



МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ: ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА



***Ю.В. Емельяненко,**
начальник центра научно-методического обеспечения
воспитательной работы в учреждениях профессионально-
технического и среднего специального образования
учреждения образования «Республиканский институт
профессионального образования»*

Аннотация. В статье представлен анализ основных подходов к определению методического инструментария куратора учебной группы, рассмотрены его основные компоненты. Автором дана характеристика интерактивных методов воспитания, а также воспитательных технологий, которые могут быть реализованы в условиях учреждения профессионального образования.

Ключевые слова: воспитательные технологии; интерактивные методы воспитания; методический инструментарий; ситуативные технологии воспитания; технология организации коллективной творческой деятельности; технология создания ситуации успеха; формы, методы, приемы и средства воспитания.

Рассматривая работу куратора как объект оценки с позиции современных тенденций преобразования содержания и формальных параметров профессионального образования, можно определить данную деятельность как совокупность определенных видов активности, реализация которых возможна при условии применения определенных форм, методов, приемов и средств, адекватных поставленным задачам и позволяющим достичь желаемого результата.

Работая с учебной группой или же индивидуально, куратор стремится к использованию такого инструментария, который, во-первых, дает возможность реализации конкретной педагогической задачи; во-вторых, соответствует индивидуальным предпочтениям самого педагога; в-третьих, способствует позитивному настроению учащихся, вызывает у них интерес и стимулирует их включение в предлагаемую деятельность. Наряду с общей педагогической компонентой, которая должна быть представлена в деятельности каждого педагога, куратор является обладателем уникальной, свойственной только ему, методической палитры, которая отличает его от других.

Важным условием эффективной деятельности является наличие действенного методического инструментария и овладение им куратором.



Рассмотрим теоретические и практические подходы к определению понятия «методический инструментарий». Инструментарий – набор каких-либо инструментов; совокупность средств, применяемых для достижения или осуществления чего-либо [2]. Большинство исследователей в содержание понятия «методический инструментарий» обязательно включается диагностический компонент, сочетающий диагностические методики для изучения личностных качеств и свойств учащихся, характеристик учебного коллектива (Б.П. Битинас, Н.К. Голубев, В.В. Гузеев, И.Ю. Гутник, А.И. Кочетов, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, О.С. Попова и др.) [4; 14; 16].

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет сделать вывод о том, что в определении методического (педагогического) инструментария отсутствует единство. Зачастую под методическим инструментарием педагоги понимают совокупность средств, методов и форм работы, позволяющих добиваться желаемой цели. В современной педагогике в качестве инструмента деятельности рассматриваются воспитательные технологии [7; 13].

В современных исследованиях наряду с понятием «методический инструментарий» используются также термины «профессиональный инструментарий педагога» и «педагогический инструментарий», которые не имеют существенных содержательных отличий [10].

В.И. Смирнов рассматривает «педагогический инструментарий воспитательных технологий» как совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов и объектов воспитания.

Проведенный анализ позволяет под **методическим инструментарием куратора учебной группы** понимать совокупность форм, методов, приемов, средств воспитания, воспитательных технологий, а также программно-планирующую документацию, методические, диагностические и аналитические материалы (разработки), которые использует педагог, выполняющий обязанности куратора в учреждении профессионального образования (рис. 1).



Рис. 1. Методический инструментарий куратора

Методы воспитания – это совокупность наиболее общих научно обоснованных способов решения воспитательных задач и осуществления педагогически целесообразного взаимодействия педагога с воспитанниками.

Традиционно общие методы воспитания разделяют *на три группы* (Г.И. Щукина и др.) [3, 15]:

– методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, лекция, пример);

– методы организации деятельности и формирования опыта позитивного общественного поведения (приучение, упражнение, требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций);

– методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание, соревнование).

Особый интерес востребованностью со стороны учащейся молодежи представляют **интерактивные методы воспитания**.

Интерактивный («*inter*» – взаимный, «*act*» – действовать) – предполагает взаимодействие, нахождение в активном режиме диалога, игры, тренинга и т. д. Интерактивные методы ориентированы на активное взаимодействие учащихся не только с куратором, но и друг с другом при преобладании активности учащихся и отличаются рядом преимуществ (рис. 2).



