Мастер производственного обучения учреждения образования как ключевая фигура в организации и проведении производственного обучения.

## **Раздел 2. Методика проектирования содержания и организации производственного обучения**

[Презентация 4.](#) Содержание производственного обучения и его документальное оформление.

[Презентация 5.](#) Проектирование содержания производственного обучения мастером производственного обучения учреждения образования.

[Презентация 6.](#) Планирование и нормирование учебно-производственных работ.

[Презентация 7.](#) Особенности организации производственного обучения и проектирования его содержания для различных систем образования.

## **Раздел 3. Организация и методика производственного обучения**

[Презентация 8.](#) Формы организации и методы производственного обучения.

[Презентация 9.](#) Средства обучения в процессе производственного обучения и его научно-методическое обеспечение.

[Презентация 10.](#) Организация и методика производственного обучения в производственных (учебно-производственных) мастерских.

[Презентация 11.](#) Особенности организации и методики производственного обучения в производственных (учебно-производственных) мастерских на различных этапах обучения.

[Презентация 12.](#) Урок производственного обучения.

[Презентация 13.](#) Организация и методика производственного обучения в условиях производства.

[Презентация 14.](#) Организация и методика проведения производственной практики.

## **Раздел 4. Контроль и учет процесса производственного обучения**

[Презентация 15.](#) Контроль процесса производственного обучения.

[Презентация 16.](#) Учет и отчетность в деятельности мастера производственного обучения учреждения образования.

## **Раздел 5. Методическая работа мастера производственного обучения учреждения образования**

[Презентация 17.](#) Подготовка мастера производственного обучения учреждения образования к занятиям и к учебному году.

[Презентация 18.](#) Нормативно-методическое обеспечение производственного обучения.

[Презентация 19.](#) Подготовка и проведение открытого занятия производственного обучения.



Материал подготовлен с использованием нормативных правовых актов по состоянию на 30 июня 2015 г.

В материалах презентаций использован ряд сокращений, специфичных для курса: ВО – высшее образование, ССО – среднее специальное образование, ПТО – профессионально-техническое образование, ДОВ – дополнительное образование взрослых, ДОДИМ – дополнительное образование детей и молодежи, УПК – межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации, ПО – производственное обучение, мастер ПОУО – мастер производственного обучения учреждения образования, ОКРБ – Общегосударственный классификатор Республики Беларусь, УПД – учебно-программная документация, УМК – учебно-методический комплекс, ЭУМК – электронный учебно-методический комплекс, ТСО – технические средства обучения, ЭСО – электронное средство обучения, РЭАиП – радиоэлектронная аппаратура и приборы, ЭВМ – электронно-вычислительная машина и другие. Обучающиеся, изучающие курс, знакомятся с ними постепенно. Это один из методических элементов. Для педагогов-практиков, мастеров производственного обучения учреждения образования эти сокращения, аббревиатуры являются элементами профессионального сленга.

Представленные презентации как элементы методики преподавания дисциплины «Методика производственного обучения» могут быть использованы в организации обучения студентов, учащихся, слушателей учреждений, обеспечивающих реализацию образовательных программ высшего, среднего специального или дополнительного образования взрослых, а также в самоподготовке практикующих мастеров ПОУО.