Преимущества интерактивных методов



Рис. 2. Преимущества интерактивных методов

Интерактивное воспитание решает также еще одну существенную задачу – релаксации, снятия нервной нагрузки, переключения внимания, смену форм деятельности (во внеучебной деятельности должна происходить постоянная смена режимов деятельности: игры, дискуссии и т. д.).

К формам и методам интерактивного воспитания могут быть отнесены следующие: эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с их обсуждением, викторины, ролевые игры, тренинги, коллективные решения творческих задач, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), практические групповые и индивидуальные упражнения, моделирование ситуаций. Один из подходов к классификации *форм и методов* интерактивного воспитания представлен на рисунке 3 [1; 13].



Формы и методы интерактивного воспитания

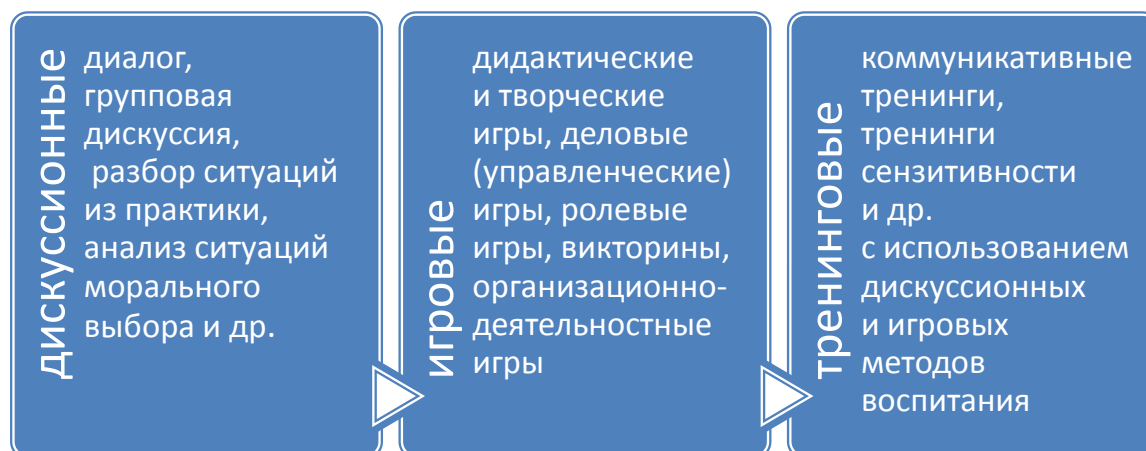


Рис. 3. Классификация форм и методов интерактивного воспитания

К психолого-педагогическим условиям организации интерактивного воспитания относят: позитивные отношения между куратором и учащимися, демократический стиль общения; включение в воспитательный процесс элементов шоу-технологий; разнообразные формы и методы представления информации, форм деятельности.

Методические приемы – это конкретные проявления определенного метода воспитания на практике, которые определяют своеобразие используемых методов, подчеркивают индивидуальный стиль работы куратора.

К **средствам воспитания** можно отнести знаковые символы, материальные средства, способы коммуникации, коллектив и социальную группу как значимые условия воспитания, технические средства, культурные ценности, предметы (объекты) живой и неживой природы (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, В.С. Селиванов). Чем богаче арсенал средств воспитания, тем выше *эффективность воспитания* [8].

Формы воспитания – это варианты организации конкретного воспитательного действия или их системы. Традиционно, используют массовые, групповые (подгрупповые) и индивидуальные формы воспитания, каждая из которых имеет свою специфику.

Массовые формы работы характеризуются значительным количеством их участников (посещение массовых мероприятий, конференции, смотры, конкурсы, фестивали, туристические походы и др.).

Групповые (подгрупповые) формы отличаются продолжительностью и традиционностью в определенной группе (дискуссии, коллективные творческие дела, кружки, художественная самодеятельность, спортивные секции, экскурсии, реализация проектов и т. д.).



Индивидуальная воспитательная работа предполагает самостоятельную работу учащегося под руководством педагога либо индивидуальную форму воздействия педагога на учащегося (рассказ, беседа, поручение, воспитывающая ситуация).

Система методов, приемов и средств, применяемая в соответствии с конкретной логикой достижения целей и принципами действия педагога, является *воспитательной технологией*.

К современным воспитательным технологиям, которые могут использоваться в учреждениях профессионального образования, можно отнести следующие:

- технология коллективного творческого дела;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающая технология;
- технология развития критического мышления;
- тьюторство (технология педагогической поддержки);
- технология создания ситуации успеха;
- шоу-технологии;
- ситуативные технологии и др.

Остановимся на некоторых воспитательных технологиях (элементах технологий), которые могут использовать кураторы в учреждениях профессионального образования [6; 9; 12].

Технология организации коллективной творческой деятельности предполагает:

- построение деятельности группы на принципах сменяемости ролей, опоры на «малые группы»;
- организацию деятельности группы как личностно значимой и эмоционально насыщенной;
- использование в жизни группы ритуалов, традиций, игровых приемов;
- реализацию куратором позиции педагога и старшего товарища.

Основным элементом коллективной творческой деятельности является коллективное творческое дело (КТД). В организации традиционного КТД, разработанного И.П. Ивановым, выделяют шесть стадий (рис. 4).



Стадии реализации КТД

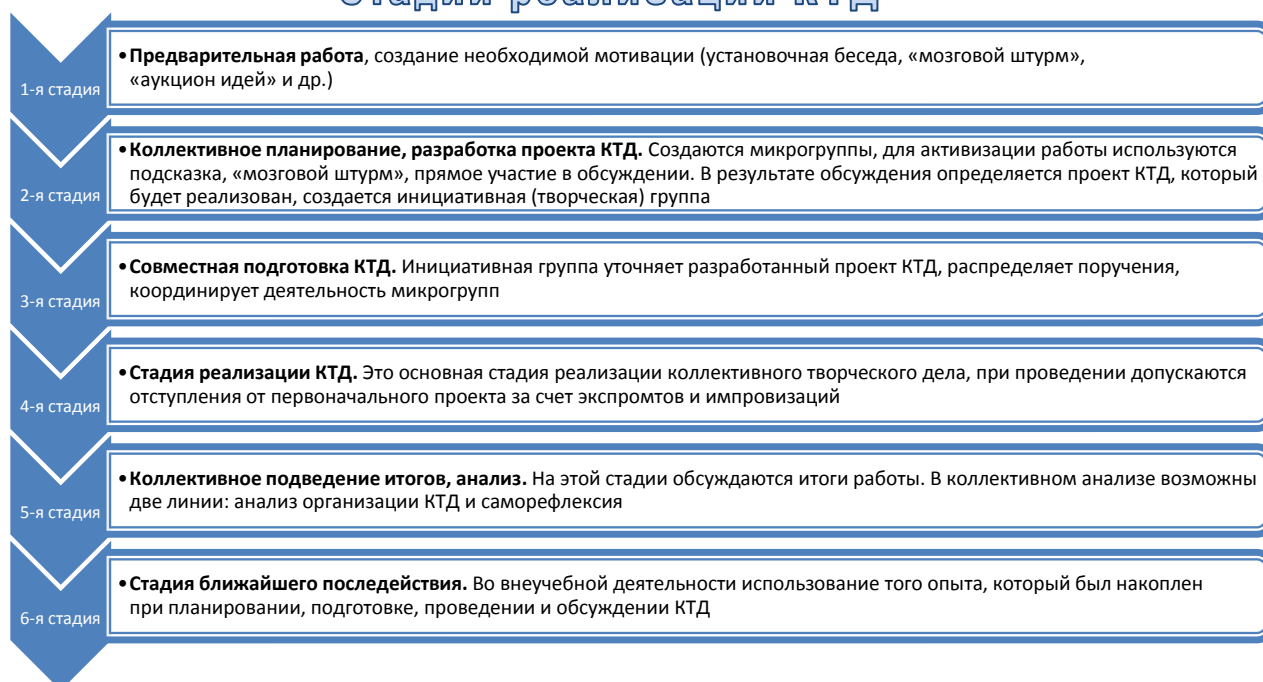


Рис. 4. Стадии реализации коллективного творческого дела

Одна из задач технологии организации коллективной творческой деятельности – развитие конструктивных отношений в группе (микрогруппах). Для решения этой задачи куратор должен быть ориентирован не только на практический результат, но и на сам процесс взаимодействия в ходе их подготовки и проведения.

Здоровьесберегающие технологии – это образовательные технологии, которые ориентированы на четкое определение целей, отбор и структуру содержания воспитательной работы, ее оптимальную организацию с целью формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Н.К. Смирнов выделяет несколько групп здоровьесберегающих технологий [12], остановимся на тех из них, которые используются в практике работы кураторов.

Экологические здоровьесберегающие технологии направлены на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизнедеятельности (обустройство прилегающей территории, обустройство зеленых зон, живых уголков в учебных корпусах и общежитиях, участие в природоохранных мероприятиях и др.).

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности ориентированы на сохранение здоровья учащихся, обеспечение безопасных условий жизнедеятельности в образовательном процессе, организации экскурсий, трудовых акций и иных внеучебных воспитательных мероприятий, предполагают проведение профилактических бесед, инструктажей, тематических воспитательных



мероприятий (информационные и кураторские часы, викторины, конкурсы, просмотр видеофильмов и др.).

Собственно здоровьесберегающие образовательные технологии:

– организационно-педагогические технологии определяют структуру воспитания, способствуют предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптивных состояний;

– психолого-педагогические технологии связаны с регуляцией эмоционального состояния учащихся, форм и интенсивности педагогического влияния при проведении воспитательных мероприятий;

– образовательные технологии включают факультативы, программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни.

Ситуативные технологии воспитания (групповая проблемная работа) предполагает осуществление анализа вербального поведения учащихся в проблемной ситуации (конфликтная ситуация, предполагающая необходимость осуществления морального выбора). Деятельность куратора над разрешением педагогических ситуаций включает ряд взаимосвязанных действий (рис. 5).

Разрешение педагогической ситуации

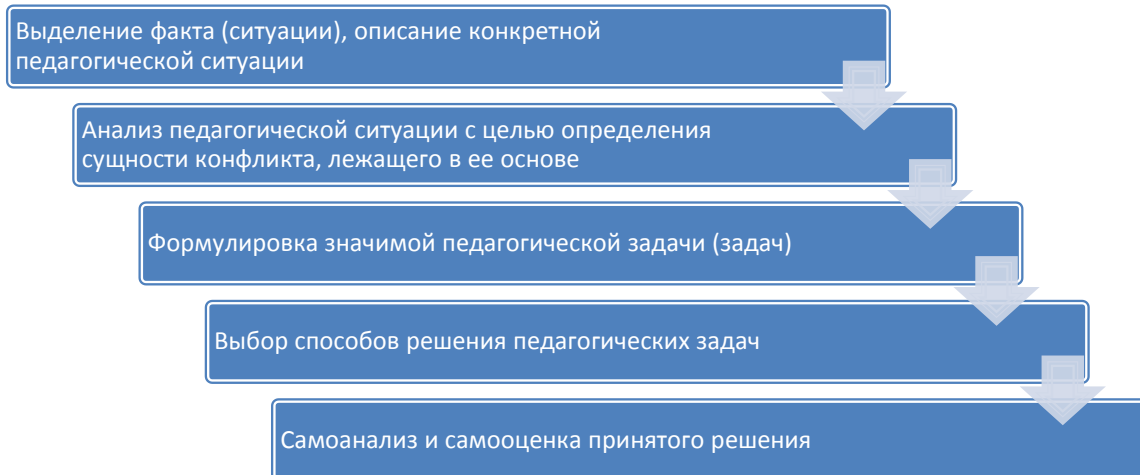


Рис. 5. Алгоритм разрешения педагогической ситуации

Технология проведения ситуационного кураторского часа может включать следующие компоненты:

- понимание и осознание каждым участником цели обсуждения;
- поиск (наличие) необходимой информации по обсуждаемой проблеме для ее дальнейшего анализа;
- внутренняя фиксация личностной позиции по обсуждаемому вопросу;



- определение причины личностной позиции в обозначенной ситуации;
- сравнение личностной позиции и общественно значимой нормы;
- свободный выбор нормы поведения как реальный результат работы над ситуацией;

- обеспечение педагогической поддержки тем учащимся, которые проявили готовность привести личностную позицию в соответствие с социальными нормами;

- мониторинг изменения отношения учащихся к обсуждаемой проблеме.

Технология создания ситуации успеха. В.А. Слостенин важным условием создания ситуации успеха определял дифференцированный подход к определению содержания деятельности и характера помощи учащимся при ее осуществлении [11].

Технологически соответствующая помощь обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере комфорта и одобрения. Слова поддержки и одобрения, мягкие интонации, мелодичность речи, корректность обращений, открытая поза, доброжелательная мимика создают благоприятный психологический фон, который помогает учащемуся справиться с поставленной задачей.

Алгоритм создания ситуации успеха:

1. Снятие тревожности, страха (помогает преодолеть неуверенность, боязнь самого дела и оценки окружающих): «Мы все пробуем и экспериментируем, только так может что-то получиться», «Люди учатся на своих ошибках и находят новые способы решения», «Лабораторная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».

2. Авансирование успешного результата (педагог выражает убежденность в том, что учащийся обязательно справится с поставленной задачей): «У вас обязательно получится», «Я не сомневаюсь в успешном результате», «Я верю, что ...».

3. Скрытое инструктирование учащегося в способах и формах совершения деятельности (намекы, пожелания): «Возможно, лучше всего начать с ...», «Готовя проект, не забудьте о ...», «Следует повторить ...».

4. Внесение мотива: «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться ...», «Эта работа поможет нам научиться ...», «Увеличивая нагрузку, ты сможешь ...».

5. Персональная исключительность: «Только тебе я могу доверить ...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой ...», «Очень важно услышать твое мнение о ...».

6. Мобилизация активности или педагогическое внушение: «Так хочется поскорее увидеть ...», «Волонтером может быть только духовно богатый и добрый человек ...».



7. Высокая оценка деталей работы: «Тебе особенно удалось это объяснение», «Больше всего мне в твоём проекте понравилось ...», «Особенно удачным в твоём реферате я считаю ...».

Ситуация успеха особенно важна в работе с учащимися, которые нуждаются в особом педагогическом внимании, так как позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность, а также незаменима в период адаптации учащихся к условиям образовательного процесса в учреждении профессионального образования. Использование ситуации успеха должно способствовать повышению результативности учебной и внеучебной деятельности.

Использование методического инструментария в воспитании направлено на формирование необходимых личностных качеств, свойств, характеристик человека, а также оценку (диагностику) достигаемого воспитательного эффекта как показателя результативности деятельности.

Для решения воспитательных задач куратор учебной группы может выбирать разные сочетания методов (приемов), средств и форм воспитания, воспитательных технологий, которые соответствуют основным принципам работы и содержанию Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Этот выбор, прежде всего, зависит от специфики поставленных целей и задач, а также от уровня профессиональной компетенции педагога, владеющего определенным методическим инструментарием.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О.Б. Воронкова. Ростов н/Д. : Феникс, 2010. 315 с.
2. Ефремова, Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка / Т.Ф. Ефремова. МАСТ, Астрель, Харвест, Lingua, 2005. 1168 с.
3. Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учеб.-метод. пособие / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова ; под ред. Ж.Е. Завадской. 2-е изд., стер. Минск : РИПО, 2017. 260 с.
4. Пидкасистый, П.И. Педагогика : учеб. / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус ; под ред. П.И. Пидкасистого. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Академия, 2014. 624 с.
5. Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С.Д. Поляков. М. : Центр «Педагогический поиск», 2007. 176 с.
6. Поляков, С.Д. Технологии воспитания : учеб.-метод. пособие / С.Д. Поляков. М. : ВЛАДОС, 2003. 144 с.
7. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. М. : НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.



8. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания : учеб. пособие / В.С. Селиванов ; под ред. В.А. Сластенина. М. : Академия, 2000. 336 с.

9. Сидоров, С.В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе / С.В. Сидоров. Шадринск : ШГПИ, 2004. 124 с.

10. Скибицкая, И.Ю. Проектирование педагогического инструментария формирования профессионализма студентов экономического вуза : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.Ю. Скибицкая. Новосибирск, 2005. 213 с.

11. Сластенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. М. : Академия, 2002. 576 с.

12. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе : метод. Пособие / Н.К. Смирнов. М. : АПК и ПРО, 2002. 121 с.

13. Смирнов, В.И. Теория и методика воспитания. Ч. II. Воспитательные технологии : учеб. пособие / В.И. Смирнов. Нижний Тагил : Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2012. 483 с.

14. Харламов, И.Ф. Педагогика : учеб. пособие / И.Ф. Харламов. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Гардарики, 2003. 519 с.

15. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе : учеб. пособие / Г.И. Щукина. М. : Просвещение, 1979. 160 с.

16. Щуркова, Н.Е. Педагогика : учеб. / Н.Е. Щуркова ; под. ред. П.И. Пидкасистого. М. : Педагогическое общество России, 2002. 608 с.